

Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace



STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA
OPAVA

ŠVP
Ošetřovatel
53–41–H/01



1. 9. 2025

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
VIZE ŠKOLY	5
PROFIL ABSOLVENTA	6
CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
Realizace klíčových kompetencí	8
Realizace průřezových témat.....	10
Organizace výuky	11
Způsob hodnocení žáků.....	12
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	13
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	18
Způsob ukončení vzdělávání.....	20
PODMÍNKY REALIZACE ŠVP.....	21
Materiální podmínky.....	21
Personální podmínky.....	22
Organizační podmínky	22
UČEBNÍ PLÁN.....	24
Učební plán ročníkový.....	24
Přehled rozpracování RVP do ŠVP	26
UČEBNÍ OSNOVY	28
Jazykové vzdělávání a komunikace	28
Český jazyk a literatura.....	28
Anglický jazyk	33
Společenskovědní vzdělávání.....	39
Občanská nauka	39
Dějepis	53
Přírodovědné vzdělávání.....	57
Fyzika.....	58
Chemie	63
Biologie a ekologie	68
Matematické vzdělávání.....	73

Matematika	73
Estetické vzdělávání	80
Český jazyk a literatura.....	80
Estetická výchova	84
Informatické vzdělávání.....	87
Informatika.....	87
Ekonomické vzdělávání.....	95
Ekonomika	95
Vzdělávání pro zdraví	101
Tělesná výchova.....	101
První pomoc	111
Odborné vzdělávání.....	121
Klinická propedeutika	121
Výchova ke zdraví	128
Mikrobiologie a hygiena	134
Somatologie	139
Psychologie a komunikace.....	146
Ošetrovatelská péče.....	156
Odborný výcvik	177
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	212

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Ošetřovatel
Motivační název	
Platnost	1. 9. 2025
Koordinátor	Mgr. Jitka Matýsková
Délka studia v letech:	3.0
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Použité RVP

Název	RVP 53–41–H/01 Ošetřovatel
Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem

Identifikační údaje školy

Název školy	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace
Adresa	Dvořákovy sady 176/2, Opava, 746 01
IČ	00601152
Kontakty	732337803
Ředitel	Mgr. Monika Gebauerová
Telefon	553 652 325
Fax	
Email	kancelar@szsopava.cz
www	www.szsopava.cz

Zřizovatel

Název	Moravskoslezský kraj
IČ	70890692
Adresa	28. října 117, 702 18 Ostrava
Kontakt	Ing. Šárka Kadlecová
Telefon	595 622 274
Fax	595 622 126
Email	posta@krmoravskoslezsky.cz
www	www.krmoravskoslezsky.cz

•

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budova školy je dominantou Dvořákových sadů v Opavě. Velká secesní budova postavena v letech 1857–1859 a celkově rekonstruována v letech 1992–1993 vždy sloužila jako vzdělávací instituce. Za své více jak 80leté existence škola vychovala tisíce zdravotnických pracovníků.

Zrekonstruovaná a kvalitně vybavená škola poskytuje dobré zázemí pro výuku i mimoškolní činnost.

Stravování žáků školy je zajištěno ve školní jídelně na Matiční, které sousedí s budovou školy.

VIZE ŠKOLY

„Empatie, komunikativnost, odbornost jsou základní pilíře pro vzdělání našich žáků, budoucích zdravotnických pracovníků.“



Vybudovat školu jako prestižní vzdělávací, výchovnou a společenskou instituci v regionu, která bude:

- náročná na kompetence absolventa
- tvořivá v projektových aktivitách
- efektivní v řízení vzdělávání
- otevřená vůči veřejnosti
- kvalitní v personálním zabezpečení vzdělávání
- aktuální v materiálním zabezpečení vzdělávání

PROFIL ABSOLVENTA

Uplatnění absolventa

Po ukončení studia a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent/absolventka připraven k výkonu práce zdravotnického pracovníka, který pod odborným dohledem nebo přímým vedením zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetrovatelství poskytuje základní nebo specializovanou či vysoce specializovanou ošetrovatelskou péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent byl vzděláván tak, aby získal nejen potřebné odborné vědomosti, dovednosti a návyky, ale také širší všeobecné vzdělání a dovednosti důležité pro další vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních a zařízeních sociálních služeb, zejména v nemocnicích nebo ošetrovatelských centrech, v léčebnách dlouhodobě nemocných, zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi:

- provádí hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence opruzenin a proleženin
- provádí úpravu lůžka
- pomáhá při podávání stravy pacientům, pomáhá při jídle ležícím a nepohyblivým pacientům, popřípadě je krmí
- pečuje o úpravu prostředí pacientů
- měří tělesnou teplotu, výšku a hmotnost
- pečuje o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu pacientů starším deseti let
- doprovází pacienty na odborná ošetření a vyšetření
- vykonává v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při zajištění herních aktivit dětí
- provádí úpravu těla zemřelého
- zajišťuje aplikaci tepla a chladu
- provádí rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch mobility
- provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
- podílí se v rozsahu své odborné způsobilosti na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby
- vykonává v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků
- poskytuje zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu
- dbá na ochranu osobních údajů
- pracuje v rozsahu své odborné způsobilosti se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení

- při komunikaci s pacienty jedná v souladu s profesní etikou a společenskými pravidly, zohledňuje osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů
- asistuje zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře nebo sondování a péče o katétr

Absolvent byl vzdáván tak, aby

- si osvojil odborné vědomosti, dovednosti a pracovní postupy nezbytné pro asistenci při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech
- měl přehled o organizaci a řízení zdravotnictví, o nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva a znal programy na podporu zdraví
- pracoval se zdravotnickou dokumentací
- používal běžnou odbornou terminologii, vyjadřoval se přesně, předával a získával pracovní pokyny v ústní i písemné podobě
- uplatňoval při ošetrování holistické pojetí člověka
- dovedl vhodným způsobem komunikovat s pacienty s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav
- dodržoval pravidla společenského chování, etické zásady a požadavky na ochranu informací
- jednal taktně, ohleduplně, s empatií, dodržoval práva pacientů a respektoval jejich sociokulturní specifika
- uměl si zorganizovat práci, pracoval svědomitě individuálně i v týmu, dbal na kvalitu své práce, choval se hospodárně a ekologicky
- dodržoval základní pracovněprávní předpisy a požadavky na výkon pracovních činností ošetrovatele
- si osvojil základní dovednosti pro seberegulaci, sebehodnocení, pro upevňování svého zdraví a zvládání náročných pracovních a životních situací

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Stupeň poskytovaného vzdelání: střední vzdelání s výučním listem

Celkové pojetí vzdělávání

Obor vzdělání je určen pro dívky a chlapce s ukončeným základním vzděláním. Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat základní ošetrovateľskou péči a specializovanou ošetrovateľskou péči v rámci ošetrovateľského procesu pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry a radiologického asistenta. Vzdělávání je proto zaměřeno zejména na zvládnutí ošetrovateľských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovateľské péče a jednání s pacienty/klienty. Zároveň jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí závažnosti prevence nemocí.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i všeobecné vzdělání, které mu umožní využívat získané vědomosti a dovednosti při řešení různých problémů a situací pracovního, osobního, sociálního a ekonomického charakteru. Odborné vzdělávání poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných ošetrovateľských dovedností. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka v reálných podmínkách odborných zařízení zdravotnického i sociálního charakteru.

REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Realizace klíčových kompetencí je úzce propojena s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání. Na rozvoji klíčových kompetencí u žáků se podílí nejen celkové pojetí výchovy a vzdělání ve škole, ale i otevřenost vůči veřejnosti, přístup pedagogů k výuce, k žákům i rodičům a spolupráce se sociálními partnery.

U žáků jsou rozvíjeny následující kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ

Kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používání sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. Naučit se efektivně učit pomáhá mimo jiné rozvoj čtenářské gramotnosti, různé způsoby práce s textem, osobnostní typologie, poznání různých technik učení. Na rozvoji kompetence k učení se podílí i činnost výchovného poradce na škole, který žáky seznamuje s možnostmi dalšího vzdělávání, poskytuje poradenství při hledání a nápravě učebního stylu. Žákům zadáváme samostatné práce, referáty. Podporujeme účast žáků v soutěžích, olympiádách a SOČ. Snažíme se směřovat k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a svůj pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Tato kompetence je rozvíjena především v odborných předmětech, kde žáci řeší problémové úlohy a modelové situace, při kterých žáci aktivně hledají řešení problémů. Vyučující volí situační metody. Klademe důraz na skupinovou práci. Ve škole i mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Podporujeme žáky, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, spolupracovat a týmově řešit zadaný úkol či problém.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Posilujeme a pěstujeme u žáků zásady správné, empatické, asertivní komunikace a to jak v písemné, tak i ústní formě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zformulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných. Využíváme metody diskuze, brainstormingu, metody kritického myšlení. Dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy, dodržování pravidel řízené diskuze. Vedeme žáky k používání odborné terminologie, k vhodné komunikaci s vrstevníky, učiteli, dospělými, hendikepovanými, která respektuje partnera v komunikaci. Žáci prezentují referáty. Klademe důraz na porozumění textu. Prohlubujeme u žáků jazykové dovednosti potřebné nejen pro základní komunikaci ale i pro pracovní uplatnění.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Podporujeme seberealizaci žáka během procesu učení, ale i v mimoškolních aktivitách (adopce na dálku, mládežnická organizace ČK). Umožňujeme žákům zapojit se do soutěží (mezinárodních i místních). Žáci mají možnost v reálných životních situacích (odborný výcvik) posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Vedeme žáky k tomu, aby jednali v souladu s etickými požadavky budoucího povolání, tj. s etickým kodexem, s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti. Netolerujeme projevy šikany, xenofobie a diskriminace a přijímáme včas účinná opatření. Pravidla chování a jednání uplatňujeme prostřednictvím školního řádu. Kompetence je rozvíjena pomocí skupinové výuky. Kompetence je rozvíjena v hodinách občanské nauky při otevřených diskuzích na téma občanské společnosti, postavení jedince ve společnosti.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Kompetence je realizována v odborných předmětech, především v předmětu odborný výcvik a úzce souvisí s oborem vzdělávání. Žáci jsou seznamováni s pracovním prostředím a s pracovními pozicemi. Další z možností konfrontace teorie a praxe jsou exkurze na různá odborná pracoviště besedy s odborníky z praxe.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Při realizaci těchto kompetencí jsou žáci vedeni k osvojení základních matematických operací, důraz je kladen na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v profesním i osobním životě.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali digitální zařízení, aplikace, služby včetně umělé inteligence a využívali je nejen ve školním i pracovním prostředí, ale také při zapojení do veřejného života. Žáci získávají, správně posuzují, sdílí data, informace a digitální obsah. Umí si poradit s běžnými technickými problémy, zvažují přínosy i rizika využívání digitálních technologií. V digitálním prostředí se chovají eticky a bezpečně.

REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou realizována integrováním do výuky předmětů, realizací kurzů, konáním besed, exkurzí, přímými pracovními činnostmi žáků, výchovně vzdělávacími a společenskými akcemi.

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Toto průřezové téma prolíná celým ŠVP a slouží k vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné k životu v demokratické společnosti i k vytváření demokratického klimatu ve škole, v třídním kolektivu a na pracovištích, kde probíhá praktické vyučování. Při naplňování tohoto tématu je cílem kladný přístup žáka k ostatním lidem, k sobě samému, ke kulturním i jiným hodnotám, které lidé vytvářejí, k živé i neživé přírodě, tolerance vůči svému okolí.

Důležitou součástí realizace tématu je i funkční používání forem a metod výuky. Jedná se o aktivizující metody jako je problémové učení, řešení modelových situací, besedy, diskuze se žáky, exkurze, zapojení do multikulturního projektu „Adopce na dálku“, aktivní účast na charitativních akcích a sbírkách (Květinový den, Srdíčkový den, Bílá pastelka, aj.).

Multikulturní výchova je realizována zejména v předmětech cizí jazyk, občanská nauka, kde se žáci učí komunikovat s klienty jiných národností a v odborných předmětech ošetrovateľská péče, odborný výcvik a psychologie a komunikace. V ošetrovateľské péči se žáci učí poskytovat kulturně specifickou péči při podpoře zdraví, léčbě onemocnění a zvládnání nepříznivých situací prostřednictvím kulturně vhodných způsobů.

V předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, cizí jazyk a ekonomika vedeme žáky k mediální gramotnosti, ke kritickému přístupu k masovým médiím, schopnosti vybírat a třídit kvalitní produkty z této oblasti.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje, které patří mezi priority EU. Téma poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení postavení člověka v přírodě, pro pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání při udržení kvality životního prostředí jak v profesním, tak v osobním životě.

Průřezové téma je začleněno v ŠVP ve složce všeobecného vzdělávání především do přírodovědného vzdělávání v rámci předmětu biologie a ekologie. Žáci se učí chápat vztahy v ekosystému a následně vyvozovat správné směry chování člověka k životnímu prostředí.

Téma je dále začleněno i do ostatních předmětů (chemie, občanská nauka, ekonomika, první pomoc), kde se výuka věnuje řešení environmentálním, současným globálním a regionálním problémům. V předmětech výchova ke zdraví, somatologie, ošetrovateľská péče a odborný výcvik se výuka

zaměřuje na zásady zdravého životního stylu, kvality pracovního prostředí a vlivu pracovních činností na prostředí a zdraví člověka. Při odborném výcviku, ale i v běžném provozu školy vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, k hospodárnému používání zdrojů energie.

Významnou roli v této oblasti hraje osobní příklad všech pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Hlavním cílem při realizaci toho průřezového tématu je motivace žáků k odpovědnosti za vlastní život, k optimálnímu využití svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a přizpůsobení se jeho změnám, k uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání.

Toto průřezové téma je začleněno do odborného i všeobecného vzdělávání. V odborných předmětech jako je odborný výcvik si žáci mohou ověřit získané informace v reálných pracovních podmínkách. Teoreticky se toto téma dotýká předmětů společenskovedního charakteru, jako je český jazyk a literatura, občanská nauka, ekonomika, výchova ke zdraví. Důležité místo v plnění cílů tohoto průřezového tématu zastává výchovný poradce, který formou konzultací pomáhá řešit budoucím absolventům jejich další profesní zaměření. Společně s vyučujícími předmětu ekonomika a občanská nauka organizuje návštěvu úřadu práce, který doplňuje informace o možnostech na trhu práce v našem regionu.

Mezi účinné metody patří exkurze do různých zdravotnických zařízení, kde se žáci mají možnost seznámit nejen s činností zařízení, ale i personálním klimatem, a organizační strukturou daného zdravotnického zařízení a dále účast na prezentacích školy v rámci každoroční přehlídky středních škol.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Cílem tématu je začlenit digitální technologie nejen do výuky, ale také do neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu, do života. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie je nezbytná pro celoživotní vzdělávání i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Digitální technologie jsou proto využívány ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí, situací a kontextů, učit se s digitálními technologiemi bezpečně a tvořivě pracovat i efektivně je využívat.

ORGANIZACE VÝUKY

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní studium. Struktura obsahu výuky je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné Učivo. V prvním ročníku převládají předměty jazykové, společenskovední a přírodovědné. Ve druhém a třetím ročníku převládají předměty odborné. V rovině teoretického vyučování budou využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (dataprojektory, interaktivní tabule, smart TV, iPady atd.).

Výuka odborných předmětů je organizována formou teoretických a teoretickopraktických hodin (cvičení) ve škole v kmenových a odborných učebnách a formou praktické výuky, která probíhá ve zdravotnických a sociálních zařízeních, se kterými je škola ve smluvním vztahu.

Odborný výcvik je organizován ve 2. ročníku a ve 3. ročníku v průběhu celého školního roku. Žáci jsou rozděleni do skupin a vykonávají ji v reálných podmínkách zdravotnických zařízení pod odborným vedením učitelek způsobilých k výkonu povolání všeobecné sestry a zároveň k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol.

Výuka odborných předmětů je doplněna tematicky zaměřenými miniexkurzemi a exkurzemi.

Klíčové i odborné kompetence jsou rozvíjeny i prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

- po nástupu žáků do prvního ročníku organizujeme adaptační kurz, který má žákům usnadnit adaptaci na nové prostředí, na konci prvního ročníku žáci absolvují sportovně – turistický kurz
- do výuky jsou zařazeny i projektové dny
- žáci se pravidelně účastní soutěže v předlékařské první pomoci. Sportovně nadaní žáci se účastní sportovních soutěží. Soutěže představují významnou podporu motivace, seberealizace žáků, podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků.
- výuka vede k návyku důsledného respektování zásad bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany i tvorby a ochrany životního prostředí včetně péče o kulturnost práce a pracovního prostředí

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Způsob hodnocení

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj kompetencí žáka, nikoliv známky, body a procenta. Ta jsou pouze prostředkem pro hodnocení žáka. Hodnocení žáka vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Při hodnocení jsou posuzovány zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení úkolu
- systematická uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

Hodnocení plní funkci motivační, informativní, výchovnou, diagnostickou a funkci zpětné vazby. Při hodnocení se uplatňují zejména následující principy:

- spoluodpovědnost žáka za vlastní vzdělávání
- autodidaktické učení
- přiměřenost k věku a schopnostem žáka
- aktivní přístup žáka
- komplexnosti a maximálního rozvoje osobnosti žáka
- propojení vzdělávacího programu s praxí
- sebehodnocení žáků
- individuální přístup k žákům

Na základě požadavků zákonných norem a v souladu s danými cíli ŠVP by mělo mít hodnocení následující vlastnosti:

- vypovídající

- srovnatelné
- přiměřené
- validní
- statisticky zpracovatelné
- měřitelné
- srozumitelné
- jednoznačné
- všestranné
- motivující
- korektní
- motivující pro dosažení daných cílů a ke zlepšení další práce

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s očekávanými výsledky vzdělávání a s konkrétními pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají učitelé během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v průběhu vyučování.

Hodnocení žáka je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese zodpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace.

Klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je pravidelně zapisována vyučujícími do informačního systému a zákonní zástupci mají možnost si klasifikaci dle potřeby kontrolovat.

Hodnocení v předmětech s převahou praktického zaměření

Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která zahrnuje hodnocení:

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech a schopnost teoreticky zdůvodnit výkon
- aktivity, samostatnosti a iniciativy v praktických činnostech
- organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti
- vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu (spolužáci, vyučující, zdravotníci)
- úrovně komunikace s pacienty a spolupracovníky
- postoje k pacientovi, schopnost empatie, ochotu, taktnost v jednání
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- hospodárneho využívání materiálu a pomůcek
- vedení písemné dokumentace
- vystupování, osobní úpravy

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě

s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (dále ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. To znamená, že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických nezbytných pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední zdravotnické škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2 b SZ).

System péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP. PLPP vypracovává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP, stanoví podpůrná opatření 1. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zapracují podpůrná opatření stanovená v PLPP do svých předmětů, upřesní, jak efektivně realizovat PLPP.

Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žákovi zletilému k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací i dobou uplatňování. PLPP je stanoven na dobu tří měsíců. Po uplynutí platnosti PLPP dochází k vyhodnocování fungování plánu. Pokud již není plán potřeba, ukončí se uplatňování podpůrných opatření. Pokud je potřeba prodlouží se PLPP o další tři měsíce. Pokud se jeví uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně jako nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Žák je indikován k péči ŠPZ dle individuálních potřeb. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje „Zprávu střední školy“ pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu žáka zletilého. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření 2. – 5. stupně.

Doporučení je poskytnuto škole, která následně realizuje podpůrná opatření dle specifikace ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně písemného souhlasu žáka zletilého.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP – IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Ředitelka školy může IVP povolit i žákům v mimořádné situaci (těhotenství, rodičovství, zdravotní potíže). Zákonní zástupci nezletilého žáka, žák zletilý zažádá o vypracování IVP ředitelku školy. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP, zapracuje podpůrná opatření 2. – 5. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zapracují podpůrná opatření 2. – 5. stupně stanovená v IVP do svých předmětů, upřesní, jak efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žákovi zletilému k podpisu.

Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími se zákonnými zástupci nezletilého žáka, se žákem.

System práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně – kulturního prostředí – škola realizuje podpůrná opatření ve spolupráci s ŠPZ. V rámci podpůrných opatření je možné zapůjčení učebnic pro příslušný ročník, umožnit zdarma kopírovat materiály pro výuku, zapůjčení ochranných pomůcek zdarma. Vyučující respektují sociálně – kulturní odlišnosti, pokud nejsou v rozporu se školním řádem, s pravidly BOZP. Žáci používají ochranné pomůcky

souladu s laboratorním řádem dané laboratoře či odborné učebny, a v souladu s pravidly BOZP stanovených na pracovištích, kde žáci vykonávají odbornou praxi.

Vzdělávání žáků se SVP koordinuje výchovná poradkyně. Sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, s žáky a rodiči nezletilých žáků. Spolupracuje s dalšími pracovníky školy (např. s třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s vyučujícími praktického vyučování u zaměstnavatelů, s asistenty pedagoga).

Za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá výchovná poradkyně. Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole)
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména vyučujícího dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných a mimořádně nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka se podle §27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§27 odst. 2 vyhlášky).

Zařazení problematiky výchovy a vzdělání mimořádně nadaných žáků na SZŠ je velmi důležité. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, ve kterém se uplatňují metody pedagogické i psychologické. Jde především o pozorování žáka při školní práci, rozbor jeho studijních výsledků, rozhovory s žákem a jeho rodiči. Škála aktivit, kterými podporujeme rozvoj našich žáků, je široká. Dává

jim možnost uplatnit své nadání, znalosti, dovednosti a podporuje zájem žáků tyto schopnosti rozvíjet například v rámci:

- účasti v odborných soutěžích a olympiádách (První pomoc, Psychologická olympiáda, Matematická olympiáda, Olympiáda v anglickém jazyce, Olympiáda v českém jazyce, Biologická olympiáda)
- účasti na zahraničních stážích v rámci projektu Erasmus+
- reprezentace školy v oblasti znalostní (matematická soutěž, „piškvorky“)
- reprezentace školy v oblasti recitace, literární tvorby (literární soutěž, recitační soutěž)
- aktivními výstupy na akcích pro veřejnost
- výsledky soutěží, olympiád jsou dávány ve známost učitelům i spolužákům prostřednictvím nástěnek. Přehled aktivit žáků najdeme i na webových stránkách školy www.szsopava.cz. Žáci jsou odměňováni drobnými dárky a pochvalami třídních učitelů či ředitelky školy. Úspěšní žáci jsou rovněž odměněni motivační finanční odměnou, kterou poskytuje Nadační fond.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout poradenská centra pro vzdělávání mimořádně nadaných, která vznikla ve všech krajích ČR nebo v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Specifika mimořádně nadaných

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů

individualizace a vnitřní diferenciacce – příklady pedagogicko-organizačních úprav:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- účast ve výuce některých předmětů ve vyšším ročníku
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka přezazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Škola má určeného pedagogického pracovníka pro OBP a PO, který úzce spolupracuje s externím poradcem. Ve spolupráci s ním je vypracována veškerá potřebná dokumentace. Zaměstnanci jsou dle platných předpisů proškolení v OBP a PO. Všichni zaměstnanci školy jsou povinni dodržovat při své pracovní činnosti veškeré předpisy, pokyny a nařízení týkající se BOZP.

1. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech.

Škola zajistí, aby žáci byli poučeni o možném ohrožení zdraví a o bezpečnosti při všech činnostech, jichž se zúčastní při vzdělávání nebo v přímé souvislosti s ním.

Žáky seznámí s konkrétními pokyny, právními a ostatními předpisy k zajištění BOZ žáků a se závadami bezpečného chování, s možnými riziky a odpovídajícími následnými opatřeními, se kterými se žáci mohou setkat ve škole a při činnostech mimo školu. Seznámí žáky s ustanoveními bezpečnostních předpisů a pokynů, které se vztahují na příslušnou činnost, akci nebo pracoviště.

2. Poučení žáků o BOZP a PO, ověření znalosti, musí být prokazatelné.

Při zahájení školního roku, případně průběžně, jsou žáci seznámeni s ustanoveními:

- Školního řádu
- Provozních řádů laboratoří, odborných pracoven, tělocvičny, hřiště, jiných pracovišť
- Pokyny k praxi
- Seznam prací a pracovišť zakázaných těhotným ženám, ženám a mladistvým
- Směrnice pro poskytování OOPP, mycích a čistících prostředků
- Směrnice pro vyhledávání, posouzení a stanovení opatření k odstraňování rizik
- Traumatologický plán
- Zákoník práce
- Požární ochrany
- Doprava

3. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 410/2005 Sb., 361/2007 Sb., 378/2001 Sb

4. K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vykonává škola nad žáky svými pracovníky přiměřený dozor (před vyučováním, po vyučování, o přestávkách mezi vyučovacími hodinami). Při zajišťování dozoru nad žáky ve škole postupuje podle rozvrhu dozoru.

Pedagogičtí pracovníci vykonávají dozor i mimo školu při činnostech vyplývajících z ŠVP a při akcích organizovaných školou.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

- a) Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonnými ustanoveními školského zákona (č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění.
- b) Podmínky pro přijetí ke vzdělávání
 - splnění povinné školní docházky
 - splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy
 - splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o vzdělávání v oboru ošetřovatel

Zdravotní způsobilost

Pro přijetí do oboru vzdělávání Ošetřovatel nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně těžkou zátěž
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny

- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
- závažnějšími duševními nemocemi a poruchami chování

Zdravotní způsobilost uchazeče potvrzuje lékař.

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny platnými předpisy.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v oboru Ošetrovateľ je ukončeno závěrečnou zkouškou, která je organizována dle celostátního jednotného zadání. Konání závěrečné zkoušky proběhne v souladu s platnou legislativou. Stupeň vzdělání „střední vzdělání s výučním listem“ získá žák tehdy, jestliže úspěšně vykoná všechny tři části závěrečné zkoušky – písemnou zkoušku z odborných předmětů, ústní zkoušku z odborných předmětů a praktickou zkoušku. Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

PODMÍNKY REALIZACE ŠVP

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Střední zdravotnická škola Opava, příspěvková organizace, má součásti:

- škola kapacita: 410
- IZO: 110 010 086
- Identifikátor práv. osoby: 600020061

Škola v současnosti disponuje tímto zázemím:

Přízemí

Reprezentativní vstupní prostor, knihovna žákovská, která obsahuje v současnosti více než 6500 svazků zájmové literatury, a knihovna odborná se 2776 svazky odborné literatury. Knihovny jsou žákům i učitelům přístupny každý den. Sbírký se pravidelně doplňují. Škola odebírá odborné časopisy.

V prostorách přízemí se nachází tělocvična, gymnastický sál, posilovna a zázemí pro sportovní aktivity.

První podlaží

Laboratoře pro výuku ošetrovatelství a odborných předmětů, učebna pro výuku psychologie a první pomoci.

Druhé podlaží

Učebna pro výuku somatologie, relaxační místnost a řada kmenových tříd.

Třetí podlaží

Aula – kapacita téměř 200 míst, reprezentační prostor vybaven ozvučovací technikou, doplněn digitální a audiovizuální technikou. Aula využívána k přednáškové činnosti a k akcím slavnostního charakteru.

Učebny IT – dvě, s celkovou kapacitou 32 žáků, počítačové sítě, internet, dataprojektory.

Chemická laboratoř – kapacita 30 žáků, laboratorní stoly, pomůcky k výuce, digestoř.

Ve všech podlažích kmenové třídy – učebny, s kapacitou 32 žáků, lavice, židle, osvětlení odpovídající hygienickým normám, vybaveny dataprojektory a TV.

K budově školy náleží dvůr s hřištěm s umělým povrchem pro volejbal, basketbal aj. Prostor plně využíváme k výuce TV. Dále je zde „venkovní učebna“, kterou je možno využívat k výuce.

V prostorách dvora se nachází domek – součást školy, ve kterém je v přízemí zřízena kavárna.

Dovybavovat školu výukovými pomůckami a programy, audiovizuální a digitální technikou se daří díky úspěšné projektové a vedlejší činnosti školy.

Odborné vybavení školy

Ve škole se nacházejí tři laboratoře (každá s kapacitou 12 žáků) simulující nemocniční pokoje. Jsou vybaveny speciálními laboratorními stoly, různými typy nemocničních lůžek, simulačními modely

a veškerými pomůckami potřebnými k přípravě na budoucí profesi. Všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou.

Učebna psychologie – kapacita 32 žáků, vybavena zařízením pro výuku praktického cvičení, her, zaměstnávání nemocných a audiovizuální technikou. Nejen k výuce psychologie je využívána relaxační místnost – učebna vybavená prvky pro relaxaci a wellbeing.

Ve škole jsou zbudovány dvě specializované učebny pro výuku informatiky, kde je 32 počítačů. Škola je vybavena počítači, notebooky, iPady, dataprojektory, interaktivními tabulemi i smart TV, které jsou běžně ve výuce využívány k rozvoji digitálních kompetencí.

Programové vybavení

Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčním ujednáním. Škola disponuje řadou výukových programů s odbornou i všeobecnou tematikou. Pracoviště školy jsou propojena intranetovou sítí. PC i notebooky jsou s připojením k internetu.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace zaměstnává pedagogické pracovníky, kteří v plné míře zajišťují výchovně-vzdělávací proces. Nepatrná část výuky je pokryta externími pedagogickými pracovníky. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v akreditovaných kurzech MŠMT.

Ředitelka školy splňuje vzdělávání dle § 5 vyhl. č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – absolvovala studium pro ředitele škol a školských zařízení na PF Ostravské univerzity.

Výchovná poradkyně splňuje vzdělání dle § 8 vyhl. č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – studium pro výchovné poradce na Ostravské univerzitě.

Koordinátor ICT splňuje vzdělání dle § 9 vyhl. č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – písm. a) koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Koordinátorka ŠVP splňuje vzdělání dle § 9 vyhl. č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – písm. b) tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů.

Metodička prevence rizikového chování splňuje vzdělání dle § 9 vyhl. č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – písm. c) prevence sociálně patologických jevů.

Z uvedeného vyplývá, že škola splňuje personální podmínky ke vzdělávání ve všech rozhodných bodech.

Pedagogičtí pracovníci se permanentně vzdělávají dle plánu DVPP.

Veškerá výuka je vedena aprobovaně.

ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Činnost Střední zdravotnické školy, Opava, příspěvkové organizace je vymezena Zřizovací listinou a Zásadami vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na

kraj převedeny zvláštním zákonem, v aktuálním znění, dále zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Zřizovatel školy: Moravskoslezský kraj

Vedení školy

- ředitelka školy
- statutární zástupkyně školy
- vedoucí učitelka praktického vyučování
- výchovná poradkyně
- metodička prevence rizikového chování
- koordinátorka ŠVP
- koordinátor ICT, EVVO

Veškerý vyučovací proces je organizován dle příslušných právních norem a organizací příslušného školního roku vydávanou MŠMT.

Ve zřizovací listině má škola vymezenou doplňkovou činnost:

- provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování
- pronájem majetku
- provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti

Provoz školy:

Pedagogičtí pracovníci plní úkoly dle pracovního řádu, pracovní náplně, měsíčního plánu, týdenního rozpisu, rozvrhu hodin, dozorů a pohotovostí.

Ostatní pracovníci plní úkoly dle předepsané náplně práce.

Škola má zpracován organizační řád, kolektivní smlouvu, vnitřní kontrolní systém, vnitřní předpisy a pokyny ředitelky školy.

UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN ROČNÍKOVÝ

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Cizí jazyk	2 + 1	2	2	7
Občanská nauka	1	1	0 + 1	3
Dějepis		1		1
Fyzika	1 + 1			2
Chemie	1 + 1			2
Biologie a ekologie	1 + 1			2
Matematika	2	2		4
Český jazyk a literatura	1	1	0 + 1	3
Estetická výchova		0 + 1		1
Informatika	1 + 1	1	1	4
Ekonomika			2	2
Tělesná výchova	1 + 1	1 + 1	1 + 1	6
První pomoc	0 + 2			2
Klinická propedeutika		2	1	3
Výchova ke zdraví	2			2
Mikrobiologie a hygiena		1		1
Somatologie	4			4
Psychologie a komunikace		2	2	4
Ošetrovatelská péče	6	8	5	19
Odborný výcvik		7	14	21
Celkem základní dotace	24	30	29	83
Celkem disponibilní dotace	8	2	3	13
Celkem v ročníku	32	32	32	96

Cizí jazyk**1. ročník**

Anglický jazyk	3
----------------	---

2. ročník

Anglický jazyk	2
----------------	---

3. ročník

Anglický jazyk	2
----------------	---

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	31	33
Závěrečná zkouška			1
Sportovně turistický kurz	1		
Odborný souvislý výcvik		4	
Časová rezerva (výchovně-vzdělávací akce, exkurze, opakování učiva)	5	5	3
	40	40	37

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ RVP DO ŠVP**Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP**

	RVP			ŠVP		z toho disponibilní	
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		10	328		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	3	98		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Anglický jazyk	7	230	1	34
Společenskovědní vzdělávání	3	96		4	129		
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	98	1	33
Společenskovědní vzdělávání			Dějepis	1	31		
Přírodovědné vzdělávání	3	96		6	204		
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	2	68	1	34
Chemické vzdělávání			Chemie	2	68	1	34
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	2	68	1	34
Matematické vzdělávání	4	128		4	130		
Matematické vzdělávání			Matematika	4	130		
Estetické vzdělávání	2	64		4	129		
Estetické vzdělávání			Český jazyk a literatura	3	98	1	33
Estetické vzdělávání			Estetická výchova	1	31	1	31
Informatické vzdělávání	3	96		4	132		
Informatické vzdělávání			Informatika	4	132	1	34
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	66		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	66		

Vzdělávání pro zdraví	3	96		8	264		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	6	196	3	98
Vzdělávání pro zdraví			První pomoc	2	68	2	68
Odborné vzdělávání	10	320		10	330		
Obory základu poskytování ošetrovateľské péče			Klinická propedeutika	3	95		
Obory základu poskytování ošetrovateľské péče			Výchova ke zdraví	2	68		
Obory základu poskytování ošetrovateľské péče			Mikrobiologie a hygiena	1	31		
Obory základu poskytování ošetrovateľské péče			Somatologie	4	136		
Sociální vztahy a komunikativní dovednosti	4	128	Psychologie a komunikace	4	128		
Ošetrovateľská péče a klinické obory	40	1280		40	1296		
Ošetrovateľská péče a klinické obory			Ošetrovateľská péče	19	617		
Ošetrovateľská péče a klinické obory			Odborný výcvik	21	679		
Celkem disponibilní dotace	13	416				13	433
Celkem základní dotace	83	2656		83	2703		
Celkem	96	3072		96	3136		

UČEBNÍ OSNOVY

JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE

Český jazyk a literatura

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53–41–H/01 Ošetrovateľ

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

OBECNÝ CÍL

Cílem předmětu je rozvoj a zdokonalování vyjadřovacích a komunikativních schopností žáka v nejrůznějších komunikativních situacích. Studium předmětu vede žáka ke kultivovanému užívání jazyka, učí žáka zpracovávat informace z různých zdrojů, zhodnotit je a dále využívat.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah předmětu patří do oblasti jazykového vzdělávání a komunikace. Předmět obsahuje jazykovou a slohovou část, které se vzájemně doplňují. Obě složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání, myšlení, sdělování a výměně informací. Předmět zvyšuje jazykovou kulturu žáka na základě poznání zvukových prostředků, ortoepických norem, tvoření slov, stylového rozvrstvení slovní zásoby, funkčních stylů, slohových postupů. Žáci si postupně osvojují práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké), která vede k jejich porozumění a zhodnocení z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického.

STRATEGIE VÝUKY

Ve výuce jsou používány různé metody a formy práce, zejména takové, které žáky aktivizují a vedou k samostatné či skupinové práci. Kromě tradiční frontální výuky je volena i výuka skupinová, aby si žáci měli možnost osvojit práci v týmu. V hodinách jsou používány různé učební pomůcky a audiovizuální technika.

PRÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- je veden k samostatnému využívání různých informačních zdrojů knihovna, internet
- je seznamován s obecně užívanými termíny a se způsobem jejich užití
- dostává prostor a je veden k hodnocení vlastní práce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- rozumí zadání úkolu a navrhne způsob řešení
- při řešení problémů pracuje v týmu

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Žák:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle a jazykově správně v projevech mluvených i psaných
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory
- zpracovává administrativní písemnosti
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky z textů a projevů

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky
- pracuje v týmu
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Žák:

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Žák:

- ovládá digitální zařízení, aplikace a nástroje z oblasti umělé inteligence
- získává, posuzuje, sdílí a sděluje data a informace z otevřených zdrojů (internet)

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žák měl úctu k materiálním i duchovním hodnotám, aby získal schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi (administrativní styl, informatika). Osvojil si dovednost jednat s lidmi (styl prostě sdělovací, řečnický styl), orientoval se v masových médiích, a aby rozvíjel komunikativní a personální kompetence.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výuka je směřována k tomu, aby žák vyhledával a posuzoval informace o profesních záležitostech, osvojil si vhodné způsoby verbální i neverbální komunikace a uměl komunikovat s potenciálními zaměstnavateli (administrativní styl, slovní zásoba). V rámci administrativního stylu je procvičováno psaní žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů a motivačních dopisů. Součástí výuky jsou i praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Environmentální výuka je zahrnuta tematicky (rozbor odborných a publicistických textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Zahrnuje jak ústní, tak písemné zkoušení.

Důraz je také kladen na sebehodnocení žáků. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami.

1. ročník (34 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci orientuje se v soustavě jazyků rozpozná zvláštnosti českého jazyka v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu 	<ul style="list-style-type: none"> útvary národního jazyka, územní a sociální diferenciacie češtiny postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky slovní druhy a jejich mluvnické kategorie hlavní principy českého pravopisu gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů obecné poznatky o slohu slohotvorní činitele objektivní a subjektivní komunikační situace, komunikační strategie psané a mluvené projevy prostě sdělovacího stylu, jejich základní znaky a postupy charakteristika a kompozice a jazyk vypravování

2. ročník (31 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu odděluje správně větné členy a věty rozliší druhy vět podle složení a z hlediska modality v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi napíše různé druhy popisu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně řídí se zásadami správné výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> tvoření slov, vrstvy slovní zásoby obohacování slovní zásoby slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie slovníky a jejich druhy stavba věty jednoduché, větné členy čárka ve větě jednoduché procvičování pravopisu, jazykové rozbory znaky a útvary řečnického stylu druhy řečnických projevů vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, projevy monologické a dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené verbální a neverbální prostředky charakteristika a kompozice a jazyk popisu, druhy popisu (osoby, věci) jazyková kultura zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka práce s různými příručkami pro školu a veřejnost

3. ročník (33 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje obsah textu i jeho částí • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • vytvoří základní útvary administrativního stylu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • napíše různé druhy popisu • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • pořizuje z odborného textu výpisky 	<ul style="list-style-type: none"> • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • souvětí souřadné a podřadné • čárka v souvětí • procvičování pravopisu, jazykové rozbor • projevy administrativního stylu, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, motivační dopis) • projevy odborného stylu, jejich základní znaky, postupy a prostředky (výklad, návod k činnosti) • jazyk a informace, zdroje informací • knihovny a jejich služby • noviny, časopisy a jiná periodika, internet • techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky • získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení, zpětná reprodukce textu

Anglický jazyk

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53–41–H/01 Ošetřovatel

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

OBECNÝ CÍL

Cílem předmětu je osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a praktické používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli žáci schopni v anglickém jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět základním pracovním postupům a porozumět jednoduchému textu.

Jazykové vzdělávání je zaměřeno i na orientaci v reáliích anglicky mluvících zemí a na znalost společenské kultury.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání a komunikace. Výuka anglického jazyka navazuje na vědomosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k jejich profesnímu zaměření.

