

*Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace*



STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA  
OPAVA

**ŠVP**

**Praktická sestra**

**53-41-M/03**

Příspěvková organizace  
Moravskoslezského kraje



**1. 9. 2025**

## OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	3
VIZE ŠKOLY .....	4
PROFIL ABSOLVENTA .....	6
CHARAKTERISTIKA ŠVP .....	8
<b>Celkové pojetí vzdělávání .....</b>	<b>8</b>
<b>Realizace klíčových kompetencí .....</b>	<b>9</b>
<b>Realizace průřezových témat.....</b>	<b>10</b>
<b>Organizace výuky .....</b>	<b>12</b>
<b>Způsob hodnocení žáků.....</b>	<b>13</b>
<b>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných .....</b>	<b>14</b>
<b>Způsob ukončení vzdělávání.....</b>	<b>21</b>
PODMÍNKY REALIZACE ŠVP.....	22
<b>Materiální podmínky.....</b>	<b>22</b>
<b>Personální podmínky.....</b>	<b>23</b>
UČEBNÍ PLÁN.....	26
<b>Učební plán ročníkový.....</b>	<b>27</b>
<b>Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....</b>	<b>30</b>
UČEBNÍ OSNOVY .....	32
<b>Jazykové vzdělávání .....</b>	<b>32</b>
Český jazyk a literatura .....	32
Anglický jazyk .....	40
<b>Společenskovědní vzdělávání.....</b>	<b>48</b>
Dějepis.....	48
Občanská nauka.....	55
<b>Přírodovědné vzdělávání.....</b>	<b>73</b>
Fyzika .....	73
Chemie .....	79
Biologie a ekologie.....	85
<b>Matematické vzdělávání.....</b>	<b>91</b>
Matematika.....	91

<b>Estetické vzdělávání .....</b>	<b>100</b>
Český jazyk a literatura .....	100
<b>Vzdělávání pro zdraví .....</b>	<b>104</b>
První pomoc .....	104
<b>Tělesná výchova .....</b>	<b>120</b>
<b>Informatické vzdělávání.....</b>	<b>136</b>
Informatika .....	136
<b>Ekonomické vzdělávání.....</b>	<b>146</b>
Ekonomika .....	146
<b>ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>154</b>
<b>Základ pro poskytování ošetrovatelské péče.....</b>	<b>154</b>
Klinická propedeutika .....	154
Odborná latinská terminologie .....	163
Somatologie.....	168
Ochrana a podpora veřejného zdraví.....	178
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena.....	184
<b>Ošetrovatelství a ošetrování nemocných .....</b>	<b>189</b>
Ošetrovatelství.....	189
Ošetrování nemocných .....	225
<b>Sociální vztahy a dovednosti.....</b>	<b>265</b>
Psychologie a komunikace .....	265
Seminář ze somatologie .....	275
Seminář z psychologie .....	282
<b>SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY .....</b>	<b>288</b>

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Praktická sestra
Platnost	1. 9. 2025
Koordinátor	Mgr. Jitka Matýsková
Délka studia v letech:	4.0
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

### Použité RVP

Název	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra
Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou

### Identifikační údaje školy

Název školy	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace
Adresa	Dvořákovy sady 176/2, Opava, 746 01
IČ	00601152
Kontakty	732337803
Ředitel	Mgr. Monika Gebauerová
Telefon	553 652 325
Email	kancelar@szsopava.cz
www	www.szsopava.cz

### Zřizovatel

Název	Moravskoslezský kraj
IČ	70890692
Adresa	28. října 117, 702 18 Ostrava
Kontakt	Pavla Nyklová
Telefon	595 622 358
Email	posta@kr-moravskoslezsky.cz
www	www.kr-moravskoslezsky.cz

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budova školy je dominantou Dvořákových sadů v Opavě. Velká secesní budova postavena v letech 1857–1859 a celkově rekonstruována v letech 1992–1993 vždy sloužila

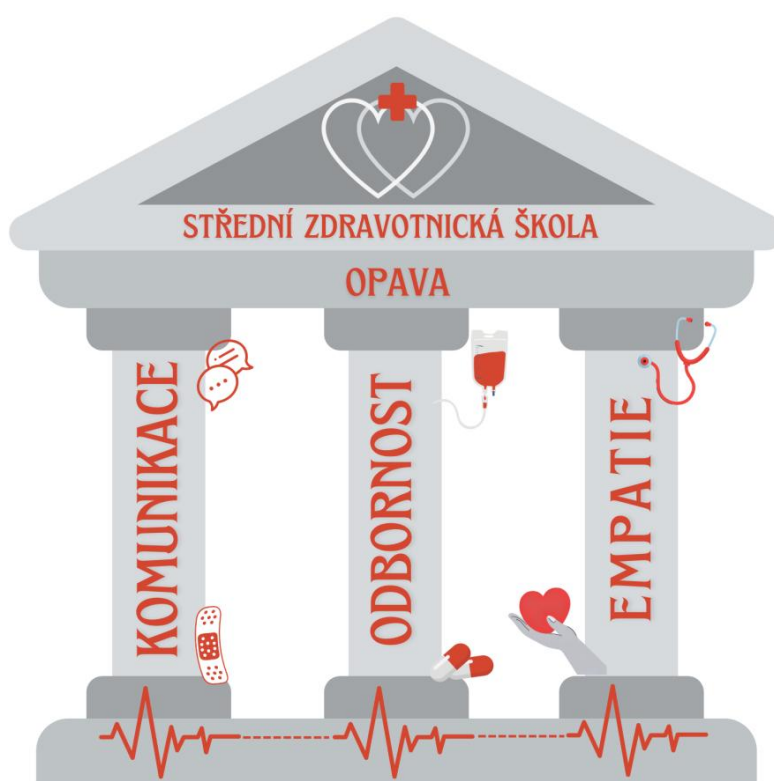
jako vzdělávací instituce. Téměř 80 let se zde vzdělávají a vychovávají zdravotničtí pracovníci v různých oborech.

Zrekonstruovaná a kvalitně vybavená škola poskytuje dobré zázemí pro výuku i mimoškolní činnost.

Stravování žáků školy je zajištěno ve školní jídelně na Maticní, která sousedí s budovou školy.

## VIZE ŠKOLY

„Empatie, komunikativnost, odbornost jsou základní pilíře pro vzdělání našich žáků, budoucích zdravotnických pracovníků.“



*Vybudovat školu jako prestižní vzdělávací, výchovnou a společenskou instituci v regionu, která bude:*

- náročná na kompetence absolventa
- tvořivá v projektových aktivitách
- efektivní v řízení vzdělávání
- otevřená vůči veřejnosti
- kvalitní v personálním zabezpečení vzdělávání
- aktuální v materiálním zabezpečení vzdělávání



# PROFIL ABSOLVENTA

## Uplatnění absolventa v praxi

Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky získává absolvent/absolventka odbornou způsobilost k výkonu povolání praktické sestry. V rozsahu své odborné způsobilosti a v souladu s platnými právními předpisy a standardy poskytuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči dětem (s výjimkou novorozenců) a dospělým, podílí se na preventivní, diagnostické, léčebné, neodkladné, rehabilitační a dispenzární péči, pracuje se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení. V rámci ošetrovatelského procesu se podílí na získávání informací nutných ke stanovení ošetrovatelských diagnóz, plní ošetrovatelský plán a spolupracuje na hodnocení výsledků poskytované péče. Absolvent se uplatní v různých zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a v domácí ošetrovatelské péči nebo jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče a služeb. Obsah vzdělávání je stanoven tak, aby žáci po úspěšném ukončení studia byli připraveni i k dalšímu studiu na vyšších odborných školách i na vysokých školách, zvláště v ošetrovatelských oborech.

## KOMPETENCE ABSOLVENTA

### *Klíčové kompetence*

*Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:*

- samostatně jednal a přemýšlel
- využíval jazykové dovednosti jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací, k prosazení sama sebe
- užíval mateřský jazyk přiměřeně k situaci každodenního osobního i pracovního života, četl s porozuměním – formuloval své myšlenky a názory srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- plánoval, organizoval a řídil vlastní učení, sledoval vývojové trendy v oboru v rámci celoživotního vzdělávání
- zpracovával získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- používal informační a komunikační technologie v pracovním i osobním životě, kriticky posuzoval věrohodnost různých informačních zdrojů
- disponoval znalostí alespoň jednoho světového jazyka a komunikoval v cizojazyčném prostředí
- dodržoval pravidla společenského chování
- uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria
- dodržoval odbornou terminologii

- pojmenoval problémy, tvořivě přistupoval k řešení problémů
- přijímal radu i kritiku
- reálně posoudil své fyzické i psychické možnosti a odhadl důsledky svého chování a jednání v osobním i pracovním životě
- osvojil si základní poznatky o tržním hospodářství, aplikoval je v osobním i pracovním životě
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických reálných situací
- vážil si života a zdraví a byl zodpovědný za svůj život a zdraví i životy ostatních
- osvojil si vědomosti, dovednosti, návyky nezbytné pro život v demokratické společnosti
- aplikoval přírodovědné poznatky důležité pro porozumění přírodních jevů, procesů a problémů oboru
- podílel se na ochraně životního prostředí
- aplikoval získané vědomosti a dovednosti v praxi

### ***Odborné kompetence***

V oblasti výkonu profese vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- získával informace potřebné k realizaci ošetrovatelského procesu
- realizoval ošetrovatelskou péči podle plánu vypracovaného všeobecnou sestrou
- uplatňoval odborné vědomosti a dovednosti a dodržoval pracovní postupy nezbytné pro poskytování komplexní ošetrovatelské péče
- samostatně se rozhodoval v mezích své kompetence a nesl odpovědnost za svá rozhodnutí
- poskytoval předlékařskou první pomoc
- pracoval zodpovědně individuálně i v týmu, dbal na kvalitu práce své práce, choval se hospodárně a ekologicky
- respektoval práva a sociokulturní specifika nemocných
- projevoval zdravému i nemocnému úctu, empatii, emocionální podporu
- adekvátně komunikoval s nemocnými s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav
- pružně reagoval na vývoj oboru i na trhu práce a aktivně rozhodoval o své pracovní kariéře

# CHARAKTERISTIKA ŠVP

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání s maturitou

## CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Obor vzdělání je určen pro dívky i chlapce s ukončeným základním vzděláním a je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti. Vzdělávací program připravuje žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem a při dosažitelnosti rady a pomoci zdravotnického pracovníka, způsobilého k výkonu těchto činností bez odborného dohledu. Odborné vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě, trpělivosti, slušnému vystupování a jednání s klienty a k týmové spolupráci. Zároveň jsou žáci vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní a občanský život, aby byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka v klinických podmínkách zdravotnických i sociálních zařízení. Spojení všeobecného a odborného vzdělávání umožňuje připravit z žáků odborníky, podílí se na rozvoji všestranně rozvinuté osobnosti žáka a vede k nalézání cest svého profesního uplatnění.

### Vzdělávací strategie

Hlavní prioritou školy v oblasti výchovy a vzdělávání je:

- při přípravě žáků pro výkon povolání klást důraz na praktickou odbornou výuku v učebnách i na odbornou praxi ve zdravotnických zařízeních
- ve výuce vést žáky k sociálním a občanským hodnotným postojům, pěstovat vysoký morální kredit, empatii
- upřednostňovat skupinovou práci
- klást důraz na aktivitu žáka při řešení problémových úkolů (využívat aktivizující metody, organizovat soutěže, zapojovat žáky do SOČ)
- klást důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků
- klást důraz na prevenci sociálně patologických jevů

Vyučující využívají dohodnuté výchovně vzdělávací strategie ve výuce i mimo výuku. Dbají na rozvoj všech klíčových kompetencí žáků. K jejich dosahování uplatňují nejen různé metody práce, ale i své individuální zkušenosti a možnosti.

## REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Realizace klíčových kompetencí je úzce propojena s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání. Na rozvoji klíčových kompetencí u žáků se podílí nejen celkové pojetí výchovy a vzdělání ve škole, ale i otevřenost vůči veřejnosti, přístup pedagogů k výuce, k žákům i rodičům a spolupráce se sociálními partnery.

### KOMPETENCE K UČENÍ

Kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používáním sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. Naučit se efektivně učit pomáhá mimo jiné rozvoj čtenářské gramotnosti, různé způsoby práce s textem, osobnostní typologie, poznání různých technik učení. Na rozvoji kompetence k učení se podílí i činnost výchovného poradce na škole, který žáky seznamuje s možnostmi dalšího vzdělávání, poskytuje poradenství při hledání a nápravě učebního stylu. Žákům zadáváme samostatné práce, referáty. Podporujeme účast žáků v soutěžích, olympiádách a SOČ.

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Tato kompetence je rozvíjena především v odborných předmětech, kde žáci na základě zadaných problémových úloh a modelových situací aktivně hledají a navrhuji možnosti řešení daných problémů. Vyučující volí situační metody. Klademe důraz na skupinovou práci. Ve škole i mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Posilujeme a pěstujeme u žáků zásady správné, empatické, asertivní komunikace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zformulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných. Využíváme metody diskuse, brainstorming, metody kritického myšlení. Dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy, dodržování pravidel řízené diskuse. Vedeme žáky k používání odborné terminologie, k vhodné komunikaci s vrstevníky, učiteli, dospělými, hendikepovanými, která respektuje partnera v komunikaci. Klademe důraz na porozumění textu.

### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Podporujeme seberealizaci žáka nejen během procesu učení, ale i v mimoškolních aktivitách (mládežnická organizace ČČK, dobrovolnická činnost v různých organizacích aj.). Umožňujeme žákům zapojit se do soutěží (mezinárodních i místních). Žáci mají možnost v reálných životních situacích (odborná praxe) posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku.

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Vedeme žáky k tomu, aby jednali v souladu s etickými požadavky budoucího povolání, tj. s etickým kodexem sestry, s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti. Netolerujeme projevy šikany, xenofobie a diskriminace a přijímáme včas účinná opatření. Pravidla chování a jednání uplatňujeme prostřednictvím školního řádu. Kompetence je rozvíjena pomocí skupinové výuky především v hodinách občanské nauky při otevřených diskuzích na téma občanské společnosti, postavení jedince ve společnosti.

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Kompetence je realizována v odborných předmětech, především v předmětu praktického vyučování a úzce souvisí s oborem vzdělávání. Žáci jsou seznamováni s pracovním prostředím a s pracovními pozicemi. Další z možností konfrontace teorie a praxe jsou exkurze na různá odborná pracoviště a besedy s odborníky z praxe.

## MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Při realizaci této kompetence jsou žáci vedeni k osvojení základních matematických operací, důraz je kladen na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v profesním i osobním životě.

## DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Žáci jsou vedeni k využívání prostředků ICT v mnoha oblastech vzdělávání jako prostředku k získávání informací, prezentaci výsledků práce, jako komunikačního prostředku. Žáci mohou využívat počítačovou učebnu i v určených hodinách mimo vyučování. Žáci jsou vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím.

## **REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

Průřezová témata jsou realizována integrováním do výuky předmětů, realizací kurzů, konáním besed, exkurzí, přímými pracovními činnostmi žáků, výchovně-vzdělávacími a společenskými akcemi.

## OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Toto průřezové téma prolíná celým ŠVP a slouží k vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné k životu v demokratické společnosti i k vytváření demokratického klimatu ve škole a v třídním kolektivu a na pracovištích, kde probíhá praktické vyučování. Při naplňování tohoto tématu je cílem kladný přístup žáka k ostatním lidem, k sobě samému, ke kulturním i jiným hodnotám, které lidé vytvářejí, k živé i neživé přírodě, tolerance vůči svému okolí. Důležitou součástí realizace tématu je i funkční používání forem a metod výuky. Jedná se o aktivizující metody jako je problémové učení, řešení modelových situací, besedy, diskuze se žáky, exkurze, aktivní účast na charitativních akcích a sbírkách (Květinový den, Srdíčkový den, Bílá pastelka, aj.). Multikulturní výchova je

realizována zejména v předmětech cizí jazyk, občanská nauka, kde se žáci učí komunikovat s klienty jiných národností a v odborných předmětech ošetrovatelství, ošetrování nemocných a psychologie a komunikace. V ošetrovatelství se žáci učí poskytovat kulturně specifickou péči při podpoře zdraví, léčbě onemocnění a zvládnání nepříznivých situací prostřednictvím kulturně vhodných způsobů. V předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, cizí jazyk a ekonomika vedeme žáky k mediální gramotnosti, ke kritickému přístupu k masovým médiím, schopnosti vybírat a třídit kvalitní produkty z této oblasti.

## ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje, které patří mezi priority EU. Téma poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení postavení člověka v přírodě, pro pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání při udržení kvality životního prostředí jak v profesním, tak v osobním životě. Průřezové téma je začleněno v ŠVP ve složce všeobecného vzdělávání především do přírodovědného vzdělávání v rámci předmětu biologie a ekologie. Žáci se učí chápat vztahy v ekosystému a následně vyvozovat správné směry chování člověka k životnímu prostředí. Téma je dále začleněno i do ostatních předmětů (chemie, občanská nauka, ekonomika, první pomoc), kde se výuka věnuje řešení environmentálním, současným globálním a regionálním problémům. V předmětech ochrana a podpora veřejného zdraví, somatologie, ošetrovatelství a ošetrování nemocných se výuka zaměřuje na zásady zdravého životního stylu, kvality pracovního prostředí a vlivu pracovních činností na prostředí a zdraví člověka. Při praktickém vyučování, ale i v běžném provozu školy vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, k hospodárnému používání zdrojů energie. Významnou roli v této oblasti hraje osobní příklad všech pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy.

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Hlavním cílem při realizaci tohoto průřezového tématu je motivace žáků k odpovědnosti za vlastní život, k optimálnímu využití svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a přizpůsobení se jeho změnám, k uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání. Toto průřezové téma je začleněno do odborného i všeobecného vzdělávání. V odborných předmětech jako je odborná praxe a ošetrování nemocných si žáci mohou ověřit získané informace v reálných pracovních podmínkách. Teoreticky se toto téma dotýká předmětů společenskovedního charakteru, jako je český jazyk a literatura, občanská nauka, ekonomika, ochrana a podpora veřejného zdraví. Důležité místo v plnění cílů tohoto průřezového tématu zastává výchovný poradce, který formou konzultací pomáhá řešit budoucím absolventům jejich další profesní zaměření. Společně s vyučujícími předmětu ekonomika a občanská nauka organizuje návštěvu úřadu práce, který doplňuje informace o možnostech na trhu práce v našem regionu. Mezi účinné metody patří exkurze do různých zdravotnických zařízení, kde se žáci mají možnost seznámit nejen s činností zařízení, ale i s personálním klimatem a organizační strukturou daného zdravotnického zařízení, a dále účast na prezentacích školy v rámci každoroční přehlídky středních škol.

## ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Cílem tématu je začlenit digitální technologie nejen do výuky, ale také do neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu, do života. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie je nezbytná pro celoživotní vzdělávání i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Digitální technologie jsou proto využívány ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí, situací a kontextů, učit se s digitálními technologiemi bezpečně a tvořivě pracovat i efektivně je využívat.

## ORGANIZACE VÝUKY

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní studium. Struktura obsahu výuky je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné učivo. V prvním a druhém ročníku převládají předměty jazykové, společenskovední a přírodovědné. Ve třetím a čtvrtém ročníku převládají předměty odborné. V rovině teoretického vyučování budou využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (dataprojektory, vizualizéry, smart tabule...). Výuka odborných předmětů je organizována formou teoretických a teoreticko-praktických hodin (cvičení) ve škole v kmenových a odborných učebnách a formou praktické výuky, tj. učební a odborné praxe, která probíhá ve zdravotnických a sociálních zařízeních, se kterými je škola ve smluvním vztahu. Učební praxe je organizována od 1. ročníku v průběhu celého školního roku, žáci jsou rozděleni do skupin a vykonávají ji v reálných podmínkách zdravotnických zařízení pod odborným vedením učitelek způsobilých k výkonu povolání všeobecné sestry a zároveň k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol. Souvislá odborná praxe je zařazena na konci 3. ročníku v rozsahu 4 týdnů v ranní a odpolední směně a probíhá pod dohledem odborných vyučujících a zdravotnických pracovníků. Výuka odborných předmětů je doplněna tematicky zaměřenými miniexkurzemi a exkurzemi.

Klíčové i odborné kompetence jsou rozvíjeny i prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

Po nástupu žáků do prvního ročníku organizujeme adaptační kurz, který má žákům usnadnit adaptaci na nové prostředí. V prvním ročníku je zařazen kurz well-beingu a ve druhém ročníku sportovně turistický kurz.

Do výuky jsou zařazeny i projektové dny.

Žáci se pravidelně účastní jazykových, přírodovědných, psychologických soutěží, a soutěží v předlékařské první pomoci. Sportovně nadaní žáci se účastní sportovních soutěží. Soutěže představují významnou podporu motivace, seberealizace žáků, podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků.

Výuka vede k návyku důsledného respektování zásad bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany i tvorby a ochrany životního prostředí včetně péče o kulturnost práce a pracovního prostředí.

## ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj kompetencí žáka, nikoliv známky, body a procenta. Ta jsou pouze prostředkem pro hodnocení žáka. Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z platné legislativy a ze školního klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Při hodnocení jsou posuzovány zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení úkolu
- systematická uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

Hodnotí se také úroveň vyjadřování a vystupování.

Konkrétní kritéria hodnocení jsou rozpracována u jednotlivých předmětů. Hodnocení plní funkci motivační, informativní, výchovnou, diagnostickou a funkci zpětné vazby. Při hodnocení se uplatňují zejména následující principy:

- spoluodpovědnost žáka za vlastní vzdělávání
- přiměřenost k věku a schopnostem žáka
- aktivní přístup žáka
- komplexnosti a maximálního rozvoje osobnosti žáka
- propojení vzdělávacího programu s praxí
- sebehodnocení žáků
- individuální přístup k žákům

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s očekávanými výsledky vzdělávání a s konkrétními pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají učitelé během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v průběhu vyučování, vypracování protokolů v laboratorních činnostech. Hodnotíme i výsledky prezentací žáků dle stanovených a předem známých kritérií. Hodnocení žáka je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese zodpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je pravidelně zapisovaná vyučujícími do informačního systému a zákonní zástupci mají možnost si klasifikaci dle potřeby kontrolovat. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z hloubky postižení a doporučení lékaře, psychologa, speciálního pedagoga. Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která zahrnuje hodnocení:

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech a schopnost teoreticky zdůvodnit výkon
- aktivity, samostatnosti a iniciativy v praktických činnostech

- organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti
- vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu (spolužáci, vyučující, zdravotníci)
- úrovně komunikace s pacienty a spolupracovníky
- postoje k pacientovi, schopnost empatie, ochotu, taktnost v jednání
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- hospodárného využívání materiálu a pomůcek
- vedení písemné dokumentace
- vystupování, osobní úpravu.

## **VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMORÁDNĚ NADANÝCH**

### **VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (dále ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. To znamená, že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a

odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických nezbytných pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem a maturitní zkoušky.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední zdravotnické škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, prepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§16 odst. 2 b SZ).

## SYSTEM PÉČE O ŽÁKY SE SVP A ŽÁKY NADANÉ VE ŠKOLE

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP. PLPP vypracovává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s Žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracovává obecnou část PLPP, stanoví podpůrná opatření 1. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zpracovávají podpůrná opatření stanovená v PLPP do svých předmětů, upřesní, jak efektivně realizovat PLPP.

Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně Žáku zletilému k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací i dobou uplatňování. PLPP je stanoven na dobu tří měsíců. Po uplynutí platnosti PLPP dochází k vyhodnocování fungování plánu. Pokud již není plán potřeba, ukončí se uplatňování podpůrných opatření. Pokud je potřeba prodlouží se PLPP o další tři měsíce. Pokud se jeví uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně jako nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s Žákem zletilým. Žák je indikován k péči ŠPZ dle individuálních potřeb. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje „Zprávu školy o žákovi“ pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu žáka zletilého. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s Žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření 2. – 5. stupně.

Doporučení je poskytnuto škole, která následně realizuje podpůrná opatření dle specifikace ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně písemného souhlasu žáka zletilého.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP – IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Ředitelka školy může IVP povolit i žákům v mimořádné situaci (těhotenství, rodičovství, zdravotní potíže). Zákonní zástupci nezletilého žáka, Žák zletilý zažádá o vypracování IVP ředitelku školy. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s Žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP, zapracuje podpůrná opatření 2. – 5. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zapracují podpůrná opatření 2. – 5. stupně stanovená v IVP do svých předmětů, upřesní, jak efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně Žáku zletilému k podpisu.

Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími se zákonnými zástupci nezletilého žáka, se žákem.

Systém práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně – kulturního prostředí – škola realizuje podpůrná opatření ve spolupráci s ŠPZ. V rámci podpůrných opatření je možné zapůjčení učebnic pro příslušný ročník, umožnit zdarma kopírovat materiály pro výuku, zapůjčení ochranných pomůcek zdarma. Vyučující respektují sociálně – kulturní odlišnosti, pokud nejsou v rozporu se školním řádem, s pravidly BOZP. Žáci používají ochranné pomůcky souladu s laboratorním řádem dané laboratoře či odborné učebny, a v souladu s pravidly BOZP stanovených na pracovištích, kde žáci vykonávají odbornou praxi.

Vzdělávání žáků se SVP koordinuje výchovná poradkyně. Sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, s žáky a rodiči nezletilých žáků. Spolupracuje s dalšími pracovníky školy (např. s třídními učiteli, učiteli příslušných

vyučovacích předmětů, s vyučujícími praktického vyučování u zaměstnavatelů, s asistenty pedagoga).

Za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá výchovná poradkyně. Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla Žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména vyučujícího dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných a mimořádně nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

## VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ

Za nadaného žáka se podle §27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností

nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§27 odst. 2 vyhlášky).

Zařazení problematiky výchovy a vzdělání mimořádně nadaných žáků na SZŠ je velmi důležité. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, ve kterém se uplatňují metody pedagogické i psychologické. Jde především o pozorování žáka při školní práci, rozbor jeho studijních výsledků, rozhovory s žákem a jeho rodiči. Škála aktivit, kterými podporujeme rozvoj našich žáků, je široká. Dává jim možnost uplatnit své nadání, znalosti, dovednosti a podporuje zájem žáků tyto schopnosti rozvíjet například v rámci:

- účasti v odborných soutěžích a olympiádách (První pomoc, Psychologická olympiáda, Olympiáda v anglickém jazyce, Biologická olympiáda)
- účasti na zahraničních stážích v rámci projektu Erasmus+
- reprezentace školy v oblasti znalostní (matematická soutěž, „piškvorky“)
- reprezentace školy v oblasti recitace, literární tvorby (literární soutěž, recitační soutěž)
- aktivními výstupy na akcích pro veřejnost

Výsledky soutěží, olympiád jsou dávány ve známost učitelům i spolužákům prostřednictvím nástěnek. Přehled aktivit žáků najdeme i na webových stránkách školy [www.szsopava.cz](http://www.szsopava.cz). Žáci jsou odměňováni drobnými dárky a pochvalami třídních učitelů či ředitelky školy. Úspěšní žáci jsou rovněž odměněni motivační finanční odměnou, kterou poskytuje Nadační fond.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout poradenská centra pro vzdělávání mimořádně nadaných, která vznikla ve všech krajích ČR nebo v síti pedagogicko-psychologických poraden.

#### *Specifika mimořádně nadaných*

Žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky

- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu

- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací – příklady pedagogicko-organizačních úprav:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- účast ve výuce některých předmětů ve vyšším ročníku

Občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka přerazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

## **REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A PREVENCE POŽÁRNÍ OCHRANY**

Škola má pověřeného pedagogického pracovníka pro BOZP a PO, který úzce spolupracuje s externím poradcem. Ve spolupráci s ním je vypracována veškerá potřebná dokumentace. Zaměstnanci jsou dle platných předpisů proškolení v BOZP a PO. Všichni zaměstnanci školy jsou povinni dodržovat při své pracovní činnosti veškeré předpisy, pokyny a nařízení týkající se BOZP a PO.

1. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech.

Škola zajistí, aby žáci byli poučeni o možném ohrožení zdraví a o bezpečnosti při všech činnostech, jichž se zúčastní při vzdělávání nebo v přímé souvislosti s ním.

žáky seznámí s konkrétními pokyny, právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP žáků a se závadami bezpečného chování, s možnými riziky a odpovídajícími následnými opatřeními, se kterými se žáci mohou setkat ve škole a při činnostech mimo školu. Seznámí žáky s ustanoveními bezpečnostních předpisů a pokynů, které se vztahují na příslušnou činnost, akci nebo pracoviště.

2. Poučení žáků o BOZP a PO, ověření znalosti, musí být prokazatelné.

Při zahájení školního roku, případně průběžně, jsou žáci seznámeni s ustanoveními:

- Školního řádu
- Provozních řádů laboratoří, odborných učeben, tělocvičny, hřiště, jiných pracovišť
- Pokyny k praxi
- Seznam prací a pracovišť zakázaných těhotným ženám, ženám a mladistvým
- Směrnice pro poskytování OOPP, mycích a čisticích prostředků
- Směrnice pro vyhledávání, posouzení a stanovení opatření k odstraňování rizik
- Traumatologický plán
- Zákoník práce
- Požární ochrany
- Doprava

3. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 306/2022 Sb., 361/2007 Sb., 378/2001 Sb. Ve znění pozdějších předpisů.

4. K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vykonává škola nad žáky svými pracovníky přiměřený dozor (před vyučováním, o přestávkách mezi vyučovacími hodinami). Při zajišťování dozoru nad žáky ve škole postupuje podle rozvrhu dozoru.

Pedagogičtí pracovníci vykonávají dozor i mimo školu při činnostech vyplývajících z ŠVP a při akcích organizovaných školou.

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonnými ustanoveními školského zákona (č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů) a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění.

#### *Podmínky pro přijetí ke vzdělávání*

- splnění povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o vzdělávání v oboru Praktická sestra

*Pro přijetí do oboru vzdělávání Praktická sestra nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:*

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně těžkou zátěž

- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
- závažnějšími duševními nemocemi a poruchami chování

Zdravotní způsobilost uchazeče potvrzuje lékař. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny platnými předpisy.

## **ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávání v oboru Praktická sestra je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s momentálně platným prováděcím předpisem. Aktuální informace o maturitních zkouškách v daném školním roce jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné a profilové. Stupeň vzdělání „střední vzdělání s maturitní zkouškou“ získá žák tehdy, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky – společnou i profilovou část. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

### **Společná část**

Obsah a podoba společné části maturitní zkoušky jsou stanoveny dokumenty MŠMT. Více podrobností na [www.novamaturita.cz](http://www.novamaturita.cz).

### **Profilová část**

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika a zázemí školy. Nabídku povinných a volitelných zkoušek určí ředitel školy tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek konal. Žák ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání, a jedna z nich bude vykonána formou praktické zkoušky.

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium na VOŠ nebo VŠ.

### **Pokusné ověřování**

Obor Praktická sestra je součástí pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách. Účelem pokusného ověřování je vytvoření efektivní stupňovité a zkrácené vzdělávací cesty v ošetrovatelských oborech vzdělání, kde v rámci studia maturitního oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra se umožňuje získat ve třetím ročníku výuční list oboru vzdělání s výučním listem 53-41-H/01 Ošetrovatel a pokračovat ve

dvouletém studiu na vyšší odborné škole v oboru vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra.

Kompetence závazné pro vykonání závěrečné zkoušky v oboru 53-41-H/01 Ošetřovatel  
Žák oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra získá v rámci PO H, M, N – obory 53 v předmětech zařazených do oblasti odborného vzdělávání a rozpracovaných v ŠVP 1.-3. ročníku v oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra.

### **Písemná zkouška z odborných předmětů a ústní zkouška z odborných předmětů**

Obsah písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel v rámci PO H, M, N – obory 53 odpovídá kompetencím (obsahu učiva) získaným v předmětu Ošetřovatelství 1.-3. ročníku oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra.

### **Praktická zkouška**

Obsah praktické zkoušky oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel v rámci PO H, M, N – obory 53 odpovídá kompetencím (obsahu učiva) získaným v předmětu Ošetřování nemocných ve 2. a 3. ročníku včetně souvislé praxe oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra.

## **PODMÍNKY REALIZACE ŠVP**

### **MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

*Střední zdravotnická škola Opava, příspěvková organizace, má součásti:*

- škola kapacita: 410
- IZO: 110 010 086
- Identifikátor práv. osoby: 600020061

*Škola v současnosti disponuje tímto zázemím:*

### **Přízemí**

Reprezentativní vstupní prostor, knihovna Žákovská, která obsahuje v současnosti více než 6500 svazků zájmové literatury, a knihovna odborná se 2776 svazky odborné literatury. Knihovny jsou žákům i učitelům přístupny každý den. Sbírký se pravidelně doplňují. Škola odebírá odborné časopisy.

V prostorách přízemí se nachází tělocvična, gymnastický sál, posilovna a zázemí pro sportovní aktivity.

### **První podlaží**

Laboratoře pro výuku ošetřovatelství a odborných předmětů, učebna pro výuku psychologie a první pomoci.

## **Druhé podlaží**

Učebna pro výuku somatologie, relaxační místnost a řada kmenových tříd.

## **Třetí podlaží**

Aula – kapacita téměř 200 míst, reprezentační prostor vybaven ozvučovací technikou, doplněn digitální a audiovizuální technikou. Aula využívána k přednáškové činnosti a k akcím slavnostního charakteru.

Učebny IT – dvě, s celkovou kapacitou 32 žáků, počítačové sítě, internet, dataprojektory.

Chemická laboratoř – kapacita 30 žáků, laboratorní stoly, pomůcky k výuce, digestoř.

Ve všech podlažích kmenové třídy – učebny, s kapacitou 32 žáků, lavice, židle, osvětlení odpovídající hygienickým normám, vybaveny dataprojektory a TV.

K budově školy náleží dvůr s hřištěm s umělým povrchem pro volejbal, basketbal aj. Prostor plně využíváme k výuce TV. Dále je zde „venkovní učebna“, kterou je možno využívat k výuce.

V prostorách dvora se nachází domek – součást školy, ve kterém je v přízemí zřízena kavárna.

Dovybavovat školu výukovými pomůckami a programy, audiovizuální a digitální technikou se daří díky úspěšné projektové a vedlejší činnosti školy.

## **Odborné vybavení školy**

Ve škole se nacházejí tři laboratoře (každá s kapacitou 12 žáků) simulující nemocniční pokoje. Jsou vybaveny speciálními laboratorními stoly, různými typy nemocničních lůžek, simulačními modely a veškerými pomůckami potřebnými k přípravě na budoucí profesi. Všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou.

Učebna psychologie – kapacita 32 žáků, vybavena zařízením pro výuku praktického cvičení, her, zaměstnávání nemocných a audiovizuální technikou. Nejen k výuce psychologie je využívána relaxační místnost – učebna vybavená prvky pro relaxaci a wellbeing.

Ve škole jsou zbudovány dvě specializované učebny pro výuku informatiky, kde je 32 počítačů. Škola je vybavena počítači, notebooky, iPady, dataprojektory, interaktivními tabulemi i smart TV, které jsou běžně ve výuce využívány k rozvoji digitálních kompetencí.

## **Programové vybavení**

Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčním ujednáním. Škola disponuje řadou výukových programů s odbornou i všeobecnou tematikou. Pracoviště školy jsou propojena intranetovou sítí. PC i notebooky jsou s připojením k internetu.

## **PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace zaměstnává pedagogické pracovníky, kteří v plné míře zajišťují výchovně-vzdělávací proces. Nepatrná část výuky je

pokryta externími pedagogickými pracovníky. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v akreditovaných kurzech MŠMT.

Ředitelka školy splňuje vzdělávání dle § 5 vyhl. č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – absolvovala studium pro ředitele škol a školských zařízení na PF Ostravské univerzity.

Výchovná poradkyně splňuje vzdělání dle § 8 vyhl. č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – studium pro výchovné poradce na Ostravské univerzitě.

Koordinátor ICT splňuje vzdělání dle § 9 vyhl. č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – písm. a) koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Koordinátorka ŠVP splňuje vzdělání dle § 9 vyhl. č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – písm. b) tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů.

Metodička prevence rizikového chování splňuje vzdělání dle § 9 vyhl. č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – písm. c) prevence sociálně patologických jevů.

Z uvedeného vyplývá, že škola splňuje personální podmínky ke vzdělávání ve všech rozhodných bodech.

Pedagogičtí pracovníci se permanentně vzdělávají dle plánu DVPP.

Veškerá výuka je vedena aprobovaně.

## **ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY**

Činnost Střední zdravotnické školy, Opava, příspěvkové organizace je vymezena Zřizovací listinou a Zásadami vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem, v aktuálním znění, dále zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

*Zřizovatel školy: Moravskoslezský kraj*

*Vedení školy*

- ředitelka školy
- statutární zástupkyně školy
- vedoucí učitelka praktického vyučování
- výchovná poradkyně
- metodička prevence rizikového chování
- koordinátorka ŠVP

- koordinátor ICT, EVVO

Veškerý vyučovací proces je organizován dle příslušných právních norem a organizací příslušného školního roku vydávanou MŠMT.

*Ve zřizovací listině má škola vymezenou doplňkovou činnost:*

- provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování
- pronájem majetku
- provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti

*Provoz školy:*

Pedagogičtí pracovníci plní úkoly dle pracovního řádu, pracovní náplně, měsíčního plánu, týdenního rozpisu, rozvrhu hodin, dozorů a pohotovostí.

Ostatní pracovníci plní úkoly dle předepsané náplně práce.

Škola má zpracován organizační řád, kolektivní smlouvu, vnitřní kontrolní systém, vnitřní předpisy a pokyny ředitelky školy.

# UČEBNÍ PLÁN

## UČEBNÍ PLÁN ROČNÍKOVÝ

<b>Povinné předměty</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Celkem</b>
Český jazyk a literatura	3	3	2+1	2+1	<b>12</b>
Cizí jazyk	3	2+1	2+1	3+1	<b>13</b>
Dějepis	1	1	-	-	<b>2</b>
Občanská nauka	-	1	1	1	<b>3</b>
Fyzika	-	1+1	-	-	<b>2</b>
Chemie	1+1	-	-	-	<b>2</b>
Biologie a ekologie	2	-	-	-	<b>2</b>
Matematika	4	3	-	-	<b>7</b>
První pomoc	0+2	-	-	-	<b>2</b>
Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
Informatika	2	2	-	-	<b>4</b>
Ekonomika	-	-	2	-	<b>2</b>
Klinická propedeutika	-	2	-	-	<b>2</b>
Odborná latinská terminologie	1	-	-	-	<b>1</b>
Somatologie	4	-	-	-	<b>4</b>
Ochrana a podpora veřejného zdraví	1	-	-	-	<b>1</b>
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	-	0+1	-	-	<b>1</b>
Ošetrovatelství	4	10	6	6	<b>26</b>
Ošetřování nemocných	-	-	14	14	<b>28</b>
Psychologie a komunikace	-	2	2	1	<b>5</b>
Seminář ze somatologie	-	-	-	0+1	<b>1</b>
Seminář z psychologie a komunikace					
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>117</b>

<b>Celkem disponibilní dotace</b>	3	3	2	3	11
<b>Celkem v ročníku</b>	31	32	33	32	128

## POZNÁMKY

1. Vzdělávací oblast odborné zvládnutí je rozdělena do 3 vzdělávacích okruhů (základ pro poskytování ošetrovatelské péče, ošetrovatelství a ošetrování nemocných, sociální vztahy a dovednosti), jejichž obsah a cíle jsou realizovány v následujících předmětech:

a) Základ pro poskytování ošetrovatelské péče: Somatologie, Klinická propedeutika, Ochrana a podpora veřejného zdraví, Odborná latinská terminologie, Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena

b) Ošetrovatelství a ošetrování nemocných: Ošetrovatelství, Ošetrování nemocných, Odborná praxe

c) Sociální vztahy a dovednosti: Psychologie a komunikace

2. Předměty profilové části maturitní zkoušky jsou: Ošetrování nemocných, Ošetrovatelství, třetí předmět žáci volí mezi předmětem Psychologie a komunikace nebo Somatologie.

3. Na konci 3. ročníku je zařazena odborná praxe v celkovém rozsahu 4 týdnů.

## Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>Výuka dle rozpisu učiva</b>	34	34	31	29
<b>Kurz well-beingu</b>	1	-	-	-
<b>Sportovně – turistický kurz</b>	-	1	-	-
<b>Odborná praxe</b>	-	-	4	-
<b>Maturitní zkouška</b>	-	-	-	2
<b>Časová rezerva, výchovně-vzdělávací akce</b>	5	5	5	6
	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání - český jazyk - cizí jazyk	5 10	160 320	Český jazyk a literatura	10+2 <sup>d</sup>	384
			Cizí jazyk <sup>1</sup>	10+3 <sup>d</sup>	413
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Občanská nauka	3	94
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1+1 <sup>d</sup>	68
			Chemie	1+1 <sup>d</sup>	68
			Biologie a ekologie	2	68
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	238
Estetické vzdělávání <sup>2</sup>	5	160			
Vzdělávání pro zdraví	8	256	První pomoc	0+2 <sup>d</sup>	68
			Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	68
Odborné vzdělávání					
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	8	256	Klinická propedeutika	2	68
			Odborná latinská terminologie	1	34
			Ochrana a podpora veřejného zdraví	1	35
			Somatologie	4	136

			Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	0+1	34
Ošetřovatelství a ošetřování nemocných	54	1728	Ošetřovatelství	26	836
			Ošetřování nemocných	28	840
			Odborná praxe <sup>4</sup>		160
Sociální vztahy a dovednosti <sup>3</sup>	5	160	Psychologie a komunikace	5	159
Povinně volitelné předměty			Seminář ze somatologie*	0+1 <sup>d</sup>	29
			Seminář z psychologie a komunikace*		
Disponibilní dotace	11	352		11	353
Celkem zákl. dotace	117	3744		117	3901
Celkem	128	4096		128	4254

### Poznámky:

<sup>1</sup> Anglický jazyk

<sup>2</sup> Estetické vzdělávání – hodinová dotace převedena do vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání, předmětu Český jazyk a literatura

<sup>3</sup> Sociální vztahy a dovednosti – 1 hodina přesunuta do obsahového okruhu Základ pro poskytování ošetřovatelské péče, do předmětu Ochrana a podpora veřejného zdraví

<sup>4</sup> Celkový počet hodin odborné praxe přepočítán na vyučovací hodiny

<sup>d</sup> Disponibilní dotace

\* Povinně volitelné předměty

# UČEBNÍ OSNOVY

## JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

### ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

#### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53-41-M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

#### OBECNÝ CÍL

Cílem předmětu je rozvoj a zdokonalování vyjadřovacích a komunikativních schopností žáka v nejrůznějších komunikativních situacích. Studium předmětu vede žáka ke kultivovanému užívání jazyka, učí žáka zpracovávat informace z různých zdrojů, zhodnotit je a dále využívat.

#### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah předmětu patří do oblasti jazykového vzdělávání a komunikace. Předmět obsahuje jazykovou a slohovou část, které se vzájemně doplňují. Obě složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání, myšlení, sdělování a výměně informací. Předmět zvyšuje jazykovou kulturu žáka na základě poznání zvukových prostředků, ortoepických norem, tvoření slov, stylového rozvrstvení slovní zásoby, funkčních stylů, slohových postupů. Žáci si postupně osvojují práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké), která vede k jejich porozumění a zhodnocení z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického.

#### STRATEGIE VÝUKY

Ve výuce jsou používány různé metody a formy práce, zejména takové, které žáky aktivizují a vedou k samostatné či skupinové práci. Kromě tradiční frontální výuky je volena i výuka skupinová, aby si žáci měli možnost osvojit práci v týmu. V hodinách jsou používány učební pomůcky a didaktická technika: vizualizér, Pravidla českého pravopisu, výkladové slovníky.

#### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Při hodnocení se zohledňuje přístup k žákům se specifickými poruchami učení (více času, individuální a povzbudivý

přístup). Učitel využívá ústního individuálního nebo frontálního zkoušení. Písemnou formou si ověřuje zvládnutí tematických celků. Jsou zadávány referáty o knihách. Při hodnocení učitel přihlíží k aktivitě žáků, k jejich schopnosti argumentovat, obhajovat své názory, schopnosti vyjádřit své pocity. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

## **PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- žák využívá pro učení různých informačních zdrojů (včetně zkušenosti jiných), písemně zaznamenává podstatné myšlenky či údaje z textů a projevů jiných lidí
- vytvoří si vhodný studijní program
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- uvědomuje si důležitost celoživotního vzdělávání

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- žák pracuje ve skupině
- porozumí zadání problému a navrhuje vlastní řešení

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- žák zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle a jazykově správně v projevech mluvených i psaných

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- přijímá kritiku a radu

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- žák jedná odpovědně
- respektuje práva a osobnost druhých lidí

#### **DIGITÁLNÍ KOMPETENCE**

- žák je schopen při tvořivých činnostech využít potenciál, který nabízejí digitální média
- při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňuje estetická kritéria

- je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů
- získává informace z různých zdrojů, sdílí je, předává a prezentuje způsobem vhodným pro danou situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

### OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žák měl úctu k materiálním i duchovním hodnotám, aby získal schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi (administrativní styl, informatika). Osvojil si dovednost jednat s lidmi (styl prostě sdělovací, řečnický styl), orientoval se v masových médiích, a aby rozvíjel komunikativní a personální kompetence.

### ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výuka je směřována k tomu, aby žák vyhledával a posuzoval informace o profesních záležitostech, osvojil si vhodné způsoby verbální i neverbální komunikace a uměl komunikovat s potencionálními zaměstnavateli (administrativní styl, slovní zásoba). V rámci administrativního stylu je procvičováno psaní žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů a motivačních dopisů. Součástí výuky je i praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení.

### ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Environmentální výuka je zahrnuta tematicky (rozbor odborných a publicistických textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

### ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Žáci jsou schopni využívat slovníků a internetu pro vyhledávání doplňujících informací.

## 1. ročník (102 hodin)

### Zdokonalování jazykových dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>– orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>– pracuje s normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obecné poučení o jazyce</li> <li>– postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> <li>– jazykověda a její disciplíny</li> <li>– hlavní principy českého pravopisu</li> <li>– zvuková stránka jazyka</li> <li>– hlavní zásady spisovné výslovnosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>– řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>– vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>– odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby týkající se zvukové stránky jazyka</li> </ul>	
---	--

### Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>– vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</li> <li>– sestaví jednoduché útvary prostěsdělovacího stylu</li> <li>– vyjadřuje se věcně, jasně a srozumitelně</li> <li>– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>– sestaví vypravování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– funkční styly a slohové útvary</li> <li>– slohové postupy, slohotvorní činitele</li> <li>– projevy mluvené a psané</li> <li>– charakteristika a útvary prostěsdělovacího stylu</li> <li>– vypravování</li> </ul>

### Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně zpracovává informace</li> <li>– rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>– posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>– má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>– používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>– má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jazyk a informace, zdroje informací</li> <li>– získávání a zpracování informací z textu</li> <li>– knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky</li> <li>– aplikace poznatků z literární teorie při rozboru uměleckých textů</li> <li>– techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>– druhy a žánry textu</li> <li>– práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul>

## 2. ročník (102 hodin)

### Zdokonalování jazykových dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>– nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>– pracuje s normativními příručkami českého jazyka</li> <li>– přiřadí k pojmenování v daném kontextu antonyma a synonyma</li> <li>– vysvětlí význam slova a ve svém projevu užívá vhodné lexikální prostředky</li> <li>– popíše způsob, jakým bylo slovo vytvořeno</li> <li>– určí kořen, předpony, přípony, gramat. zakončení</li> <li>– používá vhodně a správně běžné zkratky a značky</li> <li>– v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vrstvy slovní zásoby</li> <li>– obohacování slovní zásoby</li> <li>– slovníky a jejich druhy</li> <li>– odvozování slov, skládání a zkracování</li> <li>– přejímání slov z cizích jazyků</li> <li>– určování slovních druhů</li> <li>– jmenné a slovesné mluvnické kategorie</li> </ul>

### Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší různé druhy popisu</li> <li>– sestaví různé druhy popisu</li> <li>– sestaví základní projevy administrativního stylu</li> <li>– pracuje s normativními příručkami českého jazyka</li> <li>– vyjadřuje se věcně, jasně a srozumitelně</li> <li>– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristika, kompozice, jazyk a druhy popisu</li> <li>– znaky a útvary administrativního stylu</li> <li>– formální úprava písemných prací</li> </ul>

### Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>– rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>– posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikace poznatků z literární teorie při rozboru uměleckých textů</li> <li>– techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>– druhy a žánry textu</li> <li>– práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul>

### 3. ročník (93 hodin)

#### Zdokonalování jazykových dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>– uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>– odděluje správně větné členy a věty</li> <li>– rozpozná odchylku od pravidelné stavby</li> <li>– rozliší druhy vět podle složení</li> <li>– pojmenuje vztahy mezi větnými členy</li> <li>– rozliší druhy vět z hlediska modality</li> <li>– rozpozná odchylku od pravidelné větné skladby</li> <li>– ovládá větně členský rozbor věty a rozbor souvětí</li> <li>– vyjadřuje se věcně, jasně a srozumitelně</li> <li>– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stavba věty jednoduché, větné vztahy</li> <li>– základní a rozvíjející větné členy</li> <li>– čárka ve větě jednoduché</li> <li>– zvláštnosti větné stavby</li> <li>– odchylky od pravidelné větné stavby</li> <li>– souvětí souřadné a podřadné</li> </ul>

#### Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>– pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>– pracuje s normativními příručkami českého jazyka</li> <li>– sestaví základní útvary odborného stylu vztahující se k jeho profesnímu zaměření</li> <li>– vypracuje anotaci</li> <li>– zaznamenává bibliografické údaje</li> <li>– má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> <li>– zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>– sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary</li> <li>– vyjadřuje se věcně, jasně a srozumitelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristika, jazyk a kompozice odborného stylu</li> <li>– útvary odborného stylu</li> <li>– charakteristika, jazyk a kompozice publicistického stylu</li> <li>– útvary publicistického stylu, reklama</li> </ul>

– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
---	--

### Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>– rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>– posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikace poznatků z literární teorie při rozboru uměleckých textů</li> <li>– techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>– druhy a žánry textu</li> <li>– práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul>

## 4. ročník (87 hodin)

### Zdokonalování jazykových dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>– vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– národní jazyk a jeho útvary</li> <li>– jazyková kultura</li> <li>– vývojové tendence spisovné češtiny</li> </ul>

### Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>– sestaví úvahu</li> <li>– ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>– využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>– přednese krátký projev</li> <li>– vyjadřuje se věcně, jasně a srozumitelně</li> <li>– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristika, kompozice a jazyk úvahy</li> <li>– funkce a druhy řečnických projevů</li> </ul>

### Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikace poznatků z literární teorie při rozboru uměleckých textů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>– rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>– posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>– druhy a žánry textu</li> <li>– zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>– práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul>
--	---

## ANGLICKÝ JAZYK

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53-41-M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

### OBECNÝ CÍL

Cílem předmětu je osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a praktické používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli žáci schopni v anglickém jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět základním pracovním postupům a porozumět jednoduchému textu. Jazykové vzdělávání je zaměřeno i na orientaci v reáliích anglicky mluvících zemí a na znalost společenské kultury.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání a komunikace. Výuka anglického jazyka navazuje na vědomosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k jejich profesnímu zaměření.

