DODATEK č. 1

ke ŠVP Zdravotnické lyceum

RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

z 1. 9. 2025

1) K 1. 9. 2026 došlo ke změně způsobu ukončení vzdělávání v profilové části. Maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí je nahrazena praktickou zkouškou (tato změna bude platná u maturitní zkoušky ve školním roce 2028/2029).
2) K 1. 9. 2026 byl přidán do učebního plánu předmět Seminář z odborných předmětů ve 4. ročníku v dotaci 1hod. týdně.

V Opavě dne 1. 9. 2026

Mgr. Monika Gebauerová
ředitelka školy

UČEBNÍ PLÁN

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	2	2	1+1	1+1	**8**
1. cizí jazyk – anglický jazyk	3+1	2+1	3+1	3+1	**15**
2. cizí jazyk	3	2	3	2	**10**
Dějepis	1+1	1+1	0	0	**4**
Základy společenských věd	1	1	1	1	**4**
Fyzika	2	2	2	2	**8**
Chemie	2+1	2	2	2	**9**
Biologie a ekologie	2	2+1	2	2	**9**
Zeměpis	0+2	-	-	-	**2**
Matematika	2+1	2+1	3	3	**12**
Český jazyk a literatura	1	1	1	2	**5**
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Informatika	1+1	1	1	1	**5**
Ekonomika	-	-	2	1	**3**
Veřejné zdravotnictví	-	-	-	1	**1**
První pomoc	-	2	-	-	**2**
Kapitoly z vnitřního lékařství	-	-	-	1	**1**
Základy ošetřovatelství	-	2	-	-	**2**
Klinická propedeutika	-	-	2	-	**2**
Ochrana zdraví	1	-	-	-	**1**
Kapitoly z chirurgie	-	-	-	1	**1**
Somatologie	-	4	-	-	**4**
Psychologie	-	2	2	1	**5**
Latinský jazyk	2	-	-	-	**2**

Patologie a patofyziologie	-	-	2	-	**2**
Mikrobiologie a hygiena	-	-	1	-	**1**
Seminář z odborných předmětů	-	-	-	0+1	**1**
Volitelné předměty	-	-	-	0+4	**4**
Seminář z biologie	-	-	-	x	
Seminář z fyziky	-	-	-	x	
Seminář z chemie	-	-	-	x	
Seminář z psychologie	-	-	-	x	
Seminář ze základů společenských věd	-	-	-	x	
Celkem základní dotace	**25**	**30**	**30**	**26**	**111**
Celkem disponibilní dotace	**7**	**4**	**2**	**7**	**20**
Celkem v ročníku	**32**	**34**	**32**	**33**	**131**

Seminář z odborných předmětů

SEMINÁŘ Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2026

OBECNÝ CÍL

Předmět seminář z odborných předmětů a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení vztahů v péči o zdraví a ošetřování klientů. Hlavním cílem je podrobněji seznámit studenty se současnými ošetřovatelskými postupy a naučit žáky využívat poznatků v profesním

životě. Předmět je koncipován tak, aby rozšířil a upevnil znalosti a praktické dovednosti z učiva ošetřovatelství.

Hlavním cílem výuky je vytvořit u žáků pozitivní postoj ke zdravotnické profesi a využívat znalosti a dovednosti z odborných předmětů v osobním i profesním životě. Cílem je také rozvíjet obecnější dovednosti žáků, jako např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, umění diskuse, umění komunikace a správné argumentace.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo předmětu se zaměřuje na ty tematické celky, které rozvíjí profesní kompetence zdravotnických pracovníků. Těmito tematickými celky jsou: první pomoc, vyšetřovací metody, péče o potřeby nemocných, péče o klienty s poruchou soběstačnosti, prevence nemocí. Snahou je rozšíření a prohloubení znalostí a praktických dovedností. V rámci výuky je tak žákům umožněno získat poměrně obsáhlý a ucelený přehled o problematice v oblasti ošetřovatelství.

STRATEGIE VÝUKY

Metody a formy výuky jsou voleny tak, aby odpovídaly cílům daného tematického celku a zároveň poskytovaly žákům dostatečný prostor pro propojení teoretických znalostí a praktických dovedností. Výuka probíhá v odborných laboratořích a třída se dělí na skupiny, aby bylo možné procvičovat jednotlivé dovednosti. Při výuce je využívána řada učebních pomůcek, modely, nástěnné obrazy, animace, prezentace, z didaktické techniky potom zpravidla počítač s dataprojektorem. Součástí jsou praktické ukázky a praktická cvičení. Pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, osvojování zásad osobní hygieny při práci a dodržování bezpečných a správných pracovních postupů.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Hodnocení vychází z plánovaných výsledků vzdělávání. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí.