Vzdělávání v cizím jazyce je součástí všeobecného vzdělávání a významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni A2+ podle Společenského evropského referenčního rámce. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Učivo je zaměřeno na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

STRATEGIE VÝUKY

Při výuce jazyka je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí – vedení rozhovorů, práce s textem, poslechové ukázky, skupinová práce, týmové projekty, práce s audiovizuální technikou. Ve výuce se procvičují všechny čtyři skupiny dovedností – čtení, psaní, mluvení a poslech.

Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v cizojazyčném prostředí.

PRÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- je veden k samostatnému využívání různých informačních zdrojů – časopis, internet, knihy
- je seznamován s obecně užívanými termíny a se způsobem jejich užití
- dostává prostor a je veden k hodnocení vlastní práce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- rozumí zadání úkolu a navrhne způsob řešení
- při řešení problémů pracuje v týmu
- se učí zeptat na cenu, cestu, dopravní spoj atd.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Žák:

- formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně v projevech mluvených i psaných
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory
- osvojuje si strukturu písemných projevů (osobní dopis, přání, vzkaz, formulář)
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky z textů a projevů
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky
- pracuje v týmu
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Žák:

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Žák:

- ovládá digitální zařízení, aplikace a nástroje z oblasti umělé inteligence
- získává, posuzuje, sdílí a sděluje data a informace z otevřených zdrojů (internet)

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Ve výuce anglického jazyka se realizují v různé míře všechna průřezová témata z RVP, tedy Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět.

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Žák diskutuje o citlivých tématech a vhodnými argumenty podporuje svůj názor, respektuje názory ostatních, předchází otevřeným střetům.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádosti o práci, sestavování životopisu a dalších nezbytných písemností nezbytných pro zapojení žáka do výuky.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Žák je veden k jednoduchému vyhledávání a základnímu zpracování informací z dostupných cizojazyčných zdrojů. Využívá digitální nástroje pro procvičování jazykových dovedností (online slovníky, překladače, online učebnice, aplikace apod.). Vytváří a sdílí jednoduchý digitální obsah (prezentace, krátké texty).

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Zahrnuje jak ústní, tak písemné zkoušení.

Žák je hodnocen v těchto oblastech – gramatika, slovní zásoba, práce s textem, obsahové a jazykové zvládnutí tematických celků, poslech, aktivita v hodinách, soustavnost a kvalita domácí přípravy. Při ústním zkoušení je hodnocena zejména srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost.

Důraz je také kladen na sebehodnocení žáků. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami.

1. ročník (102 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se, poskytne a zaznamená základní osobní informace • popíše ústně i písemně rozsáhleji sebe a svou rodinu • popíše, co umí / neumí nebo dokáže / nedokáže • zeptá se na čas • popíše ústně i písemně svůj denní program • navrhne, kam jít nebo co dělat • vyjmenuje typy obchodů, a co se v nich prodává • zeptá se na cenu a na velikost zboží • objedná si jídlo a pití v restauraci • pozve přátele do restaurace • pojmenuje různé druhy jídla a pití • reaguje komunikativně správně v běžných situacích v rozsahu osvojených jazykových prostředků a daných témat • rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka • vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • orientuje se v textu a nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné a elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • napíše vybrané útvary neformální korespondence • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • každodenní život • nakupování, služby • jídlo a nápoje <p>Slovní zásoba a komunikační situace daných témat</p> <p>Slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky) Vyjádření množství Přítomné časy</p> <p>Řečové dovednosti – receptivní a produktivní v ústní i písemné podobě</p>

2. ročník (62 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením týkajícími se školy nebo práce • vyjádří, jak se cítí • popíše byt, ve kterém bydlí • dokáže rozsáhleji popsat místo bydliště • diskutuje o plánech, odmítá návrhy a navrhuje alternativy • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempu řeči • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu • dokáže rozsáhleji popsat své zážitky a vypráví o minulých událostech • reaguje komunikativně správně v běžných situacích v rozsahu osvojených jazykových 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce a zaměstnání • osobnost člověka, životopis • dům a domov • vzdělání • volný čas a zábava • reálie anglicky mluvících zemí: <ul style="list-style-type: none"> • Velká Británie • Spojené státy americké • reálie České republiky <p>Slovní zásoba a komunikační situace daných témat</p> <p>Slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky) Minulé časy</p>

<p>prostředků a daných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • orientuje se v textu a nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné a elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • vyjmenuje hlavní památky a zajímavá místa daných zemí • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Velké Británie a USA včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • napíše vybrané útvary neformální korespondence • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 	<p>Řečové dovednosti – receptivní a produktivní v ústní i písemné podobě</p>
--	--

3. ročník (66 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se a poskytne informace při hledání cesty • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením týkajících se práce v nemocnici • vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům • popíše části těla • vyjmenuje běžné nemoci a jejich příznaky • zeptá se a odpoví na otázky o svých pocitech a zdraví • pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů, projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cestování • příroda • práce v nemocnici • lidské tělo, péče o tělo a zdraví <p>Slovní zásoba a komunikační situace daných témat</p> <p>Slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky)</p> <p>Vyjádření budoucnosti Předpřítomný čas</p> <p>Řečové dovednosti – receptivní a produktivní v ústní i písemné podobě</p>

<p>slov a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací• pohotově a vhodně řeší jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků• dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko• vhodně aplikuje vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných• orientuje se v textu a nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné a elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text• napíše vybrané útvary formální korespondence• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	
--	--

SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Občanská nauka

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53–41–H/01 Ošetrovateľ

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

OBEČNÝ CÍL

Vyučovací předmět občanská nauka má za cíl pozitivní ovlivnění hodnotového žebříčku a postojů žáků, připravenost žáků na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, informovanost a orientaci v základních problémech současného světa, vedení žáků k tomu, aby byli slušnými lidmi a jednali vždy uvážlivě a odpovědně vůči sobě i svému okolí.

Občanská nauka učí žáky uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět okolnímu světu, ve kterém se pohybují.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vzdělávací obsah jednotlivých ročníků je tematicky rozdělen:

1. ročník: Člověk v lidském společenství
2. ročník: Člověk jako občan, Člověk a hospodářství
3. ročník: Člověk a právo, Česká republika, Evropa a svět

Vyučovací obsah předmětu Občanská nauka vychází závazně z RVP pro obor 53–41–H/01 Ošetrovateľ oblast společenskovední vzdělávání. Integruje vybrané společenskovední okruhy. Tematický okruh Člověk v lidském společenství učí poznávat společnost, ve které žijeme a pochopit její základní principy, normy a hodnoty. Dále směřuje žáky k tomu, aby v různých životních situacích jednali s lidmi podle zásad slušného chování a respektování odlišností. Tematický okruh Člověk jako občan vysvětluje postavení a participaci občana v souvislosti se státní mocí. Tematický okruh Člověk a hospodářství se snaží žákům usnadnit orientaci v dnešním ekonomickém světě. Tematický okruh Člověk a právo napomáhá orientaci v právním uspořádání našeho státu a kultivuje právní vědomí žáků. Tematický okruh Česká republika, Evropa a svět definuje nejdůležitější mezinárodní organizace a postavení a funkce ČR v nich.

STRATEGIE VÝUKY

Výuka Občanské nauky má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své názory a myšlenky. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání.

Ve výuce jsou používány formy a metody, které se snaží aktivizovat žáky, a to rozhovor, dialog, diskuse, skupinová práce, didaktické hry a soutěže, výklad a přednáška, vyprávění a vysvětlování, samostatná práce, vyhledávání informací, metody řešení problémů. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností zejména při používání metod stimulačních a hraní rolí. Ve výuce se pracuje s verbálním a ikonickým textem. Součástí výuky jsou i exkurze, školní projekty či vzdělávací programy.

PRÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

ROZVÍJENÉ KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá techniky učení a uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), využívá různé informační zdroje, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), kriticky myslí, svá rozhodnutí obhájí.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák srozumitelně a výstižně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, účinně se zapojí do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje názory druhých.

KOMPETENCE PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ

Žák pracuje samostatně i v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu; nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým; provede sebehodnocení, uvědomí si své přednosti i nedostatky, přijímá radu a kritiku, adekvátně na kritiku reaguje.

Žák přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i psychický rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Žák jedná odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní,

národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Žák má odpovědný postoj ke vzdělání a vlastní profesní budoucnosti, uvědomí si význam celoživotního učení a nutnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, naučí se orientovat na pracovním trhu v souvislostech s regionálními dějinami, získá reálnou představu o prostředí, platových podmínkách v oboru a o jeho vývoji.

Vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, má reálnou představu o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Žák umí číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata). Umí číst výsledky sociologických výzkumů, umí zhodnotit graf míry nezaměstnanosti u nás i v EU, umí číst ve výsledcích voleb u nás i v EU.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Žák vyhledá informace, efektivně s nimi pracuje, kriticky je vyhodnocuje a odpovědně uplatňuje. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních technologií pro komunikaci s ostatními lidmi a institucemi. Je veden k zapojování se do občanského života pomocí digitálních technologií a k informovanému rozhodování. Dále je veden k informovanosti o digitálních službách státu a veřejné správy, k vyhledávání pracovních příležitostí online.

ROZVÍJENÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Žák získává vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku; naučí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být tolerantní; naučí se odolávat myšlenkové manipulaci; dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; naučí se jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; dokáže si vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a bude se snažit chránit je a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace v předmětu

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, řešení konfliktů – průběžně během celého studia
- společnost – její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj – charakteristika společnosti v jednotlivých historických obdobích, kultura a umění jsou přímou součástí jednotlivých historických období.

- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – prostupuje celou výukou předmětu – poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje.
- masová média možnosti využití a jejich kritické hodnocení
- potřebné právní minimum pro občanský i soukromý život
- průřezové téma je spojováno s tématy: Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Životní prostředí člověka – prostupuje celými dějinami, ale větší důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století; v souvislosti s charakteristikou společenského a hospodářského vývoje žák pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a bude se snažit aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů; osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

- průřezové téma je vhodně zakomponováno do témat: Člověk v lidském společenství a Člověk a hospodářství

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, v procesu sebehodnocení formuluje vlastní priority; naučí se pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, dokáže odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, umí vhodně komunikovat při důležitých jednáních

- průřezové téma je spojeno s tématem: Člověk a hospodářství

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Práce s internetem – průběžně příprava různých referátů a další doplnění výuky, žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím. Žák je podporován při využívání digitálních nástrojů, orientuje se v digitálním prostředí, zváží rizika a výhody.

- HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Zahrnuje jak ústní, tak písemné zkoušení.

Při hodnocení výsledků klademe největší důraz na:

- porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- schopnost pracovat s texty různého charakteru
- schopnost kriticky myslet
- aktivitu při výuce
- originalitu řešení problémů

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení

- samostatná práce (např. referáty, prezentace)
- pozorování žáka (jde především o hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti, atd.)
- sebehodnocení žáka

V těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka. Při hodnocení se zohledňuje přístup k žákům se specifickými poruchami učení.

1. ročník (34 hodin)

Mezilidské vztahy a základy slušného chování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • zhodnotí na příkladu různých životních situací, jak jednat s lidmi podle zásad slušného chování a přijatelně k dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • základy slušného chování, odpovědnost • kvalita mezilidských vztahů • komunikace a zvládání konfliktů • odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem

Sociální nerovnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak je česká společnost rozvrstvena (z hlediska národnosti, vzdělání, majetku, náboženství, věku, atd) • uvede příklady možného vzniku sociální nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • problém sociální nerovnosti • sociální nerovnost a chudoba v současném světě

Člověk ve společnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky • dokáže vysvětlit rozdíl mezi sociálním seskupením a sociální skupinou • uvede příklady sociálních seskupení a útvarů • popíše hlavní znaky sociální skupiny • popíše klasifikaci sociálních skupin 	<ul style="list-style-type: none"> • sociální útvary a sociální skupiny • současná česká společnost a její vrstvy • vrstevnické a jiné skupiny a vztahy v nich • šikana

Rodina

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy jaký má rodina význam pro člověka a společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina a její význam • funkce rodiny • typy rodin

<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a stručně popíše funkce rodiny • na příkladech uvede možná negativa, která ohrožují dnešní rodinu • uvede základní typy rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • krize rodiny v současném světě
--	--

Hospodaření rodiny a jednotlivce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů • dovede vyhledat pomoc, ocitneli se v tíživé finanční situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení krizových finančních situací • sociální zajištění občanů • hospodaření rodiny

Multikulturní soužití a jeho význam pro dnešní svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • objasní pojmy národ, národnost, rasy, migranti, azylanti, ... • vysvětlí na příkladech osudu lidí (např. Židů, Romů,...) jak si počínali nacisté na okupovaných územích 	<ul style="list-style-type: none"> • rasy, národy a národnosti • majorita a minorita ve společnosti klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití • genocida v době druhé světové války, Židé, Romové, Slované, odpůrci • migrace v současném světě • migranti, azylanti, emigranti, ...

Genderová problematika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) • objasní pojem gender a jeho význam v dnešním světě • na základě informací z médií či vlastní zkušenosti zhodnotí postavení muže a ženy v ČR • vymezí pojem feminismus 	<ul style="list-style-type: none"> • co je to gender • postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti • feminismus

Víra a ateismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost 	<ul style="list-style-type: none"> • náboženství a jeho hlavní znaky • pozitiva a negativa náboženství • přehled světových náboženství • nové náboženské církve, hnutí, sekty • náboženský fundamentalismus • víra, ateismus

<ul style="list-style-type: none"> objasní pojem náboženství a uvede jeho hlavní znaky vyjádří vlastními slovy možná pozitiva a negativa náboženství vyjmenuje hlavní světová náboženství a stručně popíše jejich učení 	
--	--

Masmédia

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky, ...) vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky uvede klady a zápory masmédií zhodnotí význam médií pro člověka v dnešním světě 	<ul style="list-style-type: none"> média (tisk, rozhlas, televize, internet) funkce médií média jako zdroj zábavy a poučení kritický přístup k médiím

2. ročník (31 hodin)

Politologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem politologie vysvětlí, co je předmětem politologie vyjmenuje a stručně popíše jednotlivé disciplíny politologie 	<ul style="list-style-type: none"> obsah politologie předmět politologie hlavní disciplíny politologie

Stát a jeho funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí pojem stát s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo, ...) a základní funkce rozliší různá uspořádání státu určí základní principy právního státu uvede, jak lze získat české státní občanství a jak ho lze pozbyt rozpozná české státní symboly 	<ul style="list-style-type: none"> stát a jeho funkce občan a občanství; nabývání státního občanství ČR české státní a národní symboly

Demokracie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan 	<ul style="list-style-type: none"> základní hodnoty a principy demokracie demokracie přímá a nepřímá

<p>povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • identifikuje základní zásady, hodnoty a principy moderní evropské demokracie • rozliší znaky demokratického a totalitního státu • rozliší demokracii přímou od demokracie nepřímé + uvede příklady 	
---	--

Ústava ČR + Listina základních práv a svobod

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • porozumí významu a funkci ústavy • popíše dělbu moci v demokratických státech • určí hlavní subjekty moci exekutivní a legislativní v ČR a rozliší jejich pravomoci a náplň činnosti • charakterizuje Listinu základních práv a svobod a na základě příkladů rozpozná, o jaká lidská práva se jedná 	<ul style="list-style-type: none"> • ústava obecně • Ústava ČR jednotlivé hlavy • Listina základních lidských práv a svobod

Lidská práva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • identifikuje porušování lidských práv • rozpozná na konkrétních příkladech podporu a propagaci hnutí směřujících k potlačování práv a svobod člověka • vyjmenuje významné organizace a hnutí zabývající se ochranou lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • práva dětí • veřejný ochránce práv

Politika, politické strany

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • objasní pojem politika • prokáže na konkrétních příkladech orientaci v českém politickém systému • uvede a popíše dominantní politické strany ČR • vysvětlí význam koalic politických stran 	<ul style="list-style-type: none"> • politika, politický systém ČR • politická participace • politické strany a jejich funkce • politické strany v ČR • koalice politických stran

Volby, volební systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • charakterizuje znaky voleb v demokratických státech • rozliší pasivní a aktivní volební právo • vysvětlí na příkladech rozdíly mezi většinovým a poměrným volebním systémem • rozliší na příkladech rozdíly mezi volbami do Poslanecké sněmovny ČR, Senátu ČR, volbou prezidenta a volbami do územní samosprávy 	<ul style="list-style-type: none"> • volby • volební systém v ČR • právo volit

Občanská společnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného nedemokratického jednání • charakterizuje pojem občanská společnost • rozpozná občanské organizace a vymezení jejich úlohu ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • občanská participace • občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

Politický radikalismus a extremismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • zaujme stanovisko k českým extremistickým a radikálním skupinám a stranám a posoudí jejich nebezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> • současná česká extremistická scéna • mládež a extremismus • politický radikalismus a extrémismus

Struktura veřejné správy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje orgány státní správy ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • veřejná správa • územní samospráva kraje, obce

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší státní správu a územní samosprávu • uvede strukturu územní samosprávy v ČR • uvede na příkladech, jak se mohou občané podílet na samosprávě obce 	
--	--

Člověk a hospodářství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede a objasní základní ekonomické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • základní ekonomické pojmy

Trh a jeho fungování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží • odhadne na konkrétním příkladu vývoj poptávky, nabídky a ceny na trhu • rozpozná na příkladech běžné cenové triky a klamavou nabídku 	<ul style="list-style-type: none"> • trh a jeho fungování • zboží, nabídka, poptávka, cena

Hledání zaměstnání + problém nezaměstnanosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • orientuje se v situaci ztráty zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> • hledání zaměstnání, služby úřadů práce • nezaměstnanost • podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace

Peníze

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • charakterizuje náplň činnosti bank • rozliší rozdíly mezi časovou a úkolovou mzdou, hrubou a čistou mzdou • rozliší v ukázce výplatního lístku nejčastější položky mzdy 	<ul style="list-style-type: none"> • hotovostní a bezhotovostní peněžní styk • mzda

Daně a daňové přiznání, sociální a zdravotní pojištění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • rozliší základní druhy daní a činnosti podléhající zdanění • popíše systém sociálního a zdravotního pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> • daně druhy • daňové přiznání • sociální a zdravotní pojištění jejich význam a funkce

- dokáže vyplnit daňové přiznání

Služby peněžních ústavů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné • charakterizuje náplň činnosti bank 	<ul style="list-style-type: none"> • služby poskytované peněžními ústavy (půjčky, hypotéky, úvěry,)

Pomoc státu sociálně potřebným občanům

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede vyhledat pomoc, ocitneli se v tíživé sociální situaci • posoudí na příkladu, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde lze získat bližší informace o jejich poskytování • objasní význam charit • vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří • vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace 	<ul style="list-style-type: none"> • státní zabezpečení pro sociálně potřebné občany • charita

3. ročník (33 hodin)

Právo a spravedlnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • vymezí pojem právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah • porozumí významu práva ve společnosti • orientuje se v systému práva (ovládá základní klasifikaci) • charakterizuje hierarchický systém právních předpisů ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • právo • právní stát • právní vztahy • právní ochrana občanů • právo a mravní odpovědnost

Právní ochrana v ČR

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • vysvětlí význam a postavení Ústavního soudu • charakterizuje strukturu systému obecných soudů ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • soustava soudů v ČR • Policie ČR • Státní zastupitelství • advokáti, notáři, soudci

Občanské právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede reklamovat koupené zboží nebo služby dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva orientuje se v základních otázkách občanského práva rozliší na příkladech a následně pojmenuje různé druhy smluv 	<ul style="list-style-type: none"> co je to občanské právo majetkové vztahy; majetek a jeho rozdělení vlastnictví, dědictví, spoluvlastnictví druhy smluv odpovědnost za škodu

Rodinné právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému orientuje se v základních otázkách rodinného práva objasní způsoby uzavření manželství a možnosti jeho zániku uvede překážky uzavření manželství popíše rodičovskou zodpovědnost orientuje se v problematice náhradní výchovné péče 	<ul style="list-style-type: none"> pojem rodinného práva manželství, partnerství, registrované partnerství rodičovská zodpovědnost vyživovací povinnosti náhradní péče o dítě domácí násilí

Trestní právo + kriminalita

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede aplikovat postupy vhodného jednání, staneli se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) orientuje se v základních otázkách trestního práva, zná způsobnost k právním úkonům vysvětlí podmínky trestní odpovědnosti vyjmenuje trestné činy a uvede příklady popíše jednotlivé tresty a ochranná opatření popíše průběh trestního řízení 	<ul style="list-style-type: none"> co je to trestní právo jeho dělení trestní odpovědnost tresty a ochranná opatření trestné činy trestní řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých kriminalita páchaná mladistvými orgány činné v trestním řízení

Pracovní právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše, co má obsahovat pracovní smlouva dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní právo vznik, změna, ukončení pracovního poměru povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele pracovní doba Mzda časová, úkolová, ...