Vzdělávání v cizím jazyce je součástí všeobecného vzdělávání a významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají minimálně úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce.

Učivo je zaměřeno na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

*Obsah učiva je rozdělen do čtyř kategorií:*

1. Řečové dovednosti, které zahrnují:

- porozumění
- vyjadřování
- zapojení do diskuse

2. Jazykové prostředky přiměřené rozsahu:

- slovní zásoba včetně nejběžnější frazeologie
- odborná terminologie

- gramatika
- zvuková a grafická stránka jazyka.

3. Tematické zaměření obsahu (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, vztahující se k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání).

4. Realie anglicky mluvících zemí a České republiky, zahrnující poznatky z historie, geografie, národních tradic, politického, hospodářského a kulturního života.

## STRATEGIE VÝUKY

Při výuce jazyka je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí – vedení rozhovorů, práce s textem, poslechové ukázky, skupinová práce, týmové projekty, práce s audiovizuální technikou. Ve výuce se procvičují všechny čtyři skupiny dovedností – čtení, psaní, mluvení a poslech. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v cizojazyčném prostředí.

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Zahrnuje jak ústní, tak písemné zkoušení, průběžné testy. Důraz je také kladen na sebehodnocení žáků. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami.

Žák je hodnocen v těchto oblastech – gramatika, slovní zásoba, práce s textem, obsahové a jazykové zvládnutí tematických celků, poslech, aktivita v hodinách. Při ústním zkoušení je hodnocena zejména srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost.

## PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### KOMPETENCE K UČENÍ

*Žák:*

- je veden k samostatnému využívání různých informačních zdrojů
- je seznamován s obecně užívanými termíny a se způsobem jejich užití
- dostává prostor a je veden k hodnocení vlastní práce

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

*Žák:*

- rozumí zadání úkolu a navrhne způsob řešení
- při řešení problémů pracuje v týmu
- se učí zeptat na cenu, cestu, dopravní spoj atd.

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

*Žák:*

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle a jazykově správně v projevech mluvených i psaných
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory
- osvojuje si strukturu písemných projevů
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky z textů a projevů
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

*Žák:*

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky
- pracuje v týmu
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

*Žák:*

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění

## DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

*Žák:*

- samostatně vyhledává, hodnotí a zpracovává informace z cizojazyčných zdrojů
- pracuje s online slovníky i elektronickými texty a rozvíjí čtenářské strategie
- využívá digitální nástroje pro tvorbu a sdílení obsahu (prezentace)
- používá aplikace pro zlepšení jazykových dovedností

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

### OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Žák diskutuje o citlivých tématech a vhodnými argumenty podporuje svůj názor, respektuje názory ostatních, předchází otevřeným střetům.

### ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

### ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádosti o práci, sestavování životopisu a dalších nezbytných písemností nezbytných pro zapojení žáka do výuky.

### ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Žák využívá digitální technologie k získávání informací, jejich sdílení, předávání a prezentaci. Dále je využívá k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů.

## 1. ročník (102 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– představí sebe, svou rodinu a přátele (uvede osobní údaje, zájmy, vzhled, povolání a vzájemné vztahy)</li><li>– popíše sebe a své přátele</li><li>– detailně, ale s běžnou slovní zásobou popíše osobnost člověka</li><li>– vyjadřuje se ústně i písemně k tématu osobního života</li><li>– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně získané frazeologie v rutinních situacích v rozsahu tematických okruhů</li><li>– popíše svou školu</li><li>– porovná školy v Anglii a v České republice</li><li>– porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>– rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>– vyjadřuje se ústně i písemně k tématu studia</li><li>– při pracovních pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>– sdělí a zdůvodní svůj názor</li></ul>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– osobní údaje</li><li>– rodina a společnost</li><li>– mezilidské vztahy</li><li>– dům a domov</li><li>– vzdělávání</li><li>– zaměstnání</li><li>– Londýn</li><li>– Velká Británie</li></ul> <p><b>Slovní zásoba a komunikační situace daných témat</b></p> <p><b>Slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky)</b></p> <p><b>Gramatika (přítomné časy, minulé časy, předpřítomné časy, budoucí časy)</b></p> <p><b>Práce s textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– čtení s porozuměním</li><li>– poslech s porozuměním</li><li>– procvičování slohových útvarů</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznamená vzkazy volajících</li> <li>– vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>– řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>– uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>– vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>– vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>– domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>– vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>– požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>– používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>– popíše hlavní památky v Londýně</li> <li>– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>– uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>– vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>– zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu</li> <li>– zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení a vyprávění</li> <li>– napíše vybrané útvary formální a neformální korespondence</li> <li>– dodržuje základní pravopisné a stylistické normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	
--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně získané frazeologie v rutinních situacích v rozsahu tematických okruhů</li> <li>– hovoří o svých koníčcích a zálibách</li> <li>– vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>– ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>– vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>– zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu</li> <li>– zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení a vyprávění</li> <li>– napíše vybrané útvary formální a neformální korespondence</li> <li>– dodržuje základní pravopisné a stylistické normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nakupování, služby</li> <li>– jídlo a nápoje</li> <li>– péče o tělo a zdraví</li> <li>– cestování</li> <li>– volný čas</li> <li>– zábava</li> <li>– významné svátky v ČR a anglicky mluvících zemích</li> <li>– Opava</li> </ul> <p>Slovní zásoba a komunikační situace daných témat Slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky) Gramatika (přítomné časy, minulé časy, předpřítomné časy, budoucí časy, trpný rod, nepřímá řeč, podmínková souvětí, modální slovesa)</p> <p><b>Práce s textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– čtení s porozuměním</li> <li>– poslech s porozuměním</li> <li>– procvičování slohových útvarů</li> </ul>

### 3. ročník (93 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně získané frazeologie v rutinních situacích v rozsahu tematických okruhů</li> <li>– pronese zjednodušeně zformulovaný monolog před publikem</li> <li>– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>– nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– digitální technologie</li> <li>– počasí</li> <li>– lidské tělo</li> <li>– práce praktické sestry v nemocnici (např. příjem pacienta, příprava na vyšetření, informace týkající se pobytu ve zdravotnickém zařízení,...)</li> <li>– Česká republika</li> <li>– Praha</li> </ul> <p>Slovní zásoba a komunikační situace daných témat Slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu</li> <li>– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech a reáliích ČR</li> <li>– používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>– sdělí a zeptá se na momentální osobní pocity a zdravotní stav</li> <li>– řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům</li> <li>– v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje, pokud možno, kulturní původ cizince</li> <li>– vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>– napíše vybrané slohové útvary</li> <li>– dodržuje základní pravopisné a stylistické normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<p>spojky)  Gramatika (přítomné časy, minulé časy, předpřítomné časy, budoucí časy, trpný rod, nepřímá řeč, podmínková souvětí, modální slovesa, vedlejší věty)</p> <p><b>Práce s textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– čtení s porozuměním</li> <li>– poslech s porozuměním</li> <li>– procvičování slohových útvarů</li> </ul>
--	--

#### 4. ročník (116 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně získané frazeologie v rutinních situacích v rozsahu tematických okruhů</li> <li>– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>– sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>– přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>– dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelně pro posluchače</li> <li>– vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky a reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>– přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>– zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>– zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– každodenní život</li> <li>– zdraví a nemoci</li> <li>– první pomoc</li> <li>– Spojené státy americké</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a komunikační situace daných témat</b></p> <p>Slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky)</p> <p>Gramatika (přítomné časy, minulé časy, předpřítomné časy, budoucí časy, trpný rod, nepřímá řeč, podmínková souvětí, modální slovesa, vedlejší věty)</p> <p><b>Práce s textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– čtení s porozuměním</li> <li>– poslech s porozuměním</li> <li>– procvičování slohových útvarů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>– vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu</li><li>– přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informace dalším lidem</li><li>– uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>– používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li><li>– napíše vybrané slohové útvary</li><li>– dodržuje základní pravopisné a stylistické normy v písemném projevu, opravuje chyby</li></ul>	
---	--

## **SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

### **DĚJEPIS**

#### **CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**

Kód a název oboru: 53-41-M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

#### **OBECNÝ CÍL**

Dějepis je součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání a umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti. Dějepis kultivuje historické vědomí žáků a výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají. Dějepis má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení.

#### **CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti, podrobněji jsou probírány české dějiny, výběrově dějiny evropské a světové. Rozvíjí se především občanské kompetence: žáci si uvědomují vlastní kulturní a národní identitu, jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože nejnovější dějiny jsou nejdůležitější pro pochopení současnosti.

#### **STRATEGIE VÝUKY**

Při výuce dějepisu je využíváno takových forem a metod, aby byl předmět pro žáka zajímavý a stimulující, rozvíjely se žákovy intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňovala se jeho hodnotová orientace. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu (verbálními, ikonickými, kombinovanými). Volba forem a metod výuky je přizpůsobena obsahu a cíli předmětu. Při realizaci výuky je vhodné:

- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky k vyvozování vlastních závěrů
- procvičovat a doplňovat znalost historie s využitím obrazového a textového materiálu, samostatné či skupinové práce žáků (doplňování, přiřazování názvů, testové úlohy apod.)

- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním informačně digitálních technologií (internet, dynamická a statická projekce obrazů, mapy, prezentace, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek (DVD)
- výklad doplňovat příklady z regionu, např. slovně, audiovizuální technikou, dle možností návštěvou muzea, historickou exkurzí, popřípadě samostatnou prezentací žáků

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### KOMPETENCE K UČENÍ

Žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), využívá různé informační zdroje, sledovat a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) kriticky myslet, svá rozhodnutí obhájí.

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák srozumitelně a výstižně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje názory druhých; dodržuje jazykové a stylistické normy v písemné a ústní formě.

### KOMPETENCE PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ

Žák pracuje samostatně i v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu; nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým; provede sebehodnocení, uvědomí si své přednosti i nedostatky, přijímá radu a kritiku, adekvátně na kritiku reaguje.

### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Žák jedná odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ

Žák má odpovědný postoj ke vzdělání a vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního učení a nutnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, naučí se orientovat na pracovním trhu v souvislostech s regionálními dějinami, získá reálnou představu o prostředí, platových podmínkách v oboru a o jeho vývoji. Řeší samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení, zvolí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností vědomostí nabytých dříve

## DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Žák vyhledává informace, efektivně s nimi pracuje, kriticky je vyhodnocuje a odpovědně uplatňuje.

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

### OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Žák získává vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; naučí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být tolerantní; naučí se odolávat myšlenkové manipulaci; dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; naučí se jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; dokáže si vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a bude se snažit chránit je a zachovat pro budoucí generace. Obsah tématu a jeho realizace v předmětu komunikace – průběžně během celého studia společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj – charakteristika společnosti v jednotlivých historických obdobích, kultura a umění jsou přímou součástí jednotlivých historických období. Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – prostupuje celou výukou předmětu – poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje.

### ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Životní prostředí člověka prostupuje celými dějinami, ale větší důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století; v souvislosti s charakteristikou společenského a hospodářského vývoje. Žák pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a bude se snažit aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů; osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

### ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, v procesu sebehodnocení formuluje vlastní priority; naučí se pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a

využívat informace, dokáže odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, umí vhodně komunikovat při důležitých jednáních

## ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Žák průběžně připravuje různé referáty a další doplnění výuky, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Při hodnocení výsledků klademe největší důraz a na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- schopnost pracovat s texty různého charakteru
- schopnost kriticky myslet a debatovat o historické problematice

*Metody hodnocení:*

- průběžné ústní zkoušení
- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině
- hodnocení referátů a prezentací
- sebehodnocení žáků
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
- při hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami

### 1. ročník (34 hodin)

#### Poznávání dějin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	– člověk v dějinách – význam poznávání dějin – variabilita výkladů dějin

## Starověk

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– první starověké zemědělské civilizace</li> <li>– starověké Řecko a Řím</li> <li>– asijská náboženství a vznik křesťanství</li> </ul>

## Středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nejvýznamnější středověké státy – vznik středověké hospodářství, kultura, křesťanská církev, zakládání měst</li> <li>– vznik a vývoj českého státu (Sámova říše, Velká Morava, Český stát)</li> <li>– evropské státy – boje o území a moc</li> <li>– český stát za posledních Přemyslovců a vláda Lucemburků, husitská revoluce</li> <li>– Evropa na konci středověku</li> <li>– evropská expanze</li> <li>– renesance a humanismus</li> <li>– evropská reformace v 16. st.</li> <li>– absolutismus a parlamentarismus</li> <li>– habsburská politika, české země a třicetiletá válka</li> <li>– panovníci v době osvícenství – Fridrich II., Marie Terezie, Josef II., Petr I., Kateřina II.</li> </ul>

## 2. ročník (34 hodin)

### Novověk 19. st.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>– objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>– popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</li> <li>– charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>– popíše evropskou koloniální expanzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>velké občanské revoluce</b> – americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích</li> <li>– <b>společnost a národy</b> – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu</li> <li>– <b>modernizace společnosti</b> – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze</li> </ul>

	– <b>modernizovaná společnost a jedinec</b> – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
--	---

## Novověk 20. st.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>– popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>– charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>– vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>– charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>– popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>– objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>– objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>– popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>– charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>– popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>– popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>– vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>– uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vztahy mezi velmocemi</b> – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku</li> <li>– <b>demokracie a diktatura</b> – Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce, druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války</li> <li>– <b>svět v blocích</b> – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA-světová supervelmoc, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ-Západ</li> </ul>

## Dějiny studovaného oboru

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b>	– vznik a vývoj zdravotnického školství

<p>– orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</p>	
--	--

## **OBČANSKÁ NAUKA**

### **CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**

Kód a název oboru: 53- 41 – M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

### **OBECNÝ CÍL**

Vyučovací předmět občanská nauka má za cíl pozitivní ovlivnění hodnotového žebříčku a postojů studentů, připravenost studentů na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, informovanost a orientaci v základních problémech současného světa, vedení studentů k tomu, aby byli slušnými lidmi a jednali vždy uvážlivě a odpovědně vůči sobě i svému okolí. Občanská nauka učí studenty uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět okolnímu světu, ve kterém se pohybují.

### **CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Vzdělávací obsah jednotlivých ročníků je tematicky rozdělen:

2. ročník: Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan

3. ročník: Soudobý svět, Člověk a právo

4. ročník: Člověk a svět, etika

Vyučovací obsah předmětu Občanská nauka vychází závazně z RVP pro obor 53-41-M/03 Praktická sestra oblast společenskovední vzdělávání. Integruje vybrané společenskovední okruhy. Tematický okruh Člověk v lidském společenství učí poznávat společnost, ve které žijeme, její funkce, hodnoty a normy, a díky tomu napomáhá k nalezení našeho místa v ní. Tematický okruh Člověk jako občan vysvětluje postavení občana v souvislosti se státní mocí. Tematický okruh Člověk a právo napomáhá orientaci v právním uspořádání našeho státu a kultivuje právní vědomí studentů. Tematický okruh Soudobý svět definuje nejdůležitější mezinárodní organizace a postavení a funkce ČR v nich. Tematický okruh Člověk a svět (praktická filozofie) učí studenty klást si filozoficko-etické otázky, hledat na ně odpovědi, interpretovat vlastní myšlenky a poznatky, součástí jsou také etické problémy.

### **STRATEGIE VÝUKY**

Výuka Občanské nauky má podněcovat studenty k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své názory a myšlenky. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání. Ve výuce jsou používány formy a metody, které se snaží

aktivizovat studenty, a to rozhovor, dialog, diskuse, skupinová práce, práce s textem, týmové projekty, práce s audiovizuální technikou, didaktické hry a soutěže, výklad a přednáška, vyprávění a vysvětlování, samostatná práce, dramatizace, vyhledávání informací, metody řešení problémů. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností zejména při používání metod stimulačních a hraní rolí. Ve výuce se pracuje s verbálním a ikonickým textem. Součástí výuky jsou i exkurze, různé vzdělávací programy či školní projekty.

## **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), využívá různé informační zdroje, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), kriticky myslí, svá rozhodnutí obhájí.

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Žák srozumitelně a výstižně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje názory druhých; dodržuje jazykové a stylistické normy v písemné a ústní formě.

### **KOMPETENCE PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ**

Žák pracuje samostatně i v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu; nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým; provede sebehodnocení, uvědomuje si své přednosti i nedostatky, přijímá radu a kritiku, adekvátně na kritiku reaguje.

### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

Žák jedná odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Žák má odpovědný postoj ke vzdělání a vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního učení a nutnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, naučit se orientovat na pracovním trhu v souvislostech s regionálními dějinami, získat reálnou představu o prostředí, platových podmínkách v oboru a o jeho vývoji. Řeší samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, zvolit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností vědomostí nabytých dříve.

## MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Žák provádí reálný odhad výsledků řešení úlohy, umí zpracovat výsledky různých sociologických výzkumů, orientují se v grafech, umí číst v předvolebních výzkumech.

## DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Žák vnímá postavení, roli a vliv digitálních technologií a práci s nimi v širším kontextu, seznamuje se s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, žák je veden ke kritické práci s informačními zdroji.

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

### OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Žák získává vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; naučí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být tolerantní; naučí se odolávat myšlenkové manipulaci; dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; naučí se jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; dokáže si vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a bude se snažit chránit je a zachovat pro budoucí generace. Obsah tématu a jeho realizace v předmětu komunikace – průběžně během celého studia společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj – charakteristika společnosti v jednotlivých historických obdobích, kultura a umění jsou přímou součástí jednotlivých historických období. Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – prostupuje celou výukou předmětu – poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje. - (téma je využito v učebním bloku Člověk jako občan).

### ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Životní prostředí člověka – prostupuje celými dějinami, ale větší důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století; v souvislosti s charakteristikou společenského a hospodářského vývoje Žák pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a bude se snažit aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů; osvojí si základní principy šetrného a

odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, v procesu sebehodnocení formuluje vlastní priority; naučí se pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, dokáže odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, umí vhodně komunikovat při důležitých jednáních.

## ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím. Pracuje s různými digitálními nástroji, s internetem – průběžně připravuje různé referáty a další doplnění výuky, všímá si proměnlivosti digitálních nástrojů.

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Při hodnocení výsledků klademe největší důraz na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- schopnost pracovat s texty různého charakteru
- schopnost kriticky myslet a debatovat o společenské, politické, mezinárodní, filozofické a etické problematice
- originalita řešení problémů
- aktivita ve výuce

### *Formy hodnocení*

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce (např. referáty, prezentace)
- pozorování žáka (jde především o hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti atd.)
- sebehodnocení žáků
- v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka
- při hodnocení se zohledňuje přístup k žákům se specifickými poruchami učení

## Sociologie – předmět sociologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje sociologii jako vědu</li> <li>– orientuje se v dějinném vývoji sociologie</li> <li>– vyjmenuje členění sociologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– předmět sociologie, společnost</li> <li>– stručný vývoj sociologie</li> <li>– členění sociologie</li> </ul>

## Člověk a kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty</li> <li>– popíše a analyzuje základní funkce kultury</li> <li>– vyjádří vlastními slovy vztah člověka a kultury</li> <li>– rozliší rozdíl mezi kulturou hmotnou a kulturou duchovní</li> <li>– vysvětlí význam umění a vědy v životě člověka</li> <li>– vyjádří vlastními slovy svůj vztah ke kultuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– příroda a lidská společnost, tradiční a moderní společnost, pozdně moderní společnost</li> <li>– kultura a příroda</li> <li>– člověk a kultura</li> <li>– kultura hmotná a duchovní</li> <li>– význam vědy a umění</li> </ul>

## Socializace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní pojem socializace</li> <li>– uvede příklady zprostředkovatelů socializace a vysvětlí jejich význam</li> <li>– definuje, co jsou to sociální role a jaké jsou jejich možné konflikty</li> <li>– uvede na příkladu důležitost socializace pro správný vývoj jedince</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– člověk jako společenská bytost – socializace</li> <li>– zprostředkovatelé socializace</li> <li>– sociální role a jejich možný konflikt</li> </ul>

## Sociální struktura společnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>– objasní pojmy sociální struktura a mobility</li> <li>– popíše stratifikační systémy v historii a vysvětlí jejich hlavní rozdíly</li> <li>– charakterizuje základní kritéria popisu společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sociální struktura a mobilita</li> <li>– stratifikační systémy v historii</li> <li>– společenské třídy, vrstvy, elita a jejich úloha</li> <li>– současná česká společnost</li> <li>– elity a jejich úloha</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí pojmy společenské třídy, vrstvy, elita a objasní jejich roli v životě společnosti</li> <li>– aplikuje kritéria popisu společnosti na českou společnost</li> </ul>	
---	--

### Problém sociální nerovnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se obrátit ve složité soc. situaci</li> <li>– uvede některé činitele, které vedou k sociální nerovnosti ve společnosti</li> <li>– objasní pojmy sociální pozice, prestiž a distance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>– pozice, status, prestiž, sociální distance</li> </ul>

### Sociální útvary a skupiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>– vyjmenuje a popíše základní sociální útvary</li> <li>– uvede základní znaky sociální skupiny</li> <li>– uspořádá a objasní dělení sociálních skupin</li> <li>– uvede možné vztahy mezi sociálními skupinami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– komunita, agregát, shluk, dav, obyvatelstvo, veřejnost</li> <li>– sociální skupiny a jejich klasifikace</li> <li>– vztahy mezi sociálními skupinami</li> </ul>

### Rodina a její význam

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>– navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</li> <li>– zná typy rodiny</li> <li>– vysvětlí význam a funkce rodiny</li> <li>– vyjmenuje a stručně popíše typy rodiny</li> <li>– rozebere důvody, proč se dnešní rodina nachází v krizi</li> <li>– zhodnotí, jaký význam hraje rodina v životě člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– význam a hlavní funkce rodiny</li> <li>– typy rodiny</li> <li>– krize rodiny</li> <li>– rodina jako ekonomická jednotka</li> <li>– majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</li> </ul>

## Sociální a ekonomické zajištění jedince

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> <li>– vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</li> <li>– dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> <li>– objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– řešení krizových finančních záležitostí</li> <li>– sociální zajištění občanů</li> </ul>

## Genderová problematika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>– objasní postavení mužů a žen ve společnosti</li> <li>– určí rovnost - nerovnost tohoto postavení v historii i současnosti</li> <li>– vysvětlí pojem feminismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postavení mužů a žen ve společnosti</li> <li>– proces emancipace žen</li> <li>– feminismus</li> <li>– genderové problémy</li> </ul>

## Národ a národnostní menšiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>– debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> <li>– objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>– vymezí pojem rasa, národ, majorita, minorita</li> <li>– uvede konkrétní příklad multikulturní společnosti</li> <li>– rozpozná projevy nacionalismu, rasismu</li> <li>– popíše problematiku migrace a emigrace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rasa, etnikum, národ, národnost, diskriminace, rasismus</li> <li>– multikulturní soužití</li> <li>– majorita a minorita ve společnosti</li> <li>– migranti, emigranti, azylanti</li> <li>– etnické klima v ČR, národnosti a kultury na území ČR</li> </ul>

## Víra, ateismus, náboženství a církve

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– víra a ateismus</li> <li>– vznik, vývoj a význam náboženství</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> <li>– posoudí funkci a uvede klady a zápory víry a náboženství v životě člověka</li> <li>– charakterizuje základní světová náboženství</li> <li>– napíše esej na vybrané náboženství či církev</li> <li>– zdůvodní nebezpečí náboženských sekt a nových náboženských hnutí</li> <li>– identifikuje projevy nebezpečí intolerance, extremismu, terorismu spojené s náboženstvím</li> <li>– diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– přehled jednotlivých světových náboženství</li> <li>– náboženské sekty, nová náboženská hnutí a jejich nebezpečí</li> <li>– náboženský fundamentalismus</li> </ul>
---	---

## Politologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí pojem politologie a vymezí její předmět zkoumání</li> <li>– uvede vztah politologie k jiným společenským vědám</li> <li>– vyjmenuje a popíše hlavní politické myslitele v dějinách i současnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Charakteristika oboru, politologie jako věda, její předmět, politologie a ostatní společenskovední disciplíny</li> <li>– Dějiny politického myšlení – nejvýznamnější představitelé, česká politologie a její zástupci</li> </ul>

## Stát

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní pojem stát a vymezí jeho formy a funkce</li> <li>– rozliší a porovná současné a historické typy států a formy vlády</li> <li>– rozliší právní a národní stát</li> <li>– popíše vznik a vývoj Československa až po současnost a vymezí nejdůležitější mezníky naší státnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pojem státu, teorie vzniku státu, formy a funkce státu</li> <li>– Právní a národní stát, občanství, státní příslušnost</li> <li>– Vznik a vývoj Československa, Československo v letech 1968 a 1989, státní symboly</li> <li>– Státy na počátku 21. století</li> </ul>

## Demokracie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Principy a pilíře demokracie, demokracie přímá a nepřímá, negativa demokracie</li> <li>– Občanské cnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší demokracii přímou a nepřímou a uvede jejich klady a zápory</li> <li>– porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě</li> </ul>	
---	--

## Ústava

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje pojem ústava a určí její význam pro stát a občany</li> <li>– popíše Ústavu ČR</li> <li>– rozliší a vysvětlí dělbu státní moci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ústava obecně, Ústava ČR, rozbor jednotlivých hlav Ústavy</li> <li>– Moc zákonodárná, výkonná a soudní</li> </ul>

## Listina základních práv a svobod, lidská práva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>– vysvětlí, co to jsou lidská práva a co nám přinášejí a umožňují</li> <li>– popíše Listinu základních práv a svobod</li> <li>– charakterizuje základní dokumenty v oblasti lidských práv v historii a současnosti</li> <li>– respektuje práva druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Listina základních práv a svobod, veřejný ochránce práv</li> <li>– Lidská práva, práva dětí</li> <li>– Lidská práva a jejich obhajoba</li> </ul>

## Politika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vymezí pojmy politika, politická moc, participace a politický režim</li> <li>– charakterizuje současný politický systém ČR</li> <li>– rozliší hlavní politické strany a jejich politickou orientaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Politická moc a participace</li> <li>– Politický systém ČR</li> </ul>

## Politické strany

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Úkoly a funkce politických stran, klasifikace politických stran</li> <li>– Systém politických stran, politické strany ČR</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>– rozliší hlavní politické strany a jejich politickou orientaci</li> <li>– vysvětlí význam politických stran, politické plurality</li> <li>– popíše klasifikaci politických stran a vymezí jejich funkce</li> </ul>	
---	--

### Politický radikalismus a extremismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li> <li>– vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> <li>– charakterizuje českou extremistickou scénu</li> <li>– zhodnotí vztah mládeže k extremismu</li> <li>– obhájí svůj postoj k teroru a terorismu doma a ve světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Politický radikalismus a extremismus</li> <li>– Česká extremistická scéna a její symbolika</li> <li>– Mládež a extremismus</li> <li>– Teror, terorismus</li> </ul>

### Volby a volební systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>– popíše systém voleb v ČR</li> <li>– objasní význam svobodných voleb a uvede na příkladu</li> <li>– rozliší parlamentní, krajské a komunální volby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Systém volebního práva, význam svobodných voleb</li> <li>– Parlamentní, krajské a komunální volby</li> </ul>

### Občanská společnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Společenské organizace a hnutí</li> <li>– Občanská participace</li> <li>– Občanské čnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul>

<p>o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje postavení občana</li> <li>– na příkladech vymezení pojem a projevy občanské společnosti</li> <li>– na příkladu uvede, jak se občané mohou podílet na správě a samosprávě obce</li> <li>– orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí</li> </ul>	
--	--

### Základní politické ideologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí podstatu a funkce ideologie</li> <li>– charakterizuje základní politické ideologie</li> <li>– porovná odlišnosti jednotlivých politických ideologií</li> <li>– vysvětlí nebezpečnost některých politických politologií pro společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vysvětlení pojmu politická ideologie, doktrína, funkce politické ideologie</li> <li>– Liberalismus, konzervatismus, socialismus, komunismus, nacionalismus, rasismus, fašismus, nacismus, anarchismus, environmentalismus, feminismus</li> </ul>

### Správa a samospráva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>– na příkladu uvede, jak se občané mohou podílet na správě a samosprávě obce</li> <li>– popíše strukturu veřejné samosprávy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Struktura veřejné správy</li> <li>– Obecní a krajská samospráva</li> </ul>

### Masmédia

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> <li>– popíše funkce a doplní druhy masově sdělovacích prostředků</li> <li>– analyzuje vliv jednotlivých masově sdělovacích prostředků na člověka</li> <li>– vymezení vztah médií k politice</li> <li>– objasní na konkrétních příkladech způsoby ovlivňování veřejného mínění</li> <li>– zhodnotí klady a zápory reklamy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Funkce a druhy médií, svobodný přístup k informacím, kritický odstup, účinky médií</li> <li>– Reklama – charakteristika, jak reklamě rozumět</li> <li>– Využití potenciálu médií</li> </ul>

### 3. ročník (31 hodin)

#### Světové společenství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>– vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>– vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>– vymezí pojem mezinárodní vztahy</li> <li>– vyjmenuje nejdůležitější světové organizace</li> <li>– posoudí, jaké má Evropa v rámci světa postavení</li> <li>– popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mezinárodní vztahy jako věda</li> <li>– Mezinárodní vztahy a organizace</li> <li>– Evropa a svět, zapojení ČR do mezinárodních struktur</li> <li>– Konflikty v soudobém světě</li> </ul>

#### Evropská unie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>– vybere nejdůležitější mezníky v historii EU</li> <li>– objasní význam EU a principy jejího fungování</li> <li>– provede kritiku Lisabonské smlouvy</li> <li>– posoudí, jaký má význam vstup ČR do EU pro nás a EU</li> <li>– uvede klady a zápory evropské integrace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Historie EU + integrace ČR do EU</li> <li>– Instituce EU</li> <li>– Lisabonská smlouva</li> </ul>

#### OSN a NATO

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>– charakterizuje význam OSN pro dnešní svět</li> <li>– popíše hlavní orgány a činnosti OSN</li> <li>– reprodukuje hlavní cíle OSN</li> <li>– vysvětlí význam NATA</li> <li>– popíše hlavní orgány a funkce NATA</li> <li>– uvede proces začlenění ČR do obou organizací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizace spojených národů (OSN) a její funkce</li> <li>– Severoatlantická aliance (NATO)</li> <li>– Přijetí ČR do OSN a NATO</li> </ul>

## Jiné mezinárodní organizace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– vyjmenuje a popíše vybrané mezinárodní organizace</li><li>– posoudí význam mezinárodních organizací</li><li>– vymeze formy mezinárodní pomoci a spolupráce</li><li>– orientuje se ve vývoji procesu evropské integrace po skončení druhé světové války</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Další významné mezinárodní organizace – Mezinárodní červený kříž, G8, WTO, OECD, MMF, OPEC, Mezinárodní olympijský výbor, ...</li></ul>

## Globalizace a globální problémy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích</li><li>– analyzuje pojem globalizace</li><li>– orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa</li><li>– uvede na příkladu, jak lze realizovat zásady udržitelného rozvoje v běžném životě</li><li>– rozpozná na příkladech dopady globalizace na život občanů v ČR</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Proces globalizace</li><li>– Postoje ke globalizaci a její kritika</li><li>– Globální problémy</li></ul>

## Pojem a význam práva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– osvojí si roli práva ve společnosti</li><li>– popíše a vysvětlí základní dělení práva a uvede příklady</li><li>– stručně charakterizuje vývoj práva</li><li>– vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Právo a spravedlnost, právní stát</li><li>– Právo subjektivní, objektivní</li><li>– Vývoj práva</li></ul>

## Právní řád

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– objasní pojem právní řád a jeho význam pro stát</li><li>– popíše a vysvětlí právní řád ČR</li><li>– uvede základní publikace právních předpisů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Jednotnost a vývoj právního řádu</li><li>– Uspořádání právního řádu v ČR</li></ul>

– vysvětlí pojmy právní vědomí a zákonnost	
--	--

### Právní normy a právní předpisy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede základní publikace právních předpisů</li> <li>– definuje pojem právní norma</li> <li>– rozliší morální a právní normy</li> <li>– vyjádří vlastními slovy význam sankcí udělovaných státem</li> <li>– pojmenuje jednotlivé druhy právních norem a analyzuje jejich využití</li> <li>– vymezí pojem právní předpis</li> <li>– rozliší využití pojmů platnost, účinnost, působnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pojem právní norma</li> <li>– Sankce</li> <li>– Druhy právních norem</li> <li>– Pojem právní předpis</li> <li>– Platnost, účinnost a působnost právních předpisů</li> </ul>

### Právní vztahy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše podstatu a význam právního vztahu</li> <li>– objasní pojem právní skutečnosti a na příkladu ukáže jejich využití</li> <li>– vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>– rozliší od sebe právnické a fyzické osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fyzické a právnické osoby</li> <li>– Právní skutečnosti – vznik, změna a zánik právních vztahů</li> </ul>

### Právní ochrana

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zhodnotí důležitost právní ochrany ve státě</li> <li>– rozliší soudní řízení občanské a trestní</li> <li>– popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Právní ochrana občanů – orgány právní ochrany</li> <li>– Soustava soudů v ČR</li> <li>– Notáři, advokáti, soudci</li> </ul>

### Systém práva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje nejdůležitější právní odvětví a uvede ke každému jeho hlavní pramen</li> <li>– zdůvodní význam dělení práva na jednotlivá právní odvětví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Důležitá právní odvětví a jejich prameny</li> </ul>

## Občanské právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>– dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li> <li>– definuje, co je to občanské právo</li> <li>– analyzuje závazkové právo</li> <li>– rozliší věci hmotné a nehmotné a popíše jejich další členění</li> <li>– vymezí vlastnické a spoluvlastnické právo a znázorní jejich rozdíly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Věcná práva – majetek, vlastnické právo, právo v oblasti duševního vlastnictví</li> <li>– Závazkové právo – závazky, vady věcí, vznik a zánik závazků</li> <li>– Reklamace – náhrada škody</li> <li>– Odpovědnost za škodu</li> </ul>

## Rodinné právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> <li>– vysvětlí právní význam manželství</li> <li>– na příkladech uvede rozdíly mezi osvojením a pěstounskou péčí</li> <li>– vyjmenuje jednotlivé vyživovací povinnosti a na příkladu ukáže jejich klady a zápory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Právní význam manželství, podmínky pro uzavření manželství, zánik a zrušení manželství</li> <li>– Náhradní péče o dítě – osvojení, pěstounská péče, poručenství</li> <li>– Vyživovací povinnosti</li> </ul>

## Pracovní právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje pracovní právo a základní části Zákoníku práce</li> <li>– uvede základní druhy pracovního poměru</li> <li>– vymezí obsah pracovní smlouvy a vysvětlí její důležitost</li> <li>– vysvětlí specifika zaměstnávání žen, mladistvých a handicapovaných</li> <li>– objasní vztah účastníků pracovněprávních vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pojem a prameny pracovního práva</li> <li>– Vznik a zánik pracovního poměru</li> <li>– Pracovní smlouva – co musí obsahovat</li> <li>– Typy pracovních poměrů</li> <li>– Vztah zaměstnanec a zaměstnavatel</li> </ul>

– vyjmenuje a objasní možnosti ukončení pracovního poměru	
---	--

### Trestní právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</li> <li>– charakterizuje trestní právo</li> <li>– vyjmenuje a objasní podmínky trestní odpovědnosti</li> <li>– uvede základní trestné činy a přiřadí k nim jednotlivé druhy trestů</li> <li>– rozebere průběh trestního řízení</li> <li>– zaujme stanovisko k problému trestu smrti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pojem a prameny trestního práva</li> <li>– Trestní právo hmotné – trestné činy, podmínky trestní odpovědnosti, tresty</li> <li>– Trestní právo procesní, tresty a ochranná opatření</li> <li>– Trest smrti</li> <li>– Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými</li> <li>– Orgány činné v trestním řízení</li> </ul>

### Správní a občanské soudní řízení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše správní právo</li> <li>– objasní, co je to správní řízení a jaký je jeho účel</li> <li>– objasní pojem občanské soudní řízení</li> <li>– popíše jednotlivé fáze průběhu občanského řízení</li> <li>– rozliší občanské a trestní řízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pojem a účel správního řízení</li> <li>– Občanské soudní řízení</li> </ul>

## 4. ročník (29 hodin)

### Filozofie a její předmět

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li> <li>– dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>– vymezení základní znaky mýtu</li> <li>– Pojmenuje základní problémy, jimiž se filozofie zabývá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Duchovní předpoklady pro vznik filozofie</li> <li>– Základní filozofické problémy</li> <li>– Filozofické disciplíny – ontologie, gnoseologie, estetika, etika, filozofická antropologie</li> <li>– Filozofie a filozofická etika</li> </ul>

– Vyjmenuje a popíše základní filozofické disciplíny	
--	--

### Historický vývoj filozofie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede pracovat s obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>– znázorní rozdíly mezi východním a západním filozofickým myšlením</li> <li>– dovede vymežit jednotlivá filozofická období</li> <li>– uvede příklady významných osobností daných období a interpretuje jejich filozofii</li> <li>– zpracuje referát, prezentaci – na vybrané téma</li> <li>– porovná pojetí stejných filozofických pojmů v různých historických obdobích a u různých filozofů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Východní filozofie</li> <li>– Antická filozofie</li> <li>– Středověká filozofie</li> <li>– Renesanční filozofie</li> <li>– Novověká filozofie</li> <li>– Marxistická filozofie</li> <li>– Filozofie 19. a 20. století</li> <li>– Postmoderna</li> <li>– česká filozofie</li> </ul>

### Význam filozofie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>– používá obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>– debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění, i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka)</li> <li>– vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Význam a smysl filozofie pro život člověka a společnosti</li> </ul>

### Etika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní předmět etiky a její smysl</li> <li>– popíše historický vývoj etického myšlení</li> <li>– vymezí obsah vybraných etických směrů</li> <li>– debatuje o praktických aspektech vybraných etických pojmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Etika jako věda – předmět etiky</li> <li>– Základní pojmy etiky</li> <li>– Směry etiky</li> </ul>

## Etika v životě člověka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li><li>– vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem</li><li>– charakterizuje na příkladu úlohu svědomí, morálky, mravnosti a viny v lidském životě</li><li>– rozliší na příkladech heteronomní a autonomní morálku</li><li>– diskutuje o aktuálních etických problémech</li><li>– zaujme stanovisko k vybraným etickým problémům</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Vybrané etické okruhy – svoboda, svědomí, morálka a mravnost, pojem viny a spravedlnosti, mravní rozhodování a odpovědnost</li><li>– Etika v době globalizace</li><li>– Životní postoje a hodnotová orientace</li><li>– Vlastní štěstí a pomoc druhým lidem</li></ul>

## **PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

### **FYZIKA**

Charakteristika předmětu

Kód a název oboru: 53-41-M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

### **OBECNÝ CÍL**

Obecným cílem fyzikálního vzdělávání je, aby žák chápal podstatu fyzikálních jevů a zákonů. Žák se naučí správně používat fyzikální pojmy, osvojí si základy postupů, které jsou pro fyziku charakteristické (pozorování jevů, jejich popis a jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů).

### **CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Předmět fyzika vychází z oboru vzdělávání "Přírodovědné vzdělávání" dle RVP. Učivo předmětu se zaměřuje na tyto tematické celky: mechanika, molekulová fyzika a termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír. V rámci výuky fyziky je tak žákům umožněno získat základní přehled o fyzikálních dějích na Zemi.

### **STRATEGIE VÝUKY**

Metody a formy výuky jsou voleny tak, aby odpovídaly cílům daného tematického celku a zároveň poskytovaly žákům dostatečný prostor pro vlastní práci. Kromě tradiční frontální výuky je volena i výuka skupinová, aby si žáci měli možnost osvojit práci v týmu. Jsou zařazeny samostatná cvičení, jednoduché pokusy. V rámci přiblížení některých tematických okruhů učiva se žáci zúčastní exkurzí. Při výuce je využívána řada učebních pomůcek a didaktická technika, např. modely, nástěnné obrazy, animace, powerpointové prezentace, z didaktické techniky potom zpravidla počítač s dataprojektorem. Žáci pracují s učebnicemi, tabulkami, kalkulačkami, fyzikálními pomůckami.

## **PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- žák vyhledává, třídí a propojuje informace
- správně používá odbornou terminologii
- samostatně pozoruje a porovnává získané informace

- nalézá souvislosti

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák řeší úkoly, které umožňují více postupů
- sám navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- žák formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě
- žák prezentuje svou práci, má možnost sám zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- žák ve spolupráci s ostatními řeší problémy
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE

- žák dodržuje pravidla slušného chování
- žák je veden k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví dalších osob

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla v učebně fyziky při provádění jednotlivých experimentů

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- žák využívá matematický aparát při zpracování dat z měření a experimentů
- využívá různých forem grafického znázornění

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- žák zpracovává výsledky z měření a experimentů za pomoci PC
- využívá PC pro svou učební činnost

## **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Ve výuce fyziky se realizují v různé míře všechna průřezová témata z RVP, tedy Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

### **OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**

- žák diskutuje o citlivých tématech a vhodnými argumenty podporuje svůj názor
- respektuje názory ostatních
- předchází otevřeným střetům
- jedná ve prospěch životního prostředí

### **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

- žák systematicky pracuje na zadaných tématech
- rozlišuje témata fyziky, která poskytují vhodný základ pro (profesní i osobní) celoživotní vzdělávání

### **ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

- žák rozlišuje obnovitelné, tradiční a novodobé zdroje energie,
- uvědomuje si význam šetření energie
- třídí odpad

### **ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT**

- žák zpracovává výsledky z měření a experimentů za pomoci PC
- využívá PC pro svou učební činnost (vyhledávání informací, využití různých počítačových aplikací apod.)
- prezentuje výsledky své práce s využitím PC

## **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ**

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání.

Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí. V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí žáků sledována ještě aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů; přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka. Při hodnocení se zohledňuje přístup k žákům se specifickými poruchami učení.

### Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce
- pozorování žáka (postoje, aktivita, zodpovědnost)

## 2. ročník (68 hodin)

### Mechanika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li><li>– určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li><li>– určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li><li>– vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li><li>– určí výslednici sil působících na těleso</li><li>– aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh</li><li>– vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li><li>– Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li><li>– mechanická práce, energie</li><li>– posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li><li>– tlaková síly a tlak v tekutinách</li></ul>

### Molekulová fyzika a termika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek</li><li>– změří teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří ji v Kelvinech</li><li>– vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li><li>– vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li><li>– popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li><li>– popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li><li>– tepelné motory</li><li>– struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li><li>– základní poznatky termiky</li></ul>

## Elektřina a magnetismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>– určí el. sílu v poli bodového náboje</li> <li>– řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>– sestaví podle schématu el. obvod a změří napětí a proud</li> <li>– popíše princip a praktické použití kondenzátoru, polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>– určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>– popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>– elektrický proud v látkách, zákony el. proudu, polovodiče</li> <li>– magnetické pole, magnetické pole el. proudu, elektromagnetická indukce</li> <li>– vznik střídavého proudu, přenos el. energie střídavým proudem</li> <li>–</li> <li>– vznik a vlastnosti elmag.vlnění, přenos informací</li> </ul>

## Vlnění a optika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>– charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění</li> <li>– chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>– charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>– řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>– řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>– vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>– popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mechanické kmity, vlnění</li> <li>– zvukové vlnění</li> <li>– světlo a jeho šíření</li> <li>– zrcadla a čočky, oko</li> <li>– druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li> </ul>

## Fyzika atomu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>– popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– model atomu, laser</li> <li>– nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>– jaderná energie a její využití</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>– popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul>	
--	--

## Vesmír

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>– popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>– zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>– hvězdy a galaxie</li> </ul>

## CHEMIE

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53-41-M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

### OBECNÝ CÍL

Vyučování ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k poznávání základních přírodovědných poznatků, které mají sloužit k uvědomování si užitečnosti a schopnosti aplikovat tyto poznatky v praktickém životě. Velmi důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi, a to především ve vazbě na řešení praktických problémů. Součástí výuky je i nácvik pozorování jednotlivých chemických dějů při pokusech v laboratoři, nácvik jejich analýzy a vyvozování závěrů. Výuka chemie má vést k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Předmět chemie se rovněž podílí na utváření správných postojů žáků vůči životnímu prostředí, jež je obklopuje.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. Výuka chemie vychází z „Přírodovědného vzdělávání“ dle RVP. Obsahuje základy teoretického učiva z oblasti obecné, anorganické, organické, analytické chemie a biochemie, včetně chemických výpočtů a znalostí chemického názvosloví. Při výuce chemie se klade důraz na řešení i náročnějších problémových úloh a zejména využitelnost učiva chemické povahy pro každodenní život občanů. Součástí chemie jsou i praktická cvičení, která mají vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností formou cvičení ve školní laboratoři.

### STRATEGIE VÝUKY

Ve výuce chemie se bude vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferovat i individuální přístup k žákům. Do výuky se bude začleňovat i práce s výpočetní technikou, zvláště pak při nácviku vyhledávání, posuzování a zpracování informací. Důležitou součástí výuky budou i praktická cvičení ve školní laboratoři, která by měla zaujímat alespoň 10 % vyučovacího času, vždy však s dodržением platné legislativy.

## PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

*Výuka směřuje k nácviku:*

- utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují, a schopnosti obhájit vlastní názor
- odhadu vlastních schopností a sebehodnocení
- prezentace výsledků své práce
- vnímání obsahu reklamy na základě vlastního úsudku
- hodnocení práce své i jiných

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### KOMPETENCE K UČENÍ

*Žák:*

- cíleně pozoruje vlastností látek a jejich přeměn a vyvozování odpovídajících závěrů pro výuku ve škole a zejména pro běžný život.
- posuzuje věrohodnost informací, jejich zpracování z hlediska důležitosti a objektivity a jejich využívání k dalšímu učení pro výuku chemie a běžný život
- poznává souvislosti chemických poznatků s poznatky získávanými v jiných přírodních vědách
- uvědoměle plánuje, organizuje a vyhodnocuje vlastní učební činnosti
- využívá chyby jako prostředky pozitivní motivace pro další učení a pro vytváření kladných postojů k chemii i dalším přírodním vědám

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

*Žák:*

- hledá, navrhuje či používá různých informací při řešení školních úloh i problémů v běžném životě
- porovná odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti i praktické zkušenosti s významem chemie v každodenním životě
- řeší problémy související s užíváním chemikálií v běžném životě
- je si vědom prevence různých problémů ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (prevence požárů, zneužívání návykových látek, léčiv apod.)

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

*Žák:*

- přehledně a terminologicky správně se vyjadřuje (písemně i ústně), umí sdělit výsledky učebních činností i poznatků z běžného života souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměnou.
- obhájí (písemně i ústně) své názory na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměnou a také s uplatňováním zásad bezpečnosti práce
- přátelsky komunikuje se spolužáky při řešení problémů

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

*Žák:*

- porozumí myšlenkám druhých, respektuje je a adekvátně na ně reaguje
- přijímá kritiku své činnosti, poučí se z ní a vyvodí ji ze závěrů pro další studium i běžný život
- poznává výhody týmové práce při řešení problémů

## MATEMATICKÉ KOMPETENCE

*Žák:*

- správně používá veličiny a jednotky při chemických výpočtech
- odhaduje výsledky při chemických výpočtech
- využívá tabulky a grafy při získávání konkrétních hodnot veličin

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

*Žák:*

- plánuje činnosti při pozorování a experimentech a zpracuje a vyhodnocuje získaná data
- dodržuje zásady bezpečné práce s chemikáliemi v učebně i v životě

## DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

*Žák:*

- používá digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat;
- využívá digitální nástroje k vytváření a analýze chemických modelů a simulací;
- využívá digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi;

## PŘÍNOS VÝUKY CHEMIE K REALIZACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

### Průřezová témata

#### OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- žák vyhodnocuje pravdivost reklamy ve vztahu ke složení vybraných typů vod (balených, pitných, pramenů.) a jejich účincích na zdraví člověka
- vyhodnocuje zprávy týkající se znečištění vody a ovzduší chemickými látkami způsobené činností průmyslových podniků (stavba průmyslových zón, správní řízení, havárie)
- srovnává znalosti o vybraných sloučeninách obsažených ve výrobcích běžné spotřeby s hodnocením o účincích těchto výrobků uváděné v reklamách (prací a čisticí prostředky, změkčovače vody)
- interpretuje zprávy s chemickou tematikou (vliv sloučenin na ŽP, zdraví člověka, zdraví a život dalších organismů, globální problémy) uváděné v médiích a zaujímá k nim stanoviska podložená věcnou odbornou argumentací
- vytváří vlastní mediální sdělení s chemickou tematikou, vnímá všechny podstatné aspekty jeho vytváření a interpretuje jej

#### ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- žák zhodnotí význam vody pro život na Zemi
- zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti
- navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu
- popíše, co je teplotní inverze
- vysvětlí pojem smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší
- zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země
- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí
- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání
- posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí
- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy
- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi
- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí

- uvede příklady primárních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje
- zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů
- vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady
- zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- žák v celé výuce chemie využívá znalosti z učiva chemie ve prospěch ochrany svého zdraví před škodlivými látkami
- dodržuje bezpečnost při práci s chemikáliemi a umí je uplatnit ve světě práce

## ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- žák vyhledává informace na internetu a posuzuje jejich věrohodnost
- užívá digitální nástroje k prezentacím své učební činnosti

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. V rámci hodnocení žáků budeme zčásti využívat klasické ústní zkoušení a zkoušení formou testů. Zaměříme se na nácvik sebehodnocení žáků a na kultivované hodnocení žáků navzájem. Při hodnocení dbáme na prvky pozitivní motivace pro další učení. Při hodnocení se zohledňuje přístup k žákům se specifickými poruchami učení.

### 1. ročník (celkem 68 hodin)

#### Obecná chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>– popíše stavbu atomu</li> <li>– vysvětlí vznik chemické vazby</li> <li>– vysvětlí pojem chemický prvek a chemická sloučenina, a zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>– popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>– částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>– chemická vazba</li> <li>– chemické prvky, sloučeniny</li> <li>– chemická symbolika</li> <li>– periodická soustava prvků</li> <li>– směsi a roztoky</li> <li>– chemické reakce a rovnice</li> <li>– výpočty v chemii</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>– provede jednoduchou filtraci a adsorpci látek</li> <li>– vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>– vysvětlí podstatu chemických reakcí</li> <li>– zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji</li> <li>– provede jednoduchý chemický výpočet spojený s praxí</li> </ul>	
---	--

### Anorganická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>– tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>– charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě</li> <li>– posoudí anorganické látky z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>– chápe pojem pH a pracuje s jednoduchými indikátory v laboratoři</li> <li>– uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– anorganické látky-oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>– názvosloví anorganických sloučenin – oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>– vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny uplatňující se v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>

### Organická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>– zhodnotí postavení atomu uhlíku v PSP</li> <li>– uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>– sestaví modely jednoduchých uhlovodíků a chápe jejich strukturu</li> <li>– charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastnosti atomu uhlíku, organická sloučenina a její složení a struktura</li> <li>– vazby a reakce v organické chemii</li> <li>– uhlovodíky a jejich názvosloví, klasifikace derivátů uhlovodíků a jejich názvosloví</li> <li>– organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>

– dokáže etanol v alkoholickém nápoji v laboratoři a provede destilaci lihu z alkoholu	
--	--

## Biochemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>– charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>– popíše vybrané biochemické děje</li> <li>– popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy</li> <li>– provede důkaz a vlastnosti bílkovin v laboratoři</li> <li>– provede důkaz monosacharidů v laboratoři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chemické složení živých organismů</li> <li>– přírodní látky: bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>– biochemické děje</li> </ul>

## BILOGIE A EKOLOGIE

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53-41-M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

### OBEČNÝ CÍL

Předmět biologie a ekologie a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení vztahů v přírodě. Hlavním cílem výuky biologie a ekologie je vytvořit u žáků kladný vztah k přírodě, životnímu prostředí a celkově přírodním vědám, dále pak naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z přírodních věd v osobním i profesním životě, a rozvíjet obecnější dovednosti žáků, jako např. řešení problémů, práce s informacemi, využití digitálních nástrojů, práce v týmu, na věcně biologickém podkladu.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět biologie a ekologie vychází z oboru vzdělávání "Přírodovědné vzdělávání" dle RVP. Učivo předmětu se zaměřuje na ty tematické celky, které jsou důležité pro každého občana ČR. Těmito tematickými celky jsou: základy biologie, ekologie a Člověk a životní prostředí. V rámci výuky biologie je tak žákům umožněno získat poměrně obsáhlý a ucelený přehled o životě na Zemi.