V hodnocení je vedle samotného porozumění poznatkům je sledována ještě aplikace znalostí, orientace v dané problematice, zvládnutí praktických dovedností, dodržování BOZP, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů; přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka. Při hodnocení se zohledňuje přístup k žákům se specifickými poruchami učení. Z metod hodnocení se využívají zejména ústní, písemné a praktické zkoušení, důraz je kladen také na sebehodnocení a vzájemné hodnocení výsledků práce žáka.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, vyhledává odborné informace, vytváří si pozitivní vztah k poznatkům

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- žák zná odbornou terminologii, používá ji v písemném i ústním projevu, komunikuje s okolím

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- žák odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- žák respektuje práva a osobnost člověka, uznává hodnotu života, jedná odpovědně

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění v praxi

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POKRÝVANÁ PŘEDMĚTEM

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- respektuje práva a osobnost druhých a uvědomuje si odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních, je ochoten angažovat se pro veřejné zájmy, váží si materiálních a duchovních hodnot

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- formou exkurzí na různá pracoviště získává povědomí o profesních příležitostech a vytváří si o nich základní představu

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- chápe postavení člověka v přírodě a vliv životního prostředí na jeho zdraví a život, esteticky a citově vnímá své okolí

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- vyhledá a předá odborné informace v průběhu studia předmětu, bezpečně používá digitální technologie pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení, které odpovídají budoucímu povolání

4. ročník (30 hodin)

1.-5. První pomoc

Výsledky vzdělávání	učivo
• žák ovládá PP u vybraných stavů	• PP u náhlých interních stavů • PP při bezvědomí • KPR • PP u krvácení • PP u popálenin • PP u zlomenin

6. Obvazová technika

Výsledky vzdělávání	učivo
• žák rozliší druhy obvazového materiálu • zná jeho využití v praxi • prakticky provede jednotlivé druhy obvazových technik	• druhy obvazového materiálu • druhy otoček • druhy obvazů • bandáže DKK

7. + 8.– FF a jejich měření (TT, TK, P, D, vědomí)

Výsledky vzdělávání	učivo
• žák umí změřit a zhodnotit hodnoty TT, TK, P, D • zhodnotit vědomí a jeho poruchy • provést záznam zjištěných hodnot	• TT – místa, způsoby měření, hodnoty, odborné pojmy, léčba, záznam • TK – způsoby měření, hodnoty, odborné pojmy, léčba, záznam • P – místa, způsoby měření, hodnoty, odborné pojmy, léčba, záznam • D – způsoby měření, hodnoty, odborné pojmy, léčba, záznam • vědomí – typy poruch, hodnotící škály, záznam

9. + 10. Vyšetřovací metody – endoskopické metody, funkční vyšetřovací metody, odběry biologického materiálu

Výsledky vzdělávání	učivo
• žák se orientuje v základních vyšetřovacích metodách	• vyšetřovací metody – anamnéza, subjektivní/objektivní příznaky, 5P • zobrazovací metody, endoskopické • vyšetřovací metody – funkční a elektrodiagnostické vyšetřovací metody – účel, příprava pacienta sledování pacienta po vyšetření; • odběry biologického materiálu a základní laboratorní diagnostika

11. Poruchy soběstačnosti, využití kompenzačních pomůcek, Barthelův test – hodnocení aktivit denního života

Výsledky vzdělávání	Učivo
• žák umí rozlišit jednotlivé stupně poruchy soběstačnosti v denních činnostech a použije vhodné pomůcky • žák umí pečovat o pac. s poruchou kontinence • žák umí provést a vyhodnotit test soběstačnosti u pac. • žák ovládá základy RHB	• etiopatogeneze příčin poruch soběstačnosti • projevy, nemoci poruch soběstačnosti • kompenzační pomůcky u poruch soběstačnosti • RHB (jednotlivé typy a jejich využití u pac. s poruchou soběstačnosti) • lůžko (vybavení a použití pomůcek lůžka a okolí lůžka u pac. s poruchou soběstačnosti)

12. Gerontologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
• žák definuje pojmy spojené se stářím • umí použít vhodné aktivizační metody u seniora a klienta s poruchou kognitivních funkcí • žák prakticky provede MMSE	• gerontologie, geriatrie, stáří – rozdělení • změny ve stáří, kognitivní funkce • demence – příčiny, typy, příznaky • aktivizace seniorů, zařízení péče o seniory, bezpečnost seniora • vyšetřovací metody kognitivních funkcí – MMSE

13. Inkontinence

Výsledky vzdělávání	učivo
• žák definuje pojmy spojené s inkontinencí • orientuje se v příčinách a jednotlivých typech inkontinence • žák popíše zásady hygienické a ošetřovatelské péče o pacienta s inkontinencí • žák umí vybrat vhodné pomůcky, provede správný postup jejich použití	• definice inkontinence, typy, příčiny, komplikace • pomůcky pro inkontinentní pacienty a jejich praktické použití • ošetřovatelská péče o inkontinentního pacienta a její zásady

14. Péče o kůži – pomůcky, polohování, prevence dekubitů a opruzenin

Výsledky vzdělávání	učivo
• žák zná patologické stavy spojené s kůží • žák dokáže zvolit vhodné pomůcky v péči o kůži • žák prakticky provede polohování imobilního pacienta s použitím vhodných antidekubitních pomůcek	• dekubity: příčiny, prevence, predilekční místa, stupně dekubitů, ošetřování • opruzeniny: příčiny, prevence, ošetřování • ošetřování kůže, pomůcky, antidekubitní pomůcky • polohování imobilního pacienta – praktické provedení