<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních otázkách pracovního práva vysvětlí možný vznik, změnu a zánik pracovního poměru uvede druhy pracovního poměru dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech 	<ul style="list-style-type: none"> druhy škod, odpovědnost za škodu
---	--

Česká republika, Evropa a svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy 	<ul style="list-style-type: none"> postavení ČR v Evropě a ve světě vztah ČR k okolním státům

Současný svět a jeho problémy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem určí cíle a strukturu mezinárodních organizací (OSN, NATO, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> Světové velmoci, vyspělé státy a rozvojové země ohniska napětí a bojů v soudobém světě úloha OSN a NATO mezinárodní solidarita a pomoc ČR a jejich sousedé

ČR a evropská integrace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům rozpozná členské země EU a ukáže je na mapě identifikuje základní svobody EU (volný pohyb zboží, kapitálu, ...) orientuje se v dopadech členství ČR do EU a do schengenského prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> Evropská integrace ČR v rámci EU důsledky vstupu ČR do evropských struktur

Globalizace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace 	<ul style="list-style-type: none"> globalizace a její důsledky globální problémy terorismus ve světě

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě | |
|--|--|

Dějepis

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53–41–H/01 Ošetřovatel

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

OBECNÝ CÍL

Dějepis je součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání a umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti. Dějepis kultivuje historické vědomí žáků a výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají. Dějepis má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení. Rozvíjí se především občanské kompetence: žáci si uvědomují vlastní kulturní a národní identitu, jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápou je v evropském kontextu.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět dějepis vychází z oboru "Společenskovední vzdělávání" dle RVP. Učivo obsahuje systémový výběr z dějin 20. století ve světovém i českém kontextu (vztahy mezi velmocemi na začátku 20. století, 1. světová válka, demokracie a diktatura, 2. světová válka, Evropa, svět a naše země v 2. polovině 20. století).

STRATEGIE VÝUKY

Při výuce dějepisů je využíváno takových forem a metod, aby byl předmět pro žáka zajímavý a stimulující, rozvíjely se žákovy intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňovala se jeho hodnotová orientace. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu (verbálními, ikonickými, kombinovanými).

Volba forem a metod výuky je přizpůsobena obsahu a cíli předmětu. Při realizaci výuky je vhodné:

- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky k vyvozování vlastních závěrů
- procvičovat a doplňovat znalost historie s využitím obrazového a textového materiálu, samostatné či skupinové práce žáků (doplňování, přiřazování názvů, testové úlohy apod.)
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním digitálních technologií (internet, dynamická a statická projekce obrazů, mapy, prezentace, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek
- výklad doplňovat příklady z regionu, např. slovně, audiovizuální technikou, dle možností návštěvou muzea, historickou exkurzí, popřípadě samostatnou prezentací žáků

PRÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

ROZVÍJENÉ KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák uplatňuje práci s textem, umí samostatně vyhledávat informace, obrazový materiál, mapy z oboru historie. Je schopen si pořizovat poznámky s porozuměním mluveného projevu.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák porozumí zadání úkolů ve výuce i v samostudiu, určí jádro problému a získává informace potřebné k řešení problémů.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Žák formuluje své myšlenky, vztahující se k historii srozumitelně a souvisle. Zaznamenává podstatné údaje z textu, dodržuje stylistickou formu i odbornou terminologii.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Žák se učí pracovat samostatně i v týmu, umí provést sebehodnocení, přijímá radu a kritiku.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Žák jedná odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu, v souladu s mravními principy, uplatňuje hodnoty demokracie.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ

Žák má odpovědný postoj ke vzdělání, uvědomuje si význam celoživotního učení.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Žák rozumí grafům, tabulkám používaných ve výuce.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Žák využívá digitální technologie při získávání informací o České republice, Evropě a světě a využívá je k jejich kritickému hodnocení (Česká republika, Evropa a svět).

Žák je veden k zapojování se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a k informovanému rozhodování (Člověk jako občan).

ROZVÍJENÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Žák je veden k respektování osobnosti druhého, k vytváření vlastní odpovědnosti a morálního úsudku (Učivo Demokracie a diktatura).

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Životní prostředí člověka prostupuje celými dějinami, ale větší důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století; v souvislosti s charakteristikou společenského a hospodářského vývoje žák pochopí vlastní

odpovědnost za své jednání a bude se snažit aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů; osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, v procesu sebehodnocení formuluje vlastní priority; naučí se pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, dokáže odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, umí vhodně komunikovat při důležitých jednáních.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Žák pracuje s internetem – průběžně přípravy různých referátů a další doplnění výuky, žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Při hodnocení výsledků klademe největší důraz na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- schopnost pracovat s texty různého charakteru
- schopnost kriticky myslet a debatovat o historické problematice

Metody hodnocení:

- průběžné ústní zkoušení
- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině
- hodnocení referátů a prezentací
- sebehodnocení žáků
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Při hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

2. ročník (31 hodin)

Vztahy mezi velmocemi na začátku 20. st.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a vztahy mezi velmocemi 	<ul style="list-style-type: none"> koloniální expanze a rozdělení světa na přelomu 19. a 20. století

První světová válka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rámcově popíše první světovou válku a objasní její důsledky objasní působení čs. legií objasní historické změny v Rusku 	<ul style="list-style-type: none"> záminka, průběh a důsledky 1. světové války vývoj v Rusku české země za 1. světové války

Demokracie a diktatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy popíše státní symboly charakterizuje první čs. republiku popíše projevy a důsledky velké hospodářské krize a vznik fašismu 	<ul style="list-style-type: none"> vznik Československa a první republika světová hospodářská krize autoritativní a totalitní režimy

Druhá světová válka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce a její výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> průběh 2. světové války holocaust důsledky 2. světové války

Evropa a svět v druhé polovině 20. st.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo objasní pojem studená válka popíše projevy a důsledky studené války vysvětlí rozpad sovětského bloku 	<ul style="list-style-type: none"> poválečné uspořádání v Evropě a ve světě studená válka

Naše země v druhé polovině 20. st.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu, ...) objasní mezníky v Československých dějinách 2. poloviny 20. století charakterizuje komunistický režim v Československu charakterizuje změny ve společnosti po roce 1989 	<ul style="list-style-type: none"> Československo v letech 1945–1948 Československo v letech 1948–1968 Československo v letech 1968–1989 Naše země od roku 1989 do současnosti

PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ**CHARAKTERISTIKA OBLASTI**

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim

relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Fyzika

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53–41–H/01 Ošetrovateľ

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

OBECNÝ CÍL

Obečným cílem fyzikálního vzdělávání je, aby žák chápal podstatu fyzikálních jevů a procesů a aby se dokázal sám orientovat v současném rozvoji fyziky. Hlavním cílem je naučit žáky správně používat fyzikální pojmy, rozlišovat fyzikální realitu a fyzikální model, pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami a tyto dovednosti uplatnit při řešení úloh. Žák si osvojí základy postupů, jako je pozorování jevů a jejich popis. Je pozitivně motivován k sledování technických novinek, moderních zařízení, technologií a postupů ve studovaném oboru.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět fyzika vychází z oboru " Přírodovědné vzdělávání" dle RVP. Výuka navazuje na poznatky získané na ZŠ a dále je rozvíjí. Učivo předmětu se zaměřuje na tyto tematické celky: přímočaré pohyby, síly, křivočaré pohyby, kmitání a vlnění a energii a její přeměny. V rámci výuky fyziky je tak žákům umožněno získat ucelený přehled o fyzikálních dějích na Zemi.

STRATEGIE VÝUKY

Metody a formy výuky jsou voleny tak, aby odpovídaly cílům daného tematického celku a zároveň poskytovaly žákům dostatečný prostor pro vlastní práci. Kromě tradiční frontální výuky je volena i výuka skupinová, aby si žáci měli možnost osvojit práci v týmu. Jsou zařazovány úlohy z praxe, jednoduché pokusy, samostatná práce. Žáci pracují s tabulkami, kalkulačkami, fyzikálními pomůckami. Při výuce je využívána didaktická technika, např. powerpointové prezentace.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Přínos výuky fyziky k rozvoji klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- žák vyhledává a třídí informace z různých zdrojů
- hodnotí spolehlivost informačních zdrojů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák řeší problémy každodenního života (návrhy řešení, odhad výsledku)
- předchází možným problémům

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- žák formuluje své myšlenky srozumitelně, přesně a jazykově správně
- prezentuje výsledky své práce spolužákům a vyučujícím

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- žák dodržuje pravidla slušného chování
- pracuje ve skupinách, respektuje názor druhých, je otevřen kritice

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- žák jedná odpovědně, samostatně, v souladu s legislativou

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- žák správně užívá odbornou terminologii
- získává správné pracovní návyky

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- žák využívá matematický aparát při řešení úkolů
- správně používá jednotky a jejich převody

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- žák používá digitální měřicí přístroje
- vyhledává fyzikální informace online a aplikuje je v praxi

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- žák využívá fyzikálních poznatků pro ochranu přírody a bezpečnost

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- žák diskutuje o citlivých tématech a vhodnými argumenty podporuje svůj názor
- respektuje názory ostatních
- předchází otevřeným střetům
- jedná ve prospěch životního prostředí

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- žák systematicky pracuje na zadaných tématech
- rozlišuje témata fyziky, která poskytují vhodný základ pro (profesní i osobní) celoživotní vzdělávání

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- žák zpracovává výsledky z měření a experimentů za pomoci PC a dalších digitálních měřicích přístrojů, pomocí digitálních aplikací zpracovává jejich záznamy

- využívá digitální nástroje pro svou učební činnost (vyhledávání informací, využití různých počítačových aplikací apod.)
- vyhledává fyzikální informace online a aplikuje je v praxi
- prezentuje výsledky své práce s využitím PC

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí. V hodnocení je kladen důraz na vědomosti žáka, samostatnost při práci, komunikační dovednosti, řešení problémů.

Při hodnocení se zohledňuje přístup k žákům se specifickými poruchami učení.

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce
- pozorování žáka (postoje, aktivita, zodpovědnost atd.)

1. ročník (68 hodin)

Úvod

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá různé typy měření • převádí fyzikální jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika jako věda, veličiny, jednotky • měření, chyby měření

Kinematika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení pohybů (přímocharý, po kružnici), veličiny

Dynamika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí výslednici sil působících na těleso 	<ul style="list-style-type: none"> • síla, její účinky, skládání sil • Newtonovy pohybové zákony, gravitace

Energie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly 	<ul style="list-style-type: none"> • energie a její přeměny • mechanická práce

- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie

Termika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní energie tělesa, teplota • teplo, tepelné motory • změny skupenství • teplotní roztažnost látek • struktura látek

Mechanika tekutin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • tlakové síly a tlak v tekutinách

Elektřina a magnetismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrické pole, elektrický náboj • elektrický obvod, Ohmův zákon, elektronika • magnetické pole, působení magnetického pole na vodič s proudem • elektromagnetická indukce • střídavé napětí a proud

Kmitání a vlnění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<ul style="list-style-type: none"> • mechanické kmitání • vlnění • elektromagnetické záření • akustika

Optika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad 	<ul style="list-style-type: none"> • světlo jako vlnění • zrcadla, čočky, lidské oko

Atomová fyzika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	<ul style="list-style-type: none">• elektronový obal• jádro atomu• jaderná energetika

Astrofyzika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje Slunce jako hvězdu• popíše objekty ve sluneční soustavě• zná příklady základních typů hvězd	<ul style="list-style-type: none">• vesmír• sluneční soustava• hvězdy a galaxie

Chemie

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53–41–H/01 Ošetrovateľ

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

OBEČNÝ CÍL

Vyučování ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k poznávání základních přírodních poznatků, které mají sloužit k uvědomování si užitečnosti a schopnosti aplikovat tyto poznatky v praktickém životě.

Velmi důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chem. dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi, a to především ve vazbě na řešení praktických problémů.

Výuka chemie má vést k získávání a uplatňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách.

Předmět chemie se rovněž podílí na utváření správných postojů žáků vůči životnímu prostředí, jež je obklopuje.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí, s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují.

Výuka chemie vychází z chemického vzdělávání dle RVP.

Obsahuje vybrané poznatky obecné, anorganické, organické chemie a biochemie.

Výuka směřuje k poznávání vlastností a praktického využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i běžném životě.

STRATEGIE VÝUKY

Ve výuce chemie se bude vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferovat i individuální přístup k žákům.

Ve výuce budou využívány digitální technologie, zvláště při vyhledávání, posuzování a zpracování informací.

Součástí výuky budou i výukové filmy s chemickou problematikou, demonstrující známé chemické pokusy i demonstrační pokusy ve školní laboratoři.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Vzdělávání chemie slouží k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Výuka směřuje k nácviku:

- utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují a schopnosti obhájit vlastní názor
- odhadu vlastních schopností a sebehodnocení
- prezentace výsledků své práce
- vnímání obsahu reklamy na základě vlastního úsudku
- hodnocení práce své i jiných

KOMPETENCE K UČENÍ

- žák cíleně pozoruje vlastnosti látek a jejich přeměny a vyvozuje odpovídající závěry pro výuku ve škole a zejména pro běžný život
- posuzuje věrohodnosti informací, jejich zpracování z hlediska důležitosti a objektivitu a jejich využívání k dalšímu učení pro výuku chemie a běžný život
- poznává souvislosti chemických poznatků s poznatky získávanými v jiných přírodních vědách.
- uvědoměle plánuje, organizuje a vyhodnocuje vlastní učební činnosti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák hledá, navrhuje či používá různé informace při řešení školních úloh i problémů v běžném životě
- porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti i praktické zkušenosti s významem chemie v každodenním životě
- řeší problémy související s užíváním chemikálií v běžném životě
- je si vědom různých problémů ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (požáru, zneužívání návykových látek, léčiv apod.)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- žák přehledně a terminologicky správně vyjadřuje (písemně i ústně) výsledky učebních činností i poznatků z běžného života souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměnou
- obhájí (písemně i ústně) svých názorů na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměnou a také s uplatňováním zásad bezpečné práce
- přátelsky komunikuje se spolužáky při řešení problémů

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- žák správně používá fyzikální veličiny a jejich jednotky při chemických výpočtech
- odhaduje výsledky při chemických výpočtech
- využívá tabulky a grafy

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- žák dodržuje zásady bezpečné práce s chemikáliemi v učebně i životě

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- žák používá digitální technologie pro dokumentaci a analýzu výsledků chemických pokusů
- vyhledává informace na internetu a posuzuje jejich věrohodnost
- používá digitální zdroje k získávání informací o chemických látkách a jejich použití

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Žák:

- vyhodnocuje pravdivost reklamy ve vztahu ke složení vybraných typů vod (balených, pitných, pramenů...) a jejich účincích na zdraví člověka
- vyhodnocuje zprávy týkající se znečištění vody a ovzduší chemickými látkami způsobené činností průmyslových podniků (stavba průmyslových zón, správní řízení, havárie)
- srovnává znalosti o vybraných sloučeninách obsažených ve výrobcích běžné spotřeby s hodnocením o účincích těchto výrobků uváděné v reklamách (prací a čisticí prostředky, změkčovače vody)
- interpretuje zprávy s chemickou tematikou (vliv sloučenin na ŽP, zdraví člověka, zdraví a život dalších organismů, globální problémy) uváděné v médiích a zaujímá k nim stanoviska podložená věcnou odbornou argumentací
- vytváří vlastní mediální sdělení s chemickou tematikou, vnímá všechny podstatné aspekty jeho vytváření a interpretuje jej

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Žák:

- zhodnotí význam vody pro život na Zemi
- zjistí a uvede příklady znečištění vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti
- navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečištění vody a vzduchu
- popíše, co je teplotní inverze
- vysvětlí pojem smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší
- zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země
- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí
- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání
- posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí
- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy
- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi

- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí
- uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje
- zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů
- vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady
- zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede jak tomu předcházet

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Žák:

- využívá znalosti z učiva chemie ve prospěch ochrany svého zdraví před škodlivými látkami
- systematicky pracuje na zadaných tématech

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Žák:

- vyhledává a používá digitální zdroje k vyhledávání informací, posuzuje jejich věrohodnost
- užívá digitální technologie pro dokumentaci a analýzu výsledků pokusů

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. V rámci hodnocení žáků budeme z části využívat klasické ústní zkoušení a zkoušení formou didaktických testů. Hodnocení vychází z plánovaných výsledků vzdělávání. Zaměříme se na nácvik sebehodnocení žáků a na kultivované hodnocení žáků navzájem.

Při hodnocení dbáme na prvky pozitivní motivace pro další učení. Při hodnocení se zohledňuje přístup k žákům se specifickými poruchami učení.

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce (např. referáty)
- pozorování žáka (jde především o hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti, atd.)

1. ročník (68 hodin)

Obecná chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • správně používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • chemické látky a jejich vlastnosti • částicové složení látek, atom, molekula • chemická vazba • chemické prvky, sloučeniny • chemická symbolika • periodická soustava prvků • směsi a roztoky • chemické reakce, chemické rovnice

<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché výpočty v chemii
--	---

Anorganická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • názvosloví anorganických sloučenin • vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Organická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty • tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uhlovodíků a jejich derivátů • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti atomu uhlíku • základy názvosloví organických sloučenin • jednoduché organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Biochemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje 	<ul style="list-style-type: none"> • chemické složení živých organismů • přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • biochemické děje

Biologie a ekologie

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53–41–H/01 Ošetřovatel

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

OBECNÝ CÍL

Předmět biologické a ekologické vzdělávání a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení vztahů v přírodě. Důraz je kladen nejen na poznávání základních přírodovědných poznatků, ale také na jejich uplatnění v praktickém životě. Na základě výuky biologického a ekologického vzdělávání si tak žák utváří kladný vztah k vlastnímu životu i životu ostatních a také k životnímu prostředí, které jej bezprostředně obklopuje.

Hlavním cílem výuky je vytvořit u žáků pozitivní postoj k přírodě a přírodním vědám, dále pak naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z přírodních věd v osobním i profesním životě, a rozvíjet obecnější dovednosti žáků, jako např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, umění diskuse, umění správné argumentace, na věcně biologickém podkladu.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět vychází z oboru vzdělávání "Biologické a ekologické vzdělávání" dle RVP. Učivo předmětu se zaměřuje na ty tematické celky, které jsou důležité pro každého občana ČR. Těmito tematickými celky jsou: základní poznatky z biologie, obecná ekologie, člověk a biosféra a ochrana přírody a životního prostředí. V rámci výuky je tak žákům umožněno získat poměrně obsáhlý a ucelený přehled o životě na Zemi.

STRATEGIE VÝUKY

Metody a formy výuky jsou voleny tak, aby odpovídaly cílům daného tematického celku a zároveň poskytovaly žákům dostatečný prostor pro vlastní práci. Kromě tradiční frontální výuky je volena i výuka skupinová, aby si žáci měli možnost osvojit práci v týmu. V rámci přiblížení některých tematických okruhů učiva se žáci zúčastní exkurzí. Při výuce je využívána řada učebních pomůcek a didaktická technika, např. přírodniny, modely, nástěnné obrazy, animace, prezentace, z didaktické techniky potom zpravidla počítač s dataprojektorem, tablety.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Při výuce není kladen důraz na množství osvojených poznatků, ale na rozvíjení obecnějších dovedností žáků, které samozřejmě probíhají na věcně biologickém základu.