## STRATEGIE VÝUKY

Metody a formy výuky jsou voleny tak, aby odpovídaly cílům daného tematického celku a zároveň poskytovaly žákům dostatečný prostor pro vlastní práci. Kromě tradiční frontální výuky je volena i výuka skupinová, aby si žáci měli možnost osvojit práci v týmu. Při výuce je využívána řada učebních pomůcek a didaktická technika. Součástí biologie mohou být i praktická cvičení, během kterých se žáci učí pracovat s mikroskopem a přírodninami.

## PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Při výuce biologie a ekologie není kladen důraz na množství osvojených poznatků, ale na rozvíjení obecnějších dovedností žáků, které samozřejmě probíhají na věcně biologickém základu. Přínos výuky biologie a ekologie k rozvoji klíčových kompetencí:

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### KOMPETENCE K UČENÍ

*Žák:*

- využívá těch stylů učení, které mu nejlépe vyhovují, a v návaznosti na ně plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti
- využívá pro učení různých informačních zdrojů (vč. zkušenosti jiných), písemně zaznamenává podstatné myšlenky či údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyhledává informace z různých zdrojů, hodnotí jejich spolehlivost a využívá relevantní informace
- hledá odpovědi na otázky související s průběhem a příčinami různých přírodních procesů

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

*Žák:*

- řeší problémy každodenního života (vč. rozpoznání problému, získání informací, návrhů řešení, vyhodnocení nejvhodnějšího způsobu řešení, ověření výsledků)
- na řešení úkolů spolupracuje, pracuje v týmu; podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- hodnotí různé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity
- předchází možným problémům ve škole i v běžném životě

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

*Žák:*

- formuluje své myšlenky srozumitelně, v logickém sledu, přehledně a jazykově správně,
- aktivně diskutuje – formuluje a obhájí své názory a postoje, ale současně respektuje názory druhých,

- prezentuje výsledky své práce spolužákům i jiným osobám a adekvátně reaguje na hodnocení vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

*Žák:*

- posuzuje reálně své možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- pracuje v týmu, a nachází v něm své uplatnění
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí,

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

*Žák:*

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržuje zákony a další legislativu,
- zdůvodňuje význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.

## DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

*Žák:*

- využívá digitální nástroje pro studium ekologických problémů
- kriticky hodnotí a interpretuje biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů, využívá je při řešení environmentálních otázek a aplikuje je v každodenním životě

## ROZVOJ ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

*Žák:*

- aplikuje přírodovědné postupy při řešení technických problémů, zdůvodňuje a obhajuje vlastní řešení,
- zdůvodňuje nutnost vytvoření a respektování zásad a návyků bezpečné práce a zdraví neohrožující pracovní činnosti a tyto zásady sám respektuje,
- rozpoznává možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví ve škole i při běžných činnostech,
- uvažuje při plánování a posuzování své činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) nejen nad možnými benefity, ale také posuzuje vliv této činnosti na životní prostředí,
- nakládá ekonomicky a s ohledem na životní prostředí s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami.

## PRŮŘEZOVÁ TĚMATA

### OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

*Žák:*

- diskutuje o citlivých tématech a vhodnými argumenty podporuje svůj názor
- respektuje názory ostatních
- předchází otevřeným střetům
- jedná ve prospěch životního prostředí
- posuzuje obsah a pravdivost reklamy vzhledem ke své osobě (zdraví člověka)

### ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Pojetí a obsah výuky biologie a ekologie umožňuje realizovat celé průřezové téma Člověk a životní prostředí. Všechna témata, která toto průřezové téma zahrnuje, jsou součástí vzdělávacího obsahu biologie a ekologie 1. ročníku.

### ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

*Žák*

- systematicky pracuje na zadaných tématech
- rozlišuje témata biologie a ekologie, která poskytují vhodný základ pro (profesní i osobní) celoživotní vzdělávání

### ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

*Žák:*

- zpracovává výsledky z měření a experimentů za pomoci digitálních nástrojů
- využívá digitální nástroje pro svou učební činnost (vyhledávání informací, využití různých počítačových aplikací apod.)

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí. V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí žáků sledována ještě aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů; přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka. Při hodnocení se zohledňuje přístup k žákům se specifickými poruchami učení.

Formy hodnocení: písemné zkoušení, individuální ústní zkoušení, může být začleněna samostatná práce (např. referáty), pozorování žáka (jde především o hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti, atd.).

## 1. ročník (68 hodin)

### Základy biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>– vysvětlí vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>– popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>– charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>– uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>– objasní význam genetiky</li> <li>– vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>– uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> <li>– pomocí mikroskopu pozoruje jednoduché biologické objekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>– vlastnosti živých soustav</li> <li>– typy buněk</li> <li>– rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>– dědičnost a proměnlivost</li> <li>– biologie člověka</li> <li>– zdraví a nemoc</li> </ul>

### Ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>– charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>– charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>– uvede příklad potravního řetězce</li> <li>– popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>– základní ekologické pojmy</li> <li>– ekologické faktory prostředí</li> <li>– potravní řetězce</li> <li>– koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>– typy krajiny</li> <li>–</li> </ul>

– charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	
---	--

## Člověk a životní prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>– hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>– charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>– charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>– popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>– charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>– uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>– uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>– uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>– vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>– zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>– na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>– dopady člověka na životní prostředí</li> <li>– přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>– odpady</li> <li>– globální problémy</li> <li>– ochrana přírody a krajiny</li> <li>– nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>– zásady udržitelného rozvoje</li> <li>– odpovědnost jedince za ochranu přírody a životní prostředí</li> </ul>

## **MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

### **MATEMATIKA**

Charakteristika předmětu

Kód a název oboru: 53-41-M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

### **OBECNÝ CÍL**

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům matematické poznatky, seznámit je s terminologií, symbolikou, s postupy a metodami řešení úloh, rozvíjet matematické myšlení, geometrickou představivost, hledat řešení úloh. Hlavním cílem je naučit žáky aplikovat získané poznatky v rámci mezipředmětových vztahů i budoucího zaměstnání. Matematické vzdělávání se významně podílí na rozvoji intelektových schopností žáků (abstraktního myšlení, vytváření úsudku a řešení problému, prostorová představivost). Předmět směřuje k rozvíjení logického myšlení, využívání osvědčených postupů a používání literatury v řadě praktických úloh.

### **CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Předmět matematika vychází z oboru vzdělávání "Matematické vzdělávání" dle RVP. Výuka matematiky navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Učivo předmětu se zaměřuje na ty tematické celky, které jsou důležité pro každého občana. Těmito tematickými celky jsou: číselné obory, výrazy, mocniny a odmocniny, rovnice a nerovnice, funkce, planimetrie, stereometrie, goniometrie, analytická geometrie, posloupnosti, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika. Pokud to obsah učiva umožňuje, doporučuje se řešit úlohy se vztahem k přírodovědné a zdravotnické problematice.

### **STRATEGIE VÝUKY**

Metody a formy výuky jsou voleny tak, aby odpovídaly cílům daného tematického celku a zároveň poskytovaly žákům dostatečný prostor pro vlastní práci. Matematické poznatky jsou předávány podle osvědčených didaktických metod s přihlédnutím k reálným možnostem jednotlivých žáků. Kromě tradiční frontální výuky je volena i výuka skupinová, aby si žáci měli možnost osvojit práci v týmu. Do výuky je vkládána diskuse a příklady z praxe, problémové úlohy, samostatná cvičení a soutěže, opakování učiva a vypracovávání domácích úkolů. Klade se důraz na aktivní práci s učebnicemi, matematicko-fyzikálními tabulkami. Pro názornost výuky se používají didaktické pomůcky. Je využívána audiovizuální technika (interaktivní tabule). Žáci pracují s učebnicemi, tabulkami, kalkulačkou a rýsovacími pomůckami.

## PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Při výuce matematiky není kladen důraz na množství osvojených poznatků, ale na rozvíjení obecnějších dovedností žáků, které samozřejmě probíhají na matematickém základu. Přínos výuky matematiky k rozvoji klíčových kompetencí

### KOMPETENCE K UČENÍ

*Žák:*

- využívá pro učení různých informačních zdrojů (internet, učebnice i jiná literatura, zkušenosti jiných)
- hodnotí spolehlivost informačních zdrojů a využívá relevantní informace
- rozumí textu (slovní úlohy)

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

*Žák:*

- řeší problémy každodenního života (grafické znázornění reálné situace, získání informací, výběr nevhodnější metody řešení, návrhy řešení, odhad výsledku, ověření výsledků)
- na řešení úkolů spolupracuje, pracuje v týmu; podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, přijímá kritiku
- hodnotí různé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity
- předchází možným problémům ve škole i v běžném životě

### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

*Žák:*

- formuluje své myšlenky srozumitelně, přesně, v logickém sledu, přehledně a jazykově a matematicky správně,
- aktivně diskutuje – formuluje a obhájí své názory a postoje, ale současně respektuje názory druhých,
- prezentuje výsledky své práce spolužákům i jiným osobám (vyučujícím matematiky, vyučujícími jiných předmětů) a adekvátně reaguje na hodnocení vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

*Žák:*

- posuzuje reálně své možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- pracuje v týmu a nachází v něm své uplatnění

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

### *Žák*

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržuje zákony a další legislativu,

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

### *Žák:*

- získává návyky k systematické práci, kterou uplatní v budoucím profesním životě
- řeší problémy v praxi pomocí matematických metod (trojčlenka, procenta, rovnice...)

## MATEMATICKÉ KOMPETENCE

### *Žák:*

- využívá různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy)
- správně používá jednotky a jejich převody
- správně používá matematickou terminologii
- využívá matematické postupy při řešení praktických úloh (ředění desinfekce a antibiotik, výpočet úroků, zpracování statistických údajů)
- aplikuje znalosti o základních geometrických útvarech a tělesech do praxe

## DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

### *Žák:*

- využívá PC ke konstrukci funkcí a tabulek
- využívá PC pro svou učební činnost (vyhledává na internetu např. grafy, tabulky, tělesa...)

## PŘÍNOS VÝUKY MATEMATIKY K ROZVOJI ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

### *Žák:*

- aplikuje matematické postupy při řešení odborných problémů (ředění desinfekce a antibiotik, měření fyziologických funkcí),
- orientuje se v tabulkách a grafickém znázornění (záznam teplot, dechová křivka, EKG křivka, výsledky OGTT testů, růstová a váhová křivka)
- zpracovává statistické údaje
- uplatňuje logické postupy při práci ve zdravotnickém zařízení

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Ve výuce matematiky se realizují tato průřezová témata z RVP: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět .

## OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Předmět rozvíjí logické uvažování žáků, hledání a prosazování vlastního řešení v průběhu celé výuky.

## ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Tematicky zaměřené příklady, rozvíjí vztah k životnímu prostředí.

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Předmět rozvíjí pracovní návyky. Pro rozvíjení žádoucích pracovních návyků se žáci hodnotí nejen za výsledky, ale i za projevenou snahu. Jsou vedeni k přesné a pečlivé práci (během celé výuky). Z praktických dovedností vyhledávají a zpracovávají informace z učebnic, tabulek, ale i internetu (např. vyhledávání grafů funkcí, stereometrických těles využitých v praxi – věže, bazény apod.)

## ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Žáci využívají digitální nástroje (kalkulačky a měřicí přístroje k řešení praktických úloh), vizualizují data a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů, efektivně využívají technologie při základní analýze a prezentaci dat, samostatně pracují s digitálními nástroji, které zjednodušují měření a další praktické úkoly v jejich odborné praxi.

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení vychází z plánovaných výsledků vzdělávání. Hodnocení žáků bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí. V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí žáků sledována ještě aplikace znalostí, samostatnost při práci, aktivita, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů; přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka. Při hodnocení se zohledňuje přístup k žákům se specifickými poruchami učení.

### Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce
- pozorování žáka (jde především o hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti, atd.)
- 4 čtvrtletní práce

## 1. ročník (136 hodin)

## Číselné množiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li><li>– používá různé zápisy reálného čísla</li><li>– používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li><li>– řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li><li>– zaokrouhluje čísla</li><li>– řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky</li><li>– používá efektivně kalkulačtor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– číselné obory</li><li>– intervaly jako číselné množiny</li><li>– procentový počet</li><li>– absolutní hodnota reálného čísla</li><li>– přímá a nepřímá úměra, trojčlenka</li><li>– vyjádření neznámé ze vzorce</li></ul>

## Mocniny a odmocniny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– provádí operace s mocninami a odmocninami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– mocniny</li><li>– s exponentem přirozeným, celým, racionálním, odmocniny</li></ul>

## Algebraické výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– provádí operace s mnohočleny, určí druhou a třetí mocninu dvojčlenu, rozkládá mnohočlen na součin</li><li>– provádí operace s lomenými výrazy</li><li>– určí definiční obor lomených výrazů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– mnohočleny</li><li>– lomené výrazy</li></ul>

## Lineární funkce, rovnice, nerovnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– používá pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, funkční hodnota</li><li>– rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li><li>– určí lineární funkci, sestaví její graf, zná význam parametrů v rovnici</li><li>– řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice</li><li>– řeší rovnici s neznámou ve jmenovateli, v součinitelovém tvaru</li><li>– třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– základní pojmy</li><li>– pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce</li><li>– lineární rovnice a jejich soustavy, nerovnice</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>	
---	--

### Kvadratická funkce a rovnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sestrojí graf kvadratické funkce</li> <li>– určí vlastnosti kvadratické funkce</li> <li>– řeší kvadratické rovnice</li> <li>– užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty</li> <li>– rozloží kvadratický trojčlen</li> <li>– řeší kvadratické nerovnice</li> <li>– aplikuje poznatky při řešení reálných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kvadratická funkce a její graf</li> <li>– kvadratická rovnice a nerovnice</li> <li>– slovní úlohy</li> </ul>

### Planimetrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>– užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>– rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> <li>– užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, polorovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost</li> <li>– používá Pythagorovu a Eukleidovy věty v praktických úlohách</li> <li>– používá osovou a středovou souměrnost, posunutí a otočení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– základní planimetrické pojmy</li> <li>– shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>– Pythagorova a Eukleidova věta</li> <li>– shodná a podobná zobrazení</li> <li>– množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>– rovinné obrazce</li> </ul>

### Stereometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>– tělesa</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>– určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li><li>– aplikuje poznatky v praktických úlohách</li></ul>	
--	--

## 2. ročník (102 hodin)

### Funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– určí racionální, logaritmickou a exponenciální funkci, sestrojí graf, určí vlastnosti</li><li>– aplikuje poznatky o logaritmech a pravidla pro počítání s logaritmy</li><li>– řeší exponenciální a logaritmické rovnice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– základní pojmy</li><li>– logaritmus</li><li>– racionální, exponenciální a logaritmická funkce a rovnice</li></ul>

### Goniometrické funkce a rovnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li><li>– určí velikost úhlu v obloukové a stupňové míře</li><li>– užívá goniometrické funkce k řešení pravouhlého trojúhelníku</li><li>– užívá větu sinovou a kosinovou k řešení obecného trojúhelníku</li><li>– užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li><li>– řeší základní goniometrické rovnice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– goniometrické funkce, jejich vlastnosti a grafy</li><li>– řešení pravouhlého trojúhelníku</li><li>– řešení obecného trojúhelníku</li><li>– základní goniometrické rovnice</li></ul>

### Kombinatorika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</li><li>– počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– variace, permutace, kombinace</li></ul>

## Pravděpodobnost a statistika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li><li>– užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</li><li>– čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li><li>– používá základní vztah pro výpočet pravděpodobnosti <math>P(A) = m/n</math></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– pravděpodobnost</li><li>– základy statistiky</li></ul>

## Posloupnosti a jejich využití

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li><li>– určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li><li>– rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li><li>– provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– základní pojmy</li><li>– aritmetická a geometrická posloupnost</li><li>– finanční matematika</li></ul>

## Analytická geometrie v rovině

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</li><li>– řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li><li>– užívá různá analytická vyjádření přímky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– soustava souřadnic v rovině</li><li>– vektory</li><li>– přímka - rovnice, poloha, vzdálenost bodu od přímky</li></ul>

## **ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

### **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

#### **CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**

Kód a název oboru: 53-41-M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

#### **OBECNÝ CÍL**

Obecným cílem literatury je výchova ke čtenářství, ke schopnosti rozboru a interpretace literárních děl. Výuka vede k celkovému přehledu o české a světové literatuře, k vyjadřování osobních názorů, k toleranci k estetickému vkusu jiných lidí.

#### **CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Obsah vychází z RVP, ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání.

Literární vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

#### **STRATEGIE VÝUKY**

V předmětu literatura jsou uplatňovány tyto formy práce: hlasité a tiché čtení, práce s textem samostatně nebo ve dvojici, či skupině, výklad, zápis do sešitu, recitace básně nazpaměť, vyhledávání informací na internetu, korespondenční řešení úkolů, rozhovor, diskuse, referát. Talentovaní žáci jsou zapojeni do recitační soutěže. Součástí výuky je návštěva filmových a divadelních představení.

#### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ**

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Při hodnocení se zohledňuje přístup k žákům se specifickými poruchami učení (více času, individuální a povzbudivý přístup). Učitel využívá ústního individuálního nebo frontálního zkoušení. Písemnou formou si ověřuje zvládnutí tematických celků. Jsou zadávány referáty o knihách. Při hodnocení učitel přihlíží k aktivitě žáků, k jejich schopnosti argumentovat, obhajovat své názory, schopnosti vyjádřit své pocity. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

## PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- žák využívá pro učení různých informačních zdrojů (včetně zkušenosti jiných), písemně zaznamenává podstatné myšlenky či údaje z textů a projevů jiných lidí
- vytvoří si vhodný studijní program
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- uvědomuje si důležitost celoživotního vzdělávání

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák pracuje ve skupině
- porozumí zadání problému a navrhuje vlastní řešení

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- žák zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle a jazykově správně v projevech mluvených i psaných

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- přijímá kritiku a radu

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- žák jedná odpovědně
- respektuje práva a osobnost druhých lidí

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- žák je schopen při tvořivých činnostech využít potenciál, který nabízejí digitální média
- při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňuje estetická kritéria
- je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů
- získává informace z různých zdrojů, sdílí je, předává a prezentuje způsobem vhodným pro danou situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce

## 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>– zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li><li>– samostatně vyhledává informace v této oblasti</li><li>– rozezná umělecký text od neuměleckého</li><li>– vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li><li>– text interpretuje a debatuje o něm</li><li>– konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li><li>– při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– základy literární vědy, literární druhy a žánry</li><li>– starověká literatura</li><li>– evropská středověká literatura</li><li>– středověká literatura na našem území</li><li>– renesance a humanismus v Evropě</li><li>– renesance a humanismus v českých zemích</li><li>– barokní umění</li><li>– klasicismus, osvícenství a preromantismus</li><li>– národní obrození</li><li>– četba a interpretace literárního textu</li><li>– metody interpretace textu</li><li>– tvořivé činnosti</li></ul>

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>– zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li><li>– samostatně vyhledává informace v této oblasti</li><li>– vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li><li>– text interpretuje a debatuje o něm</li><li>– konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li><li>– při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– romantismus</li><li>– realismus</li><li>– naturalismus</li><li>– česká literatura v 19. století</li><li>– moderní umělecké směry do konce 19. století</li><li>– četba a interpretace literárního textu</li></ul>

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>– zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>– samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>– text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>– konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>– při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– česká literatura na přelomu 19. a 20. století</li> <li>– poezie 1. poloviny 20. století ve světové a české literatuře</li> <li>– próza a drama 1. poloviny 20. století ve světové i české literatuře</li> <li>– četba a interpretace literárního textu</li> </ul>

#### 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>– zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>– samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>– text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>– konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>– při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>– orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>– porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>– popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– světová literatura 2. poloviny 20. století</li> <li>– česká literatura 2. poloviny 20. století</li> <li>– četba a interpretace literárního textu</li> <li>– opakování a systematizace poznatků</li> <li>– kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>– kultura národností na našem území</li> <li>– společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>– kultura bydlení, odívání</li> <li>– lidové umění a užitá tvorba</li> <li>– estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>– ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>– funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl</li> </ul>

## VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ

### PRVNÍ POMOC

#### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53–41–M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

#### OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je poskytnout vědomosti a dovednosti pro poskytování předlékařské první pomoci při náhle vzniklých stavech ohrožujících život, včetně úrazů a nehod. Seznamuje se zásadami jednání v situacích ohrožujících zdraví a za mimořádných událostí. Žáci získají dovednosti v rámci praktického nácviku neodkladné resuscitace podle aktuálně platných Guidelines. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového managementu.

#### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah předmětu vychází z odborného vzdělávání ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Řazení učiva do tematických, po sobě následujících celků (od prvotního seznámení s obecným postupem při poskytování první pomoci, osvojením si teoretického postupu v dané situaci a v následném praktickém procvičení bez pomůcek a s pomůckami) vede k systematickému vytváření dovedností v poskytování první pomoci. Žáci jsou postupně seznámeni s možnostmi ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a ošetřením ve zdravotnickém zařízení. Součástí je i vybrané učivo týkající se ochrany člověka za mimořádných událostí a žáci jsou vedeni ke zvládnutí zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení.

#### STRATEGIE VÝUKY

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický, je zařazen do 1. ročníku v rozsahu 2 hodin blokové výuky týdně. Při výuce se třída dělí na skupiny v závislosti na počtu žáků ve třídě tak, aby bylo možno vytvářet a řešit modelové situace a nacvičit jednotlivé dovednosti na žádané úrovni. Výuka je realizována ve specificky vytvořené učebně první pomoci, jsou využívány tradiční i aktivizující vyučovací metody. Výklad učitele je doplňován praktickými ukázkami, důraz je kladen na praktické procvičování a řešení modelových situací, je využíváno individuální i týmové práce. Žákům je poskytnut prostor pro vytváření modelových kazuistik. Dále výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, moderními

audiovizuálními technikami, obrazy lidského těla, resuscitačními pomůckami a modely. Výuka je doplněna odbornými exkurzemi (ARO, IZS, Hasičský záchranný sbor). Žáci jsou vedeni k uplatňování rychlého rozhodování, logického myšlení a k rozvoji komunikativních dovedností. Získané dovednosti žáci prokazují účastí ve školním kole první pomoci, která probíhá ve 2. pololetí školního roku. Ve výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy, zejména somatologie, ošetřovatelství, výchovy ke zdraví.

## **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák samostatně vyhledává odborné informace a využívá různé informační zdroje včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí a využívá je v praxi.

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Žák porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému a navrhuje jeho řešení, spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi (rychle se orientuje a správně a pohotově poskytuje PP), kriticky zhodnotí svou práci a přijímá hodnocení svých výsledků, konzultuje problémy.

### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

Žák se přiměřeně vyjadřuje a aktivně se účastní diskuse, srozumitelně formuluje své myšlenky, zaznamená a předá podstatné údaje, odpovědně přijímá a plní svěřené úkoly, spolupracuje s ostatními na jejich řešení.

### **DIGITÁLNÍ KOMPETENCE**

Žák využívá a hodnotí zdroje informací, používá aplikace určené pro laickou první pomoc.

## **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

### **OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**

Žák je veden k občanským ctnostem, jako je odpovědnost, spolupráce, soucítění, pomoc druhým, dále k dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, získání kladného přístupu k životu, k ostatním lidem i k sobě samému.

### **ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

Žák si osvojí základní principy zdravého životního stylu a je si vědom odpovědnosti za své zdraví, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesionálním životě.

### **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, vzdělání a celoživotní učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

## ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Žák je veden k vyhledávání informací o zdraví a první pomoci z digitálních zdrojů, k použití výukových aplikací a virtuální reality pro reálnější simulace a používání aplikací určených k poskytování první pomoci.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Při hodnocení ústního zkoušení se hodnotí schopnost studenta samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat a použít znalostí ze somatologie, ošetrovatelství, výchovy ke zdraví. Při prokazování praktických dovedností je hodnocena schopnost rychle a správně se rozhodnout, zorganizovat si práci, umět komunikovat a zvolit správné pomůcky. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci ve skupině. Při všech formách zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu, aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace, aktivní a samostatný přístup. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

### 1. ročník (68 hodin)

#### Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životu obyvatel</li><li>– dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li><li>– definuje základní pojmy vztahující se k PP a správně je používá</li><li>– dokáže určit složky integrovaného záchranného systému/IZS/, způsoby aktivace a komunikace v systému</li><li>– načrtne jednoduché schéma hierarchie IZS</li><li>– uvede linky tísňového volání</li><li>– uvědomuje si své místo v záchranném řetězci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– definice základních pojmů</li><li>– integrovaný záchranný systém (IZS) - základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace IZS</li><li>– vlastnosti zachránce</li><li>– význam první pomoci</li></ul>

#### Příruční lékárna

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– uvede, kde se nachází školní lékárna a jak je vybavena</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– význam příruční lékárny</li><li>– základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti a na pracovišti</li><li>– vybavení autolékárny</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje základní vybavení domácí lékárny</li> <li>– orientuje se v uložení věcí v příruční lékárně</li> <li>– dokáže zjistit a popsat předeepsané vybavení autolékárničky a lékárny pro ozdravné pobyty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lékárna pro ozdravné pobyty dětí</li> </ul>
---	--

### Jednotný postup při poskytování PP

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže určit složky integrovaného záchranného systému/IZS/, způsoby aktivace a komunikace v systému</li> <li>– objasní jednotný postup poskytování PP a seřadí dle pravidel třídění zraněné k odsunu</li> <li>– vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce</li> <li>– uvědomuje si důležitost získání informací od zraněného a okolí a předá je IZS</li> <li>– dokáže vyšetřit zraněného a předat informace záchranné službě</li> <li>– objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných</li> <li>– zjišťování základních informací, záznam, předání informací</li> <li>– jednotný postup poskytování PP</li> <li>– nácvik postupu vyšetřování a předávání informací</li> <li>– osobní bezpečnost zachránce</li> <li>– stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>

### Polohování a transport zraněných

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>– vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce</li> <li>– uvede pravidla pro vyprošťování a přenášení raněných</li> <li>– popíše vhodné odsunové prostředky</li> <li>– uvědomuje si důležitost polohování a transportu zraněných</li> <li>– dokáže uložit postiženého do vhodné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu umí zdůvodnit</li> <li>– uvědomuje si význam stálého dohledu a zajištění bezpečnosti u poraněných</li> <li>– provádí PP za použití dostupných prostředků k ošetřování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pravidla a způsoby vyprošťování postižených</li> <li>– základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace</li> <li>– zásady odsunu zraněných</li> <li>– odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami</li> <li>– nácvik modelových situací</li> </ul>

## Neodkladná resuscitace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>– dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>– uvede linky tísňového volání</li> <li>– uvědomuje si své místo v záchranném řetězci</li> <li>– uvědomuje si důležitost polohování a transportu zraněných</li> <li>– dokáže vymežit pojem neodkladná resuscitace</li> <li>– uvědomuje si nezbytnost znalostí resuscitace</li> <li>– rozpozná zástavu dýchání a krevního oběhu</li> <li>– dokáže rozpoznat příčiny neprůchodnosti DC a zná pomůcky k zajištění průchodnosti DC</li> <li>– orientuje se v použití pomůcek určených k rozšířené neodkladné resuscitaci</li> <li>– dokáže poskytnout nepřímou srdeční masáž</li> <li>– automaticky používá vhodné pomůcky, osobní ochranné prostředky (rukavice, resuscitační rouška)</li> <li>– definuje rozdíly v poskytování KPR u dětí a dospělých</li> <li>– provede rozbor provedení resuscitace a chápe důsledky při nesprávně poskytnuté péči a je si vědom nebezpečí, které z tohoto vyplývají</li> <li>– uvědomuje si význam stálého dohledu a zajištění bezpečnosti u poraněných</li> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– etické aspekty neodkladné resuscitace</li> <li>– poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých</li> <li>– zástava krevního oběhu u dětí a dospělých</li> <li>– pomůcky k osobní ochraně</li> <li>– pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci</li> <li>– nácvik provedení KPR u dětí a dospělých</li> <li>– modelové situace</li> </ul>

## Bezvědomí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>– uvědomuje si důležitost získání informací od zraněného a okolí a předá je IZS</li> <li>– dokáže uložit postiženého do vhodné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu umí zdůvodnit</li> <li>– dokáže rozpoznat příčiny neprůchodnosti DC a zná pomůcky k zajištění průchodnosti DC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí (kvantitativní, kvalitativní)</li> <li>– vyšetření postiženého v bezvědomí</li> <li>– hodnocení stavu vědomí dle Glasgow Coma Scale – záznam, sledování stavu;</li> <li>– poloha postiženého při kolapsu a v bezvědomí;</li> <li>– nácvik ošetření, modelové situace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše a dle příznaků rozliší jednotlivé stupně poruch vědomí</li> <li>– uvědomuje si význam stálého dohledu a zajištění bezpečnosti u poraněných</li> <li>– zvládá vyšetření postiženého v bezvědomí</li> <li>– dokáže poskytnout první pomoc při kolapsu</li> <li>– zaměří se na sledování základních životních funkcí</li> <li>– při selhání životních funkcí dokáže zahájit a provádět neodkladnou resuscitaci do příjezdu RZP</li> </ul>	
--	--

### Šok, křečové stavy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>– uvědomuje si důležitost získání informací od zraněného a okolí a předá je IZS</li> <li>– dokáže kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu</li> <li>– popíše a dle příznaků rozliší jednotlivé stupně poruch vědomí</li> <li>– uvědomuje si význam stálého dohledu a zajištění bezpečnosti u poraněných</li> <li>– zvládá vyšetření postiženého v bezvědomí</li> <li>– vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku</li> <li>– rozpozná příznaky šoku</li> <li>– uvědomuje si význam preventivních opatření vzniku šoku a dokáže je použít</li> <li>– definuje možné příčiny vedoucí ke vzniku křečových stavů</li> <li>– dokáže zajistit přívod vzduchu, provádí neodkladnou resuscitaci při selhání dýchání a krevního oběhu</li> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu</li> <li>– PP u šokových stavů, preventivní protišoková opatření</li> <li>– křeče a křečové stavy</li> <li>– nácvik modelových situací</li> </ul>

### Krvácení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy krvácení</li> <li>– jednotný postup při poskytování PP u zevního krvácení</li> <li>– PP při krvácení z tělních otvorů</li> <li>– rozpoznání a poskytnutí PP při vnitřním krvácení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>– vyjmenuje základní vybavení domácí lékárny</li> <li>– uvědomuje si význam stálého dohledu a zajištění bezpečnosti u poraněných</li> <li>– vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku</li> <li>– rozpozná příznaky šoku</li> <li>– uvědomuje si význam preventivních opatření vzniku šoku a dokáže je použít</li> <li>– pojmenuje možné příčiny a druhy krvácení</li> <li>– zaměřuje se na prevenci úrazů</li> <li>– uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany</li> <li>– zvládá ošetření jednotlivých druhů krvácení</li> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nácvik ošetření, modelové situace</li> </ul>
--	---

## Rány

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>– dokáže vyšetřit zraněného a předat informace záchranné službě</li> <li>– pojmenuje možné příčiny a druhy krvácení</li> <li>– uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany</li> <li>– zvládá ošetření jednotlivých druhů krvácení</li> <li>– rozliší jednotlivé druhy ran a poranění</li> <li>– zvládá základní postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení</li> <li>– dokáže vybrat vhodný druh obvazového materiálu pro ošetření rány</li> <li>– uvědomuje si komplikace spojené se specifickými poraněními, jako jsou např. poranění zvířetem</li> <li>– uvědomuje si význam prevence úrazů</li> <li>– provádí PP s využitím moderních a improvizovaných pomůcek</li> <li>– provádí protišoková opatření a dodržuje aseptiku u otevřených poranění</li> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy ran a poranění</li> <li>– zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky</li> <li>– nácvik ošetření, modelové situace</li> </ul>

## Poškození teplem, chladem a chemickými látkami

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy poškození; stanovení rozsahu a druhu poškození, PP</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>– dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>– rozpozná příznaky šoku</li> <li>– zvládá základní postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení</li> <li>– dokáže vybrat vhodný druh obvazového materiálu pro ošetření rány</li> <li>– formuluje postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení</li> <li>– rozčlení poranění způsobená popálením, poleptáním, poraněním elektrickým proudem, působením chladu a zvládá poskytnutí PP při těchto poraněních</li> <li>– uvědomuje si význam prevence úrazů</li> <li>– provádí protišoková opatření a dodržuje aseptiku u otevřených poranění</li> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování PP při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami</li> <li>– nácvik ošetření a modelové situace</li> </ul>
--	---

### Poranění hlavy a CNS

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>– uvědomuje si důležitost získání informací od zraněného a okolí a předá je IZS</li> <li>– dokáže uložit postiženého do vhodné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu umí zdůvodnit</li> <li>– popíše a dle příznaků rozliší jednotlivé stupně poruch vědomí</li> <li>– uvědomuje si význam stálého dohledu a zajištění bezpečnosti u poraněných</li> <li>– zvládá vyšetření postiženého v bezvědomí</li> <li>– orientuje se v možnostech ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnostech nemocniční léčby</li> <li>– vymezí nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním příslušné části těla</li> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mechanismy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy, nejčastější komplikace</li> <li>– zásady poskytování PP</li> <li>– nácvik modelových situací a způsobu ošetření</li> </ul>

## Poranění páteře a míchy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>– dokáže vyšetřit zraněného a předat informace záchranné službě</li> <li>– uvede pravidla pro vyprošťování a přenášení raněných</li> <li>– popíše vhodné odsunové prostředky</li> <li>– uvědomuje si důležitost polohování a transportu zraněných</li> <li>– dokáže uložit postiženého do vhodné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu umí zdůvodnit</li> <li>– zvládá základní postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení</li> <li>– vymezi nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním příslušné části těla</li> <li>– vyjmenuje možné komplikace spojené s nevhodným postupem ošetřování a navrhne postup správného ošetření</li> <li>– uvědomuje si význam prevence úrazů</li> <li>– provádí PP s využitím moderních a improvizovaných pomůcek</li> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace</li> <li>– zásady poskytování PP u poranění krční, hrudní, bederní páteře</li> <li>– PP u otevřených poranění páteře</li> <li>– nácvik ošetření a modelové situace</li> </ul>

## Poranění hrudníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>– dokáže uložit postiženého do vhodné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu umí zdůvodnit</li> <li>– dokáže zajistit přívod vzduchu, provádí neodkladnou resuscitaci při selhání dýchání a krevního oběhu</li> <li>– zvládá základní postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení</li> <li>– dokáže vybrat vhodný druh obvazového materiálu pro ošetření rány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– příčiny poranění, závažnost a rozdělení poranění, příznaky poranění hrudníku, PP, možné komplikace</li> <li>– nácvik ošetření a modelové situace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vymezí nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním příslušné části těla</li> <li>– vyjmenuje možné komplikace spojené s nevhodným postupem ošetřování a navrhne postup správného ošetření</li> <li>– provádí protišoková opatření a dodržuje asepsi u otevřených poranění</li> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	
---	--

### Poranění břicha a pánve

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>– uvědomuje si důležitost získání informací od zraněného a okolí a předá je IZS</li> <li>– dokáže uložit postiženého do vhodné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu umí zdůvodnit</li> <li>– pojmenuje možné příčiny a druhy krvácení</li> <li>– vymezí nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním příslušné části těla</li> <li>– vyjmenuje možné komplikace spojené s nevhodným postupem ošetřování a navrhne postup správného ošetření</li> <li>– provádí PP s využitím moderních a improvizovaných pomůcek</li> <li>– provádí protišoková opatření a dodržuje asepsi u otevřených poranění</li> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdělení poranění, příznaky a diferenciaci poranění břicha a pánve</li> <li>– poskytnutí PP</li> <li>– nácvik ošetření, modelové situace</li> </ul>

### Poranění kostí a kloubů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>– dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>– dokáže uložit postiženého do vhodné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu umí zdůvodnit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristika, příčiny, rozdělení</li> <li>– obecný postup při poskytování PP</li> <li>– ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti, pažní kosti a předloktí, drobných kostí ruky a zápěstí, vymknutí kloubů na horní končetině</li> <li>– ošetření poraněného se zlomeninou stehenní kosti, kosti bérce,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany</li> <li>– zvládá ošetření jednotlivých druhů krvácení</li> <li>– dokáže vybrat vhodný druh obvazového materiálu pro ošetření rány</li> <li>– formuluje postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení</li> <li>– vyjmenuje možné komplikace spojené s nevhodným postupem ošetřování a navrhne postup správného ošetření</li> <li>– uvědomuje si význam prevence úrazů</li> <li>– provádí PP s využitím moderních a improvizovaných pomůcek</li> <li>– provádí protišoková opatření a dodržuje aseptiku u otevřených poranění</li> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hlezna a nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině</li> <li>– nácvik ošetření, modelové situace</li> </ul>
--	--

### Překotný porod a akutní stavy v gynekologii

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>– dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>– dokáže uložit postiženého do vhodné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu umí zdůvodnit</li> <li>– objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii</li> <li>– uvede vhodné prostředky určené k ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách</li> <li>– demonstruje na modelu vhodnou polohu rodičky</li> <li>– dokáže využít vhodných dostupných prostředků k ošetření</li> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod</li> <li>– zásady PP při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách</li> <li>– nácvik ošetření, modelové situace</li> </ul>

### Akutní otravy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy nejčastějších otrav</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>– uvědomuje si důležitost získání informací od zraněného a okolí a předá je IZS</li> <li>– popíše a dle příznaků rozliší jednotlivé stupně poruch vědomí</li> <li>– definuje možné příčiny vedoucí ke vzniku křečových stavů</li> <li>– rozliší podle příznaků běžné druhy otrav</li> <li>– uvědomuje si nebezpečí užívání návykových látek a je schopen uvést negativa pro lidský organismus</li> <li>– provádí PP za použití dostupných prostředků k ošetřování</li> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– PP při akutních otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí</li> <li>– nácvik ošetření, modelové situace</li> </ul>
---	---

### PP při mimořádných událostech

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>– dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>– objasní jednotný postup poskytování PP a seřadí dle pravidel třídění zraněné k odsunu</li> <li>– definuje základní pojmy týkající se mimořádných událostí</li> <li>– objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích</li> <li>– popíše zásady pro případ ohrožení, varovné signály a pohotovostní zavazadlo</li> <li>– dokáže popsat prostředky ochrany při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami</li> <li>– orientuje se v možnostech zásahu při davové psychóze a agresivním chování</li> <li>– uvědomuje si důležitost organizace ošetření při hromadném neštěstí a třídění raněných</li> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vymezení pojmu mimořádná událost</li> <li>– obecné zásady pro případ ohrožení, varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace</li> <li>– nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci</li> <li>– prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými, biologickými látkami</li> <li>– problematika davové psychózy a agresivního chování</li> <li>– nácvik použití ochranných pomůcek, modelových situací</li> </ul>

## Akutní interní stavy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>– dokáže uložit postiženého do vhodné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu umí zdůvodnit</li> <li>– popíše a dle příznaků rozliší jednotlivé stupně poruch vědomí</li> <li>– definuje možné příčiny vedoucí ke vzniku křečových stavů</li> <li>– orientuje se v možnostech ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnostech nemocniční léčby</li> <li>– objasní a rozpozná příznaky u jednotlivých stavů</li> <li>– zaměří se na sledování základních životních funkcí</li> <li>– kontroluje užívání léků postiženým, pomůže je užít</li> <li>– při selhání životních funkcí dokáže zahájit a provádět neodkladnou resuscitaci do příjezdu RZP</li> <li>– v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování PP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– náhlé zdravotní příhody</li> <li>– bolesti na hrudi (akutní infarkt myokardu, angina pectoris, vertebrogenní algický syndrom, plicní embolie...)</li> <li>– těžká dušnost (astmatický záchvat)</li> <li>– život ohrožující stavy (diabetes mellitus, epilepsie) - alergie</li> <li>– cévní mozková příhoda</li> <li>– možnosti ošetření a léčby v nemocnici (ošetření na urgentním příjmu, ošetrovatelská péče na interním oddělení, ARO, JIP, iktová jednotka) - informativně</li> <li>– nácvik modelových situací</li> </ul>

## Specifická poranění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>– dokáže vyšetřit zraněného a předat informace záchranné službě</li> <li>– uvede pravidla pro vyprošťování a přenášení raněných</li> <li>– automaticky používá vhodné pomůcky, osobní ochranné prostředky (rukavice, resuscitační rouška)</li> <li>– zvládá vyšetření postiženého v bezvědomí</li> <li>– dokáže zajistit přívod vzduchu, provádí neodkladnou resuscitaci při selhání dýchání a krevního oběhu</li> <li>– objasní a rozpozná příznaky u jednotlivých stavů</li> <li>– zaměří se na sledování základních životních funkcí</li> <li>– dokáže formulovat specifika ošetření u oběšeného a utonutého</li> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tonutí, oběšení</li> <li>– nácvik ošetření – informativně</li> <li>– ošetření zdravotnickou záchrannou službu</li> <li>– možnosti ošetření a léčby v nemocnici (ošetření na urgentním příjmu, ošetrovatelská péče na ARO, JIP) - informativně</li> </ul>

## Polytrauma

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže uložit postiženého do vhodné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu umí zdůvodnit</li> <li>– automaticky používá vhodné pomůcky, osobní ochranné prostředky (rukavice, resuscitační rouška)</li> <li>– popíše a dle příznaků rozliší jednotlivé stupně poruch vědomí</li> <li>– rozpozná příznaky šoku</li> <li>– orientuje se v možnostech ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnostech nemocniční léčby</li> <li>– vymezí nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním příslušné části těla</li> <li>– uvědomuje si význam prevence úrazů</li> <li>– zaměří se na sledování základních životních funkcí</li> <li>– při selhání životních funkcí dokáže zahájit a provádět neodkladnou resuscitaci do příjezdu RZP</li> <li>– objasní a rozčlení jednotný postup poskytování PP/včetně protišokových opatření/</li> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristika a příčiny polytraumatu</li> <li>– orientace na místě nehody</li> <li>– posouzení závažnosti situace</li> <li>– obecný postup při poskytování PP <ul style="list-style-type: none"> <li>– polohování, protišoková opatření, příprava a transport do zdravotnických zařízení</li> </ul> </li> <li>– nácvik ošetření, modelové kazuistiky</li> </ul>

## Poranění bezpečnostními pásy a airbagy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže vyšetřit zraněného a předat informace záchranné službě</li> <li>– uvede pravidla pro vyprošťování a přenášení raněných</li> <li>– popíše vhodné odsunové prostředky</li> <li>– uvědomuje si důležitost polohování a transportu zraněných</li> <li>– dokáže uložit postiženého do vhodné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu umí zdůvodnit</li> <li>– objasní možné komplikace při čelní kolizi automobilu při upoutání bezpečnostními pásy a bez nich</li> <li>– vysvětlí nejčastější typy úrazů způsobených airbagy</li> <li>– vyjmenuje preventivní opatření před jízdou motorovým vozidlem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mechanismy vzniku poranění</li> <li>– nejčastější komplikace, příznaky</li> <li>– specifika u těhotných žen a malých dětí</li> <li>– ošetření raněného – orientačně</li> </ul>

– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	
---	--

### Tlaková poranění (crush a blast syndrom)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>– uvede pravidla pro vyprošťování a přenášení raněných</li> <li>– vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku</li> <li>– uvědomuje si význam preventivních opatření vzniku šoku a dokáže je použít</li> <li>– uvědomuje si význam prevence úrazů</li> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mechanismy vzniku poranění</li> <li>– příznaky a komplikace</li> <li>– zásady poskytování PP</li> <li>– ošetření raněného – orientačně</li> </ul>

### Hromadné úrazy a třídění raněných

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>– dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>– dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>– načrtne jednoduché schéma hierarchie IZS</li> <li>– uvede linky tísňového volání</li> <li>– uvědomuje si své místo v záchranném řetězci</li> <li>– dokáže vyšetřit zraněného a předat informace záchranné službě</li> <li>– uvede pravidla pro vyprošťování a přenášení raněných</li> <li>– popíše vhodné odsunové prostředky</li> <li>– uvědomuje si důležitost polohování a transportu zraněných</li> <li>– osvojuje si způsob řešení, který umožní zvládnutí krizových situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definice a vymezení pojmů</li> <li>– nejčastější příčiny a nejčastější závažná poranění</li> <li>– poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>– zhodnocení situace a přivolání složek integrovaného záchranného systému</li> <li>– třídění raněných dle naléhavosti poskytnutí PP</li> <li>– jednotný postup při poskytování PP</li> <li>– modelové situace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>– uvědomuje si důležitost organizace ošetření při hromadném neštěstí a třídění raněných</li><li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li></ul>	
---	--

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### **CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**

Kód a název oboru: 53-41-M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

### **OBECNÝ CÍL**

Cílem předmětu tělesná výchova je vytvoření účinného pohybového režimu žáka, podnícení zdravotní prevence v rámci zdravého životního stylu, přiměřený rozvoj pohybových schopností a dovedností, rozvoj vědomostí, navození kladného vztahu k pohybovým činnostem a celoživotní odpovědnosti za své zdraví, to vše v souladu s vývojovými zákonitostmi a individuálními zvláštnostmi žáka.

### **CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti "Vzdělávání pro zdraví". Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky, s výjimkou žáků uvolněných z TV. Tělesná výchova přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností a schopností, s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu žáka a zájmům žáků. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním a materiálním vybavením a klimatickými podmínkami, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické citění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami, které vyrovnávají jednostrannou zátěž žáků a kompenzují negativní vlivy způsobu života. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, soutěžení v duchu "fair-play", odpovědnému přístupu ke svému zdraví, ale i zdraví spolužáků a k celkovému pozitivnímu formování osobnosti žáka včetně emocionálních prožitků z pohybových aktivit. Obsahová náplň a formy výuky jsou přizpůsobeny zdravotnímu stavu a fyzickým schopnostem žáka.

Důraz je kladen na podporu zdravého způsobu života a celoživotní odpovědnost za své zdraví, na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Na významu nabývá i osvojení dovedností potřebných pro obranu a ochranu proti různým druhům nebezpečí – tj. chování v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací.

## STRATEGIE VÝUKY

Předmět se vyučuje v 1. - 4. ročníku jako povinný, v rozsahu 2 hodiny týdně, formou jedné vyučovací jednotky 45 min. Škola má pro výuku k dispozici malou tělocvičnu, gymnastický sál, posilovnu a školní hřiště. V podzimních a jarních měsících je výuka realizována venku (školní hřiště, hřiště SPŠ stavební, městské parky a okolí školy). Součástí předmětu je v 1. ročníku kurz well-beingu a ve 2. ročníku sportovně turistický kurz (STK). Pokud se žáci nemohou kurzů zúčastnit (ze zdravotních důvodů), jsou přezkoušeni teoreticky z obsahové náplně kurzů. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky i s využitím audiovizuální techniky. Do teoretické oblasti je zařazeno také téma "Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí." Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje.

Tělesná výchova může být realizována nejen ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (bruslení, in-line bruslení, plavání, pobyt v přírodě apod.), ale i jiných organizačních formách – podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, zdravotně oslabení žáci apod.) Pro žáky se zdravotním oslabením může škola vytvořit oddělení zdravotní tělesné výchovy.

## PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

### KOMPETENCE K UČENÍ

- je rozvíjeno především motorické učení, učení nápodobou, žák se učí racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- využívá se tělesných cvičení ke zvyšování odolnosti organismu ve stresových situacích a při řešení problému, jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, kde žák využívá vědomosti a dovednosti k samostatnému řešení problémů, k ovládnutí svého jednání a chování při pohybových aktivitách a sportech

### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- žák rozvíjí týmového ducha, respektuje soupeře, aktivity jsou zaměřeny na vlastní rozvoj žáka a zdokonalování se v dovednostech

### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- žák rozvíjí tyto kompetence simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů

### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ

- žák se učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

## DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- žák je veden k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů
- využívá digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků
- používá aplikací a online zdroje k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

### OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Žák dodržuje pravidla her a soutěží, umí respektovat osobnost druhého a přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí, získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

### ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Žák si uvědomuje vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i celé společnosti, osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví i zdraví druhých

### ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výuka rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace.

Žák využívá tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, uvědomuje si nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti

### ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Žák využívá PC pro vyhledávání informací týkající se sestavování kondičních programů, zásad zdravého životního stylu apod.

Žák používá různé mobilní aplikace zaznamenávající pohybovou aktivitu, monitorující tep. frekvenci, intenzitu zátěže a díky nim analyzuje svůj pohyb. režim aj.

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o pohybové aktivity a snahu zlepšovat se, za aktivní přístup k výuce, za znalost a snahu dodržovat zásady bezpečnosti, sportovní chování (fair-play), za znalost pravidel sportovních disciplín a jejich terminologie. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se

specifickými poruchami učení. Vhodně se využívá i sebehodnocení žáků. Metody hodnocení: přihlíží se k individuálním předpokladům, schopnostem a dovednostem žáků.