15. Péče o výživu, zhodnocení stavu výživy, podávání výživy enterální a parenterální.

Výsledky vzdělávání	učivo
• žák umí vyjmenovat jednotlivé složky výživy • zná platný dietní systém, včetně forem podání • žák prakticky předvede podání stravy	• základní složky výživy • zhodnocení stavu výživy (BMI) • dietní systém – základy • formy výživy a způsoby aplikace – enterální, parenterální • poloha pacienta při krmení – specifika dle věku/omezení

16. Péče o vyprazdňování moči a stolice, stomie.

Výsledky vzdělávání	učivo
• žák ovládá pojmy spojené s vyprazdňováním moče a stolice • umí definovat patologické stavy a možnosti jejich řešení • prakticky rozdělí stomické pomůcky	• vyprazdňování moče a stolice, fyziologie tvorby • poruchy tvorby a vyprazdňování moče a stolice • klyzma – typy, rozdělení • stomie – základní rozdělení, péče o pacienta se stomií

17. Prevence šíření infekce – desinfekce, sterilizace, bariérová péče. Hygienická dezinfekce rukou.

Výsledky vzdělávání	učivo
• definuje základní pojmy • ovládá zásady používání preventivních opatření • prakticky provede hygienickou dezinfekci rukou	• infekce • nozokomiální infekce, typy, způsoby přenosu, prevence • zásady používání OOP – osobních ochranných prostředků. BOZP – postup při úrazu ve zdravotnickém zařízení • desinfekce a sterilizace, základní rozdělení, metody • hygienická desinfekce rukou – praktické provedení

18. Komunikace a spolupráce s handicapovaným klientem

Výsledky vzdělávání	učivo
• žák se orientuje v základních názvosloví • zná pravidla komunikace s jednotlivými typy • prakticky předvede komunikaci s handicapovaným	• handicap – definice, druhy, rozdělení • práce s klienty s jednotlivými typy handicapů • komunikace s neslyšícím, nevidomým – specifika

19. Dárcovství krve

Výsledky vzdělávání	Učivo
• žák definuje základní pojmy ve vztahu ke krvi • žák chápe bezpečnostní pravidla při podání transfúze • provede edukaci dárce před darováním krve	• krev, krevní skupiny, definice, rozdělení • transfuze, definice, rozdělení • typy transfuzních přípravků, potransfuzní reakce • dárcovství krve

20. Hygienická péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
• žák uvede, co všechno patří do hygienické péče u dospělých • provede koupel u ležícího nemocného • zná pomůcky a ovládá postupy k hygienické péči • prakticky provede péči o DÚ, vč. zvláštní péče	• základy hygienické péče, účel • celková koupel na lůžku • specifika péče o dutinu ústní (obecná a speciální)

21. Rehabilitace

Výsledky vzdělávání	Učivo
• vyjmenuje metody RHB, včetně bazální stimulace • rozliší jednotlivé formy imobilizačního syndromu • prakticky předvede vertikalizaci nemocného • předvede prvky BS	• metody RHB • postupy spojené s vertikalizací pacienta • význam a metody Bazální stimulace • projevy imobilizačního syndromu

22. Farmakologie

Výsledky vzdělávání	učivo
• žák se orientuje v základech farmakologie • rozliší jednotlivé lékové formy • rozdělí základní indikační skupiny léků a jejich hlavní zástupce • prakticky rozezná jednotlivé formy léků a zná způsob jejich podání	• farmakologie – hlavní obory, lék, léčivo • lékové formy • způsoby podávání léků • indikační skupiny léků

23. Péče o ženu v těhotenství, při porodu, péče o novorozence

Výsledky vzdělávání	učivo
• popíše vznik a vývoj plodu • pojmenuje změny v průběhu těhotenství, včetně porodních fází • vyjmenuje metody péče o těhotné • připraví pomůcky k akutnímu porodu, včetně ošetření novorozence	• vznik a vývoj těhotenství • průběh těhotenství • porodní fáze • fyziologický porod • ošetření novorozence

24. Diabetes mellitus

Výsledky vzdělávání	učivo
• žák se orientuje v problematice onemocnění diabetes mellitus • ovládá praktické provedení PP u hypoglykémie • připraví pomůcky týkající se zhodnocení glykémie/kep, glukometr/	• definice onemocnění • rozdělení onemocnění • příznaky • vyšetřovací metody • léčba • druhy komplikací DM • PP u dia.stavů

25. Prevence onemocnění

Výsledky vzdělávání	učivo
• vyjádří vlastními slovy význam odborných pojmů • chápe význam prevence jednotlivých onemocnění • připraví pomůcky k odběru OK • prakticky předvede samovyšetření prsu a varlat	• druhy screeningových vyšetření • prevence a její druhy

..