PŘÍNOS VÝUKY K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- využívá těch stylů učení, které mu nejlépe vyhovují a v návaznosti na ně plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti
- využívá pro učení různých informačních zdrojů (vč. zkušenosti jiných), písemně zaznamenává podstatné myšlenky či údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyhledává informace z různých zdrojů, hodnotí jejich spolehlivost a využívá relevantní informace
- hledá odpovědi na otázky související s průběhem a příčinami různých přírodních procesů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- řeší problémy každodenního života (vč. rozpoznání problému, získání informací, návrhů řešení, vyhodnocení nejvhodnějšího způsobu řešení, ověření výsledků)
- na řešení úkolů spolupracuje, pracuje v týmu; podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě zvažuje návrhy druhých,
- hodnotí různé způsoby řešení problémů z hlediska jejich správnosti a efektivity
- předchází možným problémům ve škole i v běžném životě

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Žák:

- formuluje své myšlenky srozumitelně, v logickém sledu, přehledně a jazykově správně,
- aktivně diskutuje – formuluje a obhajuje své názory a postoje, ale současně respektuje názory druhých,
- prezentuje výsledky své práce spolužákům i jiným osobám (vyučujícím biologie, vyučujícím jiných předmětů) a adekvátně reaguje na hodnocení, vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Žák:

- posuzuje reálně své možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- pracuje v týmu a nachází v něm své uplatnění
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí,

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Žák:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržuje zákony a další legislativu,
- zdůvodňuje význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Žák:

- získává návyky k systematické práci, kterou uplatní v budoucím profesním životě

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Žák:

- využívá matematického aparátu při zpracování dat z měření a experimentů
- využívá různé formy grafického znázornění

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Žák:

- používá digitální nástroje pro pozorování a záznam biologických jevů
- využívá digitální technologie k pochopení základních ekologických problémů

PŘÍNOS VÝUKY K ROZVOJI ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Žák:

- aplikuje přírodovědné postupy při řešení technických problémů, zdůvodňuje a obhajuje vlastní řešení,
- zdůvodňuje nutnost vytvoření a respektování zásad a návyků bezpečné práce a zdraví neohrožující pracovní činnosti a tyto zásady sám respektuje,
- rozpoznává možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví ve škole i při běžných činnostech,
- seznamuje se s konkrétními postupy poskytování první pomoci a v případě potřeby tyto postupy s rozmyslem aplikuje,
- uvažuje při plánování a posuzování své činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) nejen nad možnými benefity, ale také posuzuje vliv této činnosti na životní prostředí,
- nakládá ekonomicky a s ohledem na životní prostředí s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- žák diskutuje o citlivých tématech a vhodnými argumenty podporuje svůj názor
- respektuje názory ostatních
- předchází otevřeným střetům
- jedná ve prospěch životního prostředí
- posuzuje obsah a pravdivost reklamy vzhledem ke své osobě (zdraví člověka)

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Pojetí a obsah výuky umožňuje realizovat celé průřezové téma Člověk a životní prostředí.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- žák systematicky pracuje na zadaných tématech
- rozlišuje témata biologie, která poskytují vhodný základ pro (profesní i osobní) celoživotní vzdělávání průběžně v celé výuce biologie

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- žák používá digitální nástroje pro pozorování a záznam biologických jevů
- využívá digitální technologie pro svou činnost (vyhledávání informací, využití různých aplikací apod.) a pro pochopení základních ekologických a biologických jevů
- prezentuje výsledky své práce s využitím digitálních technologií
- vyhledává a hodnotí informace z digitálních zdrojů a aplikuje je v každodenním životě

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí.

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí žáků sledována ještě aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů; přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka. Při hodnocení se zohledňuje přístup k žákům se specifickými poruchami učení.

Formy hodnocení

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce (např. referáty)
- pozorování žáka (jde především o hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti, atd.)

1. ročník (68 hodin)

Základy biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu a funkce lidského těla • vysvětlí význam zdravé výživy a principy zdravého životního stylu • uvede příklady nemocí a možností prevence 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj života na Zemi • buňka základní stavební a funkční jednotka organismů, typy buněk • vlastnosti živých soustav • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka • zdraví a nemoc

Ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> základní ekologické pojmy a zákonitosti ekologické faktory prostředí tok energie a koloběh látek potravní řetězce typy krajiny

Člověk a životní prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí postavení poddruhu Homo sapiens sapiens v živočišné říši popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci popíše způsoby nakládání s odpady 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činností člověka na životní prostředí ohrožování základních složek životního prostředí: ovzduší, voda, půda, živá i neživá příroda, význam prevence negativních vlivů energetické a surovinové přírodní zdroje obnovitelné a neobnovitelné odpady

Ochrana přírody a životního prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana rostlin a živočichů, ochrana neživé přírody ochrana krajiny, chráněná území nástroje společnosti k ochraně prostředí lokální, regionální a globální problémy životního prostředí odpovědnost jednotlivce k ochraně životního prostředí zásady udržitelného rozvoje

MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

OBECNÝ CÍL

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům matematické poznatky, seznámit je s terminologií, symbolikou, s postupy a metodami řešení úloh, rozvíjet matematické myšlení, geometrickou představivost, hledat řešení úloh. Hlavním cílem je naučit žáky aplikovat získané poznatky v rámci mezipředmětových vztahů i budoucího zaměstnání. Matematické vzdělávání se významně podílí na rozvoji intelektových schopností žáků (abstraktního myšlení, vytváření úsudku a řešení problému, prostorová představivost). Předmět směřuje k rozvíjení logického myšlení, využívání osvědčených postupů a používání literatury v řadě praktických úloh.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět matematika vychází z oboru vzdělávání "Matematické vzdělávání" dle RVP. Výuka matematiky navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Učivo předmětu se zaměřuje na ty tematické celky, které jsou důležité pro každého občana. Těmito tematickými celky jsou: číselné obory, výrazy, mocniny a odmocniny, rovnice a nerovnice, funkce, planimetrie a stereometrie. Pokud to obsah učiva umožňuje, doporučuje se řešit úlohy se vztahem k přírodovědné a zdravotnické problematice.

STRATEGIE VÝUKY

Metody a formy výuky jsou voleny tak, aby odpovídaly cílům daného tematického celku a zároveň poskytovaly žákům dostatečný prostor pro vlastní práci. Matematické poznatky jsou předávány podle osvědčených didaktických metod s přihlédnutím k reálným možnostem jednotlivých žáků. Kromě tradiční frontální výuky je volena i výuka skupinová, aby si žáci měli možnost osvojit práci v týmu. Do výuky je vkládána diskuse a příklady z praxe, problémové úlohy, samostatná cvičení a soutěže, opakování učiva a vypracovávání domácích úkolů.

Klade se důraz na aktivní práci s učebnicemi, matematickofyzikálními tabulkami. Pro názornost výuky se používají didaktické pomůcky. Je využívána audiovizuální technika (interaktivní tabule).

Žáci pracují s učebnicemi, tabulkami, kalkulačkou a rýsovacími pomůckami.

PRÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Při výuce matematiky není kladen důraz na množství osvojených poznatků, ale na rozvíjení obecnějších dovedností žáků, které samozřejmě probíhají na matematickém základu.

PRÍNOS VÝUKY MATEMATIKY K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- využívá pro učení různých informačních zdrojů (internet, učebnice i jiná literatura, zkušenosti jiných)
- hodnotí spolehlivost informačních zdrojů a využívá relevantní informace
- rozumí textu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- řeší problémy každodenního života (grafické znázornění reálné situace, získání informací, výběr nevhodnější metody řešení, návrhy řešení, odhad výsledku, ověření výsledků)
- na řešení úkolů spolupracuje, pracuje v týmu; podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, přijímá kritiku
- hodnotí různé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity
- předchází možným problémům ve škole i v běžném životě

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Žák:

- formuluje své myšlenky srozumitelně, přesně, v logickém sledu, přehledně a jazykově správně,
- aktivně diskutuje – formuluje a obhajuje své názory a postoje, ale současně respektuje názory druhých,
- prezentuje výsledky své práce spolužákům i jiným osobám (vyučujícím matematiky, vyučujícím jiných předmětů) a adekvátně reaguje na hodnocení vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Žák:

- posuzuje reálně své možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- pracuje v týmu a nachází v něm své uplatnění

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Žák:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržuje zákony a další legislativu,

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Žák:

- získává návyky k systematické práci, kterou uplatní v budoucím profesním životě
- řeší problémy v praxi pomocí matematických metod (trojčlenka, procenta, rovnice...)

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Žák:

- využívá různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy)
- správně používá jednotky a jejich převody
- správně používá matematickou terminologii
- využívá matematické postupy při řešení praktických úloh (ředění desinfekce)
- aplikuje znalosti o základních geometrických útvarech a tělesech do praxe

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Žák:

- využívá digitální nástroje – např. kalkulačky a měřicí přístroje k řešení praktických úloh
- využívá technologie pro analýzu a prezentaci dat
- využívá PC ke konstrukci funkcí a tabulek
- využívá PC pro svou učební činnost (vyhledává na internetu např. grafy, tabulky, tělesa...)

PŘÍNOS VÝUKY MATEMATIKY K ROZVOJI ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Žák:

- aplikuje matematické postupy při řešení odborných problémů (ředění desinfekce, měření fyziologických funkcí),
- orientuje se v tabulkách a grafickém znázornění (záznam teplot, dechová křivka, EKG křivka, výsledky OGTT testů, růstová a váhová křivka)
- uplatňuje logické postupy při práci ve zdravotnickém zařízení

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- předmět rozvíjí logické uvažování žáků, hledání a prosazování vlastního řešení v průběhu celé výuky.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- tematicky zaměřené příklady rozvíjí vztah k životnímu prostředí.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- předmět rozvíjí pracovní návyky. Pro rozvíjení žádoucích pracovních návyků se žáci hodnotí nejen za výsledky, ale i za projevenou snahu. Jsou vedeni k přesné a pečlivé práci (během celé výuky). Z praktických dovedností vyhledávají a zpracovávají informace nejen z učebnic, tabulek, ale i internetu (např. vyhledávání grafů funkcí, stereometrických těles využitých v praxi – věže, bazény apod.).

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- Žáci pracují s digitálními technologiemi při řešení běžných situací. Pomocí jednoduchých digitálních nástrojů jsou schopni vizualizovat data a výsledky. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání technologií při analýze a prezentaci dat. Samostatně také pracují s digitálními nástroji, které zjednodušují měření a praktické úlohy v jejich odborné praxi.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Hodnocení vychází z plánovaných výsledků vzdělávání. Hodnocení žáků bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí.

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí žáků sledována ještě aplikace znalostí, samostatnost při práci, aktivita, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů; přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka. Při hodnocení se zohledňuje přístup k žákům se specifickými poruchami učení.

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce
- pozorování žáka (jde především o hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti atd.)
- 4 čtvrtletní práce

1. ročník (68 hodin)

Operace s reálnými čísly

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v R • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • určí řád reálného čísla • zaokrouhlí reálné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly • určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru • řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí • užívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor R • aritmetické operace v číselných oborech R • intervaly jako číselné množiny • operace s číselnými množinami • různé zápisy reálného čísla • užití procentového počtu • mocniny s celočíselným mocnitelem • odmocniny • základy finanční matematiky • slovní úlohy

Výrazy a jejich úpravy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s číselnými výrazy určí def. obor lomeného výrazu provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin modeluje jednoduché reálné situace využitím výrazů na základě zadaných vzorců určí výsledné částky při spoření, splátky úvěrů interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání užívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> číselné výrazy mnohočleny lomené výrazy algebraické výrazy definiční obor lomeného výrazu slovní úlohy

Řešení rovnice a nerovnic v množině R

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice o jedné neznámé a jejich soustavy řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy vyjádří neznámou ze vzorce užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh užívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy rovnice s neznámou ve jmenovateli úpravy rovnic vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy

2. ročník (62 hodin)**Funkce**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot určí průsečíky grafu funkce s osami přiřadí předpis funkce grafu a naopak řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru užívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce

Goniometrie a trigonometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy úhel a jeho velikost vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin, cos, tg určí hodnoty sin, cos, tg ostrého úhlu pomocí kalkulačtoru řeší praktické úlohy s využitím užívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> goniometrické funkce sin, cos, tg pro ostrý úhel trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka slovní úlohy

Planimetrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah • určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí obvod a obsah složených rovinných obrazců • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody • užívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • polohová vztahy rovinných útvarů • metrické vlastnosti rovinných útvarů • trojúhelník • mnohoúhelníky • kružnice a kruh • složené útvary • rovinné útvary

Stereometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin • určuje vzdálenost bodů, přímek, rovin • určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • charakterizuje tělesa • určí povrch a objem tělesa včetně složeného užitím trigonometrie • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu • užívá a převádí jednotky objemu • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách • užívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> • základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru • tělesa a jejich síť • složená tělesa • výpočet povrchu a objemu těles včetně složených

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy náhodný pokus, náhodný jev, opačný, nemožný a jistý jev • určí pravděpodobnost náhodného jevu • při řešení využívá digitální technologie 	<ul style="list-style-type: none"> • náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • náhodný jev, opačný, nemožný, jistý jev • výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

Práce s daty v praktických úlohách

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost, aritmetický průměr • porovnává soubory dat, interpretuje údaje v diagramech, grafech a tabulkách • určí aritmetický průměr, četnost, relativní četnost • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými 	<ul style="list-style-type: none"> • statistický soubor • četnost a relativní četnost, aritmetický průměr • statistická data v grafech a tabulkách

údaji	
• při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací	

ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53–41–H/01 Ošetrovateľ

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

OBECNÝ CÍL

Obecným cílem literatury je schopnost porozumění textu, jeho interpretace, vytvoření čtenářských návyků, pochopení významu literatury jako duchovního bohatství. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět vychází z oboru vzdělávání Estetické vzdělávání dle RVP.

Literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- na základě poznání uměleckých děl utvářeli svůj morální profil a estetické citění
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
- vytvořili vztah dalším druhům umění (film, divadlo).

STRATEGIE VÝUKY

Metody výuky jsou voleny s cílem podnítit zájem a aktivitu žáků. Metody výuky jsou výklad, tiché a hlasité čtení, rozhovor nad textem, samostatné či týmové řešení problémových úkolů, vyhledávání informací na internetu. Součástí výuky je návštěva filmových a divadelních představení. V hodinách jsou používány různé učební pomůcky a audiovizuální technika.

PRÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení, vyjádření prožitku)
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy
- využívá ke svému učení různé informační zdroje
- přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák

- porozumí jádru problému, navrhne varianty řešení
- spolupracuje s jinými lidmi

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Žák

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i psaných projevech
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně
- účastní se diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Žák

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a snaží se předcházet osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Žák

- si uvědomuje – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní, kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s tolerancí i identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost
- respektuje práva a osobnost druhých lidí, popř. jejich kulturní specifika, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Žák

- pracuje s PC
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích
- uvědomuje si a posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI***Žák je veden*

- dovednosti jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení
- k úctě k materiálním a duchovním hodnotám
- k odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ*Žák je veden*

- k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- k schopnosti esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE*Žák je veden*

- k práci s informacemi
- k odpovědnosti za svůj život, k uvědomění si významu vzdělání.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT*Žák je veden*

- k vyhledávání, zpracování informací
- k práci s PC a dalšími médii.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a plánovaných výsledků vzdělávání. V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí sledována samostatnost při práci, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti. Žák je veden k sebehodnocení.

Hodnocení vychází z individuálních možností žáka. Při hodnocení se zohledňuje přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. ročník (34 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do studia literatury • umění jako specifická výpověď o skutečnosti • aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury, základy literární teorie • hlavní literární směry a jejich představitelé

<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • samostatně vyhledává informace v této oblasti • postihne význam textu • text interpretuje a debatuje o něm 	<p>v kontextu doby</p> <ul style="list-style-type: none"> • starověká literatura, příběhy řecké mytologie, biblické příběhy • české báje a pověsti, regionální báje a pověsti • bajky, pohádky lidové a autorské • středověká literatura • renesance a humanismus • baroko, klasicismus a osvícenství • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace
--	--

2. ročník (31 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • samostatně vyhledává informace v této oblasti • postihne význam textu • text interpretuje a debatuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby • romantismus • realismus a naturalismus • moderní umělecké směry na konci 19. století • četba a interpretace literárního textu

3. ročník (33 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • samostatně vyhledává informace v této oblasti • postihne význam textu • text interpretuje a debatuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby • literatura 20. a 21. století • divadlo a písňové texty • četba a interpretace literárního textu

Estetická výchova

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53–41–H/01 Ošetrovateľ

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

OBECNÝ CÍL

Cílem předmětu je utváření žákovy kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám, potřebu tyto hodnoty ochraňovat a vážit si jich, uplatňovat je v životě. Obecným cílem je kultivace žákovy osobnosti a rozvoj jeho estetického cítění. Žáci jsou vedeni k respektování, vnímání vkusu druhých lidí. Žáci si uvědomují vliv prostředků masové komunikace.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem předmětu je naučit žáky prakticky i teoreticky základní pravidla společenské etikety, poskytnout žákům základní poznatky z oboru estetiky, naučit je vztahu ke kulturnímu dědictví.

STRATEGIE VÝUKY

Ve výuce jsou používány různé metody a formy práce, zejména takové, které žáky aktivizují a vedou k samostatné či skupinové práci. Kromě tradiční frontální výuky je volena i výuka skupinová, aby si žáci měli možnost osvojit práci v týmu. V hodinách jsou používány různé učební pomůcky a audiovizuální technika. V rámci výuky jsou realizovány společné návštěvy kulturních institucí.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- umí vyhledávat a zpracovávat informace
- má pozitivní vztah ke vzdělávání (k předmětu)
- s porozuměním poslouchá mluvený a hudební projev
- přijímá hodnocení výsledků jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Žák:

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Žák:

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům
- přijímá kritiku a radu
- odhaduje důsledky svého jednání v různých situacích

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Žák:

- uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s tolerancí k identitě druhých
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- zajímá se o hodnoty místní, národní, evropské kultury

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Žák:

- uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání
- je schopen vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Žák:

- využívá digitálních médií pro základní zkoumání a prezentaci kulturních témat
- používá digitální nástroje při přípravě a propagaci kulturních akcí

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žák měl úctu k materiálním i duchovním hodnotám, orientoval se v masových médiích, a aby rozvíjel komunikativní a personální kompetence.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Žák je schopen citlivě vnímat své okolí a přírodní prostředí

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Žák je veden k práci s informacemi a k odpovědnosti za svůj život.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Žák je veden k vyhledávání a zpracování informací, k práci s PC a dalšími médii.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Zahrnuje ústní i písemné zkoušení a hodnocení esteticky tvořivých aktivit.

Důraz je také kladen na sebehodnocení žáků. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami.

2. ročník (31 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem kultura, kulturní dědictví, kulturní chování vyjmenuje kulturní instituce města, regionu, ČR odliší různé druhy umění porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci, umí je použít v praxi je schopen esteticky tvořivé aktivity charakterizuje různé formy lidového umění vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> pojem kultura, kulturní dědictví ochrana kulturních hodnot kulturní instituce v ČR a regionu kultura národností na našem území základní estetické pojmy společenská hierarchie a společenská kultura – principy a normy kulturního chování estetická hodnota věcí, umění a kýč lidové umění, užité umění esteticky tvořivá aktivita kultura bydlení kultura odívání poslech vybraných skladeb vokálních a instrumentálních funkce reklamy a propagačních prostředků

INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Informatika

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53–41–H/01 Ošetrovateľ

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

OBECNÝ CÍL

Cílem informatického vzdělávání je naučit žáky vnímat informatické souvislosti ve světě, chápat fungování systémů a řešit různé situace pomocí promyšlených a účinných postupů. Výuka informatiky zároveň prohlubuje porozumění výpočetní technice a podporuje smysluplné využívání digitálních technologií v dalších předmětech i v každodenním životě.