## 1. ročník (68 hodin)

### Teoretické poznatky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>– zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>– posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>– orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>– objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>– diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>– kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> <li>– popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>– rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>– objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– význam pohybu pro zdraví, zdravý životní styl, výživa</li> <li>– prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>– technika a taktika sportovních her</li> <li>– zásady sportovního tréninku</li> <li>– odborné názvosloví, komunikace</li> <li>– výzbroj a výstroj, údržba</li> <li>– hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí</li> <li>– regenerace, kompenzace, relaxace</li> <li>– pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování</li> <li>– pohybové testy, měření výkonů, motorické testy</li> <li>– partnerské vztahy, lidská sexualita</li> <li>– mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> <li>– Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: <ul style="list-style-type: none"> <li>– osobní život a zdraví ohrožující situace</li> <li>– ochrana člověka za mimořádných situací (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.),</li> <li>– ochrana obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul> </li> </ul>

### Tělesná cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>– uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>– využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>– pořadová cvičení</li> <li>– cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s overbally a na gymbalech</li> <li>- cvičení jako součást všech tematických celků</li> </ul>
--	--

## Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy: rychlý, vytrvalý, běh v terénu</li> <li>- starty</li> <li>- skok do výšky, skok do dálky</li> <li>- hody a vrhy (vrh koulí)</li> <li>- pohybové (motorické) testy</li> <li>- měření výkonů</li> </ul>

## Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>– využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>– je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>– dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců a týmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení s náčiním (švihadlo)</li> <li>– cvičení na náradí (hrazda, kladina)</li> <li>– akrobacie</li> <li>– šplh</li> <li>– rytmická gymnastika</li> <li>– cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (nové formy aerobního cvičení)</li> <li>– kondiční programy</li> <li>– tanec</li> </ul>

## Pohybové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>– rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>– uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>– uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>– participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>– rozliší jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>– dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– volejbal</li> <li>– basketbal</li> <li>– házená – fotbal</li> <li>– florbal</li> <li>– drobné hry – ringo, badminton, frisbee</li> <li>– softbal</li> </ul>

## Úpoly

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení</li> <li>– dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pády</li> <li>– základní sebeobrana</li> <li>– prevence úrazů</li> </ul>

## Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>– zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (dle doporučení lékaře)</li> <li>– kompenzační cvičení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>– ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení s gymbally, overbally, balančními pomůckami</li> <li>– cvičení jako součást všech tematických celků</li> </ul>
---	---

### Kurz well-beingu

V průběhu kurzu se budeme věnovat podpoře:

fyzického zdraví (pohyb, podpora zdraví a zdravého životního stylu)

duševního zdraví (duševní pohoda, kladné vnímání sebe i druhých, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů)

sociálních vztahů (empatie, rozvoj komunikačních dovedností a mezilidských vztahů, zdravé vztahy v třídním kolektivu)

V případě příznivých klimatických podmínek a dle zájmu ze strany studentů bude do programu kurzu well-beingu zařazen výcvik na lyžích, snowboardu, příp. běžecké lyžování.

### Lyžování, snowboarding

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>– volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>– ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu</li> <li>– dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, dokáže adekvátně reagovat na možná rizika a změnu počasí</li> <li>– chová se šetrně k životnímu prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– základy sjezdového lyžování (či snowboardingu)</li> <li>– základy běžeckého lyžování</li> <li>– chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul>

## 2. ročník (68 hodin)

### Teoretické poznatky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>– zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>– posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>– orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– význam pohybu pro zdraví, zdravý životní styl, výživa</li> <li>– prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>– technika a taktika sportovních her</li> <li>– zásady sportovního tréninku</li> <li>– odborné názvosloví</li> <li>– výzbroj a výstroj, údržba</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>- rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>- objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí</li> <li>- regenerace, kompenzace, relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- pohybové testy, měření výkonů, motorické testy</li> <li>- Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí:</li> <li>- osobní život a zdraví ohrožující situace</li> <li>- ochrana člověka za mimořádných situací (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.),</li> <li>- ochrana obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul>
---	--

### Tělesná cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová cvičení</li> <li>- cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační</li> <li>- cvičení s overbally a na gymbalech</li> <li>- cvičení jako součást všech tematických celků</li> </ul>

## Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>– uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>– rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>– předvede techniku jednotlivých disciplín</li> <li>– využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– běhy: rychlý, vytrvalý, běh v terénu</li> <li>– starty</li> <li>– skok do výšky, skok do dálky</li> <li>– hody a vrhy (vrh koulí)</li> <li>– pohybové (motorické testy)</li> <li>– měření výkonů</li> </ul>

## Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>– využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>– sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>– pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení s náčiním (švihadlo)</li> <li>– cvičení na náradí (hrazda, kladina)</li> <li>– akrobacie</li> <li>– šplh</li> <li>– rytmická gymnastika</li> <li>– pohybové činnosti a kondiční programy</li> <li>– cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (jóga, pilates)</li> <li>– tanec</li> </ul>

## Pohybové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>– zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře</li> <li>– rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>– uplatňuje techniku a základy taktiky jednotlivých pohybových her</li> <li>– uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>– participuje na týmových herních činnostech družstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– volejbal</li> <li>– basketbal</li> <li>– házená - fotbal</li> <li>– florbal</li> <li>– drobné hry</li> <li>– ringo, badminton, frisbee</li> <li>– softbal</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>– zapojí se do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>– dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců a týmu</li> </ul>	
---	--

## Úpoly

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá pádovou techniku a prvky sebeobranu, reaguje na ohrožení</li> <li>– dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pády</li> <li>– základní sebeobrana</li> </ul>

## Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>– zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>– je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (dle doporučení lékaře)</li> <li>– kompenzační cvičení</li> <li>– cvičení s gymbally, overbally, balančními pomůckami</li> <li>– cvičení jako součást všech tematických celků</li> </ul>

## Turistika, sporty v přírodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>– při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí</li> <li>– orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy</li> <li>– dodržuje pravidla silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– turistické výšlapy</li> <li>– příprava turistické akce</li> <li>– orientace v přírodě, krajině</li> <li>– pohybové hry v přírodě (orientační běh apod.)</li> </ul>

## 3. ročník (62 hodin)

### Teoretické poznatky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	–

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>- rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>- objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, zdravý životní styl, výživa</li> <li>- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>- technika a taktika sportovních her</li> <li>- zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výzbroj a výstroj, údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí</li> <li>- regenerace, kompenzace, relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- zásady sestavování a vedení</li> <li>- sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>- pohybové testy, měření výkonů, motorické testy</li> <li>- Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní život a zdraví ohrožující situace</li> <li>- ochrana člověka za mimořádných situací (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.),</li> <li>- ochrana obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul> </li> </ul>
--	--

### Tělesná cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová cvičení</li> <li>- cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační</li> <li>- cvičení s overbally a na gymbalech</li> <li>- cvičení jako součást všech tematických celků</li> </ul>

<p>kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>– dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>– dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>– dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	
--	--

## Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>– využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>– pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– běhy: rychlý, vytrvalý, běh v terénu</li> <li>– starty</li> <li>– skok do výšky, skok do dálky</li> <li>– hody a vrhy (vrh koulí)</li> </ul>

## Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>– uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>– využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>– je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení s náčiním (švihadlo)</li> <li>– cvičení na náradí (hrazda, kladina apod.)</li> <li>– akrobacie</li> <li>– šplh</li> <li>– rytmická gymnastika</li> <li>– pohybové činnosti a kondiční programy</li> <li>– cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (nové formy aerobního cvičení)</li> <li>– tanec</li> </ul>

## Pohybové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– volejbal</li> <li>– basketbal</li> <li>– házená</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>– uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>– uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>– participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>– rozliší jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>– dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>– dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců a týmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– fotbal</li> <li>– florbal</li> <li>– drobné hry – ringo, badminto, frisbee</li> <li>– softbal</li> </ul>
--	---

## Úpoly

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení</li> <li>– dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pády</li> <li>– základní sebeobrana</li> </ul>

## Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>– zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>– je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (dle doporučení lékaře)</li> <li>– kompenzační cvičení</li> <li>– cvičení s gymbally, overbally, balančními pomůckami</li> <li>– cvičení jako součást všech tematických celků</li> </ul>

## 4. ročník (58 hodin)

### Teoretické poznatky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>– zdůvodní význam zdravého život. stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– význam pohybu pro zdraví, zdravý životní styl, výživa</li> <li>– prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>– orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>– objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>– diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>– kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> <li>– popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>– rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>– objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– technika a taktika sportovních her</li> <li>– zásady sportovního tréninku</li> <li>– odborné názvosloví</li> <li>– výzbroj a výstroj, údržba</li> <li>– hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí</li> <li>– regenerace, kompenzace, relaxace</li> <li>– pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>– zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>– pohybové testy, měření výkonů, motorické testy</li> <li>– Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: <ul style="list-style-type: none"> <li>– osobní život a zdraví ohrožující situace</li> <li>– ochrana člověka za mimořádných situací (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.),</li> <li>• ochrana obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul> </li> </ul>
---	---

## Tělesná cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>– uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>– uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>– využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>– zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>– dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>– sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>– dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pořadová cvičení</li> <li>– cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační</li> <li>– cvičení s overbally a na gymbalech</li> <li>– cvičení jako součást všech tematických celků</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>– dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>– dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	
---	--

## Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>– využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>– pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– běhy: rychlý, vytrvalý, běh v terénu</li> <li>– starty</li> <li>– skok do výšky, skok do dálky</li> <li>– hody a vrhy (vrh koulí)</li> </ul>

## Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>– využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>– je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení s náčiním (švihadlo)</li> <li>– akrobacie</li> <li>– šplh</li> <li>– rytmická gymnastika</li> <li>– pohybové činnosti a kondiční programy</li> <li>– cvičení s hudebním doprovodem (nové formy cvičení, jóga, pilates)</li> <li>– tanec</li> </ul>

## Pohybové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>– rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>– uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– volejbal</li> <li>– basketbal</li> <li>– házená</li> <li>– fotbal</li> <li>– florbal</li> <li>– drobné hry</li> <li>– ringo, badminton, frisbee</li> <li>– softbal</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>– participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>– rozliší jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>– dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>– dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců a týmu</li> </ul>	
---	--

## Úpoly

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení</li> <li>– dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pády</li> <li>– základní sebeobrana</li> </ul>

## Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>– zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>– je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (dle doporučení lékaře)</li> <li>– kompenzační cvičení</li> <li>– cvičení s gymbally, overbally, balančními pomůckami</li> <li>– cvičení jako součást všech tematických celků</li> </ul>

## INFORMATICKÉ ZDĚLÁVÁNÍ

### INFORMATIKA

#### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53-41-M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

#### OBECNÝ CÍL

Cílem výuky informatiky je naučit žáky poznávat, jak funguje svět kolem nás z pohledu informatiky, a umět řešit různé situace pomocí vhodných postupů. Žáci se učí lépe rozumět počítačům a principům jejich fungování, což jim pomáhá využívat digitální technologie i v jiných předmětech. Předmět informační a komunikační technologie vede žáky k tomu, aby uměli pracovat s daty – získávat je, zpracovávat, chránit i správně používat. Také se učí používat digitální technologie bezpečně v osobním i pracovním životě.

*Cílem informatického vzdělávání je, aby žáci:*

- pochopili základní pojmy a metody informatiky a věděli, jak je využít v jiných oborech a profesích;
- uměli rozpoznat a popsat problémy tak, aby šly řešit;
- zvládli pracovat s daty – sbírat je, třídít, zaznamenávat a sdílet;
- dokázali rozložit složité procesy na části a pochopit jejich strukturu a vztahy;
- uplatňovali algoritmické myšlení – uměli tvořit jasné postupy, které může provést člověk nebo stroj;
- vytvářeli modely a simulace skutečných situací či pracovních procesů;
- uměli hodnotit a zlepšovat algoritmy a informatická řešení;
- rozuměli základům digitálních technologií, používali je bezpečně a snadno se učili nové;
- využívali technologie při řešení složitých problémů;
- navrhovali nová řešení propojením existujících technologií a nástrojů;
- posuzovali výhody i rizika technologií v kontextu konkrétního úkolu;
- uměli spolupracovat a domluvit se při společném řešení úkolů;
- chovali se bezpečně v digitálním prostředí;
- chápali vliv technologií na společnost a jednali zodpovědně.

*V oblasti postojů a hodnot by žáci měli:*

- mít otevřený a zároveň kritický přístup k digitálním technologiím;
- být motivovaní se dále vzdělávat;
- věřit si, pracovat pečlivě;
- odhadnout, co zvládnou sami a kdy je třeba vyhledat pomoc;
- vytrvale řešit i složité úkoly a nevzdávat se.

## **CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Předmět ICT rozvíjí znalosti, a hlavně dovednosti žáků v oblasti hardwaru a softwaru počítačů. Učivo je rozděleno tak, aby se žáci naučili:

- psát texty v textových editorech,
- vytvářet tabulky a grafy v tabulkových procesorech,
- používat funkce pro zjednodušení práce,
- upravovat obrázky, fotky a videa,
- tvořit prezentace.

Důraz se klade také na efektivní práci s internetem – rychlé hledání informací, stahování a ukládání souborů. Žáci si také vytvářejí vlastní webovou prezentaci.

Součástí výuky je používání komunikačních nástrojů, hlavně e-mailu.

ICT znalosti a dovednosti žáci využívají i v dalších předmětech – například při tvorbě referátů, prezentací nebo protokolů z laboratorních cvičení.

Tyto kompetence jim pomáhají lépe se zapojit do dnešní informační společnosti a usnadňují práci s daty, vyhodnocování výsledků nebo hledání řešení na internetu.

## **STRATEGIE VÝUKY**

Výukové metody a formy jsou voleny tak, aby odpovídaly cílům daného tématu a zároveň umožnily žákům aktivně se zapojit. Výuka je převážně praktická a probíhá hlavně formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky, kde má každý žák vlastní počítač.

Učivo je předáváno pomocí praktických ukázek a žáci si ho upevňují samostatným procvičováním přímo na počítači. Součástí výuky jsou také problémové úlohy a práce na vlastních projektech. Vyučující přizpůsobuje metody podle tématu, úrovně žáků a zaměření oboru. Ve výuce se využívají moderní technologie a výukové pomůcky.

Žáci pracují s různými programy, nástroji a technologiemi, které jsou běžně dostupné. Informatické koncepty poznávají hlavně vlastní zkušeností – řeší úlohy z reálného života i odborné praxe, někdy pomocí programování, jindy bez něj. Typickým znakem výuky je, že žáci samostatně nebo ve skupinách hledají a zkoušejí vlastní řešení, nepostupují jen podle předem daných návodů.

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Je dodržován individuální přístup k žákům a je podporována zpětná vazba a sebehodnocení žáka. Praktické dovednosti v IT jsou ověřovány především na praktických příkladech a problémových úlohách ze života. Znalosti z teoretických částí tematických celků jsou ověřovány jak ústně, tak formou testů. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení (více času při samostatné práci, povzbudivý přístup, krácení úkolů).

### Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení a testy
- samostatné řešení praktických úkolů
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti atd.)

## PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a vyhodnocuje pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- žák vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje.

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

## MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- žák provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

## DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

orientuje se v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a zvažuje rizika a přínosy jejich používání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

## ODBORNÉ KOMPETENCE

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů

- žák samostatně zpracuje a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
- efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví

Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- žák si osvojí zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- žák nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- žák získává, zpracovává, posuzuje a porovnává informace z různých zdrojů
- rozlišuje pravdivé a nepravdivé informace a odolává informační manipulaci
- orientuje se v sociálních sítích a odpovědně je využívá

## ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- žák samostatně a aktivně poznává okolní prostředí získáváním informací z různých informačních zdrojů
- uvědomuje si rizika používání digitálních technologií s ohledem na zdravý životní styl
- využívá informace a digitální technologie k řešení environmentálních problémů

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- žák vyhledává a kriticky vyhodnocuje kariérové informace
- využívá digitální technologie a aplikace k efektivní sebezprezentaci
- využívá digitální technologie a aplikace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- orientuje se v globalizovaném světě práce
- vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání

## ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- žák porozumí principům, na kterých pracují digitální technologie
- rozvíjí své infromatické myšlení, které uplatní při řešení i neinfromatických problémů
- volí vhodné digitální technologie a služby
- využívá digitální technologie:
  - pro občanskou angažovanost, komunikaci s úřady a sociální začleňování
  - k pochopení dopadů technologií (včetně AI) na společnost a životní prostředí, se zřetelem k rizikům
  - ve škole i osobním životě podle vlastních potřeb a vývoje technologií
  - ke vzdělávání a rozvoji, včetně zvyšování digitálních kompetencí a bezpečnosti
  - k vytváření a správě digitální identity a sledování digitální stopy
  - k ochraně osobních údajů, zařízení a obsahu
  - k prevenci rizik ohrožujících zdraví, včetně ergonomie a bezpečnosti
  - k dodržování právních předpisů (např. o osobních údajích a duševním vlastnictví)
  - k etické a kulturně citlivé komunikaci v online prostředí
  - k návrhu technických řešení pomocí technologií
  - k řešení běžných technických problémů
  - k tvorbě a úpravě digitálního obsahu
  - k práci s daty – jejich získávání, hodnocení, organizace a uchovávání
  - ke komunikaci a spolupráci prostřednictvím digitálních nástrojů

## MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Informatika prostupuje předměty přírodovědnými, odbornými i humanitními. Umožňuje získávat, zpracovávat, využívat, prezentovat a sdílet informace všech druhů ve všech vyučovaných předmětech oboru.

### 1. ročník (68 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;</li> <li>– odhaluje chyby v datech;</li> <li>– porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;</li> <li>– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;</li> </ul>	<p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– data a informace, interpretace dat;</li> <li>– informace a množství informace v datech;</li> <li>– chyby v datech a kontrola dat;</li> <li>– kódování informací a dat;</li> <li>– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</li> <li>– datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);</li> <li>– zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano</li> <li>– rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;</li> <li>– rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;</li> <li>– popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;</li> <li>– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;</li> <li>– efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;</li> <li>– rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie</b> <b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;</li> <li>– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;</li> <li>– připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;</li> <li>– souborový systém a paměťová úložiště;</li> <li>– operační systémy;</li> <li>– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>○ textový procesor,</li> </ul> </li> <li>– software pro tvorbu prezentací</li> <li>– zařízení s vestavěnými systémy;</li> </ul> <p><b>Počítačové sítě a síťové služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;</li> <li>– typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;</li> <li>– fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;</li> <li>– cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;</li>   <li>– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;</li> <li>– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;</li> <li>– kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;</li> <li>– v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;</li> </ul> <p style="color: purple;">Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);</li> <li>– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);</li> <li>– digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</li> <li>– digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;</li> <li>– sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy</li> </ul>
--	--

## 2. ročník (68 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;</li> <li>– efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie</b> <b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tabulkový procesor</li> <li>○ Databázový systém</li> <li>○ NIS</li> <li>○ grafický software,</li> <li>○ software pro oblast 3D technologií;</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;</li> <li>– převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;</li> <li>– zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;</li> </ul>	<p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</li> <li>– vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;</li> <li>– statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;</li> <li>– vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;</li> <li>– vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;</li> <li>– identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;</li> <li>– navrhne procesy zpracování dat a rolí/role jednotlivých uživatelů;</li> <li>– navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;</li> <li>– třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;</li> <li>– navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se</li> </ul>	<p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– účel a charakteristika informačního systému nebo služby;</li> <li>– veřejné nebo oborové informační systémy a služby;</li> <li>– uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);</li> <li>– uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;</li> <li>– datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;</li> <li>– definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;</li> <li>– zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);</li> <li>– vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);</li> <li>– hromadné zpracování dat, export a import;</li> </ul>

<p>skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;</p>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;</li> <li>– rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;</li>   <li>– navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;</li> <li>– ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro algoritmus podle daného hlediska;</li> <li>– vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;</li>   <li>– testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;</li>   <li>– spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;</li> </ul>	<p><b>Tvorba, testování a provoz softwaru</b> <b>Požadavky a analýza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;</li> <li>– analýza a dekompozice (rozložení) problému;</li> </ul> <p><b>Tvorba a vývoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);</li> <li>– návrh algoritmů a datových struktur;</li> <li>– zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);</li> <li>– využívání hotových komponent;</li> </ul> <p><b>Testování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;</li> <li>– způsoby a druhy testování softwaru;</li> <li>– spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;</li> </ul> <p><b>Běh a provoz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verze programu, instalace a aktualizace programu;</li> <li>– hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;</li> <li>– nápověda a licence programu.</li> </ul>

## **EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

### **EKONOMIKA**

#### **CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**

Kód a název oboru: 53-41-M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9.2025

#### **OBECNÝ CÍL**

Cílem vyučovacího předmětu Ekonomika je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Žáci se seznámí se základními ekonomickými vztahy a ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci soukromé či příspěvkové organizace budou pohybovat.

Ekonomika napomáhá rozvíjet ekonomické myšlení žáků a učí je pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU.

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

#### **CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Vyučovací obsah předmětu Ekonomika vychází závazně z RVP pro obor 53-41-M/03 Praktická sestra oblast ekonomické vzdělávání. Učivo je strukturováno do tematických celků tak, aby Žák co nejlépe pochopil ekonomické vztahy i pojmy a aby se blízce seznámil s ekonomickým prostředím. Předmět obsahuje základní učivo, jež objasňuje fungování podniku, tržní ekonomiky, národního hospodářství i bankovního systému České republiky jako součásti Evropské unie. Žáci si osvojují praktické dovednosti při hledání zaměstnání, seznamují se s trhem práce a s reálnými možnostmi svého pracovního zařazení v regionu.

Hlavním úkolem v této oblasti je seznámení žáků se základními ekonomickými pojmy, vztahy, a především s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, podnikatelé a občané budou pohybovat. Předmět si také klade za cíl rozvoj ekonomického myšlení žáků, jejich schopnost vyvozovat logické závěry. Tyto závěry pak žáci dovedou prezentovat, diskutovat a obhájit. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci, k sebevzdělávání i k samostatnému vyhledávání informací a jejich využití při řešení problémů.

## STRATEGIE VÝUKY

Výuka Ekonomiky směřuje k osvojení praktických dovedností, jelikož ekonomické vědomosti jsou nutným prostředkem pro lepší uplatnění žáků ve světě práce. Z tohoto důvodu se neklade důraz na osvojení teoretické podstaty příslušné tematiky, ale především na praktické zvládnutí dovedností.

Ve výuce jsou používány formy a metody, které se praktické využívání dosažených vědomostí, a to výklad, řízená diskuze, vyprávění a vysvětlování, samostatná práce, vyhledávání informací, metody řešení problémů.

V rámci předmětu Ekonomika bude základní časová dotace 62 hodin doplněna o 6 hodin učebního bloku Ekonomika v praxi, kde formou přednášek, besed či exkurzí bude prohloubeno učivo a naplněny výstupy ŠVP.

## PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost svého zvoleného postupu

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- žák vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- žák podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažuje návrhy druhých
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umí přijímat radu i kritiku

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- žák vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

## MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- žák čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) – např. vývoj nezaměstnanosti u nás a v EU, změny státního rozpočtu, inflační změny
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

## DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- žák pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím digitálních nástrojů
- využívá digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN
- je podporován při vytváření a analýze ekonomických modelů s využitím digitálních aplikací
- využívá digitální nástroje pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

### OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

*Žák je veden:*

- k dovednosti jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení
- k úctě k materiálním a duchovním hodnotám
- k odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti (téma je možné využít v celém učebním bloku)

### ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

*Žák je veden:*

- k pochopení společenského ale také právě hospodářského vývoje, Žák pochopí vlastní odpovědnost za své jednání
- osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- odpovědně přistupuje k enviromentálním problémům ve svém osobním i profesním životě

### ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

*Žák je veden:*

- k práci s informacemi

- k odpovědnosti za svůj život, k uvědomění si významu vzdělání, k efektivnímu hospodaření, k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti (průřezové téma je možné využít v celém učebním bloku)

## ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

*Žák je veden:*

- k vyhledávání, zpracování informací
- k práci s digitálními nástroji
- k prezentaci výsledků své práce s využitím různých digitálních nástrojů (téma je možné využít v celém učebním bloku)

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení.

Důraz je kladen na hloubku porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problémů. Důraz je kladen na praktické zvládnutí dovedností a jejich využití v praxi.

*Žák je hodnocen v těchto oblastech:*

- ústní projev
- písemný projev
- aktivita při výuce
- praktické dovednosti
- tvořivý přístup k úkolům

V těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

### 3. ročník (62 hodin) + 6 hodin učební blok Ekonomika v praxi

#### Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišení pojmů ekonomie a ekonomika, seznámení se základními ekonomickými pojmy</li> </ul>

## Podstata fungování tržní ekonomiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li> <li>– posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>– vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</li> <li>– stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>– rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</li> <li>– výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li> <li>– trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> </ul>

## Podnikání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li> <li>– vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>– orientuje se ve způsobech ukončení podnikání</li> <li>– na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podnikání, právní formy podnikatelský záměr</li> <li>– podnikání podle obchodního zákoníku podnikání v rámci EU</li> </ul>

## Podnik, majetek podniku

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>– orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>– rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>– stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>– vypočítá výsledek hospodaření</li> <li>– vypočítá čistou mzdu</li> <li>– řeší jednoduché kalkulace ceny</li> <li>– vysvětlí zásady daňové evidence</li> <li>– na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>– na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> <li>– charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek</li> <li>– náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku</li> <li>– druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele</li> <li>– marketing</li> <li>– management</li> </ul>

## Mzdy, zákonné odvody

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy, daně z příjmu</li> <li>– systém zdravotního a sociálního zabezpečení</li> </ul>

## Daňová soustava a finanční trh, finanční vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>– charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</li> <li>– vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH</li> <li>– provede jednoduchý výpočet daní</li> <li>– vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob</li> <li>– provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>– vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li> <li>– orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku</li> <li>– vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</li> <li>– orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>– vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> <li>– charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– přímé a nepřímé daně</li> <li>– daňová evidence</li> <li>– peníze, platební styk v národní a zahraniční měně</li> <li>– úroková míra</li> </ul>

## Národní hospodářství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru</li> <li>– objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>– vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>– srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– struktura národního hospodářství</li> <li>– činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství</li> </ul>

– na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	
--	--

### Nezaměstnanost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní vliv nezaměstnanosti na národní hospodářství</li> <li>– orientuje se v problematice nezaměstnanosti a možnosti využití podpory v nezaměstnanosti</li> <li>– navrhne možná řešení snížení nezaměstnanosti</li> <li>– popíše význam a funkce úřadů práce</li> <li>– orientuje se v možnostech rekvalifikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nezaměstnanost</li> <li>– úřad práce, rekvalifikace</li> <li>– podpora v nezaměstnanosti</li> </ul>

# ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

## ZÁKLAD PRO POSKYTOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE

### KLINICKÁ PROPEDEUTIKA

#### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53-41-M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

#### OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Předmět tvoří teoretický základ pro dovednosti a vědomosti, které má Žák dále rozvíjet a prakticky aplikovat v předmětech ošetrovatelství a ošetřování nemocných. Zahrnuje informace o symptomatologii systémových onemocnění a diagnostických a léčebných metodách v klinických oborech medicíny. Dále zahrnuje základy patologické anatomie a fyziologie. Cílem předmětu je žáky seznámit se základními pojmy jako je zdraví, nemoc, anamnéza, příčiny nemoci. Součástí předmětu je naučit žáky rozpoznat subjektivní a objektivní příznaky onemocnění, projevy regresivních a progresivních změn v organismu, orientovat se v problematice zánětů a nádorů. Seznámit je s vyšetřovacími metodami používanými při diagnostice. Nedílnou součástí předmětu je základní znalost obecné a speciální farmakologie. Součástí předmětu jsou základy radiační ochrany a patologie.

#### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Týkají se základních pojmů užívaných v lékařství, symptomatologie jednotlivých onemocnění, vyšetřovacích metod a farmakologie.

#### STRATEGIE VÝUKY

Předmět je zařazen do druhého ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu, komunikace, diskusních metod a dalších aktivizačních metod. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

#### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Hodnocení se provádí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testů. Při hodnocení se sleduje správnost odpovědí, užívání odborné terminologie, schopnost uvádět

Učivo do souvislosti s jinými předměty a tématy. Hodnoceny jsou také prezentace a aktivity žáků. Dle možností jsou do výuky zařazeny odborné exkurze.

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### KOMPETENCE K UČENÍ

- žák ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- upevňuje si správné návyky k učení;
- rozvíjí svůj zájem o další studium.

### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získává informace použitelné v předmětu z otevřených zdrojů (internet) a využívá je ve výuce a v domácí přípravě, využívá digitální nástroje v profesi.

### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### KOMPETENCE PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřuje si získané poznatky;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a přijímá radu i kritiku;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj.

### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomostí nabytých dříve;

- porozumí zadání úkolu nebo určit jeho jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku;
- spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi;
- uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace.

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých, vystupuje proti nesnášenlivosti, diskriminaci;
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život.

## ODBORNÉ KOMPETENCE

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci.
- zná zásady pro manipulaci s léčivými přípravky, užívá odbornou terminologii

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

### OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokratické společnosti.

### ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Žák je veden k zodpovědnému přístupu k získávání znalostí, jejich aplikaci v praktickém životě, uplatnění se na trhu práce, zodpovědnosti za svou práci, za vlastní život a zdraví při vykonávání profese.

### ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Žáci používají základní digitální nástroje, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření a pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení.

### ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Žák je veden k zásadám zdravého životního stylu a k principům šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

## Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>– definuje pojem klinická propedeutika</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Charakteristika předmětu klinická propedeutika</li></ul>

## Zdraví a nemoc

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>– definuje pojem zdraví a nemoc</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– zdraví a nemoc</li></ul>

## Příčiny nemoci, zánik organismu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>– vysvětlí obecné principy vzniku a vývoje nemoci</li><li>– na příkladech uvede příčiny vzniku nemoci,</li><li>– popíše prevenci chorob a infekčních chorob</li><li>– uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu</li><li>– užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– fyzikální a chemické příčiny nemoci (teplo, záření, elektrický proud, jedy)</li><li>– biologické příčiny nemoci (základy mikrobiologie – viry, bakterie, plísně, paraziti, kvasinky)</li><li>– prevence chorob a infekčních chorob</li><li>– zánik organismu, smrt, známky smrti</li></ul>

## Anamnéza

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>– rozlišuje jednotlivé typy anamnéz</li><li>– demonstruje získávání anamnézy pomocí kladení správných dotazů/otázek</li><li>– popíše fáze diagnostiko-terapeutického procesu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– druhy anamnézy (osobní, rodinná, pracovní, sociální, gynekologická)</li></ul>

## Subjektivní a objektivní příznaky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>– popíše subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně podrobnějšího členění základního příznaku</li><li>– stanoví život ohrožující příznaky a stavy</li><li>– chápe rozdíl mezi subjektivními a objektivními příznaky</li><li>– objasní význam ošetrovatelské symptomatologie</li><li>– posoudí a zaznamená druhy, stupně a intenzitu bolesti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– subjektivní příznaky nemoci (bolest, únava a poruchy spánku, nevolnost, žízeň, hlad, bušení srdce, závratě, pálení žáhy, svědění)</li><li>– objektivní příznaky (polohy, poruchy hybnosti, dušnost, kašel, zvracení, otoky, změny na kůži, fyziologické funkce – krevní tlak, tělesná teplota, puls, dech, vědomí)</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje a vysvětlí patologické poruchy spánku</li> <li>– definuje příznaky nevolnosti, žízně</li> <li>– posoudí poruchy vědomí</li> <li>– definuje poruchy hybnosti</li> <li>– vysvětlí patologické projevy spojené s dušností, kašlem, zvracením</li> <li>– definuje patologické projevy na kůži</li> <li>– orientuje se ve hodnotách fyziologických funkcí a rozpozná odchylky od normálních hodnot</li> <li>– užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li> </ul>	
---	--

### Regresivní změny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje základní pojmy spojené s regresivními změnami</li> <li>– vyjmenuje jednotlivé regresivní změny</li> <li>– uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní změny)</li> <li>– užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– atrofie, litiáza, ikterus, dekubity, nekróza, gangréna, sepse</li> <li>– ateroskleróza</li> </ul>

### Progresivní změny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje progresivní změny</li> <li>– definuje rozdíl mezi regresivními a progresivními změnami</li> <li>– uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (progresivní změny)</li> <li>– užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– regenerace, reparace – hojení per primam, per sekundam, hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, dysplazie, transplantace</li> </ul>

### Nádory

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje nádor</li> <li>– orientuje se v dělení nádorů</li> <li>– popíše TNM klasifikaci</li> <li>– popíše prevenci nádorových onemocnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– základní terminologie</li> <li>– základní rozdělení nádorů</li> <li>– TNM klasifikace</li> <li>– screeningové metody</li> <li>–</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (nádory)</li> <li>– užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li> </ul>	
--	--

### Záněty

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje zánět a jeho příčiny</li> <li>– rozpozná příznaky zánětlivých procesů</li> <li>– uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (záněty)</li> <li>– užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– záněty – příčiny, projevy, formy, terminologie</li> </ul>

### Poruchy oběhu krve a lymfy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše základní pojmy spojené s poruchami oběhového systému</li> <li>– užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– insuficience, hypertenze, hypotenze, anémie, ischemie, ateroskleróza, trombóza, embolie, hemoragie, dehydratace, cyanóza, edém, šok</li> </ul>

### Poruchy acidobazické rovnováhy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše podmínky acidobazické rovnováhy</li> <li>– pojmenuje poruchy acidobazické rovnováhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ABR</li> <li>– acidóza, alkalóza</li> </ul>

### Poruchy dýchacího systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje základní pojmy spojené s onemocněním dýchacího systému</li> <li>– vyjmenuje onemocnění dýchacích cest</li> <li>– užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porucha ventilace, difuze, perfuze</li> <li>– respirační insuficience</li> <li>– záněty dýchacích cest a plic a funkční poruchy</li> </ul>

### Poruchy trávicího systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje základní pojmy spojené s onemocněním trávicího systému</li> <li>– vyjmenuje onemocnění trávicího systému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porucha motility, trávení a vstřebávání</li> <li>– vředová choroba gastroduodena, ileus, malabsorpce, cirhóza</li> </ul>

– užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	– záněty žaludku a střev, peritonitida, pankreatitida
--	---

### Poruchy tvorby a vylučování moči

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje základní pojmy spojené s onemocněním vylučovacího systému</li> <li>– vyjmenuje onemocnění vylučovacího ústrojí</li> <li>– užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– insuficience, nefrotický syndrom, urolitiáza</li> <li>– záněty vývodných cest močových, glomerulonefritida</li> </ul>

### Poruchy nervového systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje základní pojmy spojené s onemocněním nervového systému</li> <li>– vyjmenuje onemocnění nervového systému</li> <li>– užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ischemické změny CNS</li> <li>– krvácení do CNS</li> </ul>

### Fyzikální a laboratorní vyšetření

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí podstatu, druhy a zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření a laboratorních metod</li> <li>– orientuje se v laboratorních vyšetřovacích metodách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– fyzikální vyšetřovací metody</li> <li>– laboratorní vyšetřovací metody (biochemické, hematologické, mikrobiologické, sérologické)</li> </ul>

### Zobrazovací metody

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdělí vyšetřovací metody dle způsobu vyšetření a vyšetřovaného orgánu</li> <li>– vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických a léčebných metod</li> <li>– orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod</li> <li>– objasní využití rentgenového záření a radionuklidů k diagnostice a léčbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zobrazovací vyšetřovací metody s použitím kontrastní látky i bez použití kontrastní látky</li> <li>– RTG</li> <li>– CT</li> <li>– AG</li> <li>– MR</li> <li>– UZ</li> <li>– radionuklidové vyšetření</li> <li>– termografie</li> <li>–</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí RTG záření a radionuklidů</li> <li>– specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením</li> <li>– užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li> </ul>	
--	--

### Endoskopické vyšetřovací metody

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí princip a význam vyšetření</li> <li>– popíše základní přístrojovou techniku a její součásti</li> <li>– vyjmenuje obecné zásady přípravy před vyšetřením a sledování po vyšetření</li> <li>– popíše druhy endoskopických metod podle vyšetřovaného orgánu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bronchoskopie</li> <li>– gastroskopie</li> <li>– ERCP</li> <li>– rektoskopie</li> <li>– kolonoskopie</li> <li>– cystoskopie</li> <li>– laparoskopie</li> <li>– artroskopie</li> </ul>

### Funkční a vyšetřovací metody

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše princip elektrografických vyšetřovacích metod</li> <li>– vyjmenuje obecné zásady přípravy před vyšetřením a sledování po vyšetření</li> <li>– popíše druhy funkčních vyšetřovacích metod podle vyšetřovaného orgánu</li> <li>– vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických funkčních metod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– EKG, zátěžové EKG</li> <li>– EMG</li> <li>– EEG</li> <li>– Holterovo monitorování</li> <li>– funkční vyšetřovací metody (spirometrie, clearance kreatininu, OGTT)</li> </ul>

### Léčebné metody

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)</li> <li>– popíše využití doplňkových léčebných metod</li> <li>– vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy léčby</li> <li>– konzervativní</li> <li>– farmakoterapie</li> <li>– léčba krví a krevními deriváty</li> <li>– imunoterapie</li> <li>– dietoterapie a parenterální výživa</li> <li>– oxygenoterapie</li> <li>– fyzikální léčba – RHB, balneoterapie</li> <li>– režimová léčba</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– speciální léčebné metody – eliminační – hemodialýza</li> <li>– chirurgická</li> </ul>
--	--

### Obecná farmakologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v obecné farmakologii</li> <li>– vysvětlí základní pojmy obecné farmakologie</li> <li>– rozlišuje formy léků a způsoby aplikace</li> <li>– rozlišuje názvy a označení léčiv</li> <li>– popíše žádoucí a nežádoucí účinky léků</li> <li>– určí specifika podání jednotlivých skupin léků</li> <li>– užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obecná farmakologie (označení a názvy léčiv, formy léků, účinky léčiv, způsoby podávání léků, expirace, magistralita, hromadně vyráběné léky)</li> <li>– indikace a kontraindikace, placebo efekt, léková závislost</li> </ul>

### Speciální farmakologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí základní pojmy speciální farmakologie</li> <li>– objasní způsoby podávání a účinky základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu</li> <li>– popíše žádoucí a nežádoucí účinky léků jednotlivých indikačních skupin</li> <li>– používá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analgetika, antipyretika, anodyna, spasmolytika, opiáty</li> <li>– psychofarmaka (hypnotika, sedativa, antidepressiva, antiepileptika)</li> <li>– antikoagulancia (perorální a injekční formy antikoagulačních léků)</li> <li>– léky ovlivňující oběhový systém (antihypertenziva, vazodilatancia, diuretika, kardiotonika, antiarytmika)</li> <li>– ATB, chemoterapeutika</li> <li>– léky ovlivňující dýchací systém (bronchodilatancia, antitusika, expektorancia, mukolytika)</li> <li>– léky ovlivňující činnost GIT (antacida, antiemetika, antiulcerotika, antidiarhoika, laxantiva)</li> <li>– antidiabetika (PAD, inzulíny)</li> <li>– hormonální léky – substituční léčba</li> <li>– kortikoidy</li> </ul>

## ODBORNÁ LATINSKÁ TERMINOLOGIE

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53–41–M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: 1. 9. 2025

### OBECNÝ CÍL

Žák získává jazykovou průpravu ke studiu odborných předmětů a výkonu odborné praxe. Žák si osvojuje základní systém latinského jazyka a orientaci v běžném latinském (i řeckém) názvosloví z oblasti biologie a medicíny. Žák si prohlubuje porozumění odborné zdravotnické komunikaci a je schopen se na ní aktivně podílet. Získané poznatky z tohoto předmětu Žák uplatňuje jak v mateřském jazyce, tak při studiu cizích jazyků. Žák obohacuje svůj jazykový repertoár o slova cizího původu. Žák integruje poznatky z řady dalších předmětů (nejen odborných).

### CHARAKTERISTIKA OBSAHU

Výuka sleduje osvojení přiměřeného rozsahu základních znalostí systému a lexika latinského jazyka a jejich uplatnění při stavbě frekventovaných odborných biologických a lékařských termínů a slovních obrátů.

*V každém celku je systematicky a dle potřeb řešeno:*

- slovní zásoba daných témat
- slovní druhy
- gramatika

*Práce s textem*

- čtení s porozuměním
- poslech s porozuměním
- procvičování slohových útvarů

*Učivo je strukturováno do celků:*

- elementární jazykové prostředky (frekventovaná latinská a řecká slovní zásoba, výslovnost a pravopis)
- gramatika (deklinační systém, sufixy, prefixy)
- latinská terminologie ve zdravotnické praxi (tj. v slovnících a zdravotnických textech)

## STRATEGIE VÝUKY

Předmět je chápán jako teoretický. Rámec výuky tvoří aktivní procvičování frekventovaných gramatických jevů kombinované s různými formami osvojení a fixace slovní zásoby. Učitel při výuce aktivizuje a stimuluje žáky střídáním různých postupů, metod a forem práce. Ve výuce jsou využívány rozličné pomůcky (učebnice, slovníky, ukázky z odborných textů aj.). Učitel doporučuje žákům zdroje k dalšímu samostudiu. Předmět využívá vazeb na poznatky z jiných předmětů, všeobecných i odborných. K ověřování získaných znalostí a dovedností využívá učitel ústního i písemného testování. Nedílnou součástí výuky je užívání digitálních technologií a rozvoj digitálních kompetencí. Učitel aplikuje na žáky individuální přístup a metody formativního hodnocení.

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Vychází z kritérií stanovených klasifikačním řádem školy. Hodnocení vychází z plánovaných výsledků vzdělávání. Při hodnocení se zohledňuje přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitel využívá k ověřování znalostí metodu individuálního nebo frontálního zkoušení, písemnou formou ověřuje zvládnutí menších i větších učebních celků. Při hodnocení přihlíží k aktivitě žáka při vyučování. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

## PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

### KOMPETENCE K UČENÍ

*Žák:*

- uplatňuje různé způsoby práce s textem
- umí si vytvořit vhodný studijní program
- přijímá hodnocení výsledků své práce od jiných lidí

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

*Žák:*

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracuje s jinými lidmi

### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

*Žák:*

- formuluje své myšlenky přesně
- dbá na přehledný písemný projev
- chápe význam znalosti latinského jazyka pro své pracovní uplatnění

### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Žák přijímá radu a kritiku.

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Žák si uvědomuje vlastní národní identitu.

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Žák si uvědomuje nutnost celoživotního vzdělávání.

## DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

*Žák:*

- se seznamuje s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci výskytu řecko-latinské terminologie v odborné literatuře a zdravotnické dokumentaci
- systematicky vyhledává a kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů
- tvoří vlastní edukační materiály a jejich prezentaci v digitální podobě

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

### ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Žák je motivován k celoživotnímu učení, k odpovědnosti za vlastní život.

### ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Žák je veden k vyhledávání, kritickému zhodnocování a uchování informací.

### OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Žák diskutuje o citlivých tématech a vhodnými argumenty podporuje svůj názor, respektuje názory ostatních, předchází otevřeným střetům.

### ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

## 1. ročník (34 hodin)

### Elementární jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<i>Žák:</i> – vyslovuje a píše latinská a řecká slova správně – rozlišuje výrazy čistě latinské a počeštěné – ovládá pasivně i aktivně potřebnou latinskou a řeckou slovní zásobu	– výslovnost a pravopis – latinská slovní zásoba – řecká slovní zásoba užitá v latinské odborné terminologii – slova latinského a řeckého původu v češtině a evropských jazycích

<ul style="list-style-type: none"> <li>– správně používá odborné termíny v písemné i ústní podobě</li> <li>– vnímá roli řeckých slov v latinské odborné terminologii</li> <li>– identifikuje slova latinského a řeckého původu v češtině a jiných evropských jazycích</li> <li>– zdůvodní logicky význam cizích slov na základě etymologie</li> <li>– používá ve vyjadřování správně frekventované internacionalismy latinského a řeckého původu</li> <li>– integruje odbornou latinskou terminologii do odborných předmětů</li> </ul>	
--	--

## Gramatika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřuje odborné latinské termíny ve správném mluvnickém znění</li> <li>– rozpozná mluvnické chyby v odborné latinské terminologii</li> <li>– odvozuje význam slov podle znaků odvozování a skládání</li> <li>– uplatňuje znalost mluvnického systému při orientaci v latinských pasážích zdravotnického textu</li> <li>– vytvoří v textovém editoru databázi základních mluvnických tvarů vybrané slovní zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– substantiva a adjektiva 1. a 2. deklinace</li> <li>– substantiva a adjektiva 3. deklinace</li> <li>– přívlasky a plurál</li> <li>– sufixy a slova složená</li> <li>– předložky a prefixy</li> <li>– číslovky a číselné prefixy</li> </ul>

## Latinská terminologie ve zdravotnické praxi

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá odbornou latinskou terminologii</li> <li>– používá odborné termíny lékařských oborů</li> <li>– pojmenuje a zapíše správně zdravotnické termíny</li> <li>– užívá zdroje pro osvojování a vyhledávání latinské odborné terminologie</li> <li>– kriticky pracuje s internetovým vyhledávačem a digitálními slovníky latinské odborné terminologie, aktivně je využívá k osvojování a procvičování učiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdroje pro osvojování a vyhledávání latinské odborné terminologie</li> <li>– latinská odborná terminologie ve zdravotnické dokumentaci</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>– orientuje se v textu zdravotnické dokumentace</li><li>– správně používá, pojmenuje a zapíše odborné termíny v písemné i ústní podobě</li><li>– rozezná v textu hlavní a doplňující informace</li><li>– uplatňuje běžně užívané latinské obraty ve zdravotnické dokumentaci a v diagnózách</li><li>– vyjádří latinské odborné termíny českými slovy</li></ul>	
--	--

## SOMATOLOGIE

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: 1. 9. 2025

### OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského těla za fyziologických podmínek. Poskytuje vědomosti z anatomie, fyziologie, histologie a biochemie se zaměřením na základní poznatky o stavbě a fungování jednotlivých orgánových soustav. Učí základům latinského jazyka a navazuje na znalosti biologie člověka ze základní školy, které dále prohlubuje. Somatologie vytváří teoretický základ pro výuku dalších odborných předmětů i odborné praxe.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah předmětu vychází z odborného vzdělávání ze vzdělávací oblasti Základ pro poskytování ošetrovatelské péče a tvoří teoretický základ pro ostatní odborné předměty. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, zvládal topografii jednotlivých orgánů a chápal fungování jednotlivých orgánových soustav i jejich vzájemnou provázanost. Předmět rozvíjí komunikační dovednosti, schopnost používat odborné názvosloví, schematicky zobrazovat a vyvozovat souvislosti. Učivo je rozvrženo do tematických celků, které odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám, a jejich posloupnost vždy rozšiřuje a doplňuje učivo následující. Osvojené poznatky by měl žák využívat v dalších předmětech.

### STRATEGIE VÝUKY

Předmět je zařazen do 1. ročníku v rozsahu 4 hodin týdně. Výuka probíhá v odborné učebně somatologie, která umožňuje využívání názorných pomůcek. Je vedena frontálně, tvorba skupin je vhodná pro využití aktivizačních metod. U žáků je žádoucí aktivní přístup v předmětu, zejména schopnost samostatného získávání vědomostí, práce s textem, tvorba schématických nákresů a popisů. Výuka bude podporována používáním využitím moderních technologií, prací s odbornou literaturou, a anatomickými modely nebo obrazy.

## **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ, ODBORNÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák umí samostatně vyhledávat informace i obrazový materiál z oborů anatomie, histologie, fyziologie člověka, dovede vytvořit schéma fungování orgánu i jeho jednoduchý náčrt.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Žák porozumí zadání úkolu ve výuce i v samostudiu, získává informace potřebné k řešení problémů.

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

Žák se aktivně zapojuje do diskusí, je schopen překladu a používání latinských výrazů vztahující se k anatomii a fyziologii člověka.

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

Žák se učí aktivnímu přístupu ke svému zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu.

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE**

Žák chápe hodnotu lidského života a zdraví.

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ**

Žák je schopen poznatky uplatnit v odborných předmětech i v rámci praktického vyučování a v ošetřování nemocných.

#### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

Žák rozumí grafům, tabulkám, diagramům používaných ve výuce.

#### **DIGITÁLNÍ KOMPETENCE**

Žák je schopen získávat a hodnotit informace použitelné v somatologii z otevřených a ověřených zdrojů (zejména na internetu) a získané údaje využívá v hodinách i v domácí přípravě.

#### **ODBORNÉ KOMPETENCE**

Žák na základě znalostí o stavbě a funkci jednotlivých orgánů je připraven vykonávat základní ošetrovatelskou péči.

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

### OBČAN DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Žák je veden k respektování osobnosti druhého, k vytváření vlastní odpovědnosti ke svému zdraví i zdraví ostatních.

### ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Žák je veden k pochopení postavení člověka v přírodě, vlivů zevního prostředí na jeho zdraví, na osvojení zásad zdravého životního stylu i odpovědnosti za své zdraví.

### ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Žák je veden k zodpovědnému přístupu k získávání informací a znalostí a jejich uplatnění v praktickém životě.

### ČLOVĚK S DIGITÁLNÍ SVĚT

Žák aktivně vyhledává odborné informace z dostupných informačních zdrojů.