Vzdělávání je směřováno tak, že žáci budou:

- chápat základní pojmy a metody informatiky jako vědecké disciplíny a rozumět jejímu využití v různých oborech a profesích,
- umět identifikovat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost,
- efektivně získávat, zaznamenávat, třídit, strukturovat a sdílet data a informace,
- analyzovat systémy a procesy rozdělením na části, vnímat jejich struktury a vzájemné vztahy,
- používat algoritmické myšlení při řešení problémů a umět vytvářet postupy, které může provést člověk i stroj,
- vytvářet modely, simulace a formální popisy reálných situací a pracovních procesů,
- testovat, analyzovat, porovnávat a zlepšovat existující nebo navržená řešení a algoritmy,
- rozumět technickému základu digitálních technologií natolik, aby je dokázali bezpečně a efektivně využívat a snadno se učili novým,
- využívat digitální technologie pro řešení složitých nebo rozsáhlých problémů, které přesahují možnosti člověka,
- spolupracovat a komunikovat s ostatními při dosahování společných cílů,
- jednat zodpovědně v digitálním prostředí a chránit sebe, ostatní i technologie,
- vnímat vzájemné působení technologií a společnosti a být si vědomi své odpovědnosti při jejich používání.
- schopni posoudit přínosy a rizika použitého hardwarového či softwarového řešení
- bezpečně využívat digitální technologie a znát legislativu jejich použití

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;

- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výuka informatiky rozšiřuje znalosti, a především praktické dovednosti žáků v oblasti hardwaru a softwaru. Učivo je strukturováno tak, aby žáci uměli efektivně používat textové editory, tabulkové procesory pro tvorbu tabulek, grafů a automatizaci úloh. Součástí výuky je i práce s grafikou, úprava fotografií, tvorba videí a prezentací.

Důraz je kladen na efektivní využívání internetu – rychlé vyhledávání informací, stahování a ukládání souborů. Nechybí ani tvorba vlastní webové prezentace. Žáci se učí používat komunikační nástroje, především email.

Dovednosti získané v informatice uplatňují i v dalších předmětech – při psaní referátů, tvorbě prezentací nebo zpracování laboratorních protokolů. Tyto kompetence jim pomáhají orientovat se v digitálním světě a připravují je na práci s informacemi napříč různými obory.

STRATEGIE VÝUKY

Výukové metody a formy jsou voleny tak, aby odpovídaly cílům jednotlivých tematických celků a zároveň poskytovaly žákům prostor pro aktivní zapojení a vlastní práci. Vzhledem k převážně praktickému zaměření kompetencí probíhá výuka zejména formou cvičení ve specializovaných učebnách výpočetní techniky, kde má každý žák k dispozici vlastní pracovní stanici.

Výklad je založen na praktických ukázkách a důraz se klade na procvičování přímo u počítače. Součástí výuky jsou problémové úlohy a práce na vlastních projektech v rámci probíraných témat. Učitel přizpůsobuje výukové metody jak obsahu učiva, tak schopnostem žáků a zaměření studijního oboru. Využívá při tom moderní výukové prostředky.

Žáci pracují s různými nástroji, programy a technologiemi, které jsou běžně dostupné a vhodné pro daný úkol. Informatické pojmy a dovednosti si osvojují skrze vlastní zkušenosti při řešení praktických problémů, které často vycházejí z reálných nebo profesně blízkých situací. Některé úlohy řeší pomocí technologií a programování, jiné bez nich. Výuka je zaměřena na aktivní hledání řešení – žáci pracují samostatně nebo ve skupinách, a neřídí se jen předem danými návody.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Je dodržován individuální přístup k žákům a je podporována zpětná vazba a sebehodnocení žáka. Praktické dovednosti v IT jsou ověřovány především na praktických příkladech a problémových úlohách ze života. Znalosti z teoretických částí tematických celků jsou ověřovány jak ústně, tak formou testů. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení (více času při samostatné práci, povzbudivý přístup, krácení úkolů).

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení a testy
- samostatné řešení praktických úkolů
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti atd.)

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- žák získává, zpracovává, posuzuje a porovnává informace z různých zdrojů
- rozlišuje pravdivé a nepravdivé informace a odolává informační manipulaci
- orientuje se v sociálních sítích a odpovědně je využívá

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- žák samostatně a aktivně poznává okolní prostředí získáváním informací z různých informačních zdrojů
- uvědomuje si rizika používání digitálních technologií s ohledem na zdravý životní styl
- využívá informace a digitální technologie k řešení environmentálních problémů

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- žák vyhledává a kriticky vyhodnocuje kariérové informace
- využívá digitální technologie a aplikace k efektivní sebe prezentaci
- využívá digitální technologie a aplikace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- orientuje se v globalizovaném světě práce
- vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- žák porozumí principům, na kterých pracují digitální technologie
- rozvíjí své inforatické myšlení, které uplatní při řešení i neinforatických problémů
- volí vhodné digitální technologie a služby
- využívá digitální technologie
 - pro občanskou angažovanost, komunikaci s úřady a sociální začleňování;
 - k pochopení dopadů technologií (včetně AI) na společnost a životní prostředí, se zřetelem k rizikům;
 - ve škole i osobním životě podle vlastních potřeb a vývoje technologií;
 - ke vzdělávání a rozvoji, včetně zvyšování digitálních kompetencí a bezpečnosti;
 - k vytváření a správě digitální identity a sledování digitální stopy;
 - k ochraně osobních údajů, zařízení a obsahu;
 - k prevenci rizik ohrožujících zdraví, včetně ergonomie a bezpečnosti;
 - k dodržování právních předpisů (např. o osobních údajích a duševním vlastnictví);
 - k etické a kulturně citlivé komunikaci v online prostředí;

- k návrhu technických řešení pomocí technologií;
- k řešení běžných technických problémů;
- k tvorbě a úpravě digitálního obsahu;
- k práci s daty – jejich získávání, hodnocení, organizace a uchovávání;
- ke komunikaci a spolupráci prostřednictvím digitálních nástrojů.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

- žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a vyhodnocuje pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- žák vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíl.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- žák provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a zvažuje rizika a přínosy jejich používání;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů

- žák samostatně zpracuje a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
- efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví

Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- žák si osvojí zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- žák nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

1. ročník (68 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; • posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; • porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • data a informace, interpretace dat; • informace a množství informace v datech; • chyby v datech a kontrola dat; • kódování informací a dat; • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano • rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; • rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; • porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů. 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; • souborový systém a paměťová úložiště; • operační systémy; • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti • textový procesor, • software pro tvorbu prezentací • zařízení s vestavěnými systémy; <p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy, vlastnosti různých sítí, internet věci; • principy fungování webu a cloudových služeb; <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); • sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; • digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy

2. ročník (31 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti tabulkový procesor Coda.io NIS
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny; 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> účel a charakteristika informačního systému nebo služby; veřejné nebo oborové informační systémy a služby; uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); hromadné zpracování dat, export a import;

3. ročník (33 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti grafický software, software pro oblast 3D technologií;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; používá základní programové konstrukce; 	<p>TVORBA, TESTOVÁNÍ A PROVOZ SOFTWARE</p> <p>Požadavky a analýza</p> <ul style="list-style-type: none"> specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; analýza a dekompozice (rozložení) problému; <p>Tvorba a vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); <p>Testování</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy chyb, chybové hlášky, způsoby testování softwaru; <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> verze programu, instalace a aktualizace programu; hlášení a evidence závad, nápověda a licence programu.

EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Ekonomika

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53–41–H/01 Ošetrovateľ

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

OBECNÝ CÍL

Cílem vyučovacího předmětu Ekonomika je seznámit žáky se základními ekonomickými vztahy a ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci soukromé či příspěvkové organizace budou pohybovat.

Ekonomika napomáhá rozvíjet ekonomické myšlení žáků a učí je pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu.

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vyučovací obsah předmětu Ekonomika vychází závazně z RVP pro obor 53–41–H/01 Ošetrovateľ, oblast ekonomické vzdělávání. Učivo je strukturováno do tematických celků tak, aby žák co nejlépe pochopil ekonomické vztahy i pojmy a aby se blíže seznámil s ekonomickým prostředím. Předmět obsahuje základní učivo, jež objasňuje základy tržní ekonomiky, práva a povinnosti zaměstnance, podnikání, daňový systém ČR, výhody spoření, pojištění, hospodaření atd. Žáci si osvojují praktické dovednosti při hledání zaměstnání, seznamují se s trhem práce a s reálnými možnostmi svého pracovního zařazení v regionu.

Hlavním úkolem v této oblasti je seznámení žáků se základními ekonomickými pojmy, vztahy a především s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, podnikatelé a občané budou pohybovat. Předmět si také klade za cíl rozvoj ekonomického myšlení žáků, jejich schopnost vyvozovat logické závěry. Tyto závěry pak žáci dovedou prezentovat, diskutovat a obhájit. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci, k sebevzdělávání i k samostatnému vyhledávání informací a jejich využití při řešení problémů.

STRATEGIE VÝUKY

Výuka Ekonomiky směřuje k osvojení praktických dovedností, jelikož ekonomické vědomosti jsou nutným prostředkem pro lepší uplatnění žáků ve světě práce. Z tohoto důvodu se neklade důraz na osvojení teoretické podstaty příslušné tematiky, ale především na praktické zvládnutí dovedností.

Ve výuce jsou používány formy a metody, které vedou k praktickému využívání dosažených vědomostí, a to výklad, řízená diskuze, vyprávění a vysvětlování, samostatná práce, vyhledávání informací a jejich následné porovnávání a hodnocení, metody řešení problémů, aj.

PRÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KOMPETENCE K UČENÍ

- žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- pracuje s odborným ekonomickým textem

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost svého zvoleného postupu

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- žák vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- žák adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých lidí, přijímá radu i kritiku
- je schopen kriticky zhodnotit měnící se životní a pracovní podmínky, je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném
- se zajímá aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- žák vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- žák čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) – např. vývoj nezaměstnanosti u nás a v EU, změny státního rozpočtu, inflační změny
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- žák využívá digitální nástroje pro výpočty ekonomických modelů – mzda, RPSN
- používá jednoduché aplikace pro správu financí a základní účetnictví
- používá digitální technologie pro zpracování a vizualizaci ekonomických dat

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Žák je veden:

- k dovednosti jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení
- k úctě k materiálním a duchovním hodnotám
- k odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti (téma je možné využít v celém učebním bloku)

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- charakteristika společenského ale také i hospodářského vývoje vede žáka k pochopení své vlastní odpovědnosti za své jednání v oblasti environmentálních problémů
- žák si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- žák pracuje efektivně s informacemi
- žák je odpovědný za svůj život, uvědomuje si význam vzdělání, efektivního hospodaření, má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti (průřezové téma je možné využít v celém učebním bloku)

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Žák je veden:

- k vyhledávání, zpracování informací
- k práci s digitálními nástroji
- k prezentaci výsledků své práce s využitím různých digitálních nástrojů (téma je možné využít v celém učebním bloku)

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení výsledků žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Zahrnuje jak ústní, tak písemné zkoušení.

Důraz je kladen na hloubku porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problémů. Důraz je kladen na praktické zvládnutí dovedností a jejich využití v praxi.

Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- ústní projev
- písemný projev
- aktivita při výuce
- praktické dovednosti
- tvořivý přístup k úkolům

V těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka. Při hodnocení se zohledňuje přístup k žákům se specifickými poruchami učení.

3. ročník (66 hodin)

Základy tržní ekonomiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do studia předmětu základní ekonomické pojmy • potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň • výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus

Zaměstnavatel, zaměstnanec

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti • zná způsob uzavření či ukončení pracovního poměru, rozumí pracovní smlouvě, orientuje se v jejím obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace práce na pracovišti • zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele • pracovně – právní vztahy

Podnikání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření vypočítá čistou mzdu vysvětlí zásady daňové evidence 	<ul style="list-style-type: none"> podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet povinnosti podnikatele trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, náklady, výnosy, zisk/ztráta mzda časová a úkolová a jejich výpočet zásady daňové evidence

Podnik, jeho majetek a hospodaření

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny 	<ul style="list-style-type: none"> majetek podniku, struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek náklady, výnosy, výsledky hospodaření podniku kalkulace ceny marketing, management

Finanční vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů s jejich zajištěním 	<ul style="list-style-type: none"> peníze hotovostní a bezhotovostní platební styk úroková míra, RPSN pojištění, pojistné produkty inflace úvěrové produkty

Daně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> státní rozpočet daně a daňová soustava výpočet daní

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát • provede jednoduchý výpočet daní • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 	<ul style="list-style-type: none"> • přiznání k dani • zdravotní pojištění, sociální pojištění • daňové a účetní doklady
---	---

Svět práce – zaměstnanost, nezaměstnanost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o možnosti kariérního růstu • orientuje se v možnostech získání nového zaměstnání • orientuje se v nabídce pracovního trhu včetně nových forem a podmínek práce • charakterizuje problém nezaměstnanosti • orientuje se v možnostech získání podpory v nezaměstnanosti • popíše funkci úřadu práce 	<ul style="list-style-type: none"> • služby kariérového poradenství • zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury • možnosti uplatnění po absolvování daného oboru • pracovní mobilita, možnosti vzdělávání a zaměstnání v zahraničí • nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti • úřad práce, rekvalifikace

VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ

Tělesná výchova

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53-41-H/01 Ošetrovateľ

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

OBECNÝ CÍL

Cílem předmětu tělesná výchova je vytvoření účinného pohybového režimu žáka, podpora zdravotní prevence v rámci zdravého životního stylu, přiměřený rozvoj pohybových schopností a dovedností, rozvoj vědomostí, navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, podpora celoživotní odpovědnosti za vlastní zdraví, vytvoření kladného postoje ke zdravému způsobu života a to vše v souladu s vývojovými zákonitostmi a individuálními zvláštnostmi žáka.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti "Vzdělávání pro zdraví". Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky, s výjimkou žáků uvolněných z TV. Tělesná výchova přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností a schopností, s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu žáka a zájmům žáků. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním a materiálním vybavením a klimatickými podmínkami, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností v těchto sportovních oblastech: tělesná cvičení, atletika, gymnastika, pohybové hry, úpoly, turistika a sporty v přírodě, teoretické znalosti a praktické dovednosti z oblasti tělesné výchovy a péče o zdraví. Výuka je dále zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické citění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami, které vyrovnávají jednostrannou zátěž žáků i negativní vlivy způsobu života. Žáci jsou vychováni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, soutěžení v duchu "fairplay", odpovědnému přístupu ke svému zdraví, ale i zdraví spolužáků, překonávání negativních emocí, stavů a k celkovému pozitivnímu formování osobnosti žáka. Obsahová náplň a formy výuky jsou přizpůsobeny zdravotnímu stavu a fyzickým schopnostem žáka. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, které ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, které jsou rovněž zařazeny do výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pečovali o své zdraví a také bezpečně jednali v krizových situacích a za mimořádných událostí.

STRATEGIE VÝUKY

Předmět se vyučuje v 1.–3. ročníku jako povinný, v rozsahu 2 hodiny týdně, formou jedné vyučovací jednotky 45 min. Škola má pro výuku k dispozici malou tělocvičnu, gymnastický sál, posilovnu a školní hřiště. V podzimních a jarních měsících je výuka realizována venku (školní hřiště, hřiště SPŠ stavební a v okolí školy). Součástí předmětu je v 1. ročníku sportovně-turistický kurz. Kurz je určen také pro žáky z vyšších ročníků, kteří se nemohli zúčastnit v řádném termínu. Tělesná výchova je realizována především ve vyučovacím předmětu, dále také ve sportovních kurzech, sportovních dnech (může být zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika apod.) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájem žáků, klimatické podmínky aj.). Pravidelně se v rámci tělesné výchovy konají celoškolní sportovní soutěže. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky i s využitím audiovizuální techniky.

Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, dodržování hygieny, emocionální prožitky z pohybových aktivit a podporu tělesného a duševního zdraví.

PRÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Prínos tělesné výchovy k rozvoji klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- je rozvíjeno především motorické učení, učení nápodobou, žák se učí racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák využívá tělesných cvičení ke zvyšování odolnosti organismu ve stresových situacích a při řešení problémů
- jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, kde žák využívá vědomosti a dovednosti k samostatnému řešení problémů, k ovládnutí svého jednání a chování při pohybových aktivitách a sportech

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- žák dodržuje etiku komunikace, komunikuje v týmu
- obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- je rozvíjen týmový duch, respektování soupeře, aktivity jsou zaměřeny na vlastní rozvoj a zdokonalování se v dovednostech

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- žák prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- žák využívá digitální nástroje k získávání základních informací o zdraví, zdravém životním stylu a prevenci nemocí
- používá digitální technologie a aplikace ke sledování tělesné aktivity a fyzických výkonů, k plánování a organizaci pohybových aktivit, ke zlepšování kondice

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- žák dodržuje pravidla her ve smyslu „fairplay“, rozvíjí týmovou spolupráci
- respektuje osobnost druhého a přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- žák si uvědomuje vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i celé společnosti
- si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví i zdraví druhých

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- výuka rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace
- žák využívá tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, uvědomuje si nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- žák využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí
- sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah (fotografie) s ostatními; používá digitální technologie pro spolupráci

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o pohybové aktivity a snahu zlepšovat se, za aktivní přístup k výuce, za znalost a snahu dodržovat zásady bezpečnosti, sportovní chování (fairplay), za znalost pravidel sportovních disciplín a jejich terminologie. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Vhodně se využívá i sebehodnocení žáků.

Metody hodnocení: přihlíží se k individuálním předpokladům, schopnostem a dovednostem žáků.

1. ročník (68 hodin)

Teoretické poznatky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti technika a taktika sportovních her, zásady sportovního tréninku zdroje informací výzbroj a výstroj, údržba hygiena a bezpečnost – vhodné oblečení, cvičení úbor a obutí odborné názvosloví záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování regenerace, kompenzace, relaxace jako součást všech tematických celků

Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

Tělesná cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> pořadová cvičení cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení s overbally a na gymbalech cvičení jako součást všech tematických celků motorické testy

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede techniku jednotlivých disciplín a splní výkony dle stanovených kritérií • uplatňuje zásady sportovního tréninku • rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	<ul style="list-style-type: none"> • běhy rychlý a vytrvalý • běh v terénu • starty • skok do výšky, skok do dálky • hody • vrh koulí

Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení s náčiním • cvičení na nářadí (hrazda, kladina) • akrobacie • šplh • rytmická gymnastika • pohybové činnosti a kondiční programy • cvičení s hudebním doprovodem (aerobic, stepaerobic)

Pohybové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje zásady sportovního tréninku • rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • volejbal • basketbal • házená • fotbal • florbal • drobné hry – ringo, badminton • softbal

Úpoly

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany 	<ul style="list-style-type: none"> • pády • základní sebeobrana

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit 	<ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • pohybové aktivity – zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě

<p>vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci 	<ul style="list-style-type: none"> kompensační cvičení, uvolňovací a relaxační cvičení cvičení s gymbally, overbally a balančními pomůckami cvičení jako součást všech tematických celků
--	---

Turistika a sporty v přírodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat využívá různé formy turistiky chová se šetrně k životnímu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> příprava turistické akce turistické výšlapy orientace v krajině pohybové hry v přírodě, orientační běh

2. ročník (62 hodin)

Teoretické poznatky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti technika a taktika sportovních her, zásady sportovního tréninku zdroje informací výzbroj a výstroj, údržba hygiena a bezpečnost – vhodné oblečení, cvičení úbor a obutí odborné názvosloví záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování regenerace, kompenzace, relaxace jako součást všech tematických celků

Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

Tělesná cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> pořadová cvičení cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační a relaxační cvičení s overbally a na gymbalech cvičení jako součást všech tematických celků motorické testy

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> předvede techniku jednotlivých disciplín a splní výkony dle stanovených kritérií uplatňuje zásady sportovního tréninku rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	<ul style="list-style-type: none"> běhy rychlý a vytrvalý běh v terénu starty skok do výšky, skok do dálky hody vrh koulí

Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení s náčiním cvičení na nářadí (hrazda, kladina) akrobacie šplh rytmická gymnastika pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním doprovodem taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem

Pohybové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku a řídí se jimi rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců používá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> volejbal basketbal házená fotbal florbal drobné hry – ringo, badminton softbal

Úpoly

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany 	<ul style="list-style-type: none"> pády základní sebeobrana

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci 	<ul style="list-style-type: none"> speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity – zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě kompenzační cvičení, uvolňovací a relaxační cvičení cvičení s gymbally, overbally a balančními pomůckami cvičení jako součást všech tematických celků

3. ročník (66 hodin)**Teoretické poznatky**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku volí vhodné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti technika a taktika sportovních her, zásady sportovního tréninku zdroje informací výzbroj a výstroj, údržba hygiena a bezpečnost – vhodné oblečení, cvičení úbor a obutí

<ul style="list-style-type: none"> • a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> • odborné názvosloví • záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí • pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování • regenerace, kompenzace, relaxace • jako součást všech tematických celků
--	--

Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) • základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

Tělesná cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> • pořadová cvičení • cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační • cvičení s overbally a na gymbalech • cvičení jako součást všech tematických celků • motorické testy

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede techniku jednotlivých disciplín a splní výkony dle stanovených kritérií • uplatňuje zásady sportovního tréninku • rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	<ul style="list-style-type: none"> • běhy rychlý a vytrvalý • běh v terénu • starty • skok do výšky, skok do dálky • hody • vrh koulí

Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení s náčiním cvičení na náradí (hrazda, kladina) akrobacie šplh rytmická gymnastika pohybové činnosti a kondiční programy taneční činnosti s hudebním doprovodem

Pohybové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců používá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> volejbal basketbal házená fotbal florbal drobné hry – ringo, badminton softbal

Úpoly

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá pádovou techniku a zdokonalují ji osvojuje si prvky sebeobrany 	<ul style="list-style-type: none"> pády základní sebeobrana

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci 	<ul style="list-style-type: none"> speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity – zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě kompensační cvičení, uvolňovací a relaxační cvičení cvičení s gymbally, overbally a balančními pomůckami cvičení jako součást všech tematických celků

První pomoc

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53–41–H/01 Ošetřovatel

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

OBECNÝ CÍL

Cílem předmětu je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat při situacích ohrožujících život v terénu, v nemocničním prostředí, při živelních katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích. Ve všech těchto situacích vést žáky k osvojení si etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností zachránce.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávání pro zdraví. Řazení učiva do tematických, po sobě následujících celků, od prvotního seznámení s obecným postupem při poskytování první pomoci, osvojením si teoretického postupu v dané situaci a v následném praktickém procvičení bez pomůcek a s pomůckami, vede k systematickému vytváření dovedností v poskytování první pomoci. Žáci jsou postupně seznámeni s možnostmi ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a ošetřením ve zdravotnickém zařízení. Součástí je i vybrané Učivo týkající se ochrany člověka za mimořádných událostí, žáci jsou vedeni ke zvládnutí zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení.