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Důraz je kladen zejména na porozumění poznatků a na jejich ústní i písemnou interpretaci, popis anatomického obrazu nebo modelu a na správné užívání latinské terminologie. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku například pomocí testů nebo ústního zkoušení. Při ústním zkoušení bude brán zřetel na použití základních odborných termínů, na pochopení správné stavby i funkce těla. Ke zjištění úrovně vědomostí slouží hodnotící testy, které zahrnují komplexní učivo předmětu. Do celkového hodnocení žáka je zahrnuto průběžné ověřování znalostí (písemné i ústní), samostatný ústní projev, testové úlohy i zpracování domácích úkolů. K celkové klasifikaci přispívá i aktivní a samostatný přístup, dovednost aplikovat získané vědomosti. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

### 1. ročník (136 hodin)

#### Seznámení s předmětem a základními obory

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka</li><li>– uvědomuje si význam oboru pro zdravotnickou praxi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– základní třídění biologických a lékařských věd</li><li>– přínos předmětu pro studium</li></ul>

## Základní orientace na lidském těle

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů</li> <li>– ukáže na modelu základní roviny a směry a pohyby</li> <li>– určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby</li> <li>– užívá správně českou i latinskou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– krajiny, směry a roviny lidského těla</li> <li>– základní pohyby</li> <li>– základní anatomické názvosloví</li> </ul>

## Funkční morfologie tkání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše funkční morfologii tkání</li> <li>– definuje pojmy buňka, tkáň, orgán, organismus</li> <li>– rozliší druhy tkání</li> <li>– uvede příklady umístění tkání v lidském těle</li> <li>– schematicky znázorní základní typy tkání</li> <li>– uvede možnosti regenerace tkání</li> <li>– vysvětlí pojmy tkáňových tekutin</li> <li>– definuje pojem homeostáza</li> <li>– popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů</li> <li>– objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stavební a funkční hierarchie organismu</li> <li>– tkáň – charakteristika, dělení</li> <li>– tkáň epitelová</li> <li>– tkáň pojivová</li> <li>– tkáň svalová</li> <li>– tkáň nervová (nervová buňka, synapse)</li> <li>– regenerační schopnost tkání</li> <li>– homeostáza, ICT, ECT</li> </ul>

## Nervové řízení organismu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdělí části NS</li> <li>– definuje a schematicky znázorní neuron</li> <li>– vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, reflexů</li> <li>– schematicky znázorní reflexní oblouk</li> <li>– vyjmenuje druhy nervových vláken</li> <li>– vysvětlí pojem receptor</li> <li>– popíše vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– členění NS</li> <li>– nervová buňka a synapse</li> <li>– obecné schéma nervového řízení</li> <li>– obvodové nervy, dělení, stavba</li> <li>– šíření vzruchu, podnět a reflex</li> <li>– stavba a funkce receptorů</li> </ul>

## Pohybový systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obecná stavba kostí, růst kostí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše stavbu a funkci orgánové soustavy a jednotlivých orgánů</li> <li>– užívá odbornou terminologii</li> <li>– popíše obecnou stavbu kosti</li> <li>– objasní vývoj a růst kostí</li> <li>– pojmenuje typy kostí</li> <li>– vyjmenuje druhy spojů kostí</li> <li>– schematicky znázorní stavbu kloubu</li> <li>– pojmenuje česky i latinsky kosti obličejové i mozkové části lebky</li> <li>– popíše spoje na lebce</li> <li>– určí umístění, názvy a význam fontanel</li> <li>– popíše obratel, páteř, zakřivení páteře a druhy spojů obratlů</li> <li>– popíše na modelu pohyby páteře</li> <li>– pojmenuje česky i latinsky kosti hrudníku</li> <li>– vysvětlí pohyb hrudníku při dýchání</li> <li>– popíše česky i latinsky kostru horní i dolní končetiny</li> <li>– popíše na modelu umístění pánevních rozměrů a rovin</li> <li>– vysvětlí pohlavní rozdíly pánve</li> <li>– určí hlavní klouby horní a dolní končetiny</li> <li>– popíše stavbu svalu</li> <li>– vysvětlí funkci motorické jednotky</li> <li>– pojmenuje skupiny hlavních svalů a jejich základní funkci</li> <li>– orientuje se v anatomickém atlase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dělení, spojení kostí</li> <li>– obecná stavba kloubu a pohyby v kloubu</li> <li>– lebka jako celek, orientace na lebce</li> <li>– lebka novorozence, pohlavní rozdíly na lebce</li> <li>– osový skelet, páteř, stavba obratle, jejich spojení</li> <li>– páteř, zakřivení a pohyblivost</li> <li>– hrudník, stavba a mechanika</li> <li>– pletenec a kosti horní končetiny, klouby HK</li> <li>– kosti pánevního pletence, pánevní rozměry, pohlavní rozdíly pánve</li> <li>– kosti a klouby dolní končetiny</li> <li>– stavba a funkce kosterního svalstva, rozdělení svalů</li> <li>– motorická svalová jednotka, energetické zdroje, svalová práce</li> <li>– svaly hlavy a krku</li> <li>– svaly trupu, bránice, břicha, zad a hrudníku</li> <li>– svalové skupiny končetin</li> </ul>
---	--

## Krev

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše stavbu a funkci orgánové soustavy a jednotlivých orgánů</li> <li>– vysvětlí složení a funkci krve</li> <li>– pojmenuje a rozdělí krevní elementy</li> <li>– popíše součásti plazmy</li> <li>– schematicky znázorní stavbu hemoglobinu</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami</li> <li>– vysvětlí podstatu určování krevních skupin</li> <li>– definuje pojem transfúze</li> <li>– objasní podstatu hemolýzy</li> <li>– popíše princip srážení krve</li> <li>– rozlišuje mezi druhy imunitních reakcí</li> <li>– popíše umístění brzlíku a jeho funkci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– složení a funkce krve</li> <li>– krevní plazma – organické a anorganické součásti</li> <li>– erytrocyty, hemolýza</li> <li>– krevní skupiny, transfúze</li> <li>– trombocyty a hemostáza</li> <li>– leukocyty</li> <li>– imunitní systém, brzlík, očkování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní princip očkování a jeho význam v prevenci nemocí</li> <li>– popíše vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav</li> </ul>	
--	--

## Krevní oběh

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše stavbu a funkci orgánové soustavy a jednotlivých orgánů</li> <li>– popíše stavbu cévních stěn</li> <li>– ukáže na odlišnosti ve stavbě cév</li> <li>– objasní princip funkce a řízení srdeční činnosti</li> <li>– vysvětlí tok a rychlost proudění krve</li> <li>– vysvětlí pojem kolaterální oběh</li> <li>– vysvětlí a schematicky znázorní malý, velký a portální krevní oběh</li> <li>– demonstruje na modelu nebo obrazu části srdce</li> <li>– seřadí jednotlivé vrstvy srdce</li> <li>– pojmenuje části převodního srdečního systému</li> <li>– popíše EKG křivku</li> <li>– definuje pojmy krevní tlak, pulz, srdeční ozvy, tepový a minutový objem</li> <li>– určí hlavní tepny a žíly těla</li> <li>– objasní stavbu a funkci mízního systému</li> <li>– popíše slezinu, její umístění i funkci</li> <li>– popíše vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obecná stavba, funkce a druhy cév, princip cirkulace</li> <li>– srdce – stavba a funkce, řízení činnosti srdce, zevní projevy srdeční činnosti</li> <li>– obecné principy krevního oběhu</li> <li>– tepenný oběh, systém aorty a jejich větví</li> <li>– specializované oblasti oběhu</li> <li>– žilní systém, systém dutých žil</li> <li>– portální oběh</li> <li>– krevní tlak, tep, dynamika oběhu</li> <li>– mízní systém, slezina</li> </ul>

## Dýchací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest a celé orgánové soustavy</li> <li>– vysvětlí mechanismus dýchání</li> <li>– objasní způsob přenosu dýchacích plynů v tkáních</li> <li>– popíše dýchací objemy a způsob jejich měření</li> <li>– objasní VCP a faktory, které jej ovlivňují</li> <li>– vysvětlí způsob řízení dýchání</li> <li>– uvede příčiny a důsledky hypoxie</li> <li>– popíše vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– funkce dýchacího systému, obecná stavba dýchací trubice</li> <li>– anatomie horních cest dýchacích</li> <li>– hrtan, průdušnice, průduškový strom</li> <li>– plíce, stavba, plicní oběh</li> <li>– mechanika dýchání, ventilace plic, přenos dýchacích plynů, plicní objemy</li> <li>– řízení dýchání</li> </ul>

## Trávicí systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše stavbu a funkci orgánové soustavy a jednotlivých orgánů</li> <li>– popíše na modelu obecnou stavbu zubu</li> <li>– uvede rozdíly v jednotlivých zubech</li> <li>– seřadí a pojmenuje zuby mléčného a definitivního chrupu</li> <li>– objasní význam jazyka pro příjem potravy</li> <li>– vysvětlí význam a tvorbu slin</li> <li>– popíše stavbu a funkci hltanu</li> <li>– ukáže na modelu jednotlivé části zažívacího systému</li> <li>– rozlišuje rozdíly ve stavbě a funkci jednotlivých úseků trávicí soustavy</li> <li>– vysvětlí stavbu jaterního lalůčku a schematicky jej znázorní</li> <li>– objasní funkci jater</li> <li>– popíše žlučové cesty a význam žluče</li> <li>– vysvětlí stavbu a funkci pankreatu</li> <li>– vysvětlí složení pankreatické šťávy</li> <li>– pojmenuje základní druhy enzymů se svým významem</li> <li>– popíše schéma metabolismu jednotlivých živin</li> <li>– objasní pojmy živina, energetická hodnota živin</li> <li>– vysvětlí pojem bazální metabolismus</li> <li>– popíše vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– členění trávicí trubice, funkce GIT, obecná stavba trávicí trubice</li> <li>– projekce orgánů dutiny břišní, pobřišnice</li> <li>– dutina ústní, zuby, jazyk, slinné žlázy</li> <li>– hltan, polykání, jícen</li> <li>– žaludek – stavba a funkce, řízení sekrece žaludeční šťávy (informativně)</li> <li>– tenké a tlusté střevo</li> <li>– játra, žlučník a žlučové cesty</li> <li>– slinivka břišní</li> <li>– složení stravy</li> <li>– metabolismus základních živin, enzymy, cukry, tuky bílkoviny</li> <li>– bazální metabolismus</li> </ul>

## Močový systém a vylučování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše stavbu a funkci orgánové soustavy a jednotlivých orgánů</li> <li>– popíše česky i latinsky jednotlivé části vylučovacího systému</li> <li>– vysvětlí funkci jednotlivých částí vylučovacího systému</li> <li>– schematicky znázorní nefron</li> <li>– vlastními slovy vysvětlí princip tvorby primární a definitivní moči</li> <li>– vysvětlí mechanismus řízení práce ledvin</li> <li>– uvede pojmy diuréza, retence</li> <li>– objasní význam pitného režimu ve vztahu k diuréze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ledviny, stavba a funkce</li> <li>– nefron, stavba a funkce</li> <li>– vývodné cesty močové</li> <li>– diuréza a její řízení, složení moče</li> </ul>

– popíše vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	
--	--

### Kožní systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše stavbu a funkci orgánové soustavy a jednotlivých orgánů</li> <li>– popíše vrstvy kůže</li> <li>– objasní funkci kůže</li> <li>– vysvětlí význam a tvorbu potu</li> <li>– vymezí druhy přídatných kožních orgánů</li> <li>– seřadí vývoj ochlupení</li> <li>– pojmenuje části prsu</li> <li>– zhodnotí rizika nadměrného slunění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stavba a funkce kůže</li> <li>– přídatné kožní orgány</li> <li>– mléčná žláza, prs, laktace</li> </ul>

### Žlázy s vnitřní sekrecí, látkové řízení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše stavbu a funkci orgánové soustavy a jednotlivých orgánů</li> <li>– popíše princip látkového řízení organismu</li> <li>– vysvětlí pojmy hormon, zpětná vazba</li> <li>– objasní mechanismus transportu hormonů</li> <li>– pojmenuje česky i latinsky jednotlivé žlázy</li> <li>– objasní funkci jednotlivých žláz</li> <li>– zdůvodní projevy nadbytku nebo nedostatku hormonů</li> <li>– popíše vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obecné schéma neuro-humorálního řízení</li> <li>– látkové řízení organismu – charakteristika</li> <li>– přehled žláz s vnitřní sekrecí</li> <li>– hypotalamo – hypofyzární systém</li> <li>– stavba a funkce žláz (hypofýza, štítná žláza, příštítná tělíska, nadledviny, slinivka břišní)</li> </ul>

### Pohlavní systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše stavbu a funkci orgánové soustavy a jednotlivých orgánů</li> <li>– orientuje se v topografii lidského těla</li> <li>– užívá odbornou terminologii</li> <li>– ukáže na modelu jednotlivé části pohlavních systémů</li> <li>– popíše jednotlivé orgány pohlavních systémů</li> <li>– vysvětlí fáze menstruačního cyklu</li> <li>– vysvětlí fáze ovulačního cyklu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pohlavní vývoj</li> <li>– reprodukční systém muže – stavba a funkce</li> <li>– reprodukční systém ženy – stavba a funkce</li> <li>– neuro-humorální řízení menstruačního cyklu</li> <li>– fyziologie těhotenství</li> <li>– fetální oběh</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní pohlavní vývoj muže a ženy</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi biologickou a psychickou zralostí</li> <li>– popíše vývoj plodu od oplození a průběh těhotenství</li> <li>– uvede fáze porodu</li> <li>– vysvětlí tvorbu mateřského mléka</li> <li>– prokáže výhody kojení</li> <li>– uvede příklady antikoncepce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– fyziologický porod, šestinedělí, kojení</li> </ul>
--	---

### Smyslové orgány

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše stavbu a funkci orgánové soustavy a jednotlivých orgánů</li> <li>– užívá odbornou terminologii</li> <li>– popíše druhy kožních analyzátorů</li> <li>– schematicky znázorní umístění chuťových pohárků</li> <li>– vysvětlí princip vzniku čichových vjemů</li> <li>– pojmenuje česky i latinsky vrstvy oka</li> <li>– popíše optické prostředí oka</li> <li>– vysvětlí princip zrakových vad a možnosti jejich korekce</li> <li>– popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchové rovnovážného ústrojí</li> <li>– objasní princip šíření zvuku</li> <li>– vysvětlí mechanismus šíření infekce Eustachovou trubicí</li> <li>– popíše vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kožní čítí, čich a chuť</li> <li>– zrakové ústrojí, fyziologie zraku</li> <li>– sluchové a statické ústrojí</li> </ul>

### Nervový systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše stavbu a funkci orgánové soustavy a jednotlivých orgánů</li> <li>– rozdělí části NS</li> <li>– sestaví schéma nervového řízení organismu</li> <li>– vyjmenuje druhy nervových vláken</li> <li>– vysvětlí pojem receptor</li> <li>– sestaví schéma nervového řízení organismu</li> <li>– orientuje se v topografii lidského těla</li> <li>– užívá odbornou terminologii</li> <li>– popíše stavbu míchy</li> <li>– vysvětlí funkci míchy</li> <li>– pojmenuje míšní pleteně</li> <li>– ukáže na modelu části mozku</li> <li>– vysvětlí funkci jednotlivých úseků mozku</li> <li>– pojmenuje obaly mozku a míchy</li> <li>– vymeze umístění komorového systému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– členění NS</li> <li>– PNS – míšní a hlavové nervy</li> <li>– hřbetní mícha, stavba a funkce</li> <li>– míšní nervy</li> <li>– mozek – popis</li> <li>– mozkový kmen – stavba a funkce</li> <li>– hlavové nervy</li> <li>– mezimozek</li> <li>– tělesná teplota a její řízení</li> <li>– autonomní nervový systém</li> <li>– koncový mozek, šedá kůra, korové analyzátoři</li> <li>– obaly CNS</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukáže místo pro lumbální punkci</li> <li>– popíše tvorbu a složení mozkomíšního moku</li> <li>– vyjmenuje hlavové nervy a objasní jejich základní funkci</li> <li>– definuje pojmy vyšší nervová činnost, signální soustava</li> <li>– objasní pojem termoregulace a její mechanismy</li> <li>– popíše fáze a význam spánku</li> <li>– popíše vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mozkomíšní mok a komorový systém</li> <li>– vyšší nervová činnost, analýza vzruchu, paměť, učení</li> <li>– spánek</li> </ul>
---	--

## OCHRANA A PODPORA VEŘEJNÉHO ZDRAVÍ

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53-41-M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

### OBECNÝ CÍL

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z oblasti péče o zdraví, podpořit a rozvinout jejich postoje a chování ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví jako nejvyšší hodnoty lidského života a připravit je na to, aby dokázali vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých spoluobčanů k vlastnímu zdraví. Dále je cílem zprostředkovat žákům poznatky z oblasti systému zdravotní péče a sociálního zabezpečení, s organizací a řízením zdravotnictví, s organizací kontinuálního vzdělávání zdravotnických pracovníků, a připravit je na to, aby byli schopni podílet se vhodným způsobem na realizaci programů na podporu zdraví.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah předmětu vychází z cílů Národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o ochraně a podpoře veřejného zdraví, o zdravotní a sociální politice, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění, o hromadně se vyskytujících onemocněních, nemocech podmíněných prací a jiných významných poruchách zdraví. Zahrnuje péči o zdraví, ochranu veřejného zdraví a podporu zdraví a prevence nemocí. Žáci jsou seznámeni se základními pojmy zdraví a nemoc a s faktory ovlivňujícími zdraví. Jsou vedeni k poznání potřeb vlastního těla a k uvědomění si, jak působí výživa, tělesná aktivita, stres, mentální hygiena, kouření, životní prostředí, promiskuita a jiné vlivy na lidské zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem, proti médií vnucovanému ideálu krásy lidského těla a na výchovu k odpovědnosti za reprodukční zdraví. Žáci se seznamují se soustavou zdravotnických zařízení, s organizací léčebně – preventivní péče, s financováním zdravotní péče, s řízením zdravotnictví a se základní právní úpravou v oblasti zdravotní péče. Učivo je rovněž zaměřeno na vysvětlení základních pojmů z oblasti sociální péče a sociálních služeb.

### STRATEGIE VÝUKY

Předmět ochrana zdraví má teoretický charakter, je zařazen do 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka je vedena frontálně, skupinově i aktivizačními metodami a realizována především formou výkladu a diskuse žáků s vyučujícím, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Od žáků je vyžadováno používání odborné terminologie a porozumění poznatkům.

Vyučující podporuje samostatné získávání vědomostí, práci s odborným textem, zdravotnickou statistikou. Žáci navrhnou a řeší konkrétní situace. Výuka se opírá o osobní zkušenosti a názory žáků a jejich zájmy v dané oblasti. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací a jejich prezentací a zapojením do preventivních programů pro žáky jiných škol.

## **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí:

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Žák vyhledává a efektivně zpracovává informace a využívá je k odpovědnému rozhodování, motivuje k dalšímu vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání.

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- volí vhodné informativní zdroje, argumentuje, vyjadřuje se logicky

### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- účastní se aktivně diskusí, používá odbornou terminologii, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se k aktuálním problémům.

### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- má odpovědný vztah ke svému zdraví.

### **OBČANSKÉ KOMPETENCE**

- uznává hodnotu lidského života a zdraví, působí na druhé v oblasti prevence onemocnění a dodržování hygienických norem. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí i jejich kulturní specifika, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

### **DIGITÁLNÍ KOMPETENCE**

- pracuje s informacemi, aktivně je vyhledává, kriticky vyhodnocuje a dále prezentuje.

### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ**

- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, úkoly zdravotnických pracovníků, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, pracuje v týmu, nezaopatě zvažuje návrhy druhých, je připraven řešit své sociální i ekonomické kompetence

## ODBORNÉ KOMPETENCE

- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, orientuje se v systému péče o zdraví pracujících a základních právních předpisech týkající se BOZP.

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

### OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Žák respektuje práva a osobnost druhých a uvědomuje si odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních. Je informovaný v oblasti právního minima pro pracovní a občanský život, orientuje se v systému zdravotní péče a systému sociálního zabezpečení, sociální odpovědnosti, solidaritě a morálce.

### ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Žák chápe postavení člověka v přírodě a vliv životního prostředí na jeho zdraví a život.

### ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Žák si uvědomuje faktory pracovního prostředí, které ohrožují zdraví člověka a jejich vliv na pracovní neschopnost a vznik nemocí z povolání. Uvědomuje si nutnost zabezpečení občana státem v tíživých situacích.

### ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Žák aktivně vyhledává informace z dostupných informačních zdrojů.

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků. Důraz je kladen na porozumění poznatkům a schopnost orientace v dané problematice, samostatné, souvislé, logické a odborně správné vyjadřování a používání odborné terminologie.

Při týmové práci a při řízené diskusi se využívá slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Při posuzování projektu je hodnocení zaměřeno na schopnost týmové spolupráce, komunikační dovednosti, samostatnost žáků při řešení úkolů, schopnost práce s informacemi, aktivitu, iniciativu, umění vyjádřit se k aktuálním problémům a dovednost uplatnit poznatky v praxi. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

## 1. ročník (celkem 35 hodin – 34 hodin + 1 hod. z předmětu psychologie a komunikace)

### Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání	Učivo
– objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby, vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva	– Veřejné zdravotnictví – historie a aktuální problematika oboru

	– Pojmy zdravotní péče, zdravotní služby
--	--

### Zdraví a jeho determinanty

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní pojem zdraví, vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví;</li> <li>– uvede nejčastější příčiny nemocí;</li> <li>– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;</li> <li>– popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;</li> <li>– zdůvodní význam zdravého životního stylu;</li> <li>– dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví</li> <li>– v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat nežádoucí účinky;</li> <li>– zdůvodní význam zdravého životního stylu;</li> <li>– vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče;</li> <li>– dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;</li> <li>– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;</li> <li>– používá zásady správné výživy a aplikuje je v jejich alternativních směrech;</li> <li>– dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;</li> <li>– diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;</li> <li>– kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;</li> <li>– objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)</li> <li>– charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zdraví, determinanty zdraví</li> <li>– Životní styl a jeho faktory, zdravý způsob života, rizikové chování</li> <li>– Nezdravá výživa</li> <li>– Poruchy výživy</li> <li>– Nedostatečná pohybová aktivita</li> <li>– Problematika závislosti na tabáku</li> <li>– Problematika závislosti na alkoholu</li> <li>– Problematika závislosti na nelegálních drogách, gamblingu a netolismu</li> <li>– Stres</li> <li>– Rizikové sexuální chování</li> <li>– Úrazy</li> </ul>

### Systém financování péče o zdraví, sociální služby

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb;</li> <li>– objasní principy řízení zdravotnictví;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zdravotnické systémy ve světě a v ČR</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví;</li> <li>– uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče;</li> <li>– charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování;</li> <li>– vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem;</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí;</li> <li>– uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné;</li> <li>– objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách</li> <li>– vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče;</li> <li>– vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví;</li> <li>– objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti;</li> <li>– vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zdravotní péče</li> <li>– Zdravotní pojištění</li> <li>– Sociální pojištění</li> <li>– Sociální péče</li> <li>– Sociální služby</li> </ul>
---	---

### Národní zdravotnické programy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Národní informační systém</li> <li>– Národní zdravotnické programy</li> </ul>

### WHO, EU a podpora veřejného zdraví v ČR

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21.století;</li> <li>– vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle);</li> <li>– Demografie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– WHO, programy WHO</li> <li>– EU a podpora veřejného zdraví, cíle</li> <li>– Podpora veřejného zdraví v ČR</li> <li>– Demografie</li> <li>– Zdravotní stav populace v ČR</li> <li>– Monitoring zdraví a životního prostředí</li> </ul>

### Výchova ke zdraví a zdravotní gramotnost

<ul style="list-style-type: none"> <li>– navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu;</li> <li>– vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cíle výchovy ke zdraví</li> <li>– Metody výchovy ke zdraví</li> <li>– Poradenství ve vybraných oblastech životního stylu</li> </ul>
---	--

předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.);	
---	--

### Prevence, screening

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy prevence</li> <li>- Screeningové onkologické programy</li> <li>- Mamografický screening</li> <li>- Kolorektální screening</li> <li>- Cervikální screening</li> <li>- Kardiovaskulární screening</li> <li>- Diabetický screening</li> </ul>
---	---

## ZÁKLADY MIKROBIOLOGIE, IMUNOLOGIE, EPIDEMIOLOGIE A HYGIENA

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53–41–M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: 1. 9. 2025

### OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Předmět je chápán jako teoretický, se zaměřením na práci s odbornými informacemi, s odbornou literaturou, zdravotnickou statistikou, učebními pomůckami a multimediálními programy a podobně.

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti z oblasti mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah mikroorganismů a životního prostředí. Žáci se seznámí s nejdůležitějšími vlastnostmi mikroorganismů, získají přehled o infekčních onemocněních, včetně jejich klinického obrazu, diagnostiky a terapie. Dále se žáci seznámí s pojmy imunita, imunitní reakce, patologická imunita. Získají informace o prevenci, očkování, zásadách bezpečnosti práce na rizikových pracovištích, prevenci nákaz vzniklých v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení (nozokomiálních nákazách).

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je vybráno vzhledem k profilu absolventa a osahuje témata týkající se osobního i profesního života. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny.

### STRATEGIE VÝUKY

Předmět je zařazen do druhého ročníku v dotaci 1 hodiny týdně. Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu, prezentací a videoprojekcí, včetně diskusních metod. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací, sledováním aktuálních statistických dat a odrazu aktuální epidemiologické situace v zemi.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Hodnocení se provádí formou ústního a písemného zkoušení. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testů. Při hodnocení se sleduje správnost, užívání odborné terminologie, schopnost

logicky myslet a uvádět Učivo do souvislosti s jinými předměty a tématy. Hodnoceny jsou také prezentace a aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

## KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- rozvíjí svůj zájem o další studium a rozvíjí svou osobnost;
- orientuje se v možnostech svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- rozvíjí svůj zájem o další studium.

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracuje při řešení problémů, pracuje v týmu;
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému;
- získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.);
- s ohledem na situaci a účastníky komunikace používá přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- dodržuje jazykovou a stylistickou normu v mluveném a psaném projevu;
- orientuje se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě;
- jazykové prostředky prakticky a efektivně využívá ke zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů týkajících se obecných i odborných témat;

- své komunikativní dovednosti rozvíjí jako prostředek dialogu a argumentace;
- v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- spolupracuje, nabídne pomoc a nabízenou pomoc přijme;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- přijímá hodnocení svých výsledků, přiměřeně na ně reaguje;
- je schopen sebehodnocení, sebekritiky a analýzy svých chyb;
- posiluje pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky);
- má důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

## DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využívá znalostí práce s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ve výuce a v praxi;
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě internet a data vyhodnocovat.

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

### OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Žáci se učí vytvářet a upevňovat takové hodnotové postoje, které jsou potřebné k jednání odpovědného aktivního občana. Uvědomují si souvislosti mezi chováním ve společnosti a dopadem na zdraví jedince, nutnost respektování (ale i odlišnosti) legislativy v závislosti na kulturní vyspělosti prostředí.

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Žáci mají získat znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce a naučit se orientovat v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru (mikrobiologie je důležitou součástí medicíny, farmacie, řady biologických vědních oborů).

## ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Žáci se učí efektivně využívat informační prostředky a technologie k získávání dat o epidemiologické situaci doma i ve světě, tato data kriticky vyhodnocovat a využít.

## ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Žáci se učí vidět souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

## 2. ročník (34 hodin)

### Úvod do studia

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>– vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny</li><li>– vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví</li><li>– klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– definice a náplň oborů mikrobiologie (bakteriologie, virologie, parazitologie, mykologie), imunologie, epidemiologie a hygiena</li><li>– význam spolupráce jednotlivých oborů mikrobiologie</li><li>– mikroorganismy – jejich klasifikace a základní charakteristika</li><li>– vztah makroorganismu a mikroorganismu</li></ul>

### Mikrobiologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>– popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka</li><li>– charakterizuje patogenní mikroorganismy</li><li>– uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob</li><li>– vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik</li><li>– popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– mikrobiální osídlení zdravého člověka</li><li>– bakteriologie, virologie, parazitologie</li><li>– mykologie (patogenita hub, typy mykóz)</li><li>– parazitologie</li><li>– odběr biologického materiálu, základy mikrobiologické diagnostiky</li><li>– antimikrobiální látky (ATB, chemoterapeutika)</li><li>– rezistence bakterií na antibiotika</li></ul>

## Imunologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady</li> <li>– vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu</li> <li>– uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– imunita</li> <li>– složky imunitního systému a jejich funkce v organismu</li> <li>– druhy imunity</li> <li>– poruchy imunity</li> </ul>

## Epidemiologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním</li> <li>– specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů</li> <li>– vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování</li> <li>– objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení a navrhne možnosti jejich prevence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– epidemický proces</li> <li>– podmínky šíření epidemického procesu</li> <li>– protiepidemická opatření</li> <li>– očkování</li> <li>– typy nákaz (respirační, alimentární, nákazy přenášené vektorem, poraněním zvířetem, ektoparazitární nákazy, nákazy přenášené pohlavním stykem, biologickým materiálem, nozokomiální nákazy) a jejich prevence</li> </ul>

## Hygiena

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci</li> <li>– objasní činnost orgánů hygienické služby</li> <li>– uvede předmět a úkoly komunální hygieny</li> <li>– vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě)</li> <li>– vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení</li> <li>– popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obory hygieny a náplň jejich činnosti</li> <li>– hygiena obecná a komunální</li> <li>– hygiena provozu zdravotnických zařízení</li> </ul>

## **OŠETŘOVATELSTVÍ A OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH**

### **OŠETŘOVATELSTVÍ**

#### **CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**

Kód a název oboru: 53-41-M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

#### **OBECNÝ CÍL**

Předmět ošetřovatelství má žáky vést k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností, potřebných k realizaci ošetřovatelských činností při poskytování komplexní ošetřovatelské péče v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, ošetřovatelské péče v klinických oborech i nemocných v komunitní péči. Žáci jsou vzdělávání v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je základním předpokladem pro poskytování individualizované péče. Předmět je systémově vymezuje ošetřovatelství jako moderní vědní disciplínu. Seznamuje s vývojem ošetřovatelství u nás a ve světě, s hlavními úkoly a funkcemi ošetřovatelství ve společnosti. Objasňuje systém klinických oborů a zvláštnosti ošetřovatelské péče u pacientů na specifických odděleních klinických oborů (vnitřního lékařství, chirurgie, urologie, ortopedie, traumatologie, neurologie, onkologie, gerontologie, gynekologie a porodnictví, pediatrie, kožního, očního, otorinolaryngologie, stomatologie a infekčního lékařství). Výuka předmětu respektuje holistický přístup k pacientovi, akceptuje jeho práva a individuální potřeby.

#### **CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Obsah předmětu vychází z odborného vzdělávání ze vzdělávací oblasti Ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Vytváří teoretické a praktické základy péče o zdraví a ošetřování nemocných a využívá mezipředmětových vztahů z ostatních odborných předmětů, biologie, somatologie, chemie, fyziky a matematiky. Učivo 1. ročníku se podílí na získávání teoretických vědomostí z ošetřovatelství a jeho historie, seznamuje žáky s organizací zdravotnických zařízení, s náplní práce zdravotnického týmu, s ošetřovatelským procesem a hodnocením kvality poskytované péče. Dále je zaměřeno na ochranu lidského zdraví, prevenci infekcí spojených se zdravotní péčí, dodržování hygienických norem, estetiku prostředí. Praktické dovednosti získávají žáci v obvazové technice, v péči o pomůcky, v poskytování základní hygienické péče a základů bazální stimulace. Součástí je nácvik komunikativních dovedností v souvislosti se získáváním informací o pacientovi. Učivo je zaměřeno rovněž na získávání vědomostí a dovedností souvisejících s výživou, stravovacími návyky a změnami ve výživě, s uspokojováním tělesných a duševních potřeb, s odpočinkem, spánkem a bolestí nemocného.

Učivo 2. ročníku se v hodinách cvičení zabývá sledováním fyziologických funkcí, podáváním léčivých přípravků a využíváním léčivých produktů přírodního původu, odběry biologického materiálu, převazů ran a rehabilitačního ošetřovatelství. Důraz je kladen na prevenci zneužívání jehel a stříkaček a správné třídění zdravotnického odpadu. V teoretických hodinách jsou tematické celky řazeny od obecných témat až ke speciálním tématům z vnitřního lékařství a chirurgie.

Učivo 3. ročníku je zaměřeno na ošetrovatelskou péči v klinických oborech – na interním, chirurgickém a dětském oddělení a rehabilitační ošetrovatelství. Učivo 4. ročníku je doplněno o ošetrovatelskou péči na gynekologicko-porodnickém oddělení, na ošetrovatelskou péči o pacienta s onkologickým, neurologickým, infekčním, očním, zubním a psychiatrickým onemocněním a o ošetrovatelskou péči o handicapované občany a seniory. Během studia je kladen důraz na vytváření kladných mezilidských vztahů.

## **STRATEGIE VÝUKY**

Předmět ošetrovatelství je koncipován jako teoreticko-praktický a je zařazen během celého studia. V 1. ročníku probíhá výuka v rozsahu jedné hodiny teorie a tři hodiny cvičení týdně. Ve 2. ročníku je výuka v rozsahu 5 hodin cvičení v laboratořích, 3 hodiny v reálném prostředí a 2 hodin teorie týdně. Ve 3. a 4. ročníku probíhá 6 hodin teoretické výuky.

V hodinách cvičení se třída dělí na skupiny v průběhu celého školního roku tak, aby bylo možno vytvářet a řešit modelové situace, nacvičit jednotlivé dovednosti na úroveň, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a pro kontakt s pacienty, a uplatňovat co nejvíce individuální přístup k žákům. Výuka cvičení je realizována v odborných učebnách, které svým vybavením simulují nemocniční prostředí. Část hodin probíhá v reálném prostředí v nemocnici. Ve výuce je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů pro nácvik praktických dovedností. V hodinách s využitím modelových situací jsou do role modelů situovaní žáci. Důraz je kladen na praktické procvičování jednotlivých úkonů žáky, aktivizaci žáka, který pracuje s odbornou literaturou, multimediálními programy a různými učebními pomůckami. Výuka je doplněna odbornými exkurzemi na pracoviště zdravotnických a sociálních zařízení.

## **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ, ODBORNÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí:

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák samostatně vyhledává odborné informace, vytváří si pozitivní vztah k poznatkům získaným z různých informačních zdrojů a jejich využíváním je motivován k dalšímu vzdělávání.

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

využívá vlastní dříve nabyté zkušenosti a odborné znalosti při řešení modelových problémových situací, zvažuje názory druhých.

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

orientuje se v odborné terminologii a používá ji v písemném i ústním projevu, diskutuje na odborné úrovni.

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

adaptuje se na měnící se podmínky, pracuje v týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, má odpovědný vztah ke svému zdraví a je si vědom důsledků nezdravého životního stylu.

## OBČANSKÉ KOMPETENCE

respektuje práva a osobnost člověka, uznává hodnotu života, jedná odpovědně, uvědomuje si spoluodpovědnost za zdraví ostatních.

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ

získá odpovědný postoj vlastní profesní budoucnosti a přehled o možnostech uplatnění v oboru, aplikuje poznatky v rámci praktického vyučování při ošetřování nemocných.

## DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

získává informace použitelné v předmětu z otevřených zdrojů (zejména internetu) a využívá ve výuce i v domácí přípravě.

## ODBORNÉ KOMPETENCE

provádí a poskytuje činnosti základní a specializované ošetrovatelské péče, chápe důležitost dodržovat bezpečnost práce a stanovené předpisy, třídí odpad, ekonomicky zachází s vodou a energiemi.

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

## OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

respektuje práva a osobnost druhých a uvědomuje si odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních, je ochoten angažovat se pro veřejné zájmy, váží si materiálních a duchovních hodnot.

## ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

chápe postavení člověka v přírodě a vliv životního prostředí na jeho zdraví a život, esteticky a citově vnímá své okolí.

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

formou exkurzí na odborná pracoviště získává povědomí o profesních příležitostech a vytváří si o nich základní představu.

## ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

aktivně vyhledává a hodnotí odborné informace z dostupných informačních zdrojů.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Průběžně posuzujeme projev schopností, zájem a výkon žáka, sledujeme úroveň dosažených vědomostí a zaznamenáváme pokrok či zaostávání. Z metod hodnocení používáme ústní nebo písemné zkoušení, sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce žáka. Důraz je kladen na porozumění poznatkům, schopnost orientace v dané problematice, vyvozování souvislostí, samostatné, souvislé, logické a odborné správné vyjadřování, používání odborné terminologie, zvládnutí praktických dovedností, dodržování správných pracovních postupů a dodržování zásad BOZP. V hodinách cvičení je hodnoceno praktické provedení jednotlivých výkonů. Při celkové klasifikaci se významně zohledňuje aktivní a samostatný přístup k výuce, dovednost aplikovat získané znalosti a dovednosti prakticky. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

#### 1. ročník (136 hodin)

Teorie – 1 hodina týdně

#### Ošetrovatelství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– zná teorii ošetrovatelství</li><li>– definuje základní rysy moderního ošetrovatelství</li><li>– respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství</li><li>– představení cíle koncepce současného ošetrovatelství</li><li>– objasní význam předmětu pro další studium</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– úvod do studia předmětu</li><li>– ošetrovatelství jako vědní disciplína</li><li>– charakteristika a základní rysy moderního ošetrovatelství</li><li>– multikulturní ošetrovatelství</li></ul>

#### Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetrovatelství</li><li>– jmenuje významné osobnosti ošetrovatelství</li><li>– interpretuje kategorie zdravotnických pracovníků a jejich vzdělání</li><li>– vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– historie a významné osobnosti ošetrovatelství</li><li>– vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků</li><li>– kategorie a kompetence zdravotnických pracovníků</li><li>– osobnost zdravotnického pracovníka</li><li>– kodex zdravotnických pracovníků</li><li>– profesní organizace sester</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede požadavky na osobnost zdravotnického asistenta</li> <li>– uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a její zajištění</li> <li>– vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb</li> <li>– vymezí historické mezníky oboru</li> <li>– uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci</li> </ul>	
--	--

### Ošetrovací jednotka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jmenuje základní vybavení ošetrovací jednotky</li> <li>– popíše ošetrovací jednotku, vybavení</li> <li>– specifikuje požadavky na hygienu prostředí</li> <li>– objasní způsob manipulace s nemocničním prádlem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– typy a stavební uspořádání ošetrovací jednotky</li> <li>– vybavení, udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce</li> <li>– inventář, prádlo, spotřební materiál</li> <li>– organizace a řízení ošetrovatelské péče</li> <li>– organizační formy ošetrovatelské péče, pracovní náplň praktické sestry</li> </ul>

### Ošetrovatelský proces

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje a vymezí ošetrovatelský proces</li> <li>– uvede jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu</li> <li>– určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb</li> <li>– respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství</li> <li>– uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství</li> <li>– aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence)</li> <li>– určí postup získávání informací o nemocném a jeho potřebách</li> <li>– popíše základní ošetrovatelskou dokumentaci</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi zdravotnickou a ošetrovatelskou dokumentací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetrovatelský proces, fáze, holistické pojetí člověka</li> <li>– potřeby nemocných, jejich charakteristika</li> <li>– komunikace s pacientem při získávání informací, význam, zásady</li> <li>– realizace ošetrovatelských intervencí s ohledem na kulturní specifika</li> <li>– zdravotnická dokumentace, provádění záznamu do zdravotnické dokumentace</li> </ul>

### Pacient a nemocniční prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– příjem, překlad, propuštění</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství</li> <li>– zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných</li> <li>– vysvětlí, jak je zajištěná ochrana osobních údajů ve zdravotnictví</li> <li>– objasní pojmy adaptace, maladaptace a hospitalismus</li> <li>– uvede postupy vedoucí k adaptaci nemocného na prostředí</li> <li>– specifikuje vliv hospitalizace na pacienta vzhledem k věku</li> <li>– zdůvodní význam adaptace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– léčebný řád, práva pacientů</li> <li>– adaptace nemocného na hospitalizaci</li> <li>– zásady přístupu k nemocnému – empatie, holistický přístup</li> <li>– zvláštnosti adaptace na hospitalizaci u dětí a seniorů</li> <li>– zvláštnosti adaptace na hospitalizaci u cizinců</li> </ul>
---	--

### Hodnocení kvality poskytované péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví</li> <li>– uvede měřicí techniky</li> <li>– vysvětlí význam standardů ošetrovatelské péče</li> <li>– vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců)</li> <li>– vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>– uvede význam ochrany zdraví v práci PS a jeho zajištění</li> <li>– uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– měřicí a hodnotící techniky</li> <li>– vyhodnocování a měření kvality výkonu</li> <li>– indikátory kvality</li> <li>– audit – zdravotnický a ošetrovatelský</li> <li>– standardy ošetrovatelské péče</li> <li>– bezpečnostní kultura na oddělení</li> <li>– povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance v případě pracovního úrazu</li> <li>–</li> </ul>

## Cvičení – 3 hodiny týdně

### Cvičení – Obvazový materiál

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše základní druhy obvazového materiálu</li> <li>– vysvětlí použití obvazového materiálu</li> <li>– vyjmenuje pomůcky z obvazového materiálu</li> <li>– zvládá techniku přiložení šátkového obvazu</li> <li>– dokáže vytvořit základní obinadlové obvazy</li> <li>– ukáže použití náplastí a prubanu</li> <li>– vyjmenuje zásady a rizika přikládání obvazového materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy a použití obvazového materiálu</li> <li>– zásady pro práci s obvazovým materiálem</li> <li>– pomůcky z obvazového materiálu</li> <li>– zásady pro přikládání obvazů</li> <li>– praktický nácvik obvazových technik na jednotlivé části těla - obvazy šátkové, prakové, náplast'ové, obinadlové, prubanové</li> <li>– imobilizační obvazy – druhy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší druhy imobilizačních obvazů</li> <li>– dodržuje postupy při ošetření ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rizika při nesprávném přiložení obvazu</li> <li>– dělení ran dle příčiny</li> </ul>
--	--

### Cvičení – Péče o pomůcky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nákazy vzniklé v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení</li> <li>– objasní druhy a způsoby dekontaminace a dezinfekce</li> <li>– popíše jednotlivé dezinfekční prostředky a zásady jejich užití</li> <li>– vypočítá množství zvoleného prostředku k přípravě dezinfekčního roztoku</li> <li>– dokáže připravit dezinfekční prostředek</li> <li>– zvládá dezinfekci pomůcek a ostatního materiálu</li> <li>– uvede zásady hygieny a dezinfekce rukou</li> <li>– rozlišuje druhy sterilizace a sterilizačních přístrojů</li> <li>– ukáže třídění a přípravu materiálu ke sterilizaci</li> <li>– vyjmenuje zásady zacházení se sterilním materiálem a pomůckami k jednomu použití</li> <li>– plynule provádí manipulaci se sterilním materiálem a pomůckami k jednomu použití</li> <li>– popíše třídění kontaminovaného materiálu</li> <li>– definuje pojem bariérová ošetrovatelská péče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dekontaminace a její způsoby</li> <li>– dezinfekce, druhy, zásady</li> <li>– druhy dezinfekčních prostředků</li> <li>– příprava dezinfekčních roztoků, výpočet koncentrace</li> <li>– hygiena rukou</li> <li>– sterilizace, druhy, sterilizační přístroje</li> <li>– příprava materiálu ke sterilizaci</li> <li>– zásady zacházení se sterilním materiálem</li> <li>– pomůcky k jednomu použití</li> <li>– bariérový systém - charakteristika, význam</li> </ul>

### Cvičení - Lůžko a jeho úprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše typy lůžek a jejich základní i doplňkové vybavení pro děti a dospělé</li> <li>– plynule provádí základní techniku úpravy lůžka bez nemocného, s nemocným, bez výměny a s výměnou prádla</li> <li>– přiřadí druhy léčebných i vyšetřovacích poloh nemocného</li> <li>– provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných</li> <li>– zvládá základní postupy uvedení nemocného do požadované polohy</li> <li>– vysvětlí význam polohování</li> <li>– objasní způsob manipulace s nemocničním prádlem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– typy nemocničních lůžek pro dospělé a děti</li> <li>– základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko</li> <li>– úprava lůžka bez nemocného – bez a s výměnou prádla</li> <li>– úprava lůžka s nemocným – bez a s výměnou prádla</li> <li>– nácvik komunikativních dovedností při práci s nemocným</li> <li>– léčebné a vyšetřovací polohy nemocného na lůžku</li> <li>– změny poloh nemocného na lůžku</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá dezinfekci pomůcek a ostatního materiálu</li> <li>– uplatňuje správný postup mytí a dezinfekce rukou</li> <li>– popíše třídění kontaminovaného materiálu</li> <li>– najde způsob komunikace s nemocným při ošetrovatelských činnostech</li> </ul>	
---	--

### Cvičení – Hygienická péče u dětí a dospělých

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče, soběstačnosti</li> <li>– zvládá dezinfekci pomůcek a ostatního materiálu</li> <li>– uplatňuje správný postup mytí a dezinfekce rukou</li> <li>– popíše třídění kontaminovaného materiálu</li> <li>– plynule provádí základní techniku úpravy lůžka bez nemocného, s nemocným, bez výměny a s výměnou prádla</li> <li>– najde způsob komunikace s nemocným při ošetrovatelských činnostech</li> <li>– vysvětlí význam hygienické péče, způsob vedení záznamů o hygieně nemocného</li> <li>– popíše vhodné pomůcky k dané činnosti</li> <li>– plynule provádí různé techniky mytí nemocných se zohledněním věkových zvláštností i stupněm sebepéče</li> <li>– používá vhodný způsob manipulace s osobním a ložním prádlem</li> <li>– respektuje stud a kulturní specifika nemocného</li> <li>– charakterizuje dekubity, inkontinenční dermatitidu (IAD) a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál;</li> <li>– používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin</li> <li>– orientuje se v mezinárodním systému klasifikace dekubitů podle mezinárodního doporučení NPUAP (The National Pressure Ulcer Advisory Panel) a EPUAP (European Pressure Ulcer Advisory Panel)</li> <li>– zvolí vhodnou pomůcku k ošetření kůže, vlasů a nehtů</li> <li>– demonstruje na modelu postup mytí a celkové koupele nemocného</li> <li>– přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– význam a složky hygienické péče, způsoby vedení záznamů, komunikativní dovednosti</li> <li>– osobní a ložní prádlo</li> <li>– základy bazální stimulace</li> <li>– péče o chrup</li> <li>– zvláštní péče o dutinu ústní</li> <li>– ranní a večerní hygienická péče</li> <li>– celková koupel u chodících a ležících nemocných</li> <li>– hygiena při vyprazdňování a mytí znečištěného nemocného</li> <li>– péče o kůži, vlasy, nehty, prevence opruzenin</li> <li>– proleženiny – příčiny, projevy a prevence vzniku</li> <li>– pomůcky a způsoby ošetřování proleženin</li> <li>– koupel kojence</li> <li>– koupel větších dětí</li> <li>– specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi</li> </ul>

## Výživa nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování</li> <li>– sleduje bilanci tekutin</li> <li>– pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy</li> <li>– popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebezpečí; včetně krmení nemocných</li> <li>– vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání</li> <li>– stanoví nutriční skóre a zásady racionální výživy</li> <li>– respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství</li> <li>– užívá správně odbornou terminologii</li> <li>– popíše patologické stavy výživy</li> <li>– uvede možné důvody nechutenství a dehydratace</li> <li>– popíše příznaky dehydratace</li> <li>– popíše postupy přípravy, podávání a úklidu při podávání stravy u dětí a dospělých</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi umělou a přirozenou výživou kojence</li> <li>– uvede alternativní postupy ve výživě nemocného</li> <li>– popíše způsob přípravy kojenecké stravy</li> <li>– vysvětlí význam výživy a tekutin pro organismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– základní složky potravy, plnohodnotná strava, patologické stavy výživy (orientačně)</li> <li>– zásady správného stolování</li> <li>– dietní systém</li> <li>– objednávání stravy, manipulace se stravou na oddělení</li> <li>– podávání jídla dětem a dospělým dle pohybového režimu a stupně sebezpečí, zásady krmení</li> <li>– komunikace o stravovacích zvyklostech, potížích a během krmení nemocného</li> <li>– kojenecká výživa, příprava kojenecké stravy, krmení kojence</li> <li>– kulturní specifika ve stravování</li> <li>– alternativní způsob přijímání stravy – parenterální podání, sondou (informativně)</li> </ul>

## Péče o odpočinek a spánek

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam spánku</li> <li>– charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku</li> <li>– užívá správně odbornou terminologii</li> <li>– uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství</li> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k uspokojení potřeby spánku</li> <li>– vysvětlí význam spánku, faktory ovlivňující spánek i odpočinek</li> <li>– definuje poruchy spánku a jejich příčiny</li> <li>– navrhne vhodné podmínky pro spánek a odpočinek</li> <li>– charakterizuje nejčastější příčiny nespavosti v nemocničním prostředí</li> <li>– uvede příklady prevence a léčby spánkových poruch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– význam spánku, potřeba spánku, faktory ovlivňující spánek</li> <li>– poruchy spánku</li> <li>– vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek</li> </ul>

– přiřadí časovou potřebu spánku dle věku	
---	--

### Ošetřování nemocného s bolestí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti</li> <li>– charakterizuje složky bolesti a její vznik</li> <li>– vysvětlí typy, projevy bolesti</li> <li>– popíše měřicí techniky a způsob hodnocení bolesti</li> <li>– předvede práci s mapou bolesti a hodnotícími škálami</li> <li>– uvede způsoby tlumení bolesti</li> <li>– zdůvodní nutnost zohlednění kulturních a věkových specifik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– fyziologie bolesti</li> <li>– vnímání a prožívání bolesti</li> <li>– typy bolesti</li> <li>– hodnocení bolesti – hodnotící a měřicí škály</li> <li>– způsoby mírnění bolesti</li> <li>– kulturní specifika prožívání bolesti</li> </ul>

## 2. ročník (340 hodin)

(8 hodin cvičení, 1 hodina ošetřovatelství ve vnitřním lékařství, 1 hodina ošetřovatelství v chirurgii)

Cvičení – 8 hodin týdně

### Cvičení – Sledování fyziologických funkcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sleduje, měří a zaznamenává fyziologické funkce do zdravotnické dokumentace</li> <li>– užívá správně odbornou terminologii</li> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech</li> <li>– popíše techniku měření fyziologických funkcí</li> <li>– zvládá měření krevního tlaku různými druhy tonometrů</li> <li>– vyhledá vhodná místa pro měření pulsu a tělesné teploty</li> <li>– zaznamenává graficky i číselně naměřené hodnoty</li> <li>– pojmenuje jednotlivé poruchy vyprazdňování moče a stolice</li> <li>– změří specifickou hustotu roztoku</li> <li>– rozdělí druhy katetrizací a cévek</li> <li>– připraví pomůcky ke katetrizaci ženy i muže</li> <li>– teoreticky ovládá postup asistence u katetrizace na modelu</li> <li>– pečuje o močové katetry nemocných starších 3 let</li> <li>– péčí o močové katetry pacientů se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku</li> <li>– sleduje bilanci tekutin</li> <li>– definuje pojmy související se sledováním fyziologických funkcí</li> <li>– uvede druhy a účel klyzmat</li> <li>– volí vhodné pomůcky k výkonu dle druhu klyzmatu</li> <li>– předvede na spolužákovi přípravu nemocného k výkonu</li> <li>– vysvětlí význam pravidelného vyprazdňování</li> <li>– změří hmotnost, výšku a obvody různých částí těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vážení a měření nemocných, zásady, záznam hodnot</li> <li>– měření TT, TK, P, D, fyziologické rozmezí, patologie, záznam hodnot, zvláštnosti věkových kategorií</li> <li>– sledování vědomí, hodnotící škály</li> <li>– vyprazdňování močového měchýře, odborná terminologie</li> <li>– bilance tekutin, záznam hodnot</li> <li>– měření specifické hmotnosti moče</li> <li>– cévkování ženy</li> <li>– asistence u cévkování muže</li> <li>– péče o permanentní katetr</li> <li>– výplach močového měchýře</li> <li>– sledování vyprazdňování tlustého střeva, odborná terminologie, záznam do ošetřovatelské dokumentace</li> <li>– klyzma, druhy, péče o nemocného</li> <li>– inkontinence – druhy, pomůcky, péče o nemocného</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje zásady měření fyziologických funkcí</li> <li>– srovná naměřené hodnoty s normou</li> <li>– orientuje se v bilančním listu</li> <li>– dodržuje zásady BOZP</li> <li>– charakterizuje diurézu, její sledování a provede záznam do formuláře</li> </ul>	
---	--

### Cvičení – Vizita

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše funkci lékařské a sesterské vizity</li> <li>– připravuje pomůcky k vizitě</li> <li>– asistuje u modelové vizity</li> <li>– vyjmenuje povinnosti praktické sestry u vizity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– význam a formy vizity</li> <li>– povinnosti praktické sestry před, během a po vizitě</li> <li>– etické aspekty vizity volný čas a možnosti jeho trávení</li> </ul>

### Cvičení - Podávání léků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika</li> <li>– uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č.55/2011 Sb. provádět</li> <li>– rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům</li> <li>– definuje pojmy léčivo, léčivý přípravek, léková interakce, alergie</li> <li>– popíše kategorie léčivých přípravků a způsob označení léků</li> <li>– zdůvodní způsob a místa uložení léků dle jejich formy</li> <li>– popíše postupy aplikace léků</li> <li>– připraví pomůcky k podávání různých forem léků</li> <li>– enterální a parenterální techniky podávání léků – teoreticky</li> <li>– předvede na modelu aplikaci s.c. a i.m. injekce</li> <li>– uvede možné komplikace a rizika při aplikaci léků</li> <li>– vyhmatá na modelu správné místo k aplikaci injekcí</li> <li>– ošetřuje periferní žilní vstupy</li> <li>– popíše postupy používání kapesních i elektrických inhalátorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formy léků, manipulace s léky</li> <li>– zvláštnosti zacházení s opiáty</li> <li>– objednávání léků, uložení a hospodaření s léky</li> <li>– likvidace prošlých léků</li> <li>– perorální aplikace léků</li> <li>– místní aplikace léků – formy léků a způsoby aplikace (na kůži, konečníkem, do spojivkového vaku, nosu a ucha)</li> <li>– podávání léků do dýchacích cest – inhalace</li> <li>– podávání kyslíku, BOZP, rozdělení pomůcek, péče o nemocného během aplikace</li> <li>– aplikace injekcí: s.c., i.m. - příprava, způsob aplikace injekcí, rizika a komplikace</li> <li>– příprava a asistence u infúze</li> <li>– příprava i.v. injekcí a asistence při jejich aplikaci</li> <li>– péče o periferní žilní vstup</li> <li>– transfúze, transfúzní přípravky, příprava pomůcek, péče o nemocného</li> <li>– specifika podávání léků dětem</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdůvodní dodržování bezpečnostních pravidel při aplikaci kyslíku</li> <li>– zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii</li> <li>– popíše tlakovou láhev a redukční ventil</li> <li>– rozdělí pomůcky určené k aplikaci kyslíku</li> <li>– vysvětlí trestní odpovědnost zneužívání léků</li> <li>– zdůvodní nezbytnost sledování nemocného během a po aplikaci léků</li> <li>– uvědomuje si odpovědnost při manipulaci s léky</li> </ul>	
---	--