STRATEGIE VÝUKY

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický, je zařazen do 1. ročníku v rozsahu 2 hodin blokované výuky týdně. Výuka je realizována ve specificky vytvořené učebně první pomoci, jsou využívány tradiční i aktivizující vyučovací metody. Výklad učitele je doplňován praktickými ukázkami, důraz je kladen na praktické procvičování a řešení modelových situací, je využíváno individuální i týmové práce. Dále je výuka doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, moderními audiovizuálními technikami, anatomickými obrazy lidského těla, schémata, resuscitačními pomůckami a modely. Výuka je doplněna odbornými exkurzemi (IZS, Hasičský záchranný sbor). Žáci jsou vedeni k uplatňování rychlého rozhodování, logického myšlení a k rozvoji komunikativních dovedností. Získané dovednosti žáci prokazují účastí ve školním kole první pomoci, která probíhá ve 2. pololetí školního roku. Ve výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy, zejména ze somatologie, ošetřovatelství, výchovy ke zdraví a patologie.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

- žák je veden samostatně vyhledávat odborné informace a využívat různé informační zdroje včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí a aplikovat je v praxi, prokázat pozitivní vztah k využití již získaných poznatků.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému a navrhuje jeho řešení, spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi (rychle se orientuje a správně a pohotově poskytuje PP). Kriticky zhodnotí svou práci a přijímá hodnocení svých výsledků, konzultuje problémy.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- žák přiměřeně se vyjadřuje a aktivně se účastní diskuse, srozumitelně formuluje své myšlenky, zaznamená podstatné údaje a předá je, odpovědně přijímá a plní svěřené úkoly, spolupracuje s ostatními na jejich řešení.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- žák využívá a hodnotí informace z digitálních zdrojů

PŘEDMĚTEM SE PROLÍNÁJÍ TATO PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- Promyšlené provádění etické výchovy, vedoucí k občanským ctnostem, jako je odpovědnost, spolupráce, soucítění, pomoc druhým, dále k dobré morálce, projevující se v prosociálním chování. Cílem je kladný přístup k životu, k ostatním lidem i k sobě samému.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- Osvojení si základních principů zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesionálním životě.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- Vést žáky k odpovědnosti za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací o zdraví a první pomoci z digitálních zdrojů, k použití výukových aplikací a virtuální reality pro reálnější simulace a používání aplikací určených k poskytování první pomoci.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Při ústním zkoušení se hodnotí schopnost studenta samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat a využívání znalostí ze somatologie, ošetřovatelství, výchovy ke zdraví. Při prokazování praktických dovedností bude hodnocena rozhodnost, schopnost rychle a správně se rozhodnout, organizovat si práci, vhodně komunikovat a zvolit správné pomůcky. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje i při práci ve skupině. Při všech formách zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

1. ročník (68 hodin)

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše práci složek záchranného integrovaného systému uvede linky tísňového volání vlastními slovy vysvětlí význam základních pojmů vyjmenuje složky IZS popíše vlastnosti zachránce objasní význam znalostí první pomoci ve svém oboru a v osobním životě 	<ul style="list-style-type: none"> definice základních pojmů integrovaný záchranný systém (IZS), základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace IZS vlastnosti zachránce význam první pomoci

Příruční lékárna

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše pomůcky z příruční lékárny a způsob jejich použití uvede umístění školní lékárny nalezne v podmínkách běžné domácnosti pomůcky vhodné pro poskytnutí první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> význam příruční lékárny základní vybavení a využití obsahu lékárny (v domácnosti, na pracovišti, v autě, lékárny pro ozdravné pobyty dětí)

Jednotný postup při poskytování PP

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje základní pojmy vztahující se k PP popíše práci složek záchranného integrovaného systému uvede linky tísňového volání zvládá strukturu základních údajů pro podání informací na lince tísňového volání vysvětlí pravidla osobní ochrany zachránce uvědomí si důležitost získání údajů od raněného a okolí a jejich předání profesionálům provede základní vyšetření raněného a předá 	<ul style="list-style-type: none"> orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných zjišťování základních informací, záznam, předání informací jednotný postup poskytování PP nácvik postupu vyšetřování a předávání informací osobní bezpečnost zachránce

získané údaje <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje kritéria pro třídění zraněných 	
--	--

Polohování a transport zraněných

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje kritéria pro třídění zraněných uvede pravidla pro vyprošťování a přesun zraněných uloží postiženého do správné polohy pro vyšetření a transport popíše vhodné prostředky pro odsun zraněných nalezne v podmínkách běžné domácnosti pomůcky vhodné pro poskytnutí první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla a způsoby vyprošťování postižených základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace zásady odsunu zraněných odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami nácvik modelových situací

Neodkladná resuscitace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje základní pojmy vztahující se k PP uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným zvládá strukturu základních údajů pro podání informací na lince tísňového volání rozpozná bezvědomí, zástavu dechu a oběhu vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest a způsoby jejich zajištění orientuje se v pomůckách rozšířené KPR technicky správně poskytne umělé dýchání a nepřímou srdeční masáž u dospělého a u dítěte účelně používá ochranné pomůcky uvědomuje si právní a etické aspekty neposkytnutí KPR 	<ul style="list-style-type: none"> příčiny neprůchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých zástava krevního oběhu u dětí a dospělých etické aspekty neodkladné resuscitace pomůcky k osobní ochraně (resuscitační rouška, dýchací maska s náustkem); pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci (nosní a ústní vzduchovod, endotracheální kanyla, tracheotomická kanyla, kardiopumpa) nácvik provedení, modelové situace

Bezvědomí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje základní pojmy vztahující se k PP uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku uvědomí si důležitost získání údajů od raněného a okolí a jejich předání profesionálům provede základní vyšetření raněného a předá získané údaje vyjmenuje jednotlivé stupně poruch vědomí uvědomuje si význam stálého dohledu u bezvědomého zvládá vyšetření zraněného je schopen poskytnout první pomoci při kolapsu 	<ul style="list-style-type: none"> vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí (kvantitativní, kvalitativní) vyšetření postiženého v bezvědomí hodnocení stavu vědomí (dle Glasgow Coma Scale – záznam – informativně), sledování stavu postiženého v bezvědomí poloha postiženého při kolapsu a v bezvědomí; nácvik ošetření, modelové situace

Šok, křečové stavy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje základní pojmy vztahující se k PP uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku uvědomí si důležitost získání údajů od raněného a okolí a jejich předání profesionálům provede základní vyšetření raněného a předá získané údaje vyjmenuje jednotlivé stupně poruch vědomí vyjmenuje příčiny a příznaky šoku ovládá preventivní opatření zabráňující rozvoj šoku uvede možné příčiny křečových stavů prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> druhy, příčiny a příznaky šoku, důsledků pro organismus PP u šokových stavů preventivní protišoková opatření křeče a křečové stavy nácvik modelových situací

Krvácení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje základní pojmy vztahující se k PP uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným vyjmenuje kritéria pro třídění zraněných zvládá vyšetření zraněného vyjmenuje příčiny a druhy krvácení ovládá jednotný postup při stavění krvácení chápe nutnost použití ochranných pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> druhy krvácení jednotný postup při poskytování PP u zevního krvácení rozpoznání a poskytnutí PP při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů nácvik ošetření, modelové situace

Rány

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje základní pojmy vztahující se k PP prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným účelně používá ochranné pomůcky zvládá vyšetření zraněného ovládá preventivní opatření zabráňující rozvoj šoku prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozliší jednotlivé druhy ran a poranění zvládá postupy ošetření jednotlivých ran a úrazů 	<ul style="list-style-type: none"> druhy ran a poranění zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky nácvik ošetření, modelové situace

Poškození teplem, chladem a chemickými látkami

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> druhy poškození (stanovení rozsahu poškození),

<ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy vztahující se k PP • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • rozliší jednotlivé druhy ran a poranění • zvládá postupy ošetření jednotlivých ran a úrazů • rozpozná jednotlivé stupně termického poranění 	<p>PP</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování PP při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami • nácvik ošetření a modelových situací
---	---

Poranění hlavy a CNS

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • uvědomí si důležitost získání údajů od raněného a okolí a jejich předání profesionálům • provede základní vyšetření raněného a předá získané údaje • uloží postiženého do správné polohy pro vyšetření a transport • vyjmenuje jednotlivé stupně poruch vědomí • uvědomuje si význam stálého dohledu u bezvědomého • zvládá vyšetření zraněného • vyjmenuje nejčastější příčiny poranění hlavy 	<ul style="list-style-type: none"> • mechanismy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy, nejčastější komplikace • zásady poskytování PP • nácvik a ošetření modelových situací

Poranění páteře a míchy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy vztahující se k PP • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • provede základní vyšetření raněného a předá získané údaje • uloží postiženého do správné polohy pro vyšetření a transport • popíše vhodné prostředky pro odsun zraněných 	<ul style="list-style-type: none"> • mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace, zásady poskytování PP u poranění krční, hrudní, bederní páteře • PP u otevřených poranění páteře • nácvik ošetření a modelové situace

Poranění hrudníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • provede základní vyšetření raněného a předá získané údaje • uloží postiženého do správné polohy pro vyšetření a transport • účelně používá ochranné pomůcky • zvládá vyšetření zraněného 	<ul style="list-style-type: none"> • příčiny poranění, rozdělení poranění • příznaky poranění hrudníku, PP • možné komplikace • nácvik ošetření a modelové situace

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá ošetření nemocného • přiloží poloprodyšný obvaz 	
---	--

Poranění břicha a pánve

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • uvědomí si důležitost získání údajů od raněného a okolí a jejich předání profesionálům • provede základní vyšetření raněného a předá získané údaje • uloží postiženého do správné polohy pro vyšetření a transport • popíše vhodné prostředky pro odsun zraněných • ovládá preventivní opatření zabraňující rozvoj šoku • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • vyjmenuje příčiny a druhy krvácení • chápe nutnost použití ochranných pomůcek • rozliší jednotlivé druhy ran a poranění • zvládá ošetření nemocného 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení poranění, příznaky a diference poranění • poskytnutí PP • nácvik ošetření, modelové situace

Poranění kostí a kloubů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy vztahující se k PP • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • uvede pravidla pro vyprošťování a přesun zraněných • uloží postiženého do správné polohy pro vyšetření a transport • účelně používá ochranné pomůcky • zvládá vyšetření zraněného • ovládá preventivní opatření zabraňující rozvoj šoku • vyjmenuje příčiny a druhy krvácení • ovládá jednotný postup při stavění krvácení • provede jednoduchou fixaci zlomeniny pomocí šátků a improvizovaných dlah 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, příčiny, rozdělení poranění • obecný postup při poskytování PP • ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti a předloktí, drobných kostí ruky a zápěstí • vymknutí kloubů na horní končetině • ošetření poraněného se zlomeninou stehenní kosti, kosti bérce, hlezna a nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině • nácvik ošetření, modelové situace

Překotný porod a akutní stavy v gynekologii

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si důležitost získání údajů od raněného a okolí a jejich předání profesionálům • uvede možné příčiny křečových stavů • automaticky používá ochranné pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> • krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod • zásady PP při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách • nácvik ošetření, modelová situace

<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje pomůcky vhodné pro ošetření rodičky a novorozence na modelu předvede základní ošetření novorozence v improvizovaných podmínkách 	
--	--

Akutní otravy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku uvědomí si důležitost získání údajů od raněného a okolí a jejich předání profesionálům provede základní vyšetření raněného a předá získané údaje vyjmenuje jednotlivé stupně poruch vědomí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným vyjmenuje nejčastější druhy otrav a jejich příznaky 	<ul style="list-style-type: none"> druhy nejčastějších otrav PP při akutních otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí nácvik ošetření, modelové situace

Akutní interní stavy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným provede základní vyšetření raněného a předá získané údaje uloží postiženého do správné polohy pro vyšetření a transport rozpozná bezvědomí, zástavu dechu a oběhu vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest a způsoby jejich zajištění vyjmenuje jednotlivé stupně poruch vědomí 	<ul style="list-style-type: none"> bolesti na hrudi (akutní infarkt myokardu, angina pectoris, vertebrogenní algický syndrom, plicní embolie) těžká dušnost (astmatický záchvat) život ohrožující stavy – diabetes mellitus, epilepsie alergie cévní mozková příhoda nácvik modelových situací

Specifická poranění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá strukturu základních údajů pro podání informací na lince tísňového volání vysvětlí pravidla osobní ochrany zachránce uvede pravidla pro vyprošťování a přesun zraněných vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest a způsoby jejich zajištění technicky správně poskytne umělé dýchání a nepřímou srdeční masáž u dospělého a u dítěte uvědomuje si význam stálého dohledu u bezvědomého 	<ul style="list-style-type: none"> tonutí, oběšení nácvik ošetření – informativně ošetření zdravotnickou záchrannou službou

Polytrauma

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • zvládá strukturu základních údajů pro podání informací na lince tísňového volání • vysvětlí pravidla osobní ochrany zachránce • uvědomí si důležitost získání údajů od raněného a okolí a jejich předání profesionálům • provede základní vyšetření raněného a předá získané údaje • uloží postiženého do správné polohy pro vyšetření a transport • vyjmenuje příčiny a příznaky šoku • ovládá preventivní opatření zabráňující rozvoj šoku • vyjmenuje příčiny a druhy krvácení • zvládá ošetření nemocného • provede jednoduchou fixaci zlomeniny pomocí šátků a improvizovaných dlah 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika a příčiny polytraumatu • orientace na místě nehody • posouzení závažnosti situace (vyšetření základních životních funkcí) • obecný postup při poskytování PP – polohování, protišoková opatření, příprava a transport do zdravotnického zařízení • nácvik ošetření, modelové kazuistiky zpracovány žáky samostatně pod vedením vyučujícího

Poranění bezpečnostními pásy a airbagy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • uvede pravidla pro vyprošťování a přesun zraněných • uloží postiženého do správné polohy pro vyšetření a transport • popíše vhodné prostředky pro odsun zraněných • rozpozná bezvědomí, zástavu dechu a oběhu • zvládá vyšetření zraněného 	<ul style="list-style-type: none"> • mechanismy vzniku poranění • nejčastější komplikace, příznaky • specifika u těhotných žen a malých dětí • ošetření raněného – orientačně

Hromadné úrazy a třídění raněných

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • popíše práci složek záchranného integrovaného systému • zvládá strukturu základních údajů pro podání informací na lince tísňového volání • provede základní vyšetření raněného a předá získané údaje • vyjmenuje kritéria pro třídění zraněných 	<ul style="list-style-type: none"> • definice a vymezení pojmů • nejčastější příčiny a nejčastější závažná poranění • zhodnocení sutin e přivolání složek integrovaného záchranného systému • třídění raněných dle naléhavosti poskytnutí PP • jednotný postup při poskytování PP • modelové situace – zpracovány žáky samostatně, pod odborným odhledem vyučujícího

<ul style="list-style-type: none"> • uvede pravidla pro vyprošťování a přesun zraněných • popíše vhodné prostředky pro odsun zraněných • uvědomuje si právní a etické aspekty neposkytnutí KPR • uvědomuje si význam stálého dohledu u bezvědomého 	
--	--

ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

OBORY ZÁKLADU POSKYTOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE

Obsahový okruh poskytuje žákům znalosti ze somatologie, klinické propedeutiky, radiační ochrany, mikrobiologie, hygieny a ošetrovatelské péče. Žáci se učí používat základní lékařskou terminologii a rozpoznávat základní příznaky nemocí, seznamují se se základními postupy používanými při vyšetřování pacientů. Cílem okruhu je také seznámit žáky se systémem zdravotní péče a služeb v ČR.

Obsahový okruh přispívá také k rozvoji klíčových kompetencí, zejména kompetence efektivně se učit a pracovat s informacemi, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, uvědomovat si spoluzodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Klinická propedeutika

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53–41–H/01 Ošetrovatel

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

OBECNÝ CÍL

Cílem předmětu je seznámení žáků a porozumění základům lékařské terminologie, postupům používaných při vyšetřování nemocného lékařem, získání přehledu o příznacích nemocí, vyšetřovacích metodách a získání základních znalostí z farmakologie. Klinická propedeutika se podílí na vytváření návaznosti mezi jednotlivými odbornými předměty a tvoří teoretický základ pro dovednosti, které žáci aplikují zejména v předmětu Ošetrovatelská péče a během odborného výcviku při ošetrování nemocných ve zdravotnických zařízeních.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti odborné vzdělávání. V předmětu jsou využívány znalosti ze somatologie a souběžně z předmětu ošetrovatelské péče a přírodovědných předmětů.