### Cvičení – Odběry biologického materiálu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá správně odbornou terminologii</li> <li>– vymezí pojmy související s biologickým materiálem</li> <li>– interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu</li> <li>– popíše postupy jednotlivých druhů odběrů</li> <li>– odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál</li> <li>– dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu</li> <li>– připraví vhodné pomůcky k jednotlivým odběrům</li> <li>– provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve</li> <li>– provádí odsávání sekretů z horních dýchacích cest u nemocných při vědomí starších 10 let</li> <li>– předvede v modelové situaci správnou techniku odběru</li> <li>– orientuje se v odběrových pomůckách</li> <li>– uvede fyziologické hodnoty u základních odběrů</li> <li>– objasní specifika odběrů u dětí</li> <li>– předvede asistenci při odběru žaludečního obsahu a výplachu žaludku</li> <li>– zdůvodní účel a postup provedeného odběru v rámci přípravy nemocného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy laboratorních vyšetření, způsoby odběru</li> <li>– zásady odběru a manipulace s biologickým materiálem</li> <li>– dokumentace, zaznamenávání výsledků vyšetření</li> <li>– odběry moče – orientační vyšetření, biochemické a mikrobiologické vyšetření moče, zvláštnosti u dětí</li> <li>– odběry sputa, zvratků a jiného biologického materiálu (informativně cytologické a bioptické odběry)</li> <li>– výtěry a stěry</li> <li>– odběry stolice</li> <li>– odběry krve – kapilární odběry</li> <li>– odběry žilní krve, zvláštnosti techniky odběru u dětí</li> <li>– odběr žaludečního a duodenálního obsahu, výplach žaludku</li> <li>– odsávání z horních dýchacích cest</li> </ul>

### Cvičení – Asistence při převazech

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vybavení převazového vozíku</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá správně odbornou terminologii</li> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– definuje akutní a chronickou ránu</li> <li>– ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie</li> <li>– charakterizuje nehojící se rány, dekubity, inkontinenční dermatitidu (IAD) a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál</li> <li>– popíše vlastnosti rány</li> <li>– dodržuje postupy při ošetrování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky</li> <li>– uvede rozdíl mezi klasickým a moderním způsobem ošetrování ran</li> <li>– roztrídí a pojmenuje základní druhy chirurgických nástrojů</li> <li>– popíše vybavení převazového vozíku</li> <li>– zvládá manipulaci se základními chirurgickými nástroji</li> <li>– připraví pomůcky k převazu</li> <li>– nachystá sterilní stolek</li> <li>– uvede zásady zacházení se sterilním materiálem</li> <li>– asistuje u převazu v modelových podmínkách</li> <li>– pojmenuje drény a druhy drenáží</li> <li>– popíše druhy punkcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– základní chirurgické nástroje</li> <li>– asistence při aseptickém a septickém převazu, stomie</li> <li>– druhy drénů a typy drenáží, péče o drény</li> <li>– příprava sterilního stolku</li> <li>– punkce, druhy, příprava pomůcek, nemocného, asistence při výkonu</li> </ul>
---	---

### Cvičení – Rehabilitační ošetrovatelství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní význam rehabilitačního ošetrovatelství</li> <li>– vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu</li> <li>– popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta</li> <li>– popíše metody bazální stimulace</li> <li>– popíše tradiční balneologické procedury</li> <li>– aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury</li> <li>– provede bandáž dolní končetiny</li> <li>– objasní význam bandáže a uvede alternativní možnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– význam RHB, metody, účinky</li> <li>– dechová a kondiční cvičení</li> <li>– polohování nemocných</li> <li>– vertikalizace – zásady</li> <li>– fyzikální terapie (informativně), aplikace tepla a chladu</li> <li>– základy bazální stimulace</li> <li>– balneologie – definice, obecné informace o hydroterapii, fyzikální účinky balneoterapie</li> <li>– přírodní minerální voda – dělení, chemické a biologické účinky</li> <li>– přírodní minerální vody, zředěný plyn, peloidy, klima</li> <li>– prevence vzniku imobilizačního syndromu</li> </ul>

## Teorie – 2 hodiny týdně

### Teorie – Ošetrovatelství ve vnitřním lékařství – 1 hodina týdně

#### Teorie VL – Ošetrovatelství ve vnitřním lékařství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>objasní systém lékařských oborů</li><li>vyjmenuje důležité mezníky ve vývoji interního lékařství</li><li>vysvětlí postavení oboru mezi ostatními lékařskými obory</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>vnitřní lékařství – charakteristika oboru, postavení mezi ostatními obory medicíny, podobory</li><li>historie oboru – mezníky, osobnosti</li><li>charakteristika interního oddělení</li></ul>

#### Teorie VL – Etiopatogeneze a hlavní symptomy chorob ve vnitřním lékařství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li><li>orientuje se v etiopatogenezi klinických onemocnění</li><li>aplikuje znalosti o systému ze somatologie</li><li>vysvětlí příčiny vzniku onemocnění</li><li>popíše hlavní příznaky onemocnění</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>příčiny, rizikové faktory vzniku a hlavní příznaky chorob oběhového systému, dýchacího systému, vylučovacího systému, trávicího systému, pohybového systému, nervového systému, chorob žláz s vnitřní sekrecí, metabolických onemocnění, onemocnění krve, infekčních onemocnění</li></ul>

#### Teorie VL – Základní diagnostické metody ve vnitřním lékařství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li><li>vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod</li><li>popíše základní principy diagnostických metod u onemocnění jednotlivých orgánových systémů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyšetřovací metody chorob oběhového systému, dýchacího systému, vylučovacího systému, trávicího systému, pohybového systému, nervového systému, chorob žláz s vnitřní sekrecí, metabolických onemocnění, onemocnění krve, infekčních onemocnění</li></ul>

#### Teorie VL – Základní léčebné postupy ve vnitřním lékařství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>pojem konzervativní léčba</li><li>druhy konzervativních léčebných metod</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li> <li>– popíše základní principy léčebných metod</li> <li>– uvede příklady použití léčebných postupů</li> <li>– vymezí specifika péče a léčby na interním oddělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– farmakoterapie</li> <li>– léčba krví a krevními deriváty</li> <li>– imunoterapie</li> <li>– dietoterapie a parenterální výživa</li> <li>– oxygenoterapie</li> <li>– fyzikální léčba – RHB, balneoterapie</li> <li>– režimová léčba</li> <li>– speciální léčebné metody – eliminační – hemodialýza</li> </ul>
--	---

### Teorie VL – Geriatrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá správně odbornou terminologii</li> <li>– doplní příklady komplikací k jednotlivým onemocněním</li> <li>– objasní základní preventivní opatření vzniku nemoci</li> <li>– specifikuje změny ve stáří</li> <li>– vyjmenuje nejčastější onemocnění ve stáří</li> <li>– uvede odlišnosti v příčinách, projevech, průběhu a v léčbě starého nemocného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– psychické, fyzické a sociální zvláštnosti ve stáří</li> <li>– průběh chorob a léčba ve stáří</li> <li>– demence</li> <li>– Alzheimerova choroba</li> </ul>

### Teorie VL - Choroby a léčba v dermatovenerologii

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje základní etiologii a patogenezi vybraných onemocnění</li> <li>– definuje základní pojmy týkající se vybraných chorob</li> <li>– pojmenuje jednotlivé druhy kožních lézí</li> <li>– orientuje se v základních léčebných postupech u vybraných onemocnění</li> <li>– stanoví vyšetřovací metody týkající se vybraných chorob</li> <li>– rozliší základní příznaky u vybraných chorob</li> <li>– vyjmenuje základní preventivní opatření vztahující se k dané problematice</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristika oboru</li> <li>– alergie a lupénka</li> <li>– problematika pohlavně přenosných chorob</li> <li>– kožní nádory a jejich prevence</li> <li>– bércové vředy</li> </ul>

## Teorie – Ošetřovatelství v chirurgii – 1 hodina týdně

### Teorie CH – Ošetřovatelství v chirurgii

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá správně odbornou terminologii</li> <li>– stručně charakterizuje základní a speciální obory chirurgie</li> <li>– popíše hlavní historické souvislosti oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obecná chirurgie</li> <li>– vývoj chirurgie u nás a ve světě</li> <li>– základní terminologie v chirurgii</li> </ul>

### Teorie CH – Antiseptice, aseptice

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá správně odbornou terminologii</li> <li>– objasní význam dodržování zásad aseptice a antiseptice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– antiseptice</li> <li>– aseptice</li> </ul>

### Teorie CH – Anestezie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá správně odbornou terminologii</li> <li>– pojmenuje druhy anestezie</li> <li>– popíše přípravu nemocného před anestezii</li> <li>– vymezí hlavní lékové skupiny používané v anestezii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– účel a druhy anestezie</li> <li>– sledování nemocného během anestezie</li> </ul>

### Teorie CH – Operační blok

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá správně odbornou terminologii</li> <li>– popíše standardní schéma operačního traktu</li> <li>– orientuje se v základních chirurgických přístupech</li> <li>– rozřídí základní chirurgické nástroje</li> <li>– seřadí kroky u jednotlivých druhů předoperační přípravy</li> <li>– odliší postup v předoperační přípravě diabetika</li> <li>– vymezí úkoly v pooperační péči</li> <li>– uvede dělení pooperačních komplikací</li> <li>– navrhne kroky v prevenci pooperačních komplikací</li> <li>– rozliší jednotlivé druhy předoperační přípravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stavební uspořádání operačních sálů, organizace práce</li> <li>– základy operační techniky, chirurgické řezy</li> <li>– základní chirurgické instrumentarium</li> <li>– předoperační příprava – všeobecná, krátkodobá, bezprostřední, příprava nemocného k neodkladné operaci, příprava diabetika k operaci</li> <li>– pooperační péče, pooperační komplikace</li> </ul>

### Teorie CH – Chirurgická léčba zánětů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– užívá správně odbornou terminologii</li><li>– popíše místní a celkové příznaky zánětů</li><li>– orientuje se v zásadách léčby zánětů</li><li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– záněty aerobní, anaerobní</li><li>– záněty nespecifické, specifické</li></ul>

### Teorie CH – Chirurgická léčba nádorů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– užívá správně odbornou terminologii</li><li>– vysvětlí rozdíl v radikálním a paliativním operačním zákroku</li><li>– popíše jednotlivé druhy léčby</li><li>–</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– radikální a paliativní chirurgická léčba</li><li>– současné moderní léčebné metody léčby nádorů</li></ul>

### Teorie CH – Traumatologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– užívá správně odbornou terminologii</li><li>– popíše příznaky jednotlivých poranění</li><li>– stanoví možné komplikace zranění</li><li>– vyjmenuje vhodné vyšetřovací metody</li><li>– orientuje se v léčebných možnostech</li><li>– přiřadí k jednotlivým poraněním vhodný druh léčby</li><li>– uvede nejčastější příčiny vzniku poranění</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– traumatologie</li></ul>

### Teorie CH – Chirurgie břicha

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– vysvětlí patogenezi jednotlivých poruch</li><li>– užívá správně odbornou terminologii</li><li>– orientuje se v léčbě klinických onemocnění</li><li>– uvede možné příčiny dané nemoci</li><li>– vysvětlí diagnostické možnosti jednotlivých onemocnění</li><li>– popíše operační léčebný zákrok</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– operační postupy řešení kýl</li><li>– operační postupy na žaludku</li><li>– zánětlivá onemocnění střev</li><li>– nádory střev</li><li>– operační postupy léčby onemocnění žlučníku a žlučových cest</li><li>– operační postupy náhlých příhod břišních</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje komplikace onemocnění spojené s jejím vznikem a léčbou</li> <li>– rozliší základní druhy NPB s uvedením příkladů</li> </ul>	
--	--

### Teorie CH – Hrudní chirurgie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá správně odbornou terminologii</li> <li>– uvede možné příčiny dané nemoci</li> <li>– vysvětlí diagnostické možnosti jednotlivých onemocnění</li> <li>– popíše operační léčebný zákrok</li> <li>– vyjmenuje komplikace onemocnění spojené s jejím vznikem a léčbou</li> <li>– vymezí možnosti v prevenci onemocnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hrudní chirurgie</li> </ul>

### 3. ročník (186 hodin)

(4 hodiny ošetrovatelství, 1 hodina ošetrovatelství v chirurgii, 1 hodiny ošetrovatelství ve vnitřním lékařství)

### Ošetrovatelská péče v klinických oborech

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje oš. péči na jednotlivých odděleních</li> <li>– specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů oš.péče na jednotlivých odděleních</li> <li>– rozliší diferencovaný systém OP</li> <li>– rozlišuje a respektuje zvláštnosti oš. péče poskytované dětem a seniorům</li> <li>– objasní předoperační přípravu s ohledem na standartní a urgentní operace</li> <li>– respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství</li> <li>– vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou a latinskou terminologii</li> <li>– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>– uvede zvláštnosti péče u cizinců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetrovatelská péče/OP/ na interním oddělení (specifika práce, vybavení, diferencovaný systém)</li> <li>– ošetrovatelská péče/OP/ na chirurgickém oddělení (specifika práce, vybavení, diferencovaný systém, zvláštnosti v předoperační přípravě akutních a plánovaných operací)</li> <li>– OP na dětském oddělení (specifika práce, vybavení, diferencovaný systém, zvláštnosti OP u dětí a mládeže, specifika vyšetřovacích a léčebných metod v pediatrii)</li> <li>– zvláštnosti OP o cizince</li> <li>– péče o handicapované klienty</li> </ul>

– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení	
---	--

### Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním kardiovaskulárního systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou a latinskou terminologii</li> <li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</li> <li>– uvede k vybraným chorobám způsoby prevence nemoci</li> <li>– vysvětlí zásady ošetrovatelské péče</li> <li>– rozliší zvláštnosti průběhu nemoci a ošetrovatelské péče u dětí, dospělých a seniorů</li> <li>– zdůvodní prevenci u daného onemocnění</li> <li>– zdůvodní režimová opatření u nemocného</li> <li>– používá znalosti anatomie a fyziologie daného systému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– OP u nemocného s onemocněním srdce, tepen a žil</li> </ul>

### Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním dýchacího systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou a latinskou terminologii</li> <li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</li> <li>– objasní předoperační přípravu s ohledem na standartní a urgentní operace</li> <li>– charakterizuje pooperační péči a případné komplikace</li> <li>– vysvětlí zásady ošetrovatelské péče</li> <li>– rozliší zvláštnosti průběhu nemoci a ošetrovatelské péče u dětí, dospělých a seniorů</li> <li>– zdůvodní prevenci u daného onemocnění</li> <li>– používá znalosti anatomie a fyziologie daného systému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ošetrovatelská péče/OP/ o klienta s onemocněním dýchacího systému</li> </ul>

## Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním zažívacího systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní předoperační přípravu s ohledem na standartní a urgentní operace</li> <li>– vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou a latinskou terminologii</li> <li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění</li> <li>– rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům</li> <li>– charakterizuje pooperační péči a případné komplikace</li> <li>– uvede k vybraným chorobám způsoby prevence nemoci</li> <li>– vysvětlí zásady ošetrovatelské péče</li> <li>– rozliší zvláštnosti průběhu nemoci a ošetrovatelské péče u dětí, dospělých a seniorů</li> <li>– zdůvodní prevenci u daného onemocnění</li> <li>– popíše pomůcky a postupy ošetřování stomií</li> <li>– používá znalosti anatomie a fyziologie daného systému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– OP u nemocného s onemocněním žaludku a střev.</li> <li>– OP u nemocného s onemocněním slinivky břišní, jater, žlučníku a žlučových cest.</li> </ul>

## Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním ledvin a močových cest

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní předoperační přípravu s ohledem na standartní a urgentní operace</li> <li>– vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou a latinskou terminologii</li> <li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění</li> <li>– rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům</li> <li>– charakterizuje pooperační péči a případné komplikace</li> <li>– uvede k vybraným chorobám způsoby prevence nemoci</li> <li>– vysvětlí zásady ošetrovatelské péče</li> <li>– zdůvodní prevenci u daného onemocnění</li> <li>– vymezí přípravu nemocného k dialýze</li> <li>– používá znalosti anatomie a fyziologie daného systému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– OP o nemocného s onemocněním ledvin a vývodných močových cest</li> </ul>

### Ošetrovateľská péče o klienta s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní předoperační přípravu s ohledem na standartní a urgentní operace</li> <li>– vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou a latinskou terminologii</li> <li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění</li> <li>– rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovateľské péče dětem a seniorům</li> <li>– charakterizuje pooperační péči a případné komplikace</li> <li>– vysvětlí zásady ošetrovateľské péče</li> <li>– popíše adekvátní zásah při akutních stavech daného onemocnění</li> <li>– vysvětlí důležitost edukace nemocného</li> <li>– vyjmenuje možná rizika operačního zákroku</li> <li>– používá znalosti anatomie a fyziologie daného systému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– OP o nemocného s diabetem mellitus</li> <li>– OP o nemocného s hyper a hypothyreózou</li> <li>– OP o nemocného před a po strumektomii</li> </ul>

### Ošetrovateľská péče o klienta s onemocněním krve

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou a latinskou terminologii</li> <li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění</li> <li>– rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovateľské péče dětem a seniorům</li> <li>– uvede k vybraným chorobám způsoby prevence nemoci</li> <li>– vysvětlí zásady ošetrovateľské péče</li> <li>– uvede klady a zápory transfúzní léčby</li> <li>– používá znalosti anatomie a fyziologie daného systému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– OP o nemocného s onemocněním krevních elementů</li> </ul>

### Ošetrovateľská péče o klienta s chirurgickým, ortopedickým a traumatickým onemocněním

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– OP o nemocného s poruchou vědomí, s poraněním lbi a mozku</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní předoperační přípravu s ohledem na standartní a urgentní operace</li> <li>– vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou a latinskou terminologii</li> <li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění</li> <li>– rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům</li> <li>– charakterizuje pooperační péči a případné komplikace</li> <li>– vysvětlí zásady ošetrovatelské péče</li> <li>– popíše příznaky komplikací imobilizačních obvazů</li> <li>– doplní adekvátní postupy první pomoci u jednotlivých úrazů</li> <li>– zdůvodní režimová opatření u nemocného</li> <li>– používá znalosti anatomie a fyziologie daného systému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– OP o nemocného s poraněním hrudníku a páteře</li> <li>– OP o nemocného se sádrovým obvazem, po osteosyntéze a s extenzí</li> <li>– OP o nemocného po amputaci</li> <li>– OP o nemocného před a po artroskopii</li> <li>– OP o nemocného se zánětlivým a degenerativním onemocněním pohybového systému</li> <li>– OP o nemocného po totální endoprotéze</li> </ul>
---	--

### Ošetrovatelská péče o klienta v gerontologii

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství</li> <li>– vysvětlí zásady ošetrovatelské péče</li> <li>– specifikuje ošetrovatelskou péči o staré a chronicky nemocné</li> <li>– navrhne přístup k umírajícímu nemocnému</li> <li>– uvědomuje si etická hlediska ošetrovatelské problematiky u umírajících a zemřelých</li> <li>– popíše postup u péče o mrtvé tělo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zvláštnosti ošetrování starých a chronických nemocných</li> <li>– OP o nemocného v terminálním stádiu nemoci, péče o zemřelého</li> </ul>

### Ošetrovatelská péče u nemocných na dětském oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou a latinskou terminologii</li> <li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění u dětí</li> <li>– rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče u dětí</li> <li>– vysvětlí zásady ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění dětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– specifika práce, vybavení, diferencovaný systém, zvláštnosti OP u dětí a mládeže</li> <li>– specifika vyšetřovacích a léčebných metod</li> <li>– OP u dětí s onemocněním trávicího traktu, dýchacího a vylučovacího traktu.</li> <li>– OP u dětí s DM, epilepsie.</li> </ul>

## Ošetrovatelství v chirurgii

### Cévní chirurgie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– vysvětlí patogenezi jednotlivých poruch</li><li>– užívá správně odbornou terminologii</li><li>– uvede možné příčiny dané nemoci</li><li>– vysvětlí diagnostické možnosti jednotlivých onemocnění</li><li>– popíše operační léčebný zákrok</li><li>– vyjmenuje komplikace onemocnění spojené s jejím vznikem a léčbou</li><li>– vymezí možnosti v prevenci onemocnění</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– onemocnění tepen – ICHDK, aneurysma</li><li>– onemocnění žil – varixy DK</li></ul>

### Chirurgie krku

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– užívá správně odbornou terminologii</li><li>– uvede možné příčiny dané nemoci</li><li>– vysvětlí diagnostické možnosti jednotlivých onemocnění</li><li>– popíše operační léčebný zákrok</li><li>– vyjmenuje komplikace onemocnění spojené s jejím vznikem a léčbou</li><li>– vymezí možnosti v prevenci onemocnění</li><li>– rozliší druhy stomií</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– onemocnění štítné žlázy</li><li>– tracheostomie</li></ul>

### Ortopedie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– užívá správně odbornou terminologii</li><li>– orientuje se v léčbě klinických onemocnění</li><li>– popíše operační léčebný zákrok</li><li>– vyjmenuje komplikace onemocnění spojené s jejím vznikem a léčbou</li><li>– vymezí možnosti v prevenci onemocnění</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– zánětlivá a degenerativní onemocnění kloubů</li><li>– endoprotézy</li></ul>

### Urologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– urolithiáza</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá správně odbornou terminologii</li> <li>– uvede možné příčiny dané nemoci</li> <li>– vysvětlí diagnostické možnosti jednotlivých onemocnění</li> <li>– popíše operační léčebný zákrok</li> <li>– vyjmenuje komplikace onemocnění spojené s jejím vznikem a léčbou</li> <li>– vymezí možnosti v prevenci onemocnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nádory ledvin</li> <li>– adenom prostaty</li> </ul>
---	--

## Transplantace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá správně odbornou terminologii</li> <li>– popíše operační léčebný zákrok</li> <li>– vyjmenuje druhy transplantací</li> <li>– orientuje se v druzích předtransplantačního vyšetření</li> <li>– uvede hlavní podmínky pro odběr orgánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy transplantací – pojmy</li> <li>– podmínky odběru orgánů, registr, transplantační zákon (informativně)</li> <li>– podmínky přijetí orgánů</li> </ul>

## Plastická chirurgie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá správně odbornou terminologii</li> <li>– popíše operační léčebný zákrok</li> <li>– vymezí nejčastější důvody plastických operací</li> <li>– pojmenuje stádia popálenin</li> <li>– definuje popáleninovou nemoc</li> <li>– uvede do vztahu mechanismus vzniku popáleninového šoku s rozsahem popáleniny</li> <li>– roztrídí možné vzniklé komplikace popáleninové péče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– možnosti plastické chirurgie</li> <li>– chirurgická léčba popálenin</li> </ul>

## Neurochirurgie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá správně odbornou terminologii</li> <li>– popíše druhy operací páteře</li> <li>– vymezí nejčastější důvody operací</li> <li>– uvede možné příčiny dané nemoci</li> <li>– vysvětlí diagnostické možnosti onemocnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operace páteře</li> <li>– výhřez meziobratlové ploténky</li> <li>– další neurochirurgické operace</li> <li>– druhy diagnostických metod</li> <li>– specifika předoperační přípravy a pooperační péče po neurochirurgických výkonech</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše operační léčebný zákrok</li> <li>– vyjmenuje komplikace onemocnění spojené s jejím vznikem a léčbou</li> <li>– vymezí specifika předoperační přípravy</li> <li>– vymezí specifika v pooperační péči</li> </ul>	
--	--

## Stomatochirurgie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá správně odbornou terminologii</li> <li>– popíše druhy stomatochirurgických operací</li> <li>– vymezí nejčastější důvody operací</li> <li>– uvede možné příčiny dané nemoci</li> <li>– vysvětlí diagnostické možnosti onemocnění</li> <li>– popíše operační léčebný zákrok</li> <li>– vyjmenuje komplikace onemocnění spojené s jejím vznikem a léčbou</li> <li>– vymezí specifika předoperační přípravy</li> <li>– vymezí specifika v pooperační péči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy stomatochirurgických výkonů</li> <li>– specifika předoperační přípravy a pooperační péče po stomatochirurgických výkonech</li> <li>– druhy diagnostických metod</li> <li>– zubní kaz</li> <li>– extrakce zubů</li> <li>– ortodoncie</li> </ul>

## Oční chirurgie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá správně odbornou terminologii</li> <li>– popíše druhy ophthalmochirurgických operací</li> <li>– vymezí nejčastější důvody operací</li> <li>– uvede možné příčiny dané nemoci</li> <li>– vysvětlí diagnostické možnosti onemocnění</li> <li>– popíše operační léčebný zákrok</li> <li>– vyjmenuje komplikace onemocnění spojené s jejím vznikem a léčbou</li> <li>– vymezí specifika předoperační přípravy</li> <li>– vymezí specifika v pooperační péči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy ophthalmochirurgických výkonů</li> <li>– specifika předoperační přípravy a pooperační péče po ophthalmochirurgických výkonech</li> <li>– druhy diagnostických metod</li> <li>– glaukom</li> <li>– katarakta</li> </ul>

## Ošetrovatelství ve vnitřním lékařství

### Nemoci srdce a cév

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá správně odbornou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Onemocnění srdce, tepen a žil</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění</li> <li>– aplikuje znalosti o systému ze somatologie</li> <li>– vysvětlí příčiny vzniku onemocnění</li> <li>– popíše hlavní příznaky onemocnění</li> <li>– uvede možnosti diagnostiky nemoci</li> <li>– vymezení možnosti léčby nemoci</li> <li>– doplní příklady komplikací k jednotlivým onemocněním</li> <li>– objasní základní preventivní opatření vzniku nemoci</li> </ul>	
---	--

### Nemoci dýchacího systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění</li> <li>– aplikuje znalosti o systému ze somatologie</li> <li>– vysvětlí příčiny vzniku onemocnění</li> <li>– popíše hlavní příznaky onemocnění</li> <li>– uvede možnosti diagnostiky nemoci</li> <li>– vymezení možnosti léčby nemoci</li> <li>– doplní příklady komplikací k jednotlivým onemocněním</li> <li>– objasní základní preventivní opatření vzniku nemoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Onemocnění dýchacího systému</li> </ul>

### Nemoci zažívacího systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá správně odbornou terminologii</li> <li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění</li> <li>– aplikuje znalosti o systému ze somatologie</li> <li>– vysvětlí příčiny vzniku onemocnění</li> <li>– popíše hlavní příznaky onemocnění</li> <li>– uvede možnosti diagnostiky nemoci</li> <li>– vymezení možnosti léčby nemoci</li> <li>– doplní příklady komplikací k jednotlivým onemocněním</li> <li>– objasní základní preventivní opatření vzniku nemoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Onemocnění žaludku a střev.</li> <li>– Onemocnění jater, žlučníku a žlučových cest a slinivky břišní.</li> </ul>

## Nemoci vylučovacího systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá správně odbornou terminologii</li> <li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění</li> <li>– aplikuje znalosti o systému ze somatologie</li> <li>– vysvětlí příčiny vzniku onemocnění</li> <li>– popíše hlavní příznaky onemocnění</li> <li>– uvede možnosti diagnostiky nemoci</li> <li>– vymezí možnosti léčby nemoci</li> <li>– doplní příklady komplikací k jednotlivým onemocněním</li> <li>– objasní základní preventivní opatření vzniku nemoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Onemocnění ledvin a vývodných močových cest.</li> </ul>

## Nemoci žláz s vnitřní sekrecí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá správně odbornou terminologii</li> <li>– aplikuje znalosti o systému ze somatologie</li> <li>– vysvětlí příčiny vzniku onemocnění</li> <li>– popíše hlavní příznaky onemocnění</li> <li>– uvede možnosti diagnostiky nemoci</li> <li>– vymezí možnosti léčby nemoci</li> <li>– doplní příklady komplikací k jednotlivým onemocněním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Onemocnění – hyper a hypofunkce štítné žlázy</li> <li>– Diabetes mellitus.</li> </ul>

## Nemoci krve

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá správně odbornou terminologii</li> <li>– aplikuje znalosti o systému ze somatologie</li> <li>– vysvětlí příčiny vzniku onemocnění</li> <li>– popíše hlavní příznaky onemocnění</li> <li>– uvede možnosti diagnostiky nemoci</li> <li>– vymezí možnosti léčby nemoci</li> <li>– doplní příklady komplikací k jednotlivým onemocněním</li> <li>– definuje jednotlivé druhy onemocnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Onemocnění krevních elementů.</li> </ul>

## Nemoci pohybového systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– užívá správně odbornou terminologii</li><li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění</li><li>– aplikuje znalosti o systému ze somatologie</li><li>– doplní příklady komplikací k jednotlivým onemocněním</li><li>– objasní základní preventivní opatření vzniku nemoci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Zánětlivá, degenerativní a metabolická onemocnění.</li></ul>

## Neurologická onemocnění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– užívá správně odbornou terminologii</li><li>– aplikuje znalosti o systému ze somatologie</li><li>– vysvětlí příčiny vzniku onemocnění</li><li>– popíše hlavní příznaky onemocnění</li><li>– uvede možnosti diagnostiky nemoci</li><li>– vymezení možnosti léčby nemoci</li><li>– doplní příklady komplikací k jednotlivým onemocněním</li><li>– objasní základní preventivní opatření vzniku nemoci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Onemocnění CNS a PNS</li></ul>

## Infekční onemocnění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– užívá správně odbornou terminologii</li><li>– aplikuje znalosti o systému ze somatologie</li><li>– vysvětlí příčiny vzniku onemocnění</li><li>– popíše hlavní příznaky onemocnění</li><li>– uvede možnosti diagnostiky nemoci</li><li>– vymezení možnosti léčby nemoci</li><li>– doplní příklady komplikací k jednotlivým onemocněním</li><li>– objasní základní preventivní opatření vzniku nemoci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Onemocnění jater.</li><li>– Infekční průjemová onemocnění.</li><li>– Zánětlivá onemocnění CNS.</li></ul>

## Pediatric

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní prevenci, vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky vybraných onemocnění</li> <li>– vybere a popíše vhodné vyšetřovací metody týkající se pediatrie</li> <li>– definuje základní rozdělení dětských onemocnění</li> <li>– stanoví příznaky a definuje léčbu vybraných pediatrických onemocnění</li> <li>– používá odbornou terminologii</li> <li>– uvede metody snižování tělesné teploty u dětí</li> <li>– popíše specifika péče o děti různého věku</li> <li>– ilustruje význam hydratace a realimentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Onemocnění srdce a cév – vývojové a vrozené srdeční vady.</li> <li>– Onemocnění dýchacích cest, trávicího traktu.</li> <li>– Zvláštnosti léčby u dětí s horečnatými stavy.</li> </ul>

### 4. ročník (174 hodin)

#### Ošetrovatelská péče o ženu na gynekologicko-porodnickém oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění</li> <li>– specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči</li> <li>– užívá správně českou i latinskou terminologii</li> <li>– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství</li> <li>– charakterizuje zvláštnosti práce, vybavení a specifika na daném oddělení</li> <li>– popíše přípravu ženy k malému a velkému gynekologickému zákroku</li> <li>– popíše OP o ženu po gynekologickém zákroku</li> <li>– rozliší jednotlivé doby porodní a k nim způsoby ošetrovatelské intervence</li> <li>– vysvětlí první pomoc u překotného porodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– specifika práce, vybavení, vyšetřovací a léčebné metody v gynekologii</li> <li>– ošetrovatelská péče (OP) o nemocnou se zánětlivým onemocněním rodidel</li> <li>– OP o ženu po gynekologickém zákroku, gynekologické operaci</li> <li>– specifika práce, vybavení, vyšetřovací a léčebné metody v porodnictví</li> <li>– OP o těhotnou ženu</li> <li>– OP před, během a po porodu s ohledem na kulturní specifika, ošetření novorozence</li> <li>– OP v šestinedělí</li> <li>– plánované rodičovství, umělé oplodnění (informativně)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje hygienické zásady péče o genitál u dětí, dívek a žen</li> <li>– rozčlení moderní antikoncepční metody</li> <li>– navrhne edukační program pro těhotnou</li> <li>– rozdělí příčiny neplodnosti a druhy léčby</li> <li>– používá znalosti anatomie a fyziologie daného systému</li> <li>– popíše předoperační přípravu a bezprostřední pooperační péči</li> </ul>	
--	--

### Ošetrovatelská péče na onkologickém oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění</li> <li>– specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči</li> <li>– rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům</li> <li>– užívá správně českou i latinskou terminologii</li> <li>– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství</li> <li>– charakterizuje zvláštnosti práce, vybavení a specifika na daném oddělení</li> <li>– roztrídí ošetrovatelské postupy při vzniklých komplikacích</li> <li>– orientuje se v klasifikaci nádorových onemocnění</li> <li>– uvede hlavní rizikové faktory vzniku nádorů a jejich prevenci</li> <li>– definuje nejnovější diagnostické a léčebné možnosti</li> <li>– přiřazuje nežádoucí účinky léčby a možné ošetrovatelské zásahy</li> <li>– vysvětlí zásady ošetrování v paliativní péči</li> <li>– popíše ošetrovatelské postupy u jednotlivých onemocnění</li> <li>– uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– specifika práce, vybavení, léčebný režim</li> <li>– rizikové faktory vzniku nádorového onemocnění, prevence</li> <li>– vyšetřovací metody v onkologii</li> <li>– účast sestry při léčbě nádorových onemocnění</li> <li>– paliativní ošetrovatelská péče</li> <li>– ošetrovatelská péče /OP/ a specifika péče u nemocného s nádorovým onemocněním (prsu, rodidel, plic, tlustého střeva, kůže, prostaty, leukémie)</li> <li>– specifika ošetrovatelské péče o děti s nejčastějšími nádorovými onemocněními</li> </ul>

## Ošetrovatelská péče o nemocného s infekčním onemocněním

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění</li> <li>– specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči</li> <li>– rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům</li> <li>– užívá správně českou i latinskou terminologii</li> <li>– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– charakterizuje zvláštnosti práce, vybavení a specifika na daném oddělení</li> <li>– popíše ošetrovatelské postupy u jednotlivých onemocnění</li> <li>– uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství</li> <li>– orientuje se ve způsobech přenosu a následné prevenci u jednotlivých infekčních chorob</li> <li>– přiřadí diagnostické a léčebné metody k daným onemocněním</li> <li>– popíše principy bariérové ošetrovatelské péče</li> <li>– určí příčiny a vysvětlí způsob přenosu infekčních onemocnění a možnosti jejich prevence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– specifika práce, vybavení, diferenciacie ošetrovatelské péče na infekčním oddělení</li> <li>– charakteristické příznaky infekčních nemocí</li> <li>– OP o nemocného s alimentární nákazou</li> <li>– OP o nemocného s infekční hepatitidou a mononukleózou</li> <li>– OP o nemocného s klíšťovým zánětem mozku a boreliózou</li> <li>– OP u nemocného se zánětlivým onemocněním CNS (meningitidy)</li> <li>– OP o nemocného s HIV infekcí</li> <li>– OP o nemocného s rezistentní infekcí (ESBL, MRSA, Clostridie – bariérová ošetrovatelská péče)</li> </ul>

## Ošetrovatelská péče o nemocného na neurologickém oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění</li> <li>– specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči</li> <li>– rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům</li> <li>– užívá správně českou i latinskou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– úseky práce, vybavení, specifika léčebného režimu</li> <li>– vyšetřovací a léčebné metody</li> <li>– klinické příznaky neurologických onemocnění</li> <li>– OP u nemocného s epilepsií</li> <li>– OP u nemocného s CMP</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– charakterizuje zvláštnosti práce, vybavení a specifika na daném oddělení</li> <li>– popíše ošetřovatelské postupy u jednotlivých onemocnění</li> <li>– uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství</li> <li>– přiřadí diagnostické a léčebné metody k daným onemocněním</li> <li>– odůvodní základní postupy rehabilitace u CMP</li> <li>– vysvětlí postupy první pomoci u záchvatů a křečí</li> <li>– zhodnotí poruchy vědomí</li> <li>– používá znalosti anatomie a fyziologie daného systému</li> </ul>	
---	--

### Ošetřovatelská péče o nemocného na otorinolaryngologickém oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění</li> <li>– specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči</li> <li>– rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem a seniorům</li> <li>– užívá správně českou i latinskou terminologii</li> <li>– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– charakterizuje zvláštnosti práce, vybavení a specifika na daném oddělení</li> <li>– popíše ošetřovatelské postupy u jednotlivých onemocnění</li> <li>– přiřadí diagnostické a léčebné metody k daným onemocněním</li> <li>– používá znalosti anatomie a fyziologie daného systému</li> <li>– objasní základní rehabilitační techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakter práce, vybavení oddělení, léčebný režim, vyšetřovací metody</li> <li>– ošetřovatelská péče u dětí a dospělých před a po adenotomii, tonzilektomií</li> <li>– ošetřovatelská péče u dětí s otitis</li> <li>– ošetřovatelská péče u nemocných Menierovou chorobou</li> <li>– ošetřovatelská péče o nemocné s tracheostomií</li> </ul>

– popíše předoperační přípravu a bezprostřední pooperační péči	
--	--

### Ošetrovatelská péče o nemocného na kožním oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění</li> <li>– specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči</li> <li>– užívá správně českou i latinskou terminologii</li> <li>– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>– charakterizuje zvláštnosti práce, vybavení a specifika na daném oddělení</li> <li>– popíše ošetrovatelské postupy u jednotlivých onemocnění</li> <li>– uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství</li> <li>– orientuje se ve způsobech přenosu a následné prevenci u jednotlivých infekčních chorob</li> <li>– přiřadí diagnostické a léčebné metody k daným onemocněním</li> <li>– používá znalosti anatomie a fyziologie daného systému</li> <li>– uvede principy péče o nemocnou kůži</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– specifika práce, vybavení</li> <li>– diagnostika a léčba kožních onemocnění</li> <li>– příznaky kožních onemocnění</li> <li>– OP o nemocného se zánětlivým onemocněním kůže</li> <li>– OP o nemocného s alergickým onemocněním kůže</li> <li>– OP o nemocného s přenosně pohlavní chorobou</li> </ul>

### Ošetrovatelská péče o nemocného na očním oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění</li> <li>– specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči</li> <li>– užívá správně českou i latinskou terminologii</li> <li>– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>– charakterizuje zvláštnosti práce, vybavení a specifika na daném oddělení</li> <li>– popíše ošetrovatelské postupy u jednotlivých onemocnění</li> <li>– uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– specifika práce, vybavení, vyšetřovací metody v oftalmologii</li> <li>– specifika léčby a podávání léků do oka</li> <li>– zvláštnosti v předoperační a pooperační péči v oftalmologii</li> <li>– OP o nemocného s kataraktou</li> <li>– OP o nemocného s glaukomem</li> <li>– OP o nevidomého a slabozrakého nemocného, kompenzační pomůcky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá znalosti anatomie a fyziologie daného systému</li> <li>– popíše předoperační přípravu a bezprostřední pooperační péči</li> <li>– objasní péči o zrak a prevenci očních chorob</li> <li>– vyjmenuje zásady přístupu ke zrakově postiženým</li> <li>– pojmenuje hlavní kompenzační pomůcky</li> </ul>	
--	--

### Ošetrovatelská péče o nemocného na psychiatrickém oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči</li> <li>– rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům</li> <li>– užívá správně českou i latinskou terminologii</li> <li>– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>– charakterizuje zvláštnosti práce, vybavení a specifika na daném oddělení</li> <li>– popíše ošetrovatelské postupy u jednotlivých onemocnění</li> <li>– uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství</li> <li>– uvede způsoby omezování a zajištění bezpečnosti nemocného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– úseky práce, vybavení, specifika léčebného režimu</li> <li>– vyšetřovací a léčebné metody v psychiatrii</li> <li>– charakteristické příznaky psychiatrických onemocnění</li> <li>– OP o nemocného s demencí</li> </ul>

### Ošetrovatelská péče o nemocného na stomatologii

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění</li> <li>– specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči</li> <li>– užívá správně českou i latinskou terminologii</li> <li>– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>– charakterizuje zvláštnosti práce, vybavení a specifika na daném oddělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– specifika práce, vybavení, specifika léčebného režimu</li> <li>– vyšetřovací metody ve stomatologii</li> <li>– značení a zápis jednotlivých zubů</li> <li>– dentální hygiena</li> <li>– zvláštnosti v předoperační a pooperační péči ve stomatologii</li> <li>– OP u nemocného se zubním kazem</li> <li>– OP u nemocného po extrakci zubu a zlomeninách čelisti</li> <li>– parodontologie, ortodoncie, protetika</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>– popíše ošetrovateľské postupy u jednotlivých ochorení</li><li>– uplatňuje holistické pojetí človeka v ošetrovatelstve</li><li>– používa znalosti anatómie a fyziológie daného systému</li><li>– popíše predoperačnú prípravu a bezprostrednú pooperačnú starostlivosť</li><li>– objasní starostlivosť o zuby a prevenciu zubného kazu</li></ul>	
---	--

## OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53–41–M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: 1. 9. 2025

### OBECNÝ CÍL

Cílem předmětu je poznat reálné pracovní prostředí, získat konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na zdravotnické pracovníky, naučit žáky aplikovat teoretické vědomosti, praktické dovednosti a správné návyky získané v odborných a všeobecně vzdělávacích předmětech v praxi, učit se řešit skutečné pracovní problémy. Předmět se zaměřuje na nácvik ošetrovatelských postupů, používání platných ošetrovatelských standardů a edukaci pacientů v rozsahu náplně praktické sestry. Důraz je kladen na dodržování pravidel ochrany zdraví a bezpečnosti při práci, respektování práv nemocných a rozvoj komunikačních dovedností. Předmět přispívá k začlenění žáka do ošetrovatelského týmu, přispívá k získání základních dovedností organizace práce a plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů. Komplexně připravuje žáka na výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zdravotnického zařízení poskytujících preventivní, diagnostickou, terapeutickou a ošetrovatelskou péči.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah předmětu vychází z odborného vzdělávání ze vzdělávací oblasti ošetrovatelství a ošetrování nemocných a navazuje na teoreticko-praktický předmět ošetrovatelství, využívá mezipředmětových vztahů ze všech odborných a většiny společenskovedních předmětů. Učivo 3. ročníku je zaměřeno na seznámení s organizací a prací praktické sestry a celého zdravotnického týmu. Dále na realizaci základní ošetrovatelské péče, péči o pomůcky, péči o výživu, sledování fyziologických funkcí, péči o lůžko, péče o odpočinek, spánek, psychickou a fyzickou aktivizaci u dospělých a dětí, uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb, odběry biologického materiálu a podávání léčivých přípravků různými způsoby vzhledem k charakteru interního nebo chirurgického onemocnění u dospělých a u dětí. Ve 4. ročníku pak na ošetrovatelskou péči u nemocných dospělých a dětí se systémovými onemocněními.

V rámci odborné praxe žáci vykonávají činnosti v rozsahu odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR. Žáci se zaměřují na holistické pojetí člověka a uspokojování jeho potřeb včetně provádění odborných výkonů dle platné legislativy, jsou vedeni tak, aby se oprostili

od stereotypů, předsudků a nevhodného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení. Důraz je kladen na:

- **nácvik a osvojení odborných činností v přirozených podmínkách**
- **formování pozitivních profesionálních vlastností**
- **dodržování zásad a předpisů BOZP**
- **zodpovědnosti při plnění svěřených úkolů**

## **STRATEGIE VÝUKY**

Předmět je zařazen do 3. a 4. ročníku v rozsahu 14 vyučovacích hodin týdně. Výuka má charakter vyučování v klinických podmínkách, je stanoven obsah, cíl, metodika a organizace práce. Ošetrovatelská péče je poskytována v míře dosažených dovedností a znalostí z předmětu ošetrovatelství a ostatních odborných předmětů. Při výuce se třída dělí na skupiny, žáci poskytují potřebnou ošetrovatelskou péči pod vedením odborné učitelky nebo v odůvodněných případech pod vedením všeobecné sestry. V průběhu výuky OSN ve 3. ročníku jsou jednotlivá témata vyučovací jednotky určena zejména pro opakování, posílení dovedností a v reálných podmínkách na chirurgickém a interním oddělení dle možnosti prakticky procvičena. Výuka probíhá skupinově a individuálně, vyučující podporuje samostatné řešení a provedení zadaných výkonů ošetrovatelské péče. Žáci používají pracovní list pro záznam informací o nemocném, zpracovávají jednoduchou ošetrovatelskou dokumentaci u jednoho nemocného. Ošetrování nemocných může probíhat skupinově nebo individuálně pod vedením odborné učitelky nebo odborným dohledem všeobecné sestry. Výuka je doplněna o exkurze a miniexkurze na specializovaná pracoviště ve zdravotnických zařízeních, sociálních službách, v rehabilitační a fyzikální medicíně, stomatologii, komunitních centrech, léčebných ústavech, zařízení pro nemocné v terminálním stadiu nemoci, dětských zařízeních a v terénu. Výuka předmětu, včetně odborné praxe, probíhá na smluvním základě mezi školou a zdravotnickým nebo sociálním zařízením. Smlouva stanoví podmínky a obsah výuky, základem je poučení žáků o BOZP a pracovní právní postavení žáků v průběhu výuky a v rámci odborné praxe. V rámci úvodních hodin na začátku školního roku se provádí seznámení žáků s BOZP, pravidly OSN, chování v šatnách a manipulace s ochrannými oděvy. Před nástupem na ošetrovací jednotku či oddělení jsou žáci seznámeni s provozním a hygienickým řádem. Po každém poučení podepíší žáci prohlášení o řádném seznámení s těmito předpisy. Doporučená školní pracoviště: 3. ročník – interní (včetně geriatrického, doléčovacího a neurologického oddělení) a chirurgická oddělení (včetně ortopedického a urologického). 4. ročník – interní (včetně geriatrického), chirurgická oddělení, gynekologicko-porodnické oddělení, dětské oddělení. Odborná praxe je zařazena ve 3. ročníku v rozsahu 4 týdnů v ranní a odpolední směně (celkem 120 hodin). A je součástí hodnocení předmětu ošetrování nemocných. Doporučená pracoviště pro odbornou praxi: - interní (včetně geriatrického) a chirurgická oddělení, gynekologicko-porodnické oddělení, dětské oddělení. Součástí výuky jsou exkurze do zdravotnických, sociálních zařízení, terénu, komunitních

center, léčebných ústavů a dětských zařízení (např. rehabilitační ústav, zdravotnická zařízení a zařízení speciální péče, zařízení pro seniory, psychiatrická léčebna, hospic).

Při odborné praxi žák poskytuje ošetrovatelskou péči podle platných právních předpisů. Délka jedné hodiny odborné praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních, případně sociálních služeb je 60 minut.

## **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ, ODBORNÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák samostatně pozoruje příznaky nemoci a chování nemocného, porovnává získané výsledky s normou, umí posuzovat vlastní pokrok v pracovních dovednostech, na základě prožitků z úspěchu získá motivaci k dalšímu studiu a vzdělávání se.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

aplikuje dosavadní získané dovednosti z klinických oborů a ošetrovatelství při řešení problémů v ošetrovatelské praxi v rámci ošetrovatelského týmu.

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

používá odbornou terminologii v praxi, komunikuje s empatií a volí správný způsob komunikace s pacientem vzhledem k jeho věku, pohlaví a zdravotnímu stavu.

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

přizpůsobí se podmínkám klinického pracoviště a začlenit do zdravotnického týmu.

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE**

respektuje práva a osobnost člověka, jedná v souladu s morálními principy a zohledňuje multikulturní rozdíly, uznává hodnotu života, jedná odpovědně, uvědomuje si spoluzodpovědnost za zdraví ostatních.

#### **DIGITÁLNÍ KOMPETENCE**

ovládá dorozumívací zařízení pro komunikaci s pacientem, orientuje se v ošetrovatelské dokumentaci a ve zdravotnickém počítačovém programu.

#### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

zaznamenává graficky naměřené hodnoty, vypočítá správnou koncentraci dezinfekčního prostředku nebo dávky léků.

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ**

zná možnosti uplatnění v praxi, má přehled o dalších možnostech vzdělání.

## ODBORNÉ KOMPETENCE

provádí a poskytuje činnosti základní a specializované ošetrovatelské péče, chápe bezpečnost práce a dodržuje stanovené předpisy, třídí odpad, ekonomicky zachází s vodou a energiemi.

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

### OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

respektuje práva a osobnost druhých, správnou komunikací předchází konfliktům, uvědomuje si odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních, je ochoten angažovat se pro veřejné zájmy, váží si materiálních a duchovních hodnot, dbá na estetiku úpravy zevnějšku a prostředí.

### ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

chápe postavení člověka v přírodě a vliv životního prostředí na jeho zdraví a život, používá zásady třídění odpadu a zacházení s biologickým materiálem.

### ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

získává a vytváří si základní představu o profesních příležitostech, uvědomuje si význam vzdělání a je motivován k celoživotnímu učení.

### ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

využívá digitální prostředky se zaměřením na vedení zdravotnické dokumentace.

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Hodnocení je doplněno slovním hodnocením s možností vyjádření sebehodnocení. Je využíváno i kolektivního hodnocení zejména při týmové práci. Při hodnocení praktických výkonů je kladen důraz na:

- přípravu a použití správných nebo adekvátních pomůcek
- dodržování pracovního postupu, zásad BOZP, asepse
- komunikační dovednosti

Součástí hodnocení je spolupráce v ošetrovatelském týmu, vedení ošetrovatelské dokumentace, vztah k nemocným, aktivita a úprava. Každý den výuky je Žák hodnocen známkou nebo slovně. Při celkové klasifikaci se významně zohledňuje aktivní a samostatný přístup k práci, k nemocným a dovednost aplikovat získané vědomosti v praktických činnostech. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

## 3. ročník (434 hodin)

## Přípravný týden

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše organizaci a harmonogram praktické sestry a celého zdravotnického týmu</li> <li>– dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací</li> <li>– dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>– vysvětlí způsob manipulace s elektronickou a jinou technikou</li> <li>– objasní postup evidence a hlášení pracovních úrazů</li> <li>– objasní systém hlášení mimořádných událostí</li> <li>– uvědomuje si povinnost mlčenlivosti a zákazu zcizování věcí během práce na odděleních</li> <li>– charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních</li> <li>– uvede činnosti, které podle platné vyhlášky nesmí praktická sestra vykonávat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizační a metodické pokyny</li> <li>– BOZP a PO během ošetrování nemocných</li> <li>– pravidla chování na OSN</li> <li>– kritéria hodnocení na OSN</li> <li>– kontrola ochranných oděvů</li> <li>– prevence úrazů</li> <li>– charakteristika ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních</li> <li>– kompetence praktické sestry</li> </ul>

## Management ošetrovatelské péče na interním a chirurgickém oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů</li> <li>– provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace</li> <li>– pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů</li> <li>– spolupracuje se členy zdravotnického týmu</li> <li>– třídí odpadový materiál dle požadavku pracoviště</li> <li>– pojmenuje rizika přenosu infekce na pracovišti</li> <li>– uvede základní předpisy týkající se hygieny a provozu na oddělení</li> <li>– orientuje se v uspořádání a vybavení ošetrovací jednotky a přidružených pracovišť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámení s pracovištěm, s hygienickým a provozním řádem oddělení</li> <li>– organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu</li> <li>– specifika a vybavení ošetrovací jednotky</li> <li>– dokumentace nemocného – lékařská, ošetrovatelská</li> <li>– léčebný a organizační řád oddělení</li> <li>– práva nemocných</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v ukládání zdravotnického materiálu a pomůcek dle zvyklostí oddělení</li> <li>– dodržuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci</li> <li>– komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami</li> <li>– vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>– dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými</li> <li>– používá platné ošetrovatelské standardy</li> <li>– motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe</li> <li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</li> <li>– specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na chirurgickém a interním oddělení</li> <li>– dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP</li> <li>– rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované seniorům</li> <li>– vykonává činnosti podle platné vyhlášky, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů</li> </ul>	
--	--

### Péče o pomůcky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče dle platné legislativy</li> <li>– uvědomuje si nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti práce</li> <li>– vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště</li> <li>– orientuje se v ukládání zdravotnického materiálu a pomůcek dle zvyklostí oddělení</li> <li>– provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek</li> <li>– zvládá manipulaci s infekčním materiálem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– péče o pomůcky, dezinfekce</li> <li>– příprava pomůcek ke sterilizaci</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– účelně používá ochranné pomůcky</li> <li>– připraví materiál ke sterilizaci</li> <li>– připraví dezinfekční roztok dle harmonogramu a požadavku pracoviště</li> <li>– dodržuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
--	--

### Výživa nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče dle platné legislativy</li> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– uvědomuje si nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti práce</li> <li>– zaznamenává a dokumentuje poskytovanou péči</li> <li>– automaticky provádí hygienickou dezinfekci rukou před a po výkonu</li> <li>– účelně používá ochranné pomůcky</li> <li>– dodržuje hygienické zásady při rozdávání stravy na ošetrovací jednotce</li> <li>– podává stravu nemocným dle ordinace lékaře a dle stupně jejich sebepéče</li> <li>– dohlíží na dodržování pitného režimu</li> <li>– sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin</li> <li>– podává potraviny pro zvláštní lékařské účely</li> <li>– zvládá přípravu léčebných čajů</li> <li>– ovládá způsoby krmení nesoběstačných nemocných</li> <li>– sleduje projevy nechutenství a nedostatečného příjmu tekutin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dietní systém</li> <li>– podávání jídla nemocným, krmení nemocných</li> <li>– zásady hydratace nemocných</li> </ul>

### Realizace základní ošetrovatelské péče - péče o lůžko

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské</li> <li>– uvědomuje si nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti práce</li> <li>– používá vhodné ochranné pomůcky k činnostem, vyžadující ochranu zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– úprava lůžka u chodících a ležících nemocných</li> <li>– péče o lůžko po odchodu nemocného</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– třídí odpadový materiál dle požadavku pracoviště</li> <li>– používá vhodné pomůcky doplňující lůžko</li> <li>– vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci se zdravotnickými prostředky a prádlem</li> <li>– dodržuje zásady manipulace s prádlem</li> <li>– automaticky provádí hygienickou dezinfekci rukou před a po výkonu</li> <li>– automaticky provádí dekontaminaci použitých pomůcek</li> <li>– vhodně komunikuje s nemocným během výkonu</li> <li>– dodržuje zásady BOZP při manipulaci s nemocným na lůžku i mimo něj</li> <li>– dodržuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
--	--

### Sledování fyziologických funkcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče dle platné legislativy</li> <li>– automaticky provádí hygienickou dezinfekci rukou před a po výkonu</li> <li>– změří hmotnost, výšku a obvod částí těla a provede záznam do dokumentace</li> <li>– měří krevní tlak různými druhy tonometrů</li> <li>– přesně zjišťuje, měří fyziologické funkce a hodnoty zaznamenává do dokumentace graficky i číselně</li> <li>– zjištěné hodnoty vitálních funkcí zaznamená do souboru vitální funkce, porovná s referenčními hodnotami a s hodnotami z předcházejících měření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů</li> <li>– sledování vědomí, orientace nemocného</li> <li>– sledování fyziologických funkcí – TT, TK, P, D, záznam</li> </ul>

### Péče o pohodlí, odpočinek, spánek

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– pečuje o pohodlí nemocného</li> <li>– aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uspokojování základních potřeb – pohodlí, spánek, odpočinek</li> <li>– psychická a fyzická aktivizace nemocných</li> <li>– sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory</li> <li>– herní aktivity dětí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby</li> <li>– zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení</li> <li>– získá a zaznamená informace o spánku nemocného</li> <li>– provádí s nemocným jednoduchá cvičení dle instrukcí</li> <li>– provádí nácvik sebeobsluhy nemocného</li> <li>– zaznamenává získané informace při příjmu do dokumentace</li> <li>– prohlubuje si dovednost pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav nemocných</li> <li>– pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu</li> <li>– vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí</li> </ul>	
---	--

### Dětské oddělení - Péče o hygienu a výživu dítěte

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům</li> <li>– uvědomuje si nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti při práci</li> <li>– ovládá způsoby krmení kojenců a batolat</li> <li>– sleduje projevy nechutenství a nedostatečného příjmu tekutin u dětí</li> <li>– podílí se na utváření správných návyků u malých dětí</li> <li>– přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat</li> <li>– provede úpravu dětského lůžka</li> <li>– zvládá hygienickou péči kojence, batole a větší dítě</li> <li>– používá vhodné přípravky pro prevenci opruzenin</li> <li>– orientuje se v alternativních možnostech výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– realizace základní ošetrovatelské péče na dětské oddělení</li> <li>– úprava dětských lůžek</li> <li>– hygienická péče o děti všech věkových kategorií</li> <li>– prevence opruzenin</li> <li>– příprava kojenecké stravy</li> <li>– krmení, hydratace nemocných dětí</li> </ul>

### Příjem, překlád a propuštění nemocného

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spolupracuje při přijetí, přemísťování a propouštění nemocných</li> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– administrativní a ošetrovatelské úkony spojené s příjmem nemocného</li> <li>– administrativní a ošetrovatelské úkony spojené s překládem a propuštěním nemocného</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznamenává a dokumentuje poskytovanou péči</li> <li>– vhodně komunikuje s nemocným během výkonu</li> <li>– spolupracuje s personálem při překladu a propuštění nemocného</li> <li>– zaznamenává získané informace při příjmu do dokumentace</li> <li>– vhodně a účelně komunikuje s nemocnými i ošetřujícím personálem</li> <li>– spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu</li> <li>– orientuje se v rámci organizace práce v podmínkách konkrétního pracoviště</li> <li>– prohlubuje si dovednost pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav nemocných</li> <li>– respektuje práva nemocných a dodržuje mlčenlivost</li> <li>– spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu</li> <li>– roztrídí informace získané od nemocného</li> </ul>	
---	--

### Realizace základní ošetrovatelské péče – hygienická péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče</li> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebepéče</li> <li>– provádí hygienu genitálu</li> <li>– provádí péči o dutinu ústní s ohledem na zdravotní stav a věk nemocného</li> <li>– zaznamenává a dokumentuje poskytovanou péči</li> <li>– sleduje zdravotní stav nemocného</li> <li>– předchází vzniku imobilizačního syndromu</li> <li>– dodržuje zásady manipulace s prádlem</li> <li>– dodržuje zásady pro podkládání podložních mís a močových lahví</li> <li>– dodržuje zásady BOZP při manipulaci s nemocným na lůžku i mimo něj</li> <li>– provádí nácvik sebeobsluhy nemocného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hygienická péče u chodících nemocných</li> <li>– hygienická péče u ležících nemocných</li> </ul>

## Ošetřování kůže

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče dle platné legislativy</li> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– uvědomuje si nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti práce</li> <li>– používá vhodné pomůcky doplňující lůžko</li> <li>– zaznamenává a dokumentuje poskytovanou péči</li> <li>– automaticky provádí hygienickou dezinfekci rukou před a po výkonu</li> <li>– zvládá manipulaci s infekčním materiálem</li> <li>– účelně používá ochranné pomůcky</li> <li>– kontroluje stav kůže nemocného</li> <li>– sleduje poruchy celistvosti kůže</li> <li>– zvolí vhodné pomůcky k prevenci a ošetření opruzenin a dekubitů</li> <li>– asistuje u převazech a ošetřování ran</li> <li>– vyhodnotí riziko vzniku dekubitu u nemocného</li> <li>– připravuje pomůcky a dokumentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prevence a ošetřování opruzenin</li> <li>– prevence a ošetřování dekubitů</li> <li>– používání antidekubitních pomůcek</li> <li>– polohování nemocných</li> <li>– prevence imobilizačního syndromu</li> </ul>

## Péče o vyprazdňování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče dle platné legislativy</li> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– automaticky provádí hygienickou dezinfekci rukou před a po výkonu</li> <li>– automaticky provádí dekontaminaci použitých pomůcek</li> <li>– zvládá manipulaci s infekčním materiálem</li> <li>– účelně používá ochranné pomůcky</li> <li>– poučí nemocného o významu příjmu tekutin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyprazdňování moče, sledování odchodu moče</li> <li>– sledování diurézy, záznam</li> <li>– asistence při cévkování, zásady, příprava pomůcek</li> <li>– péče o vyprazdňování tlustého střeva, sledování odchodu stolice, záznam</li> <li>– nácvik defekace, podkládání podložních mís</li> <li>– klyzma, druhy klyzmat</li> <li>– péče o inkontinentní nemocné</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– sleduje, hodnotí a provádí záznamy o vyprazdňování nemocného do ošetřovatelské dokumentace</li> <li>– pečuje o vyprazdňování nemocného</li> <li>– provádí hygienu genitálu</li> <li>– připraví pomůcky ke katetrizaci</li> <li>– asistuje u zavádění močového katetru</li> <li>– provádí dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku</li> <li>– volí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné</li> <li>– aktivně pečuje o inkontinentní nemocné</li> <li>– dodržuje zásady pro podkládání podložních mís a močových lahví</li> <li>– zvolí vhodné pomůcky dle druhu klyzmatu</li> <li>– provádí klyzma</li> <li>– navrhne dietní opatření k řešení poruch ve vyprazdňování stolice</li> <li>– sleduje a zaznamenává vyprazdňování moči a stolice nemocného, vede bilanci tekutin</li> </ul>	
---	--

### Asistence u vizity, převazy ran

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech</li> <li>– dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče dle platné legislativy</li> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– uvědomuje si nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti práce</li> <li>– pojmenuje rizika přenosu infekce na pracovišti</li> <li>– zaznamenává a dokumentuje poskytovanou péči</li> <li>– automaticky provádí hygienickou dezinfekci rukou před a po výkonu</li> <li>– automaticky provádí dekontaminaci použitých pomůcek</li> <li>– zvládá manipulaci s infekčním materiálem</li> <li>– účelně používá ochranné pomůcky</li> <li>– asistuje u převazu</li> <li>– připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům</li> <li>– asistuje při vizitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– příprava pomůcek a nemocného k vizitě</li> <li>– povinnosti sestry před, během a po vizitě</li> <li>– asistence při převazech, převazy aseptické a septické rány</li> <li>– ošetřování akutních a chronických ran</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– asistuje při diagnostických výkonech</li> <li>– dodržuje zásady asepse a zacházení se sterilním materiálem</li> <li>– vhodně komunikuje s nemocným během výkonu</li> </ul>	
---	--

### Odběry biologického materiálu u dospělých a dětí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče dle platné legislativy</li> <li>– dodržuje bezpečnost práce</li> <li>– pojmenuje rizika přenosu infekce na pracovišti</li> <li>– automaticky provádí hygienickou dezinfekci rukou před a po výkonu</li> <li>– automaticky provádí dekontaminaci použitých pomůcek</li> <li>– zvládá manipulaci s infekčním materiálem</li> <li>– účelně používá ochranné pomůcky</li> <li>– vysvětlí účel a postup nemocnému před odběrem biologického materiálu</li> <li>– provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce</li> <li>– provádí orientační vyšetření moče diagnostickými proužky</li> <li>– zvládá vyšetření glykémie glukometrem</li> <li>– vhodně komunikuje s nemocným během výkonu</li> <li>– provádí odběr biologického materiálu</li> <li>– přiřadí správnou žádanku ke konkrétnímu vyšetření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– příprava dokumentace a pomůcek, fyzická a psychická příprava pacientů</li> <li>– odběry biologického materiálu na biochemické, hematologické a sérologické vyšetření</li> <li>– odběry biologického materiálu na mikrobiologické, imunologické, cytologické, bioptické vyšetření</li> </ul>

### Asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– přesně zjišťuje, měří fyziologické funkce a hodnoty zaznamenává do dokumentace graficky i číselně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– příprava nemocného před endoskopickým, RTG a invazivním vyšetřením</li> <li>– péče o nemocného po vyšetření</li> <li>– předoperační příprava</li> <li>– pooperační péče</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– připravuje nemocného k diagnostickým a terapeutickým výkonům</li> <li>– asistuje při diagnostických výkonech</li> <li>– vhodně komunikuje s nemocným během výkonu</li> <li>– provede přiložení funkční bandáže DKK</li> <li>– podílí se na předoperační přípravě</li> <li>– připraví lůžko, pomůcky pro nemocného po operaci</li> <li>– používá postupy pro prevenci a zmírnění bolesti</li> <li>– zajišťuje nácvik sebeobsluhy</li> <li>– podporuje soběstačnost a včasnou mobilizaci</li> <li>– připravuje dokumentaci a pomůcky</li> </ul>	
--	--

### Podávání léků dospělým a dětem

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče dle platné legislativy</li> <li>– vymezí oblasti, ve kterých je nezbytné dodržovat zásady BOZP</li> <li>– používá vhodné ochranné pomůcky k činnostem, vyžadující ochranu zdraví</li> <li>– vysvětlí způsob manipulace s elektronickou a jinou technikou</li> <li>– zaznamenává a dokumentuje poskytovanou péči</li> <li>– automaticky provádí dekontaminaci použitých pomůcek</li> <li>– vhodně komunikuje s nemocným během výkonu</li> <li>– zařadí základní druhy léků do lékové skupiny</li> <li>– podává léky dle ordinace lékaře</li> <li>– sleduje účinky léků na zdravotní stav nemocných a zaznamenává do zdravotnické dokumentace</li> <li>– vypočítá dávku léku dle ordinace</li> <li>– aplikuje lék správným způsobem</li> <li>– používá správné pomůcky k přípravě a aplikaci léků</li> <li>– uvede možná rizika v souvislosti s aplikací léku</li> <li>– zvládá obsluhu jednoduchého inhalátoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podávání léků zaživačím ústrojím</li> <li>– podávání léků kůží, do dutin</li> <li>– podávání léků do dýchacích cest</li> <li>– aplikace inhalace – zásady</li> <li>– asistence při aplikaci kyslíku, zásady BOZP</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví, pečuje o nemocného během podávání kyslíku</li> </ul>	
---	--

### Aplikace léků injekcemi u dospělých a dětí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče dle platné legislativy</li> <li>– třídí odpadový materiál dle požadavku pracoviště</li> <li>– zaznamenává a dokumentuje poskytovanou péči</li> <li>– automaticky provádí hygienickou dezinfekci rukou před a po výkonu</li> <li>– automaticky provádí dekontaminaci použitých pomůcek</li> <li>– zvládá manipulaci s infekčním materiálem</li> <li>– účelně používá ochranné pomůcky</li> <li>– dodržuje zásady asepse a zacházení se sterilním materiálem</li> <li>– vhodně komunikuje s nemocným během výkonu</li> <li>– zařadí základní druhy léků do lékové skupiny</li> <li>– podává léky dle ordinace lékaře</li> <li>– aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku</li> <li>– sleduje účinky léků po podání</li> <li>– vypočítá dávku léku dle ordinace</li> <li>– aplikuje lék správným způsobem</li> <li>– používá správné pomůcky k přípravě a aplikaci léku</li> <li>– uvede možná rizika v souvislosti s aplikací léku</li> <li>– určí správné místo vpichu jednotlivých druhů injekcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikace léků pod kůži</li> <li>– aplikace léků do svalu</li> <li>– aplikace injekce pod kůži a do svalu u dětí starších 3 let</li> </ul>

### Asistence při nitrožilní aplikaci léků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– asistence při aplikaci léků i. v.</li> <li>– asistence při aplikaci transfúzních přípravků</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovateľských dovednostech</li> <li>– dodržiava správne pracovné postupy ošetrovateľskej starostlivosti dle platnej legislativy</li> <li>– uvědomuje si nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti práce</li> <li>– třídí odpadový materiál dle požadavku pracoviště</li> <li>– vykonáva činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků</li> <li>– automaticky provádí hygienickou dezinfekci rukou před a po výkonu</li> <li>– automaticky provádí dekontaminaci použitých pomůcek</li> <li>– zvládá manipulaci s infekčním materiálem</li> <li>– účelně používá ochranné pomůcky</li> <li>– dodržiava zásady asepse a zacházení se sterilním materiálem</li> <li>– připravuje nemocného k diagnostickým a léčebným výkonům</li> <li>– vhodně komunikuje s nemocným během výkonu</li> <li>– zařadí základní druhy léků do lékové skupiny</li> <li>– podává léky dle ordinace lékaře</li> <li>– vypočítá dávku léku dle ordinace</li> <li>– používá správné pomůcky k přípravě a aplikaci léku</li> <li>– uvede možná rizika v souvislosti s aplikací léku</li> <li>– sleduje poruchy celistvosti kůže</li> <li>– připraví nemocného k aplikaci infúze, transfúze</li> <li>– sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných</li> <li>– sleduje potransfúzní komplikace</li> <li>– asistuje u aplikace léku do žíly</li> <li>– ošetřuje žilní vstup</li> </ul>	
---	--

### Rehabilitace nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovateľských dovednostech</li> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rehabilitace, dechová cvičení</li> <li>– první vstávání po operaci</li> <li>– polohování, nácvik sebeobsluhy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá vhodné pomůcky doplňující lůžko</li> <li>– vhodně komunikuje s nemocným během výkonu</li> <li>– dodržuje zásady BOZP při manipulaci s nemocným na lůžku i mimo něj</li> <li>– provede přiložení funkční bandáže DKK</li> <li>– zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasívní, dechová a kondiční cvičení</li> <li>– zajišťuje nácvik sebeobsluhy nemocného</li> <li>– podporuje soběstačnost a včasnou mobilizaci</li> <li>– upraví polohu nemocného na lůžku</li> <li>– zajišťuje metody bazální stimulace</li> <li>– provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory</li> </ul>	
--	--

### Hodnocení výuky a příprava na odbornou praxi

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si povinnost o mlčenlivosti a zcizování věcí během práce na odděleních</li> <li>– uvede základní předpisy týkající se hygieny a provozu na oddělení</li> <li>– orientuje se v uspořádání a vybavení ošetrovací jednotky a přidružených pracovišť</li> <li>– orientuje se v ukládání zdravotnického materiálu a pomůcek dle zvyklostí oddělení</li> <li>– využívá nové poznatky k sebevzdělávání</li> <li>– orientuje se v rámci organizace práce v podmínkách konkrétního pracoviště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hodnocení výuky – zvládnutí základních ošetrovatelských postupů a komunikativních dovedností</li> <li>– příprava na odbornou praxi – organizační pokyny, seznámení s oddělením, hygienický a provozní řád</li> </ul>

### Odborná praxe - 4 týdny (160hodin/45 minut = 120hodin/60minut)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče dle platné legislativy</li> <li>– zaznamenává a dokumentuje poskytovanou péči</li> <li>– dodržuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci</li> <li>– vhodně a účelně komunikuje s nemocnými i ošetřujícím personálem</li> <li>– využívá nové poznatky k sebevzdělávání</li> </ul>	<p>Společné výkony pro jednotlivá oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizace práce na oddělení</li> <li>– péče o pomůcky</li> <li>– péče o lůžko</li> <li>– základní ošetrovatelská péče u chodících a ležících nemocných</li> <li>– péče o výživu nemocných</li> <li>– péče o vyprazdňování nemocných</li> <li>– sledování fyziologických funkcí</li> <li>– asistence u vizity</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu</li> <li>– orientuje se v rámci organizace práce v podmínkách konkrétního pracoviště</li> <li>– prohlubuje si dovednost pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav nemocných</li> <li>– respektuje práva nemocných a dodržuje mlčenlivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– asistence u příjmu, překlada a propuštění nemocných</li> <li>– podávání léků</li> <li>– příprava, asistence a ošetřování nemocných při diagnostických a terapeutických výkonech</li> <li>– asistence u převazů a zhotovování obvazů</li> <li>– aktivizace nemocných včetně základní rehabilitace a zaměstnávání nemocných</li> <li>– ošetrovatelské záznamy</li> </ul> <p>Interní oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřování starých a chronických nemocných</li> <li>– ošetřování nemocných s poruchou vědomí, nepohyblivých a inkontinentních</li> </ul> <p>Chirurgické oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– předoperační příprava nemocného</li> <li>– péče o nemocného po operaci</li> <li>– ošetřování nemocných s imobilizačním obvazem</li> </ul> <p>Gynekologické oddělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– příprava ženy a pomůcek ke gynekologickému vyšetření</li> <li>– asistence u výplachu pochvy, aplikace léků do pochvy</li> <li>– předoperační příprava, péče o ženu po operaci</li> </ul>
---	---

#### 4. ročník (406 hodin)

#### Přípravný týden – organizační a metodická příprava výuky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti při práci</li> <li>– popíše postupy protipožární prevence a reakce na požár</li> <li>– objasní způsob evidence a hlášení pracovních úrazů</li> <li>– zdůvodní systém hlášení mimořádných událostí v souvislosti s poškozením nemocného</li> <li>– uvědomuje si povinnost mlčenlivosti a zákazu zcizování věcí</li> <li>– charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních</li> <li>– uvede činnosti, které podle legislativy nesmí praktická sestra vykonávat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizační a metodické pokyny, BOZP a PO</li> <li>– pravidla chování při OSN, kritéria hodnocení, pokyny k praktickému vyučování, kontrola ochranných oděvů – hlavní oblasti světa práce</li> </ul>

#### GYP – Management ošetrovatelské péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede základní předpisy týkající se hygieny a provozu na oddělení</li> <li>– orientuje se v uspořádání a vybavení ošetrovací jednotky</li> <li>– orientuje se v ukládání zdravotnického materiálu a pomůcek na ošetrovací jednotce</li> <li>– třídí odpadový materiál dle požadavku pracoviště</li> <li>– pojmenuje rizika přenosu infekce na pracovišti</li> <li>– poskytne nemocnému při příjmu základní informace o oddělení a léčebném režimu</li> <li>– prokáže orientaci v rychlém přehledu o historii pacienta</li> <li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</li> <li>– specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámení s oddělením, vybavení, hygienický a provozní řád oddělení</li> <li>– organizace a harmonogram práce na gyn.-por. odd.</li> <li>– léčebný řád a práva nemocných</li> <li>– systém rooming-in</li> </ul>

ošetřovatelské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení	
---	--

### GYP – Ošetřování ženy před a po gynekologickém zákroku

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– provádí aplikaci klyzmatu</li> <li>– zaznamenává údaje do pooperačního záznamu</li> <li>– rozliší typy drénů způsob péče o ně</li> <li>– připraví klientku k malému gynekologickému zákroku</li> <li>– sleduje krvácení a celkový stav po malém zákroku</li> <li>– účastní se na předoperační přípravě</li> <li>– sleduje celkový stav nemocného a operační ránu po operaci</li> <li>– aktivně vyhledává potřeby nemocného před a po operaci</li> <li>– aktivně uspokojuje potřeby nemocného před a po operaci</li> <li>– předává informace o nemocných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřování ženy před a po malém gynekologickém zákroku</li> <li>– příprava ženy na gynekologické vyšetření</li> <li>– příprava a péče o ženu po gynekologické operaci</li> </ul>

### GYP – Ošetřování ženy s onemocněním rodidel

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech</li> <li>– dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků)</li> <li>– asistuje u zavádění močového katetru</li> <li>– měří fyziologické funkce a hodnoty zaznamenává do dokumentace</li> <li>– provádí odběr biologického materiálu pod dohledem vyučujícího</li> <li>– vymezí zvláštnosti odběrů na oddělení</li> <li>– používá správné pomůcky k přípravě a aplikaci léků</li> <li>– podává léky správným způsobem dle ordinace lékaře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřování nemocné se zánětlivým onemocněním pohlavních orgánů</li> <li>– zavádění léků do pochvy</li> <li>– odběry biologického materiálu</li> <li>– asistence u výplachu pochvy</li> <li>– ošetřování nemocné s nádorovým onemocněním rodidel</li> </ul>

## GYP – Ošetřování ženy při porodu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle platné vyhlášky, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků)</li> <li>– provádí aplikaci klyzmatu</li> <li>– měří fyziologické funkce a hodnoty zaznamenává do dokumentace</li> <li>– podílí se na předporodní a předoperační přípravě</li> <li>– pracuje pod vedením porodní asistentky</li> <li>– orientuje se v porodnické dokumentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– péče o těhotnou</li> <li>– příprava ženy k porodu</li> <li>– péče o ženu ve druhé době porodní</li> <li>– alternativní přístupy ve vedení porodu</li> </ul>

## GYP – Péče o novorozence a ženu v šestinedělí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství</li> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle platné vyhlášky, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků)</li> <li>– diskutuje s maminkami o významu kojení</li> <li>– provádí s klienty jednoduchá cvičení dle instrukcí</li> <li>– provede úpravu dětského lůžka</li> <li>– používá vhodné přípravky pro prevenci opruzenin</li> <li>– provádí měření a vážení dítěte</li> <li>– sleduje první ošetření novorozence dětskou sestrou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřování klientky v šestinedělí</li> <li>– rehabilitace po porodu, po operaci</li> <li>– ošetřování novorozence</li> <li>– výživa novorozence, kojení, systém rooming</li> </ul>

## Dětské oddělení – Management ošetrovatelské péče, příjem, překlad, propuštění dítěte

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti při práci</li> <li>– uvede základní předpisy týkající se hygieny a provozu na oddělení</li> <li>– orientuje se v uspořádání a vybavení ošetrovací jednotky</li> <li>– orientuje se v ukládání zdravotnického materiálu a pomůcek na ošetrovací jednotce</li> <li>– třídí odpadový materiál dle požadavku pracoviště</li> <li>– vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla</li> <li>– pojmenuje rizika přenosu infekce na pracovišti</li> <li>– spolupracuje s personálem během příjmu, překladu a propuštění</li> <li>– zaznamenává získané informace při příjmu do ošetrovatelské dokumentace</li> <li>– poskytne nemocnému při příjmu základní informace o oddělení a léčebném režimu</li> <li>– vyhodnotí riziko pádu v rámci ošetrovatelské anamnézy</li> <li>– orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</li> <li>– specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na dětském oddělení</li> <li>– rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámení s oddělením, vybavením, hygienickým a provozním řádem oddělení, zásady BOZP na dětském oddělení</li> <li>– organizace a harmonogram práce na dětském oddělení, specifika jednotlivých pracovišť a specifika péče vzhledem k věku</li> <li>– léčebný řád a práva dětí</li> <li>– příjem, překlad, propuštění – specifika dětského pracoviště</li> </ul>

## Dětské oddělení – Péče o hygienu a výživu dítěte

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům</li> <li>– uvědomuje si nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– realizace základní ošetrovatelské péče na dětském oddělení</li> <li>– úprava dětských lůžek</li> <li>– hygienická péče o děti všech věkových kategorií</li> <li>– prevence opruzenin</li> <li>– příprava kojenecké stravy</li> <li>– krmení, hydratace nemocných dětí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá způsoby krmení kojenců a batolat</li> <li>– sleduje projevy nechutenství a nedostatečného příjmu tekutin u dětí</li> <li>– podílí se na utváření správných návyků u malých dětí</li> <li>– přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat</li> <li>– provede úpravu dětského lůžka</li> <li>– zvládá hygienickou péči kojence, batole a větší dítě</li> <li>– používá vhodné přípravky pro prevenci opruzenin</li> <li>– orientuje se v alternativních možnostech výživy</li> </ul>	
---	--

### Dětské oddělení – Sledování fyziologických funkcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče dle platné legislativy</li> <li>– rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům</li> <li>– provádí záznamy o vyprazdňování do ošetrovatelské dokumentace</li> <li>– asistuje u zavádění močového katetru</li> <li>– měří fyziologické funkce a hodnoty zaznamenává do dokumentace</li> <li>– provádí měření a vážení dítěte</li> <li>– orientuje se ve způsobech vyprazdňování tlustého střeva</li> <li>– sleduje a zaznamenává bilanci tekutin</li> <li>– měří a zaznamenává saturaci krve oxymetrem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sledování a záznam fyziologických funkcí (vědomí, TK, P, D, TT)</li> <li>– měření a vážení dětí (hmotnost, délka, výška, obvody)</li> <li>– sledování vyprazdňování moče, stolice, záznamy</li> <li>– měření hustoty moče, záznamy</li> </ul>

### Dětské oddělení – Odběry biologického materiálu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče dle platné legislativy</li> <li>– rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům</li> <li>– uvědomuje si nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvláštnosti odběrů u dětí</li> <li>– asistence u venózních odběrů malých dětí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– asistuje u krevních odběrů dětí</li> <li>– rozliší specifické odběry biologického materiálu dle charakteru onemocnění</li> </ul>	
---	--

### Dětské oddělení – Podávání léků dětem

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče dle platné legislativy</li> <li>– uvědomuje si nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti při práci</li> <li>– třídí odpadový materiál dle požadavku pracoviště</li> <li>– používá správné pomůcky k přípravě a aplikaci léků</li> <li>– podává léky správným způsobem dle ordinace lékaře</li> <li>– uvede možná rizika a nežádoucí účinky v souvislosti s aplikací léku</li> <li>– přiřadí lék do správné indikační skupiny</li> <li>– asistuje u aplikací injekcí u malých dětí</li> <li>– aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dětí starších 3 let věku</li> <li>– ošetřuje periferní i centrální žilní vstupy</li> <li>– sleduje účinek podaného léku</li> <li>– připraví infuzní roztok a asistuje u její aplikace</li> <li>– sleduje nemocného během a po podání léků intravenózní cestou</li> <li>– zvládá techniky držení dětí během vyšetření a ošetrování</li> <li>– zvládá přípravu inhalačních a nebulizačních směsí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvláštnosti podávání léků dle věkových kategorií (per os, i. m., inhalace)</li> <li>– asistence u podávání infúzí a i. v. injekcí</li> </ul>

### Dětské oddělení – Psychická a fyzická aktivizace dětí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– psychická a fyzická aktivizace dítěte – výchovné zaměstnání</li> <li>– rehabilitace u dětí – zásady</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– spolupracuje s personálem během příjmu, překlada a propuštění</li> <li>– zaznamenává získané informace při příjmu do ošetrovatelské dokumentace</li> <li>– poskytne nemocnému při příjmu základní informace o oddělení a léčebném režimu</li> <li>– podílí se na utváření správných návyků u malých dětí</li> <li>– vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí</li> <li>– pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu</li> <li>– provádí nácvik rehabilitačního cvičení dle instrukce</li> <li>– volí vhodné druhy zaměstnávání v rámci psychické aktivizaci nemocného</li> </ul>	
---	--

### Dětské oddělení – Asistence u vizity a vyšetření

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče dle platné legislativy</li> <li>– rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům</li> <li>– uvědomuje si nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti při práci</li> <li>– připraví nemocného a provádí asistenci u vizity</li> <li>– zvládá techniky držení dětí během vyšetření a ošetrování</li> <li>– asistuje u vyšetření nemocného</li> <li>– předává informace o nemocných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– asistence u vizity, příprava pomůcek, dětí</li> <li>– držení dítěte u vizity, během vyšetřování a ošetrování</li> </ul>

### Dětské oddělení – Ošetrování dítěte s průjmovým onemocněním

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům</li> <li>– vysvětlí specifické potřeby ve výživě vzhledem k charakteru onemocnění</li> <li>– provádí záznamy o vyprazdňování do ošetrovatelské dokumentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetrování dítěte s průjmovým onemocněním</li> <li>– sledování a zaznamenávání vyprazdňování stolice u dětí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>– sleduje projevy nechutenství a nedostatečného příjmu tekutin u dětí</li><li>– podílí se na utváření správných návyků u malých dětí</li><li>– ovládá přebalování kojence a batolete</li><li>– zvládá hygienickou péči kojence, batole a větší dítě</li><li>– používá vhodné přípravky pro prevenci opruzenin</li><li>– dohlíží na dodržování léčebného režimu a dietních omezení</li><li>– sleduje a zaznamenává bilanci tekutin</li><li>– zdůvodní zvláštnosti ošetrovatelské péče dle charakteru onemocnění</li></ul>	
--	--

## Dětské oddělení – Ošetřování dítěte s horečnatým onemocněním

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům</li> <li>– vysvětlí specifické potřeby ve výživě vzhledem k charakteru onemocnění</li> <li>– poučí nemocného o významu příjmu tekutin</li> <li>– měří fyziologické funkce a hodnoty zaznamenává do dokumentace</li> <li>– sleduje projevy nechutenství a nedostatečného příjmu tekutin u dětí</li> <li>– sleduje účinek podaného léku</li> <li>– orientuje se v metodách snižování tělesné teploty u dětí</li> <li>– sleduje a zaznamenává bilanci tekutin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– péče o dítě s horečnatým onemocněním</li> <li>– metody tlumení horečky</li> </ul>

## Chirurgické oddělení – Ošetřování nemocných s poruchou vědomí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– uvede základní předpisy týkající se hygieny a provozu na oddělení</li> <li>– orientuje se v uspořádání a vybavení ošetrovací jednotky</li> <li>– orientuje se v ukládání zdravotnického materiálu a pomůcek na ošetrovací jednotce</li> <li>– třídí odpadový materiál dle požadavku pracoviště</li> <li>– pojmenuje rizika přenosu infekce na pracovišti</li> <li>– vysvětlí specifické potřeby ve výživě vzhledem k charakteru onemocnění</li> <li>– měří fyziologické funkce a hodnoty zaznamenává do dokumentace</li> <li>– provede hygienickou péči u nemocných dle stupně jejich sebepěče</li> <li>– používá vhodné postupy a pomůcky k prevenci a léčbě opruzenin a proleženin</li> <li>– upraví polohu nemocného dle jeho stavu a druhu onemocnění</li> <li>– rozliší charakter poruchy vědomí</li> <li>– sleduje a zaznamenává bilanci tekutin</li> <li>– předává informace o nemocných</li> <li>– vyhodnotí riziko pádu v rámci ošetrovatelské anamnézy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámení s oddělením, vybavení, seznámení s hygienickým a provozním řádem odd.</li> <li>– organizace a harmonogram práce na chirurgickém odd.</li> <li>– léčebný řád a práva nemocných</li> <li>– ošetřování nemocných s poruchou vědomí</li> <li>– ošetřování nemocných s komocí a kontuzí</li> <li>– základní pravidla výživy u nemocných v bezvědomí</li> </ul>

– provede pod dozorem záznam o mimořádné události	
---	--

### Chirurgické oddělení – Ošetřování nemocných s NPB

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům</li> <li>– vysvětlí specifické potřeby ve výživě vzhledem k charakteru onemocnění</li> <li>– asistuje u zavádění močového katetru</li> <li>– provádí aplikaci klyzmatu</li> <li>– měří fyziologické funkce a hodnoty zaznamenává do dokumentace</li> <li>– upraví polohu nemocného dle jeho stavu a druhu onemocnění</li> <li>– orientuje se ve způsobech vyprazdňování tlustého střeva</li> <li>– zaznamenává údaje do pooperačního záznamu</li> <li>– ošetřuje periferní i centrální žilní vstupy</li> <li>– sleduje nemocného během a po podání léků intravenózní cestou</li> <li>– asistuje u zavádění nasogastrické sondy</li> <li>– účastní se na předoperační přípravě</li> <li>– sleduje celkový stav nemocného a operační ránu po operaci</li> <li>– aktivně vyhledává potřeby nemocného před a po operaci</li> <li>– aktivně uspokojuje potřeby nemocného před a po operaci</li> <li>– předává informace o nemocných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřování nemocných s apendicitidou</li> <li>– výživa nemocných před a po operaci</li> <li>– předoperační a pooperační péče</li> <li>– ošetřování nemocných s ileózním stavem</li> </ul>

### Chirurgické oddělení – Ošetřování nemocného s NPB

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– vysvětlí specifické potřeby ve výživě vzhledem k charakteru onemocnění</li> <li>– měří fyziologické funkce a hodnoty zaznamenává do dokumentace</li> <li>– provádí fyzickou aktivizaci po operaci</li> <li>– orientuje se v alternativních možnostech výživy</li> <li>– zaznamenává údaje do pooperačního záznamu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřování nemocného s akutní pankreatitidou</li> <li>– ošetřování nemocného s krvácivou příhodou</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí převazy nekomplikovaných ran</li> <li>– ošetřuje periferní i centrální žilní vstupy</li> <li>– asistuje u zavádění nasogastrické sondy</li> <li>– účastní se na předoperační přípravě</li> <li>– sleduje celkový stav nemocného a operační ránu po operaci</li> <li>– sleduje a zaznamenává bilanci tekutin</li> <li>– sleduje charakter bolesti a provádí záznam do dokumentace</li> <li>– předává informace o nemocných</li> </ul>	
---	--

### Chirurgické oddělení – Ošetřování nemocných s cholelithiázou

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– vysvětlí specifické potřeby ve výživě vzhledem k charakteru onemocnění</li> <li>– upraví polohu nemocného dle jeho stavu a druhu onemocnění</li> <li>– orientuje se v alternativních možnostech výživy</li> <li>– orientuje se ve způsobech vyprazdňování tlustého střeva</li> <li>– zaznamenává údaje do pooperačního záznamu</li> <li>– provádí převazy nekomplikovaných ran</li> <li>– rozliší typy drénů způsob péče o ně</li> <li>– sleduje nemocného během a po podání léků intravenózní cestou</li> <li>– podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví</li> <li>– asistuje u zavádění nasogastrické sondy</li> <li>– účastní se na předoperační přípravě</li> <li>– sleduje celkový stav nemocného a operační ránu po operaci</li> <li>– sleduje charakter bolesti a provádí záznam do dokumentace</li> <li>– aktivně vyhledává potřeby nemocného před a po operaci</li> <li>– aktivně uspokojuje potřeby nemocného před a po operaci</li> <li>– předává informace o nemocných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřování nemocných s cholelithiázou</li> <li>– péče o nemocného se žlučnickovou kolikou</li> <li>– předoperační a pooperační péče po operaci žlučníku a žlučových cest</li> </ul>

### Chirurgické oddělení – Ošetřování nemocného s onemocněním GIT

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřování nemocného před a po operaci žaludku</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– zaznamenává údaje do pooperačního záznamu</li> <li>– provádí převazy nekomplikovaných ran</li> <li>– rozliší typy drénů způsob péče o ně</li> <li>– asistuje u zavádění nasogastrické sondy</li> <li>– účastní se na předoperační přípravě</li> <li>– sleduje celkový stav nemocného a operační ránu po operaci</li> <li>– dohlíží na dodržování léčebného režimu a dietních omezení</li> <li>– sleduje charakter bolesti a provádí záznam do dokumentace</li> <li>– aktivně vyhledává potřeby nemocného před a po operaci</li> <li>– aktivně uspokojuje potřeby nemocného před a po operaci</li> <li>– vypočítá BMI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřování nemocného před a po operaci kýly</li> </ul>
--	---

### Chirurgické oddělení – Ošetřování nemocného po operaci střev

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– poučí nemocného o významu příjmu tekutin</li> <li>– provádí záznamy o vyprazdňování do ošetrovatelské dokumentace</li> <li>– asistuje u převazů</li> <li>– orientuje se ve způsobech vyprazdňování tlustého střeva</li> <li>– provádí ošetření stomií samostatně nebo ve spolupráci s nemocným</li> <li>– provádí převazy nekomplikovaných ran</li> <li>– rozliší typy drénů způsob péče o ně</li> <li>– popíše vlastnosti rány</li> <li>– připravuje a provádí léčebné koupele</li> <li>– popíše příznaky pooperačních komplikací dle druhu onemocnění</li> <li>– edukuje nemocného v dalším postupu péče o ránu</li> <li>– aktivně vyhledává potřeby nemocného před a po operaci</li> <li>– aktivně uspokojuje potřeby nemocného před a po operaci</li> <li>– předává informace o nemocných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřování nemocného po operaci střev a konečníku</li> <li>– ošetřování nemocného se stomií</li> </ul>

## Chirurgické oddělení – Ošetřování nemocného se zlomeninou

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– provádí nácvik rehabilitačního cvičení dle instrukce</li> <li>– provede hygienickou péči u nemocných dle stupně jejich sebedpěče</li> <li>– používá vhodné postupy a pomůcky k prevenci a léčbě opruzenin a proleženin</li> <li>– upraví polohu nemocného dle jeho stavu a druhu onemocnění</li> <li>– volí vhodné druhy zaměstnávání v rámci psychické aktivizaci nemocného</li> <li>– zvládá techniku manipulace nemocného s extenzí a sádrovým obvazem</li> <li>– kontroluje funkčnost extenze a sádrového obvazu</li> <li>– uvede nemocného do úlevové polohy</li> <li>– sleduje charakter bolesti a provádí záznam do dokumentace</li> <li>– aktivně vyhledává potřeby nemocného před a po operaci</li> <li>– aktivně uspokojuje potřeby nemocného před a po operaci</li> <li>– předává informace o nemocných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřování nemocného se sádrovým obvazem</li> <li>– ošetřování nemocného s extenzí</li> <li>– ošetřování nemocného po osteosyntéze</li> <li>– rehabilitace nemocného po úraze</li> </ul>

## Chirurgické oddělení – Ošetřování nemocného po strumektomii

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– vysvětlí specifické potřeby ve výživě vzhledem k charakteru onemocnění</li> <li>– asistuje u převazů</li> <li>– provádí s klienty jednoduchá cvičení dle instrukcí</li> <li>– provádí fyzickou aktivizaci po operaci</li> <li>– upraví polohu nemocného dle jeho stavu a druhu onemocnění</li> <li>– zaznamenává údaje do pooperačního záznamu</li> <li>– účastní se na předoperační přípravě</li> <li>– sleduje celkový stav nemocného a operační ránu po operaci</li> <li>– popíše příznaky pooperačních komplikací dle druhu onemocnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřování nemocného před a po operaci štítné žlázy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– edukuje nemocného v dalším postupu péče o ránu</li> <li>– aktivně vyhledává potřeby nemocného před a po operaci</li> <li>– aktivně uspokojuje potřeby nemocného před a po operaci</li> <li>– předává informace o nemocných</li> </ul>	
--	--

### Chirurgické oddělení – Ošetřování nemocných po operaci prsu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– rozliší typy drénů způsob péče o ně</li> <li>– poučí klientku před vyšetřením</li> <li>– účastní se na předoperační přípravě</li> <li>– sleduje celkový stav nemocného a operační ránu po operaci</li> <li>– popíše příznaky pooperačních komplikací dle druhu onemocnění</li> <li>– edukuje nemocného v dalším postupu péče o ránu</li> <li>– sleduje charakter bolesti a provádí záznam do dokumentace</li> <li>– aktivně vyhledává potřeby nemocného před a po operaci</li> <li>– aktivně uspokojuje potřeby nemocného před a po operaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřování nemocných před a po operaci prsu</li> </ul>

### Chirurgické oddělení – Ošetřování nemocných s onemocněním cév dolních končetin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– připraví nemocného a provádí asistenci u vizity</li> <li>– uvede možná rizika a nežádoucí účinky v souvislosti s aplikací léku</li> <li>– upraví polohu nemocného dle jeho stavu a druhu onemocnění</li> <li>– ošetřuje periferní i centrální žilní vstupy</li> <li>– připraví infuzní roztok a asistuje u její aplikace</li> <li>– sleduje nemocného během a po podání léků intravenózní cestou</li> <li>– podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví</li> <li>– účastní se na předoperační přípravě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřování nemocných s ISCH dolních končetin</li> <li>– péče o nemocného s vazodilatační léčbou</li> <li>– předoperační a pooperační péče o nemocného s varixy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– sleduje celkový stav nemocného a operační ránu po operaci</li> <li>– sleduje charakter bolesti a provádí záznam do dokumentace</li> <li>– aktivně vyhledává potřeby nemocného před a po operaci</li> <li>– aktivně uspokojuje potřeby nemocného před a po operaci</li> <li>– předává informace o nemocných</li> <li>– provede funkční bandáž dolní končetiny</li> </ul>	
--	--

### Chirurgické oddělení – Ošetřování nemocného s diabetickou gangrénou

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství</li> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– provádí fyzickou aktivizaci po operaci</li> <li>– provádí nácvik rehabilitačního cvičení dle instrukce</li> <li>– upraví polohu nemocného dle jeho stavu a druhu onemocnění</li> <li>– popíše vlastnosti rány</li> <li>– účastní se na předoperační přípravě</li> <li>– sleduje celkový stav nemocného a operační ránu po operaci</li> <li>– připravuje a provádí léčebné koupele</li> <li>– edukuje nemocného v dalším postupu péče o ránu</li> <li>– dodržuje zásady provádění septického převazu</li> <li>– sleduje charakter bolesti a provádí záznam do dokumentace</li> <li>– aktivně vyhledává potřeby nemocného před a po operaci</li> <li>– aktivně uspokojuje potřeby nemocného před a po operaci</li> <li>– předává informace o nemocných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřování nemocného s diabetickou gangrénou</li> <li>– septický převaz</li> <li>– předoperační a pooperační péče o nemocného s amputací DK</li> </ul>

### Chirurgické oddělení – Ošetrovatelská péče ve stomatologii

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– poučí klienta před vyšetřením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– péče o nemocného na stomatologii</li> <li>– dentální hygiena</li> <li>– dentální materiály a jejich zpracování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivně vyhledává potřeby nemocného</li> <li>– aktivně uspokojuje potřeby nemocného před a po výkonu</li> <li>– zpracovává dentální materiály v ordinaci</li> </ul>	
--	--

### Interní oddělení – Ošetřování nemocných s onemocněním dýchacího ústrojí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– uvědomuje si nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti při práci</li> <li>– uvede základní předpisy týkající se hygieny a provozu na oddělení</li> <li>– orientuje se v uspořádání a vybavení ošetrovací jednotky</li> <li>– orientuje se v ukládání zdravotnického materiálu a pomůcek na ošetrovací jednotce</li> <li>– poučí nemocného o významu příjmu tekutin</li> <li>– měří fyziologické funkce a hodnoty zaznamenává do dokumentace</li> <li>– uvede možná rizika a nežádoucí účinky v souvislosti s aplikací léku</li> <li>– provádí odběr kapilární krve k vyšetření ABR</li> <li>– uvede nemocného do úlevové polohy</li> <li>– zvládá přípravu inhalačních a nebulizačních směsí</li> <li>– pečuje o nemocného s kyslíkovou terapií</li> <li>– asistuje u vyšetření nemocného</li> <li>– zdůvodní zvláštnosti ošetrovatelské péče dle charakteru onemocnění</li> <li>– rozliší specifické odběry biologického materiálu dle charakteru onemocnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámení s oddělením, vybavení, seznámení s hygienickým a provozním řádem odd.</li> <li>– organizace a harmonogram práce na interním odd.</li> <li>– ošetřování nemocných se záněty dýchacích cest</li> <li>– ošetřování nemocných s CHOPN</li> </ul>

### Interní oddělení – Ošetřování nemocných s onemocněním oběhového systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí specifické potřeby ve výživě vzhledem k charakteru onemocnění</li> <li>– měří fyziologické funkce a hodnoty zaznamenává do dokumentace</li> <li>– podává léky správným způsobem dle ordinace lékaře</li> <li>– přiřadí lék do správné indikační skupiny</li> <li>– upraví polohu nemocného dle jeho stavu a druhu onemocnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřování nemocných s ICHS</li> <li>– ošetřování nemocných se srdečním selháváním</li> <li>– ošetřování nemocného s hypertenzí</li> <li>– ošetřování nemocných s onemocněním žil</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– sleduje nemocného během a po podání léků intravenózní cestou</li> <li>– podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví</li> <li>– provádí odběr kapilární krve k vyšetření ABR</li> <li>– pečuje o nemocného s kyslíkovou terapií</li> <li>– asistuje u vyšetření nemocného</li> <li>– dohlíží na dodržování léčebného režimu a dietních omezení</li> <li>– sleduje nežádoucí účinky léků</li> <li>– sleduje a zaznamenává bilanci tekutin</li> <li>– pečuje o nemocného po invazivním vyšetření</li> <li>– rozliší specifické odběry biologického materiálu dle charakteru onemocnění</li> </ul>	
---	--

### Interní oddělení – Ošetřování nemocných s onemocněním zažívacího traktu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– vysvětlí specifické potřeby ve výživě vzhledem k charakteru onemocnění</li> <li>– uvede možná rizika a nežádoucí účinky v souvislosti s aplikací léku</li> <li>– orientuje se v alternativních možnostech výživy</li> <li>– podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví</li> <li>– uvede nemocného do úlevové polohy</li> <li>– asistuje u vyšetření nemocného</li> <li>– dohlíží na dodržování léčebného režimu a dietních omezení</li> <li>– pečuje o nemocného po invazivním vyšetření</li> <li>– provede přípravu nemocného a pomůcek a asistuje v průběhu punkce</li> <li>– rozliší specifické odběry biologického materiálu dle charakteru onemocnění</li> <li>– sleduje charakter bolesti a provádí záznam do dokumentace</li> <li>– předává informace o nemocných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřování nemocných s vředovou chorobou žaludku a duodena</li> <li>– ošetřování nemocných s jaterní cirhózou</li> </ul>

### Interní oddělení – Ošetřování nemocných s metabolickým onemocněním

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí specifické potřeby ve výživě vzhledem k charakteru onemocnění</li> <li>– poučí nemocného o významu příjmu tekutin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřování nemocných s diabetem mellitus</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí odběr biologického materiálu pod dohledem vyučujícího</li> <li>– podává léky správným způsobem dle ordinace lékaře</li> <li>– uvede možná rizika a nežádoucí účinky v souvislosti s aplikací léku</li> <li>– přiřadí lék do správné indikační skupiny</li> <li>– podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví</li> <li>– dohlíží na dodržování léčebného režimu a dietních omezení</li> <li>– sleduje a zaznamenává bilanci tekutin</li> <li>– provádí odběry kapilární krve</li> <li>– zvládá manipulaci s inzulínovým pérem</li> <li>– zvládá manipulaci s glukometrem</li> <li>– nacvičuje s nemocným autoaplikaci inzulínu</li> <li>– rozliší specifické odběry biologického materiálu dle charakteru onemocnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřování nemocného s akutními a chronickými komplikacemi diabetes mellitus</li> </ul>
---	--

### Interní oddělení – Ošetřování nemocných s revmatologickým onemocněním

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– přiřadí lék do správné indikační skupiny</li> <li>– provádí nácvik rehabilitačního cvičení dle instrukce</li> <li>– upraví polohu nemocného dle jeho stavu a druhu onemocnění</li> <li>– volí vhodné druhy zaměstnávání v rámci psychické aktivizaci nemocného</li> <li>– sleduje nežádoucí účinky léků</li> <li>– rozliší specifické odběry biologického materiálu dle charakteru onemocnění</li> <li>– sleduje charakter bolesti a provádí záznam do dokumentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřování nemocného s revmatoidní artritidou</li> </ul>

### Interní oddělení – Ošetřování nemocných s endokrinním onemocněním

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– měří fyziologické funkce a hodnoty zaznamenává do dokumentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřování nemocného s hypo a hyperfunkcí štítné žlázy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede možná rizika a nežádoucí účinky v souvislosti s aplikací léku</li> <li>– přiřadí lék do správné indikační skupiny</li> <li>– podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví</li> <li>– dohlíží na dodržování léčebného režimu a dietních omezení</li> <li>– zdůvodní zvláštnosti ošetrovatelské péče dle charakteru onemocnění</li> <li>– rozliší specifické odběry biologického materiálu dle charakteru onemocnění</li> </ul>	
---	--

### Interní oddělení – Ošetřování nemocných s onemocněním krve

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– provádí odběr biologického materiálu pod dohledem vyučujícího</li> <li>– přiřadí lék do správné indikační skupiny</li> <li>– ošetřuje periferní i centrální žilní vstupy</li> <li>– připravuje pomůcky a nemocného k transfúzi, asistuje u její aplikace</li> <li>– sleduje nemocného během a po podání léků intravenózní cestou</li> <li>– pečuje o nemocného po invazivním vyšetření</li> <li>– provede přípravu nemocného a pomůcek a asistuje v průběhu punkce</li> <li>– zdůvodní zvláštnosti ošetrovatelské péče dle charakteru onemocnění</li> <li>– měří a zaznamenává saturaci krve oxymetrem</li> <li>– rozliší specifické odběry biologického materiálu dle charakteru onemocnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřování nemocných s anémií</li> <li>– ošetřování nemocných s krvácivými stavy</li> </ul>

### Interní oddělení – Ošetřování nemocných s neurologickým onemocněním

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– vysvětlí specifické potřeby ve výživě vzhledem k charakteru onemocnění</li> <li>– měří fyziologické funkce a hodnoty zaznamenává do dokumentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřování nemocných s cévní mozkovou příhodou</li> <li>– ošetřování nemocných se záchvatovitým onemocněním – epilepsií</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– přiřadí lék do správné indikační skupiny</li> <li>– provádí nácvik rehabilitačního cvičení dle instrukce</li> <li>– provede hygienickou péči u nemocných dle stupně jejich sebepěče</li> <li>– používá vhodné postupy a pomůcky k prevenci a léčbě opruzenin a proleženin</li> <li>– upraví polohu nemocného dle jeho stavu a druhu onemocnění</li> <li>– rozliší charakter poruchy vědomí</li> <li>– volí vhodné druhy zaměstnávání v rámci psychické aktivizaci nemocného</li> <li>– podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví</li> <li>– zdůvodní zvláštnosti ošetrovatelské péče dle charakteru onemocnění</li> </ul>	
--	--

### Interní oddělení – Ošetřování nemocných s onemocněním ledvin a močových cest

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>– vysvětlí specifické potřeby ve výživě vzhledem k charakteru onemocnění</li> <li>– poučí nemocného o významu příjmu tekutin</li> <li>– provádí záznamy o vyprazdňování do ošetrovatelské dokumentace</li> <li>– měří fyziologické funkce a hodnoty zaznamenává do dokumentace</li> <li>– přiřadí lék do správné indikační skupiny</li> <li>– podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví</li> <li>– dohlíží na dodržování léčebného režimu a dietních omezení</li> <li>– sleduje a zaznamenává bilanci tekutin</li> <li>– zdůvodní zvláštnosti ošetrovatelské péče dle charakteru onemocnění</li> <li>– rozliší specifické odběry biologického materiálu dle charakteru onemocnění</li> <li>– dodržuje zásady péče o AV-shunt a dialyzační katetr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřování nemocných s infekcí močových cest a ledvin</li> <li>– ošetřování nemocných se selháváním ledvin a dialyzovaných nemocných</li> </ul>

### Interní oddělení – Ošetřování starých, dlouhodobě nemocných a nemocných v terminálním stadiu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uspokojování psychických a sociálních potřeb starých a dlouhodobě nemocných</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství</li> <li>– měří fyziologické funkce a hodnoty zaznamenává do dokumentace</li> <li>– provádí s klienty jednoduchá cvičení dle instrukcí</li> <li>– provede hygienickou péči u nemocných dle stupně jejich sebepěče</li> <li>– používá vhodné postupy a pomůcky k prevenci a léčbě opruzenin a proleženin</li> <li>– upraví polohu nemocného dle jeho stavu a druhu onemocnění</li> <li>– orientuje se v alternativních možnostech výživy</li> <li>– provádí vhodné druhy zaměstnávání v rámci psychické aktivizace nemocného</li> <li>– provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory</li> <li>– podílí se na ošetrování umírajícího a péči o mrtvé tělo</li> <li>– poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým</li> <li>– pečuje o tělo zemřelých a provádí činnosti spojené s úmrtím nemocného</li> <li>– vede příslušnou dokumentaci</li> <li>– dodržuje hygienické zásady a BOZP</li> <li>– pečuje o nemocného s kyslíkovou terapií</li> <li>– asistuje u vyšetření nemocného</li> <li>– sleduje charakter bolesti a provádí záznam do dokumentace</li> <li>– pod dohledem manipuluje s opiáty a provádí jejich aplikaci</li> <li>– předává informace o nemocných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prevence imobilizačního syndromu</li> <li>– poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým</li> <li>– ošetrování umírajících nemocných</li> <li>– péče o mrtvé tělo</li> </ul>
--	---

### Interní oddělení – Ošetrování nemocných s onkologickým onemocněním

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství</li> <li>– vysvětlí specifické potřeby ve výživě vzhledem k charakteru onemocnění</li> <li>– orientuje se v alternativních možnostech výživy</li> <li>– ošetruje periferní i centrální žilní vstupy</li> <li>– připravuje pomůcky a nemocného k transfúzi, asistuje u její aplikace</li> <li>– sleduje nemocného během a po podání léků intravenózní cestou</li> <li>– volí vhodné druhy zaměstnávání v rámci psychické aktivizaci nemocného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– psychosomatické potřeby onkologického nemocného</li> <li>– paliativní ošetrování a léčba onkologicky nemocných</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>– sleduje nežádoucí účinky léků</li><li>– zdůvodní zvláštnosti ošetrovatelské péče dle charakteru onemocnění</li><li>– rozliší specifické odběry biologického materiálu dle charakteru onemocnění</li><li>– sleduje charakter bolesti a provádí záznam do dokumentace</li><li>– pod dohledem manipuluje s opiáty a provádí jejich aplikaci</li><li>– předává informace o nemocných</li></ul>	
--	--

## **SOCIÁLNÍ VZTAHY A DOVEDNOSTI**

### **PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE**

#### **CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**

Kód a název oboru: 53-41–M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

Počet hodin za studium: 159 (1 hod. přesunuta do předmětu Ochrany a podpory veřejného zdraví)

#### **OBECNÝ CÍL**

Cílem předmětu je získávání všeobecného přehledu, vědomostí a dovedností ze základních teoretických a aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Psychologie ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností nejen při výkonu zdravotnického povolání, ale i v osobním a veřejném životě. Významně rozvíjí osobnost žáka, komunikativní, sociální a profesní kompetence a formuje jeho vztah k povolání, zejména vztah k pacientům a pomáhá pochopit souvislosti mezi bio-psycho-sociální jednotou lidského organismu. Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění ve zdravotnickém týmu. Přispívá k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za své bio-psycho-sociální zdraví.

#### **CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Obsah předmětu vychází z odborného vzdělávání ze vzdělávací oblasti sociální vztahy a dovednosti a seznamuje žáky se základními pojmy z obecné, vývojové, sociální a zdravotnické psychologie a komunikace. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka, poznávat svou osobnost a rozlišovat jednotlivé typy osobnosti, znát profil osobnosti zdravotnického pracovníka a pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, mezilidských vztazích a pracovním prostředí. V oblasti mezipředmětových vztahů předmět využívá a navazuje na poznatky ze společensko-vědních předmětů. Předpokladem výuky předmětu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, občanské nauce, ošetrovatelství. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty ošetrovatelství a ošetřování nemocných, které se s psychologií a komunikací doplňují nebo na ně navazují.

## STRATEGIE VÝUKY

Výuka předmětu je teoreticko-praktická, tj. střídání teorie a cvičení. Předmět je zařazen ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku v rozsahu 1 hodiny teorie a 1 hodiny cvičení týdně, ve 4. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Ve cvičení se třída dělí na skupiny v závislosti na počtu žáků ve třídě. Cvičení rozvíjí a doplňuje teoretická témata. Cílem cvičení je naučit žáky porozumět sám sobě i druhým, adekvátně komunikovat v různých situacích v osobním i pracovním životě a řešit situace, se kterými se běžně setkává. Ve výuce je kladen důraz na přípravu žáka pro praktický, osobní i profesní život. Jsou využívány jak tradiční, tak i názorně demonstrační, aktivizující a autodidaktické metody (brainstorming). Učivo si Žák osvojuje na základě sociálně-komunikativního učení, analýzy příkladů z praktické zkušenosti, simulací běžných, problémových a konfliktních situací z ošetrovatelské praxe, hraním rolí, prožitkovými metodami, sebereflexí, výtvarnými abreaktivními technikami, relaxačními cvičeními. V rámci motivace je ve výuce využíváno vlastních zkušeností žáků a je uplatňován individuální přístup. Frontální výuka je doplňována používáním názorně demonstračních pomůcek a moderní audiovizuální techniky. Výuku lze efektivně rozšířit o exkurze do zařízení, která se zabývají problematikou psychického zdraví a nemoci.

## PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Žák si upevňuje správné návyky k učení, rozvíjí svůj zájem o další studium a získá schopnost vyhodnotit dosažené výsledky. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky, uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, rozvíjet čtenářskou gramotnost a rozvíjet zájem o další studium.

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

získává informace potřebné k řešení problému, navrhnout a zdůvodnit způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, samostatně řeší běžné pracovní a jiné problémy, volí vhodný způsob řešení. Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Požádá, nabídne a přijme pomoc v týmu, je schopen diskutovat o problému. Akceptuje názory druhých.

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

využívá přiměřeně verbální i neverbální komunikační prostředky a znalosti pravidel efektivní a optimální komunikace, respektuje názory druhých, aktivně naslouchá, vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů, nese odpovědnost za své chování a jednání, umí přijímat jak radu, tak kritiku, nepodléhá předsudkům a stereotypům.

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

respektuje práva a osobnost člověka, jedná v souladu s morálními principy a zohledňuje multikulturní rozdíly, uznává hodnotu života, jedná odpovědně, uvědomuje si spoluodpovědnost za zdraví ostatních.

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝCH AKTIVIT

vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesi, využívá svých osobnostních a odborných předpokladů pro uplatnění v profesi.

## DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

systematicky vyhledává a kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů, tvoří vlastní edukačních materiály a jejich prezentaci v digitální podobě.

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

### OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Žák respektuje práva a osobnost druhých, správnou komunikací předchází konfliktům, vytvoří si vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, zvládá a dodržuje zásady diskuse o citlivých otázkách.

### ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

esteticky a citově vnímá své okolí, působí pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

### ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

písemně i verbálně se prezentuje při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuluje své priority.

### ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

aktivně vyhledává a správně zpracovává dostupné odborné informace k jednotlivým tématům výuky.

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu je kladen důraz na aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentaci zadaných úkolů, hloubku porozumění látce, orientovanost v dané problematice, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, vlastní

kreativita a sebehodnocení žáka. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

## 2. ročník (68 hodin)

### Úvod do psychologie, charakteristika lidské psychiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje předmět psychologie;</li> <li>– popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny;</li> <li>– vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti;</li> <li>– popíše dělení psychologických disciplín</li> <li>– vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky;</li> <li>– vyjmenuje psychologické metody a využívá je v praxi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Psychologie jako věda</li> <li>– Historie vzniku psychologie, významné osobnosti</li> <li>– Odvětví psychologie, disciplíny psychologie</li> <li>– Vztah psychologie k jiným vědním oborům</li> <li>– Metody psychologie</li> <li>– Využití psychologie pro praktickou sestru</li> <li>– Vztah mezi nervovou soustavou a psychikou</li> <li>– Biologická a sociální determinace lidské psychiky</li> </ul>

### Psychické procesy a stavy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší základní psychické procesy a stavy;</li> <li>– ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů;</li> <li>– užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti;</li> <li>– užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací;</li> <li>– vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného;</li> <li>– vyjmenuje poruchy psychických procesů a stavů,</li> <li>– zná a umí použít techniky zvyšující pozornost a učení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznávací – kognitivní procesy, rozdělení, význam a funkce</li> <li>– Čítí</li> <li>– Vnímání</li> <li>– Představy, fantazie</li> <li>– Myšlení</li> <li>– Řeč</li> <li>– Pamětní procesy, význam a funkce</li> <li>– Paměť</li> <li>– Učení,</li> <li>– Psychické stavy</li> <li>– Pozornost</li> <li>– City – emoce</li> <li>– Procesy volní</li> </ul>

### Psychologie osobnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje pojem osobnost,</li> <li>– zná teorie osobnosti,</li> <li>– vymezí determinanty vývoje osobnosti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pojem osobnost</li> <li>– Utváření osobnosti, biologická a sociokulturní determinace</li> <li>– Struktura osobnosti</li> <li>– Rysy osobnosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná a užívá metody a techniky poznávání osobnosti, sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti;</li> <li>– dokáže popsat strukturu a rysy osobnosti,</li> <li>– užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací;</li> <li>– charakterizuje základní typy osobnosti dle vybrané typologie.</li> <li>– popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka;</li> <li>– uvědomuje si vznik poruch osobnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vrozené dispozice a vlastnosti osobnosti</li> <li>– Temperament</li> <li>– Pudy</li> <li>– Vlohy</li> <li>– Získané vlastnosti osobnosti</li> <li>– Schopnosti</li> <li>– Vědomosti</li> <li>– Dovednosti</li> <li>– Návyky</li> <li>– Zvyky</li> <li>– Motivace</li> <li>– Charakter</li> <li>– Poruchy osobnosti</li> <li>– Využití sebepoznávání a sebehodnocení pro tvorbu osobnosti</li> </ul>
--	--

## Vývojová psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období;</li> <li>– uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích;</li> <li>– specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje,</li> <li>– zhodnotí neuropsychický vývoj na modelové situaci pomocí záznamové tabulky,</li> <li>– vysvětlí význam hry u dětí různého věku,</li> <li>– vyjmenuje typy her a přiřadí je k jednotlivým věkovým obdobím,</li> <li>– vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap;</li> <li>– uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, a potřeb</li> <li>– komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk,</li> <li>– vysvětlí význam výchovného zaměstnání dětí a dospělých v uspokojování psychosociálních potřeb</li> <li>– nalezne vhodnou metodu výchovného zaměstnání dle věku a charakteru činnosti</li> <li>– vytvoří jednoduchou metodiku k výchovnému zaměstnávání dětí a dospělých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Předmět vývojové psychologie</li> <li>– Činitele ovlivňující vývoj</li> <li>– Obecné zákonitosti vývoje</li> <li>– Vývojové teorie</li> <li>– Prenatální období</li> <li>– Perinatální období</li> <li>– Novorozenecké období</li> <li>– Kojenecké období</li> <li>– Batolecí období</li> <li>– Předškolní věk</li> <li>– Hra, typy her, sociální aktivizace (metodické vedení hry a výchovného zaměstnávání zdravých a nemocných dětí, ukázky metodik jednotlivých výchov pro zdravé a nemocné děti – hudební, tělesná, výtvarná, mravní, rozumová a pracovní výchova)</li> <li>– Návčik rozhovoru s dítětem a rodiči</li> <li>– Neuropsychický záznam vývoje dítěte</li> <li>– Příprava na školu, školní zralost</li> <li>– Mladší školní věk</li> <li>– Starší školní věk</li> <li>– Období dospívání</li> <li>– Dospělost</li> <li>– Zaměstnání dospělých nemocných</li> <li>– Stáří</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zaměstnávání starých a imobilních nemocných, smyslová aktivizace nemocných</li> <li>– Umírání a smrt</li> </ul>
--	--

### 3. ročník (62 hodin)

1 hodina teorie, 1 hodina cvičení týdně

#### Sociální komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací,</li> <li>– popíše zásady vedení rozhovoru,</li> <li>– předvede na modelových situacích typy neverbální komunikace,</li> <li>– identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev,</li> <li>– řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace,</li> <li>– rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování,</li> <li>– rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci,</li> <li>– identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování,</li> <li>– vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky,</li> <li>– volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevléčitelně nemocným a umírajícím,</li> <li>– diskutuje o etických tématech moderní medicíny;</li> <li>– zná zásady osobní prezentace, je schopen komunikovat dle situace a správně argumentovat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Komunikační proces</li> <li>– Typy komunikace, komunikační formy</li> <li>– Charakteristika zdravé komunikace</li> <li>– Rétorika, tvorba prvního dojmu</li> <li>– Neverbální komunikace – mimika, proxemika, haptika, gesta, kinetika</li> <li>– Verbální komunikace</li> <li>– Paralingvistika</li> <li>– Kritéria úspěšné verbální komunikace</li> <li>– Základní podmínky a techniky komunikace, navazování kontaktu, techniky aktivního naslouchání</li> <li>– Rozhovor – kladení otázek, vedení rozhovoru, chyby vedení rozhovoru</li> <li>– Techniky rozhovorů – informační, anamnestický, abreaktivní, direktivní, nedirektivní</li> <li>– Formální a neformální komunikační techniky</li> <li>– Asertivita</li> <li>– Komunikační styly neasertivní komunikace</li> <li>– Komunikace z hlediska transakční analýzy</li> <li>– Devalvace</li> <li>– Evalvace</li> <li>– Překážky komunikace</li> <li>– Řešení chyb a nedostatků v komunikaci</li> </ul>

#### Základy sociální psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu;</li> <li>– vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Úvod do oboru sociální psychologie, základní pojmy, předmět a metody sociální psychologie</li> <li>– Proces a fáze socializace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti;</li> <li>– definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů;</li> <li>– uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka;</li> <li>– charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky;</li> <li>– identifikuje vztahy mezi členy skupiny a využívá tyto poznatky pro práci v týmu; zná znaky poruch socializace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sociální učení a zrání</li> <li>– Sociální percepce</li> <li>– Sociální chování</li> <li>– Sociální interakce</li> <li>– Konformita, konflikt</li> <li>– Sociální skupiny, druhy, vztahy</li> <li>– Rodina</li> <li>– Poruchy socializace</li> <li>– Agresivita</li> <li>– Diskriminace, šikana</li> <li>– Mobbing, bossing</li> </ul>
---	---

### Zdravotnická psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví;</li> <li>– vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného;</li> <li>– popíše, jak se nemoc může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta);</li> <li>– vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti;</li> <li>– objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu</li> <li>– vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání;</li> <li>– charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým;</li> <li>– rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům;</li> <li>– dodržuje práva pacientů,</li> <li>– volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevléčitelně nemocným a umírajícím.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Předmět zdravotnická psychologie</li> <li>– Psychologická problematika nemocného</li> <li>– Změny spojené s onemocněním</li> <li>– Autoplastický obraz nemoci</li> <li>– Ambivalentní prožívání nemoci</li> <li>– Prožívání nemoci v čase</li> <li>– Postoj nemocného k nemoci</li> <li>– Bolest, strach, úzkost v nemoci</li> <li>– Psychologická problematika umírání a truchlení</li> <li>– Psychologický rozměr paliativní péče</li> <li>– Iatropatogenie</li> <li>– Hospitalismus</li> <li>– Psychosomatika</li> </ul>

### Psychodiagnostika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si zásady přístupu k nemocným při získávání dat,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Psychodiagnostika</li> <li>– Anamnéza</li> <li>– Psychologická charakteristika osobnosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky,</li> <li>– vyjmenuje a popíše psychologické metody získání a zpracování dat a využívá je v praxi,</li> <li>– dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování,</li> <li>– nalezne vhodná řešení modelové situace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kazuistika</li> <li>– Pozorování</li> <li>– Dotazník</li> <li>– Sociometrie</li> <li>– Testy</li> <li>– Faktory zkreslující poznávání osobnosti</li> <li>– Psychologické poradenství</li> </ul>
--	--

### Edukace a psychotherapeutický přístup

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje a popíše fáze edukačního procesu,</li> <li>– definuje vybrané pedagogické pojmy a cíle edukačního procesu,</li> <li>– popíše formy vhodné edukace, didaktické zásady a metody,</li> <li>– zvolí vhodný přístup a postoj k pacientům.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Historické základy edukace</li> <li>– Edukace</li> <li>– základní pedagogické pojmy</li> <li>– edukační proces</li> <li>– formy edukace, didaktické zásady a metody</li> <li>– Základy psychoterapie</li> <li>– základní psychotherapeutické směry</li> <li>– využití psychoterapie v praxi</li> </ul>

### Osobnost zdravotnického pracovníka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka,</li> <li>– vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka;</li> <li>– objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence,</li> <li>– uvědomuje si nutnost péče o duševní zdraví jako prevenci syndromu vyhoření.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osobnost zdravotnického pracovníka</li> <li>– Sebepoznávání a sebehodnocení</li> <li>– Profesionální chování a profesionální deformace</li> <li>– Syndrom vyhoření</li> <li>– Péče o duševní zdraví zdravotnického pracovníka</li> <li>– Psychohygiena</li> <li>– Možnosti relaxace</li> </ul>

## 4. ročník (29 hodin)

### Psychologie náročných životních situací

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace,</li> <li>– umí vhodným způsobem reagovat na zátěžové situace;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Náročné životní situace a techniky vyrovnávání se s nimi</li> <li>– Frustrace, deprivace</li> <li>– Copingové strategie</li> <li>– Obranné mechanismy zvládnání náročných situací</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci.</li> <li>– Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přístup ke klientům s maladaptivním chováním</li> <li>– Stres</li> <li>– Krize</li> </ul>
--	--

## Psychopatologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného;</li> <li>– popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta);</li> <li>– vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti;</li> <li>– orientuje se v problematice týrání, domácího násilí, šikany, zná projevy, příčiny i možnosti řešení,</li> <li>– popíše mechanismus vzniku závislosti,</li> <li>– zastává racionální postoj k problematice drogové a jiné závislosti,</li> <li>– objasní problematiku diskriminace a možnosti prevence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Podstata vzniku psychopatologie, maladaptace</li> <li>– Neurotické poruchy</li> <li>– Násilné chování</li> <li>– Týrání, zneužívání, zanedbávání dětí a seniorů</li> <li>– Domácí násilí</li> <li>– Bezdomovectví</li> <li>– Závislosti (na alkoholu, toxikománie, narkomanie, gambling, workoholismus...)</li> <li>– Poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie)</li> <li>– Poruchy pohlavní identity</li> <li>– Sebevražedné jednání</li> </ul>

## Psychologie jednání s klienty se specifickými projevy chování a specifickými potřebami

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi;</li> <li>– předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným; s klientem pod vlivem alkoholu a drog,</li> <li>– komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich, osobnost a věk, zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí,</li> <li>– uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klienti se specifickým prožíváním a chováním <ul style="list-style-type: none"> <li>○ úzkostný klient</li> <li>○ úzkostně – agresivní klient</li> <li>○ narcistický a agresivní klient</li> <li>○ bezohledně agresivní klient</li> <li>○ pedantický klient</li> <li>○ nepřístupný klient</li> <li>○ histrionský typ klienta</li> <li>○ neurotický klient</li> <li>○ depresivní klient</li> <li>○ jednání s klientem pod vlivem alkoholu a drog</li> </ul> </li> <li>– Pravidla jednání se seniory</li> <li>– Pravidla jednání s dětskými klienty</li> <li>– Pravidla jednání s handicapovanými klientem <ul style="list-style-type: none"> <li>○ smyslová postižení</li> <li>○ tělesná postižení</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením;</li> <li>– objasní zásady komunikace s pacienty cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny;</li> <li>– uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ mentální postižení</li> <li>○ klient s narušenou komunikační</li> <li>– Multikulturní přístup</li> <li>– Specifika menšin</li> </ul>
---	---

## SEMINÁŘ ZE SOMATOLOGIE

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53-41-M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

### OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Volitelný seminář ze somatologie umožňuje žákům rozšíření vědomostí, doplnění odborných kompetencí a dovedností, které přinesl předmět somatologie v prvním ročníku. Poskytuje rozšiřující vědomosti z anatomie, fyziologie, histologie a biochemie se zaměřením na základní poznatky o stavbě a fungování jednotlivých orgánových soustav. Učí základům experimentálního vědního zkoumání lidského těla, navazuje na znalosti biologie člověka a somatologie z prvního ročníku, které dále prohlubuje. Seminář somatologie vytváří teoretický základ pro výuku dalších odborných předmětů i odborné praxe.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah předmětu vychází z odborného vzdělávání a tvoří teoretický základ pro ostatní odborné předměty. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen detailněji popsat stavbu lidského těla, zvládal topografii jednotlivých orgánů a chápal fungování jednotlivých orgánových soustav i jejich vzájemnou provázanost. Předmět rozvíjí komunikační dovednosti, schopnost používat odborné názvosloví, schematicky zobrazovat a vyvozovat souvislosti o fungování lidského těla. Učivo je rozvrženo do tematických celků, které odpovídají orgánovým soustavám. Učivo navazuje a rozšiřuje na učivo z prvního ročníku. Osvojené poznatky by měl žák využívat v dalších předmětech.

### STRATEGIE VÝUKY

Předmět je zařazen do 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně somatologie, která umožňuje využívání názorných pomůcek. Je vedena frontálně, tvorba skupin je vhodná pro využití aktivizačních metod. U žáků je žádoucí aktivní přístup v předmětu, zejména schopnost samostatného získávání vědomostí, práce s textem, tvorba schématických nákresů a popisů. Výuka bude podporována používáním využitím moderních technologií (dataprojektor, internet, výukové aplikace, tablety), prací s odbornou literaturou a anatomickými modely nebo obrazy.

## **PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ, ODBORNÝCH KOMPETENCÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

### **Klíčové kompetence**

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Žák umí samostatně vyhledávat informace i obrazový materiál z oborů anatomie, histologie, fyziologie člověka, dovede vytvořit schéma fungování orgánu i jeho jednoduchý nákres.

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák porozumí zadání úkolu ve výuce i v samostudiu, získává informace potřebné k řešení

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Žák se aktivně zapojuje do diskusí, je schopen překladu a používání latinských výrazů vztahující se k anatomii a fyziologii člověka.

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Žák se učí aktivnímu přístupu ke svému zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu.

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE

Žák chápe hodnotu lidského života a zdraví.

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ

Žák je schopen poznatky uplatnit v odborných předmětech i v rámci praktického vyučování a v ošetřování nemocných.

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Žák rozumí grafům, tabulkám, diagramům používaných ve výuce.

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Žák je schopen získávat informace použitelné v somatologii z otevřených a ověřených zdrojů (zejména na internetu) a získané údaje využívá v hodinách i v domácí přípravě.

#### ODBORNÉ KOMPETENCE

Žák na základě znalostí o stavbě a funkci jednotlivých orgánů je připraven vykonávat základní ošetrovatelskou péči.

### **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

#### OBČAN DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Žák je veden k respektování osobnosti druhého, k vytváření vlastní odpovědnosti ke svému zdraví i zdraví ostatních.

## ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Žák je veden k pochopení postavení člověka v přírodě, vlivů zevního prostředí na jeho zdraví, na osvojení zásad zdravého životního stylu i odpovědnosti za své zdraví.

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Žák je veden k zodpovědnému přístupu k získávání informací a znalostí a jejich uplatnění v praktickém životě.

## ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Žák je schopen používat digitální nástroje k získávání informací použitelných v somatologii. Žák je podporován v hodnocení informací o zdraví z digitálních zdrojů.

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Důraz je kladen zejména na porozumění poznatků a na jejich ústní i písemnou interpretaci, popis anatomického obrazu nebo modelu a na správné užívání latinské terminologie. Při ústním zkoušení bude brán zřetel na použití základních odborných termínů, na pochopení správné stavby i funkce těla. Ke zjištění úrovně vědomostí slouží hodnotící testy, které zahrnují komplexní učivo předmětu. Do celkového hodnocení žáka je zahrnuto průběžné ověřování znalostí (písemné i ústní). K celkové klasifikaci přispívá i aktivní a samostatný přístup, dovednost aplikovat získané vědomosti. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

### 4. ročník (29 hodin)

#### Buňka, tkáň

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> – objasní vlastnosti buněk a tkání	– obecné a specifické vlastnosti buněk a tkání

#### Funkční morfologie tkání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> – rozliší druhy tkání a uvede příklady umístění tkání v lidském těle – rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu	– obecná stavba orgánů z pohledu histologie

## Základní orientace na lidském těle

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– spojí pojmy základních rovin a směrů se základními pohyby a doplní je o anatomickou terminologii</li><li>– popíše polohu těla odbornou terminologií</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– oblasti, roviny, směry, hloubky a pohyby lidského těla</li></ul>

## Pohybový systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– rozdělí kosti těla do jednotlivých skupin podle tvaru a funkce</li><li>– objasní chemické změny během svalové aktivity</li><li>– vysvětlí a na příkladech ukáže, jak souvisí svalový tonus s prací svalu</li><li>– popíše stavbu svalu</li><li>– vysvětlí funkci motorické jednotky</li><li>– pojmenuje skupiny hlavních svalů a jejich základní funkci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– rozdělení kostí těla</li><li>– biochemické změny během činnosti svalů</li><li>– svalový tonus a svalová práce</li><li>– mechanismus fungování nervosvalové ploténky</li></ul>

## Krev

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– popíše fyzikální vlastnosti krve</li><li>– pojmenuje chemické látky v plazmě</li><li>– schematicky znázorní stavbu hemoglobinu a jeho koloběh</li><li>– vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami</li><li>– vysvětlí podstatu určování krevních skupin</li><li>– definuje pojem transfúze</li><li>– objasní podstatu hemolýzy</li><li>– popíše princip srážení krve a schematicky znázorní</li><li>– rozlišuje mezi druhy imunitních reakcí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– fyzikální vlastnosti krve (viskozita, měrná hmotnost, hemolýza)</li><li>– složení plazmy – biochemické vyšetření krve</li><li>– hemoglobin a mechanismus jeho odbourávání v těle, erythropoéza</li><li>– hemokoagulační mechanismy</li></ul>

## Krevní oběh

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– vznik srdečního vzruchu a jeho šíření, konstrukce elektrické vlny</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše vznik a šíření srdečního vzruchu a jeho odraz na záznamu</li> <li>– objasní princip funkce a řízení srdeční činnosti</li> <li>– vysvětlí tok a rychlost proudění krve v plicích, v kapilárách</li> <li>– vysvětlí fyzikální vlastnosti proudění krve v cévách</li> <li>– znázorní schéma neurohumorální regulace krevního oběhu</li> <li>– objasní změny oběhového systému za standartních a námahových podmínek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– akční potenciál komor a síní, repolarizace, refrakční fáze</li> <li>– změny srdeční činnosti za fyziologických podmínek, step test</li> <li>– hemodynamika (rychlost krevního proudu, tlakové poměry)</li> <li>– srdeční a vasoosmotická centra řízení krevního oběhu</li> <li>– průtok krve plicemi, mozkem, kosterním svalstvem, v kapilárách</li> </ul>
---	---

### Lymfatický systém, imunita

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí mechanismus fungování organismu při imunitních odpovědích</li> <li>– objasní vznik lymfy a její pohyb v těle</li> <li>– začlení slezinu do schématu imunitních mechanismů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mechanismus imunitních reakcí v těle</li> <li>– vznik a funkce lymfy, postavení sleziny v imunitě</li> </ul>

### Dýchací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí mechanismus dýchání</li> <li>– objasní způsob přenosu dýchacích plynů v tkáních</li> <li>– popíše dýchací objemy a způsob jejich měření</li> <li>– objasní VCP a faktory, které jej ovlivňují</li> <li>– vysvětlí způsob řízení dýchání</li> <li>– uvede příčiny a důsledky hypoxie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ventilační a respirační funkce plic, vztah mezi oběhem a dýcháním</li> <li>– intratorakální tlak, vlivy atmosféry na organismus, skladba alveolárního vzduchu</li> <li>– způsoby výměny plynů v organismu – difúze</li> <li>– motorická a autonomní centra řízení mechaniky dýchání</li> <li>– druhy hypoxie (rychlá, pomalá, stagnační, hypoxická, transportní)</li> </ul>

### Trávicí systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí tvorbu slin dle podnětu</li> <li>– popíše stavbu a funkci žaludku</li> <li>– rozlišuje rozdíly ve stavbě a funkci jednotlivých úseků trávicí soustavy</li> <li>– vysvětlí stavbu a funkci jaterního lalůčku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vylučovací schopnost slin v závislosti na druhu podnětu</li> <li>– humorální a reflexní vyprazdňování žaludku</li> <li>– rozdíly ve složení žaludeční, střevní a pankreatické šťávy</li> <li>– způsoby vstřebávání anorganických a organických látek ve střevě</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše žlučové cesty a význam žluče</li> <li>– vysvětlí stavbu a funkci pankreatu</li> <li>– popíše hormonální mechanismy při řízení trávení</li> <li>– pojmenuje základní druhy enzymů a jejich význam</li> <li>– popíše schéma metabolismu jednotlivých živin</li> <li>– objasní pojem „živina“, energetickou hodnotu živin</li> <li>– vysvětlí pojem dusíková bilance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– řízení vyprazdňování žluče – cholecystokinin</li> <li>– energetický metabolismus, dusíková bilance</li> <li>– hormonální regulace glykémie</li> <li>– transportní komplexy tuků, lipogeneze, přeměna živin v játrech</li> <li>– sestavení jídelníčku dle energetických a biologických požadavků</li> <li>– regulace příjmu potravy, střevní mikroflóra</li> </ul>
--	--

### Močový systém a vylučování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše multiplikační systém ledvin</li> <li>– vysvětlí funkci jednotlivých částí vylučovacího systému</li> <li>– vlastními slovy vysvětlí princip tvorby primární a definitivní moči</li> <li>– vysvětlí mechanismus řízení práce ledvin</li> <li>– objasní pojmy diuréza, retence</li> <li>– objasní význam pitného režimu ve vztahu k diuréze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– multiplikační systém ledvin</li> <li>– glomerulární filtrace</li> <li>– hormonální řízení činnosti ledvin</li> <li>– diuréza v závislosti na příjmu tekutin</li> </ul>

### Kožní systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní funkci kůže</li> <li>– vysvětlí tvorbu a význam potu</li> <li>– zhodnotí rizika nadměrného slunění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– fyzikální a chemické vlastnosti kůže</li> <li>– termoregulační mechanismy</li> </ul>

### Řízení činnosti organismu, látkové řízení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše princip látkového řízení organismu</li> <li>– vysvětlí pojmy hormon, zpětná vazba</li> <li>– objasní mechanismus účinku inzulínu na metabolismus</li> <li>– popíše účinky hormonů štítné žlázy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mechanismus účinku hormonů</li> <li>– účinek inzulínu na metabolismus tuků</li> <li>– vlivy nedostatku a nadbytku inzulínu v organismu</li> <li>– účinky hormonů štítné žlázy</li> <li>– endokrinní aktivita gestagenů a androgenů</li> <li>– hormonální aktivita během těhotenství</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdůvodní projevy nadbytku nebo nedostatku hormonů během těhotenství</li> </ul>	
---	--

### Pohlavní systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v topografii lidského těla</li> <li>– vysvětlí podstatu vývoje pohlavních buněk</li> <li>– popíše změny pohlavního vývoje u muže a ženy</li> <li>– vysvětlí fáze menstruačního cyklu a vzájemnou souvislost</li> <li>– popíše vývoj plodu od oplození a průběh těhotenství</li> <li>– vysvětlí funkci placenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spermatogeneze a oogeneze</li> <li>– biologické změny pohlavního dospívání</li> <li>– ovariální a menstruační cyklus</li> <li>– Mechanismus pohlavního spojení</li> <li>– Embryonální a fetální vývoj, funkce placenty</li> </ul>

### Smyslové orgány

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše optické prostředí oka</li> <li>– objasní mechanismus zrakových reflexů</li> <li>– popíše funkci jednotlivých částí sluchově rovnovážného ústrojí</li> <li>– objasní princip šíření zvuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrakové reflexy</li> <li>– fyzikální vlastnosti zvuku – sluchová ladičková zkouška, testy polohy a rovnováhy</li> <li>– dráhy sluchového a zrakového nervu</li> </ul>

### Nervový systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sestaví schéma nervového řízení somatických funkcí</li> <li>– vysvětlí funkci míchy</li> <li>– definuje pojmy podnět, vzruch, synapse, mediátor</li> <li>– schematicky znázorní synapsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– řízení somatických funkcí</li> <li>– základní druhy podmíněných reflexů</li> <li>– projevy vzruchů, mechanismus synapsí</li> <li>– vrozené a získané mechanismy adaptace člověka</li> <li>– Bioelektrické projevy činnosti mozku – druhy vln</li> </ul>

## **SEMINÁŘ Z PSYCHOLOGIE**

Kód a název oboru: 53-41-M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

### **OBECNÝ CÍL**

Volitelný seminář z psychologie umožňuje žákům rozšíření vědomostí z celého spektra psychologie a zaměřuje se na doplnění odborných kompetencí a dovedností. Ukazuje možnosti uplatňování těchto zkušeností nejen při výkonu povolání, ale i v osobním a občanském životě. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání, vede k osvojení zásad duševní hygieny, k celoživotní zodpovědnosti za své biopsychosociální zdraví a podporuje utváření sociální a občanské zralosti v podobě chápání sociálních rolí a vztahů.

### **CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Obsah předmětu vychází ze společenskovední a odborné oblasti vzdělávání. Učivo prohlubuje poznatky z obecné, sociální, vývojové a klinické psychologie. Směřuje k vzájemnému poznání, sebepoznávání a rozvoji osobnostních předpokladů a vlastností. Přispívá k tvorbě hodnotných mezilidských vztahů, založených na úctě a toleranci. V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje zejména u na učivo psychologie, ošetrovatelství a základu společenských věd.

### **STRATEGIE VÝUKY**

Předmět je zařazen jako volitelný seminář do 4. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Výuka předmětu je převážně praktická, s maximálním využitím prožitkových metod. Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince a jeho aktivní zapojení do výuky. Žáci jsou vedeni k analýze situací, svých vlastností, k nalézání chyb, k vyvozování vlastních závěrů, k hledání cest při řešení problémových situací a k reflexi ze strany učitele i spolužáků. Ve výuce se využívají zkušenosti studentů z běžného života, případové studie, modelové situace, psychologické testy. Důraz se klade na získávání komunikativních dovedností a na rozvoj schopností práce s informacemi. Při výuce budou využívány metody: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů ze skutečných životních situací, simulace běžných i problémových situací, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, zážitkové metody, sebereflexi, výtvarné a abreaktivní techniky.

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ**

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem

k pojetí předmětu je kladen důraz na schopnost aplikace poznatků při řešení problémových situací, zpracování a prezentaci zadaných úkolů, aktivní přístup žáka k výuce a vlastní kreativitu žáka.

Metody hodnocení jsou ústní zkoušení, sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení, u žáků bude brán ohled na doporučení PPP.

## **PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

#### **DIGITÁLNÍ KOMPETENCE**

aktivně vyhledává informace ke studiu z různých zdrojů a umí je zpracovat a vybrat důležité informace.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení a umí je zdůvodnit, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi a je schopen akceptovat jiné názory a chápe jiné pohledy na řešení problému.

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje.

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, ochotně přijímá radu a případnou kritiku chápe jako upozornění na možnost zlepšení svých schopností pro reálné posuzování své osobnosti a posunu k uvědomění si svých nedostatků, jejich akceptaci, či nastolení cesty jejich změny, a tím i zvyšování tolerance v posuzování jiných.

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

respektuje lidská práva a osobnost každého člověka, jedná v souladu s morálními principy dané společnosti a zároveň zohledňuje multikulturní rozdíly, uznává hodnotu života každého člověka, jedná odpovědně, uvědomuje si spoluodpovědnost za zdraví ostatních.

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝCH AKTIVIT

vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, odpovědně rozhoduje o své budoucí profesi, využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro uplatnění v profesi, chápe principy spolupráce a práce v týmu.

## ODBORNÉ KOMPETENCE

provádí a poskytuje činnosti základní a specializované ošetrovatelské péče.

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

### OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Respektovat práva a osobnost druhých, správnou komunikací předcházet konfliktům, vytvořit si vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, zvládat a dodržovat zásady diskuse o citlivých otázkách.

### ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Esteticky a citlivě vnímat své okolí, jednat své pracovní postupy upravovat tak, aby bylo chráněno životní prostředí. Působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

### ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Písemně i verbálně se pozitivně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své priority a zároveň být schopen se začlenit do daného pracovního systému. Žáci jsou vedeni k pochopení vztahu mezi zdravím jedince, životním stylem a životním prostředím, chápou vzájemnost provázanost a uvědomují si její důležitost.

### ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Aktivně vyhledávat z digitálních zdrojů a správně zpracovávat dostupné odborné informace k jednotlivým tématům výuky.

## 4. ročník (29 hodin)

### Vymezení oboru psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák</b> – definuje předmět psychologie; současné trendy a směry psychologie,	– Současné směry a trendy v psychologii, gnoseologie (původ a vývoj) základních pojmů, historické mezníky oboru, významné osobnosti oboru

<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše a vysvětlí základní mezníky a vliv významných osobností na vývoj psychologie jako vědní disciplíny;</li> <li>– vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti;</li> <li>– chápe propojení biologické a sociální determinaci lidské psychiky;</li> <li>– vyjmenuje výzkumné metody a využívá je v praxi.</li> <li>– pojmenuje druhy vědomí dle chování jedince</li> <li>– orientuje se v mechanismu fungování nervové soustavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Determinace, funkce a vlastnosti lidské psychiky, neurofyziologická podstata duševní činnosti</li> <li>– Kategorie psychických jevů – podstata vědomí, nevědomí, chování a prožívání, aktivační stavy vědomí, přechodné stavy a multitasking</li> </ul>
---	--

### Vybrané kapitoly z obecné psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje základní psychické procesy a stavy; vysvětlí souvislosti mezi základními pojmy,</li> <li>– zařadí procesy a stavy psychiky do základních skupin</li> <li>– ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů;</li> <li>– užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti;</li> <li>– zná a umí použít techniky k posílení paměti, zvýšení pozornosti, učení,</li> <li>– vysvětlí vliv emocí na duševní zdraví a zná metody pro jejich pozitivní ovlivňování,</li> <li>– stanoví si hodnotový systém.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pozorování a hodnocení psychických procesů: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ čítí a vnímání</li> <li>○ představy a fantazie – asociační zákony</li> <li>○ myšlení, měření a hodnocení IQ, řešení problému</li> <li>○ učení a řeč</li> </ul> </li> <li>– Druhy techniky měření paměti, pozornosti</li> <li>– Emoční stavy a jejich vliv na duševní zdraví, vlastnosti a druhy citů</li> <li>– Hodnotová orientace, tvorba žebříčku hodnot, ambice, aspirace</li> <li>– Vznik a vývoj volných procesů</li> </ul>

### Vybrané kapitoly z psychologie osobnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná různé teorie vývoje osobnosti, užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti;</li> <li>– užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací;</li> <li>– vymezí determinanty vývoje osobnosti,</li> <li>– uvědomuje si různorodost lidských vlastností a zařadí je do skupin</li> <li>– charakterizuje osobnost a základní typy osobnosti dle vybrané typologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Teorie vývoje osobnosti, vývojové mezníky osobnosti</li> <li>– Metody poznávání a rozvoje osobnosti (vlastnosti – vztahově postojové, výkonové, aktivačně-motivační, charakter), sebepoznávání, sebehodnocení</li> <li>– Typologie osobnosti</li> </ul>

## Vybrané kapitoly z vývojové psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše výsledky vývojových změn v jednotlivých etapách života jedince,</li> <li>– vysvětlí souvislosti a možné příčiny v chování malých dětí,</li> <li>– objasní vztah tělesných a duševních pochodů,</li> <li>– pojmenuje kritéria zralosti pro vstup do školy,</li> <li>– nalezne zdroje svých seberegulačních vlastností,</li> <li>– chápe důležitost rodičovství a změnu, kterou tento stav přináší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Základní principy ontogenetického vývoje, behaviorální stavy novorozence, teorie attachmentu, úloha rodiče</li> <li>– Souvislost duševních a tělesných změn u kojence, batolete</li> <li>– Význam hry pro optimální vývoj dítěte v předškolním období</li> <li>– Kritéria školní zralosti, školní úspěch/neúspěch, poruchy učení</li> <li>– Psychosociální aspekty v období adolescence a dospělosti, životní mezníky dospělosti a stáří</li> </ul>

## Vybrané kapitoly ze sociální psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v metodách současných sociálních experimentů,</li> <li>– aplikuje poznatky atribuční teorie do praxe, rozliší poruchy socializace,</li> <li>– odliší prosociálního chování od egoismu,</li> <li>– popíše projevy různých forem konformity,</li> <li>– vyjmenuje formy chování uvnitř skupiny a mezi skupinami,</li> <li>– chápe rozdíly v chování lidí i vzhledem k pohlavním rozdílům,</li> <li>– upřednostňuje symetrickou komunikační techniku,</li> <li>– je si vědom nebezpečí vycházející ze současných komunikačních metod,</li> <li>– zvolí vhodný způsob řešení konfliktů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Člověk jako sociální bytost, sociální determinace psychiky, druhy a techniky sociální percepce, interakce, učení</li> <li>– Prosociální chování, poruchy socializace</li> <li>– Dynamika skupinových změn, skupinové role, skupinová interakce, konformita, skupinové strategie, rodina</li> <li>– Gender teorie, minorita, majorita, Experimenty v sociální psychologii, teorie atribuce</li> <li>– Symetrie v komunikaci, překážky, komunikační formy, techniky, styly – nácvik, novodobé komunikační kanály a jejich vliv na psychiku</li> <li>– Konflikt a jeho řešení, mediace</li> </ul>

## Vybrané kapitoly z patopsychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše projevy jedince v mimořádných situacích,</li> <li>– zvládá metody psychologické první pomoci v mimořádných situacích,</li> <li>– orientuje se v nejpoužívanějších psychoterapeutických metodách,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozdělení sociálně patologických jevů, psychologické metody zvládání náročných životních situací, copingové strategie, psychoterapie a metody psychologické intervence, relaxační techniky.</li> <li>– Teorie vzniku závislostí. Prevence, psychoterapií a metody léčby závislosti.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– stanoví si vlastní okruh copingových strategií, odliší projevy základních psychopatologických stavů,</li> <li>– chápe vznik závislosti a zná nejnovější metody jejich prevence a léčby.</li> </ul>	
---	--

### Vybrané kapitoly z klinické psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše historické přístupy k nemoci,</li> <li>– objasní, jak duševní pochody ovlivňují prožívání nemoci,</li> <li>– vyjmenuje možná rizika vedoucí k poškození nemocného,</li> <li>– zvládá metody zvyšující míru spolupráce s nemocnými,</li> <li>– rozliší styly chování nemocných,</li> <li>– rozumí souvislosti vzniku psychosomatických nemocí a jejich prevence,</li> <li>– orientuje se v možnostech psychohygieny,</li> <li>– volí nejnovější formy přístupu k hendikepovaným,</li> <li>– popíše možná pohledy na umírání,</li> <li>– pojmenuje potřeby umírajících,</li> <li>– rozliší formy paliativní péče</li> <li>– zvládá metody psychologické pomoci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Historické modely nemoci, AON, postoje k nemoci, premorbidní a morbidní osobnost,</li> <li>– Iatropatogenie, hospitalismus, compliance, styly chování nemocného, psychosomatika</li> <li>– Zdravotní klasifikace postižení, zvláštnosti jedinců s primárním a sekundárním postižením,</li> <li>– Společenské trendy v přístupu k hendikepovaným, metody tyflopédie, demence a její diagnostika</li> <li>– Somatické a psychosociální změny osobnosti v průběhu nemoci</li> <li>– Pohledy na umírání a smrt, formy paliativní péče, potřeby a pocity umírajících, psychologie přístupu k pozůstalým</li> </ul>

### Osobnost zdravotnického pracovníka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí podstatu profesiogramu,</li> <li>– uvědomuje se vlivy působící na osobnost zdravotnického pracovníka,</li> <li>– zná příznaky rozvoje syndromu vyhoření a metody jeho prevence,</li> <li>– uvědomuje si nutnost péče o duševní zdraví jako prevenci syndromu vyhoření.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Profesiogram zdravotnického pracovníka, profesní požadavky na rozvoj osobnosti</li> <li>– Profesní zátěž, profesní adaptace, deformace, syndrom vyhoření – prevence a psychohygiena zdravotníka</li> </ul>

## **SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY**

Spolupráce se zřizovatelem – spolupráce je dobrá a bezproblémová.

Spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními – stěžejní je spolupráce se Slezskou nemocnicí v Opavě, kde škola organizuje praktické vyučování. Škola recipročně zajišťuje přednáškovou činnost a vzdělávací akce pro zdravotnické pracovníky.

Ve spolupráci se Slezskou nemocnicí v Opavě škola organizuje terciární vzdělávání dospělých.

Úzká spolupráce je s neziskovými organizacemi: SIRIUS, OASA, Vila Vančurova, ČČK, Charita Opava, Senior centra v Opavě a okolí.

Spolupráce s Úřadem práce v Opavě – škola pravidelně organizuje ve spolupráci s ÚP kvalifikační kurzy v rámci vzdělávání dospělých, čímž zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce. Ve spolupráci s Úřadem práce rovněž vyhodnocuje uplatnitelnost svých absolventů na trhu práce.

Spolupráce se Slezskou univerzitou - Fakultou veřejných politik, kde pokračuje ve studiu řada našich absolventů a následně na naší škole vykonávají praxi. Rozvíjí se spolupráce v přednáškové činnosti pedagogických pracovníků. Naše škola je fakultním pracovištěm Fakulty veřejných politik SU v Opavě.

Zapojujeme se do projektové činnosti v rámci Erasmu +, šablon v rámci Operačního programu Jan Ámos Komenský aj.

Dále spolupracujeme s městem Opava, pedagogicko-psychologickou poradnou a s neziskovými organizacemi, pro které pravidelně organizujeme charitativní sbírky. Pro žáky ZŠ zřizovanými městem Opava, zajišťujeme školení první pomoci a projektové dny. Pro děti z MŠ v Opavě a okolí zajišťujeme edukační programy.

Prostřednictvím asociace ředitelů středních zdravotnických škol a vyšších odborných škol spolupracujeme se všemi zdravotnickými školami v ČR.

Školní vzdělávací program Praktická sestra byl předložen školské radě dne 10.6.2025, pedagogické radě 27.6.2025 a schválen ředitelkou školy dne 27.6.2025.

.....  
Mgr. Monika Gebauerová

ředitelka školy