Obsah učiva je rozdělen do tří oblastí:

- 1) symptomatologie – seznamuje žáky se základními způsoby získávání informací o nemocných, významem anamnézy, rozlišením subjektivních a objektivních příznaků nemocí
- 2) vyšetřovací metody – poskytuje přehled o vyšetřovacích metodách a jejich principu, přípravě nemocného na vyšetření a následnou péči po vyšetření
- 3) farmakologie – podává orientační přehled o léčivých přípravcích, jejich formách, účincích a způsobech aplikace

STRATEGIE VÝUKY

KP je teoretický předmět, který je zařazen do 2. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně a do 3. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Ve výuce je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí – práce s odborným textem, skupinová práce, projektové hodiny. Ve výuce jsou využívány anatomické obrazy lidského těla a obrazové ukázky patologických projevů, RTG snímky, schémata. Studenti jsou vedeni k samostatné práci s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet). Výuka bude podporována používáním moderní technologie (dataprojektor, internet, notebook, výukové aplikace). V průběhu výuky bude využíváno odborných exkurzí do zdravotnických zařízení např. návštěva nemocniční lékárny, endoskopického pracoviště, radiodiagnostického oddělení apod.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ, ODBORNÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

- žák vyhledává odborné informace a využívá různé informační zdroje včetně svých zkušeností a zkušeností jiných, pracuje s textem

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák porozumí zadání úkolu, navrhuje jeho řešení

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- žák se orientuje v odborné terminologii a používá ji v písemné i ústní formě

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- žák se zapojí do týmové práce

OBČANSKÉ KOMPETENCE

- žák chápe hodnotu lidského života a zdraví

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ

- žák si uvědomí nutnost uplatnění poznatků v rámci praktického vyučování při ošetřování nemocných

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- žák získává informace použitelné v předmětu z otevřených zdrojů (internet) a využívá je ve výuce a v domácí přípravě, využívá digitální nástroje v profesi

ODBORNÉ KOMPETENCE

- žák usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, dodržuje stanovené normy a předpisy, zná zásady pro manipulaci s léčivými přípravky, užívá odbornou terminologii.

PŘEDMĚTEM SE PROLÍNÁJÍ TATO PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**

- Žáci jsou vedeni k respektování práv a osobnosti druhých, k upevnění a vytváření vlastního sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- Žáci jsou vedeni k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů životního prostředí na jeho zdraví a život, osvojení zásad zdravého životního stylu a prevenci nemocí, odpovědnosti za své zdraví.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- Žák je veden k zodpovědnému přístupu k získávání znalostí, jejich aplikaci v praktickém životě, uplatnění se na trhu práce, zodpovědnosti za svou práci.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- Žák používá základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření, Žák využívá digitální technologie pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení.

Ve výuce klinické propedeutiky jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy. Žák využívá znalosti a dovednosti z předmětů – somatologie, ošetrovatelské péče, psychologie a komunikace, fyziky, chemie.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Žák je hodnocen na základě ústního a písemného zkoušení. Měl by prokázat základní vědomosti. Důraz je kladen na porozumění poznatkům a schopnost orientace v dané problematice, na samostatné, souvislé a správné vyjadřování, včetně používání základní odborné terminologie. Při hodnocení ústního a písemného zkoušení je využíváno klasifikační stupnice s bodovými stupnicemi. Při týmové práci a při řízené diskusi se využívá slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Při posuzování projektu je hodnocení zaměřeno na schopnost týmové spolupráce, komunikační dovednosti, aktivitu. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

2. ročník (62 hodin)**Úvod do předmětu**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy zdraví a nemoc, uvede faktory ovlivňující zdraví a typické příčiny nemocí • charakterizuje význam a způsob prevence v péči o zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod a vysvětlení pojmů vztahujících se k nemoci • příčiny nemoci, druhy, prevence a léčba

Anamnéza

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou objasní význam sběru anamnestických údajů vyjmenuje identifikační údaje popíše zásady sběru informací od klienta 	<ul style="list-style-type: none"> anamnéza – druhy zásady sběru informací, identifikační údaje rozdíl mezi anamnézou lékařskou a ošetrovatelskou

Subjektivní příznaky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná subjektivní příznaky onemocnění vyjmenuje subjektivní příznaky nemoci rozpoznává podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy pojmenuje vlastnosti bolesti popíše poruchy spánku 	<ul style="list-style-type: none"> subjektivní příznaky – rozdělení, charakter bolest – intenzita, charakter, lokalizace a šíření, časová závislost, vyvolávající podněty, tolerance bolesti, léčba žízeň, hlad, nechutenství, únava, nauzea poruchy spánku, palpitace, závrať, svědění

Objektivní příznaky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a vyjmenuje objektivní příznaky onemocnění rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění rozpoznává podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy popíše rozdíl v poruchách vědomí vysvětlí rozdíl mezi parézou a plegií ukáže na sobě místa a způsob hodnocení otoků rozdělí druhy změn na kůži 	<ul style="list-style-type: none"> objektivní příznaky, rozdělení vědomí – kvantitativní a kvalitativní poruchy obrny – parézy a plegie výraz tváře, dušnost, kašel, sputum, cyanóza, krvácení, škytavka, vyprazdňování, změny na kůži, otoky

Fyziologické funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní, co vyjadřují fyziologické funkce, proč a jak se sledují vysvětlí hodnoty základních fyziologických funkcí, správně používá zkratky TT, P, D, TK 	<ul style="list-style-type: none"> tělesná teplota tep dýchání, krevní tlak

Fyzikální vyšetření

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta objasní význam fyzikálního vyšetření 	<ul style="list-style-type: none"> základní fyzikální vyšetření nemocného pohled poklep poslech

<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přípravě pacienta k jednotlivým druhům fyzikálního vyšetření 	<ul style="list-style-type: none"> pohmat per rectum
---	--

Laboratorní vyšetřovací metody

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje identifikační údaje vymezi základní pojmy roztřídí základní laboratorní metody orientuje se v charakteru přípravy nemocného k vyšetření vysvětlí rozdělení laboratorních metod popíše podstatu jednotlivých laboratorních metod přihradí základní druhy odběru biologického materiálu k laboratorní metodě 	<ul style="list-style-type: none"> druhy laboratorních vyšetření biochemické vyšetření hematologické vyšetření mikrobiologické vyšetření cytologické, histologické vyšetření

Zobrazovací vyšetřovací metody

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření objasní účinky rentgenového záření popíše zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod a při doprovázení pacientů na odborná vyšetření nebo ošetření pomocí těchto metod vymezi základní pojmy orientuje se v charakteru přípravy nemocného k vyšetření vysvětlí rozdělení vyšetřovacích metod zařadí vyšetřovací metodu mezi invazivní a neinvazivní rozdělí metody dle vyšetřovaných orgánů popíše oblasti péče o nemocného po vyšetření 	<ul style="list-style-type: none"> zobrazovací metody – rozdělení RTG metody – skiaskopie, skiagrafie, bez kontrastní látky a s kontrastní látkou, CT negativní účinky záření na lidský organismus zásady radiační ochrany nukleární magnetická rezonance radionuklidové vyšetřovací metody ultrasonografické vyšetření příprava na vyšetření a péče o nemocného po vyšetření

Endoskopické vyšetřovací metody

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> stanoví postup, účel a přípravu pacienta u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod vymezi základní pojmy orientuje se v charakteru přípravy nemocného k vyšetření vysvětlí rozdělení vyšetřovacích metod zařadí vyšetřovací metodu mezi invazivní a neinvazivní popíše hlavní části endoskopických přístrojů vysvětlí princip endoskopických metod rozdělí metody dle vyšetřovaných orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> endoskopické metody – rozdělení endoskopické metody GIT (gastroskopie, ERCP, rektoskopie, kolonoskopie) ostatní endoskopické metody – bronchoskopie, cystoskopie, artroskopie využití endoskopických metod v gynekologii, ORL laparoskopie příprava na vyšetření a péče o nemocného po vyšetření

- popíše oblasti péče o nemocného po vyšetření

Funkční vyšetřovací metody

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v charakteru přípravy nemocného k vyšetření • vysvětlí rozdělení vyšetřovacích metod • zařadí vyšetřovací metodu mezi invazivní a neinvazivní • rozdělí metody dle vyšetřovaných orgánů • vysvětlí podmínky, za kterých lze hodnotit funkční vyšetření • zná místa pro přiložení elektrod • chápe princip funkčních vyšetřovacích metod • uvědomuje si rizika pro nemocného při zátěžových testech 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrografické metody a funkční vyšetřovací metody (EEG, EMG, EKG) • vyšetření srdce – bicyklová ergometrie • vyšetření plic – spirometrie, • vyšetření ledvin – Clearance kreatininu • vyšetření endokrinních žláz – oGTT

Obecná farmakologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní formy léků • vymezi základní pojmy • je si vědom odpovědnosti při manipulaci a hospodaření s léky • určí expiraci léků • definuje pojmy kumulace a interakce léků • rozdělí způsoby aplikace léčiva • vysvětlí pojem placebo efekt • vymezi projevy tělesné a psychické závislosti na léku • popíše hlavní údaje na obale od léku 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy – léčivo, alopacie, homeopatie • označení léčiv (magistrality, speciality), expirace léčiv, lékopis • účinky léků a faktory ovlivňující účinek léků • kumulace léčiv, interakce, placebo efekt, léková závislost • lékové formy • injekční a inhalační přípravky • způsoby podání léčiv

3. ročník (33 hodin)

Speciální farmakologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše účinky a způsob podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, dýchací, oběhovou, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu • používá odbornou terminologii • uvede ke každé indikační skupině léků hlavního zástupce • vymezi účel infuzní terapie • rozdělí základní druhy infuzních roztoků • pojmenuje druhy transfuzních přípravků • vyjmenuje potransfuzní reakce • rozpozná projevy potransfuzních komplikací 	<ul style="list-style-type: none"> • speciální farmakologie, základní lékové skupiny, jejich účinek, zástupci • léky ovlivňující nervovou soustavu • léky ovlivňující dýchací soustavu • léky ovlivňující oběhovou soustavu • léky ovlivňující zažívací soustavu • léky ovlivňující vylučovací soustavu • léky ovlivňující endokrinní soustavu • infuze – rozdělení infuzních přípravků, zásady podání, příprava nemocného k infuzi, sledování po výkonu • transfuze – definice, krevní skupiny, Rhfaktor, dárcovský program, druhy krevních přípravků, příprava k transfuzi, sledování během a

	po výkonu, posttransfuzní reakce
--	----------------------------------

Vyšetřovací metody a léčebné postupy u vybraných klinických oborů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• stanoví postup, účel a přípravu pacienta u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod• používá odbornou terminologii• orientuje se v základních vyšetřovacích metodách klinických oborů• popíše přípravu nemocného před vybranými vyšetřovacími metodami• vysvětlí možné komplikace jednotlivých vyšetřovacích metod	<ul style="list-style-type: none">• otorinolaryngologie• oftalmologie• stomatologie• dermatovenerologie• psychiatrie

Výchova ke zdraví

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53–41–H/01 Ošetřovatel

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

OBECNÝ CÍL

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z oblasti péče o zdraví, podpořit a rozvinout jejich postoje a chování ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví jako nejvyšší hodnoty lidského života a připravit je na to, aby mohli vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých spoluobčanů k vlastnímu zdraví. Cílem předmětu je rovněž žákům zprostředkovat základní poznatky o systému zdravotní péče, organizaci a řízení zdravotnictví, systému sociálního zabezpečení a připravit je na to, aby byli schopni podílet se vhodným způsobem na realizaci programů na podporu zdraví.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah předmětu vychází ze vzdělávacích oblastí vzdělávání pro zdraví a odborné vzdělávání. Učivo je zaměřeno na prevenci a zdravotní výchovu, péči o zdraví a oblasti zdravého způsobu života. Žáci jsou seznámeni se základními pojmy zdraví a nemoc, faktory ovlivňujícími zdraví a k poznání potřeb vlastního těla. Žáci jsou vedeni k uvědomění si, jak působí výživa, tělesná aktivita, stres, mentální hygiena, kouření, životní prostředí, promiskuita a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médií vnucovanému ideálu krásy lidského těla a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Žáci se rovněž seznamují se zásadami reformy systému zdravotní péče v ČR, s organizací léčebně – preventivní péče, financováním zdravotní péče, řízením zdravotnictví a základní právní úpravou v oblasti zdravotní péče. Učivo je rovněž zaměřeno na vysvětlení základních pojmů z oblasti sociálního zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních událostí, na systém nemocenského a důchodového pojištění a státní sociální podpory. Žáci se také seznamují s vybranými programy na podporu zdraví. Učivo etické výchovy zahrnuje vybraná aktuální témata z oblasti zdravotnictví jako např. interrupce, šikana, sebevraždnost apod. Témata jsou zaměřena na prosociální chování, pochopení sebe sama i ostatních, na schopnost pomoci a solidaritu se slabými. Ve výuce jsou průběžně uplatňovány mezipředmětové vztahy, zejména v rámci občanské nauky, informatiky, PP a PK.

STRATEGIE VÝUKY

Předmět výchova ke zdraví má teoretický charakter, je zařazen do 1. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami a realizována především formou výkladu a diskusí žáků s vyučujícím, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací a jejich prezentací. Při prezentaci

nového učiva z oblasti etiky a morálky jsou zařazovány rovněž metody mimovolního učení jako např. probírání názorů a postojů.

Žáci rozebírají konkrétní příklady a řeší konkrétní situace. Výuka se opírá o osobní zkušenosti a názory žáků a jejich zájmy v dané oblasti. Ve výuce se uplatní alternativní výukové metody. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. notebook, dataprojektor, digitální nástroje apod. Výuka je doplněna exkurzemi.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Předmět žáky směřuje k posuzování zdraví jako jedné ze základních hodnot potřebných ke kvalitnímu prožití života. Studenti se odpovědně chovají ke svému zdraví, edukují spoluobčany a klienty ohledně zdravého životního stylu, podporují dobrý zdravotní stav populace.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledává a efektivně zpracovává informace a využívá je k odpovědnému rozhodování, motivuje je k dalšímu vzdělávání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volí vhodné zdroje informací, argumentuje, vyjadřuje se logicky

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, používá odbornou terminologii, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se k aktuálním problémům

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- má odpovědný vztah ke svému zdraví

OBČANSKÉ KOMPETENCE

- uznává hodnotu lidského života a zdraví a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí i jejich kulturní specifika, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získává informace použitelné v předmětu z ověřených zdrojů, pracuje s internetem a získané informace využívá v hodinách i domácí přípravě

PŘEDMĚTEM SE PROLÍNÁJÍ TATO PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- Respektovat práva a osobnost druhých a uvědomit si odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních, informovanost v oblasti právního minima pro pracovní a občanský život, orientace

v systému zdravotní péče a systému sociálního zabezpečení, sociální odpovědnosti, solidaritě a morálce.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- Pochopit postavení člověka v přírodě a vliv životního prostředí na jeho zdraví a život.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- Uvědomit si faktory prostředí, které ohrožují zdraví člověka a jejich vliv na vznik nemocí, uvědomit si nutnost zabezpečení státem občana v tíživých sociálních situacích.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- Žáci jsou vedeni k používání digitálních nástrojů k vyhledávání, předávání a hodnocení základních informací o zdravém životním stylu a prevenci nemocí. Žáci jsou vedeni k bezpečnému používání digitálních zařízení s ohledem na prevenci zdravotních rizik.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Pro hodnocení písemných testů i ústního zkoušení se využívá klasifikační stupnice a hodnocení známkami. Součástí hodnocení je zpracování a přednesení referátu na dané téma, vyhledání aktuálních informací, způsob jejich zpracování a umění vyjádřit se k aktuálním problémům v oblasti poskytování zdravotní péče. Důraz při hodnocení je kladen nejen na hloubku porozumění učivu, ale také na aktivní přístup k výuce, zapojení se do skupinových prací a komunikaci formou debatních a diskusních metod. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

1. ročník (68 hodin)

Zdraví a nemoc

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • vymeze základní pojmy • definuje zdraví dle WHO • vysvětlí pojmy zdraví, nemoc • uvede faktory ovlivňující zdraví a typické příčiny nemocí • charakterizuje význam a způsob prevence v péči o zdraví • vysvětlí přínos předmětu pro svůj obor 	<ul style="list-style-type: none"> • vymezení obsahu a funkce předmětu, pojmy zdraví, nemoc, prevence • faktory vnitřního a vnějšího prostředí • základní determinanty ovlivňující zdraví • výchova ke zdraví – metody, zásady

Zdravý způsob života

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují 	<ul style="list-style-type: none"> • životní styl, odpovědnost za zdraví • životní prostředí – ekologie, hygiena

<p>zdraví lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • pojmenuje činitele ovlivňující zdraví • kriticky posoudí vlastní životní styl z hlediska podpory zdraví • diskutuje o významu hygieny pro zdraví člověka • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní prostředí • oblasti zdravého způsobu života, podmínky ovlivňující zdraví • výživa a stravovací návyky • tělesná aktivita
---	--

Duševní zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí 	<ul style="list-style-type: none"> • duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti • stres (psychická zátěž) • stresová reakce organismu • psychosomatická onemocnění • problémy člověka se zdravotním znevýhodněním • mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

Rizikové faktory poškozující zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • vymezí základní pojmy • rozliší rizikové chování a rizikové skupiny lidí • vymezí preventivní opatření proti dopravním úrazům • kriticky posoudí vlastní životní styl z hlediska podpory zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • kouření • alkohol • drogy • protidrogová prevence • rizikové sexuální chování • pohlavní nemoci • AIDS • šikanování • gamblerství • dopravní a jiné úrazy • sebevražednost • obezita

Podpora zdraví a prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví • podpora zdraví

<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • vyjmenuje nejčastější civilizační nemoci • rozliší jednotlivé druhy prevence • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • typy prevence • preventivní prohlídky • screening • dispenzarizace • zdravotně sociální prevence • prevence úrazů a nemocí, význam primární, sekundární a terciální prevence • pracovní podmínky a jejich vliv na zdraví • civilizační nemoci
--	--

Programy podpory zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • vymezi základní pojmy • rozliší jednotlivé druhy prevence • objasní význam zdravotních programů • uvede názvy základních zdravotních programů světového i regionálního významu • vymezi nejčastější příčiny nemocí a úmrtí v ČR • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> • program WHO, Národní program • regionální programy • zdravotní stav obyvatelstva v ČR

Základní právní normy ve zdravotní a sociální péči

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní principy a způsob zajištění péče o zdraví obyvatelstva v ČR • vymezi základní pojmy • uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče, charakterizuje přednosti domácí péče • vysvětlí, jak je financována zdravotní péče a k čemu slouží zdravotní pojištění • zjistí, jaké benefity nabízejí pojištěncům zdravotní pojišťovny • objasní práva pacientů v ČR • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel a v řízení zdravotní a sociální péče • uvede základní práva a povinnosti pojištěnců • vymezi podmínky pro získání sociální podpory 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy, systém zdravotní péče • úloha státu v řízení zdravotnických služeb • zdravotní pojištění, práva a povinnosti pojištěnců • zdravotnická zařízení • domácí péče • sociální pojištění – účel, druhy pojištění, plátcí pojištění • sociální podpora – její funkce, příklady dávek • práva pacientů • dobrovolné pojištění občanů

Sociální služby

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše úlohu státu v řízení zdravotní a sociální péče 	<ul style="list-style-type: none"> • poslání a cíle sociálních služeb, poskytovatelé a uživatelé (klienti) služeb • ústavní péče a alternativní formy sociálních služeb

<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady sociálních služeb a zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné a vysvětlí specifika ošetrovatelské péče v těchto zařízeních • vyjmenuje formy sociální péče • vymezí cíle a poslání sociálních služeb • popíše charakter péče některých sociálních zařízení • vyhledá na internetu různé sociální zařízení a služby poskytované v regionu • diskutuje o významu práce dobrovolníků v sociálních a zdravotních zařízeních • objasní význam existence různých zařízení pro seniory 	<p>(příklady), přednosti alternativních forem</p> <ul style="list-style-type: none"> • domácí péče a centra denních služeb • sociálně – zdravotní služby pro seniory, osoby se zdravotním postižením, rodiny s dětmi
---	--

Plánované rodičovství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • orientuje se v metodách antikoncepce • vymezí pohlavní nákazy • rozliší rizikové chování a rizikové skupiny lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • partnerské vztahy, lidská sexualita • reprodukční zdraví a pohlavní nákazy • antikoncepce • etické aspekty ukončení těhotenství

Mikrobiologie a hygiena

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53–41–H/01 Ošetrovateľ

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

OBECNÝ CÍL

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z oblastí mikrobiologie, epidemiologie, hygieny a imunologie a vybavit je dovednostmi, které je připraví na práci v prostředí, které je charakteristické zvýšenými požadavky na dodržování hygienických předpisů. Na základě získaných poznatků vede žáky k pochopení podstaty vzniku infekčních a neinfekčních onemocnění, způsobu jejich šíření a prevenci jejich vzniku. Předmět se podílí na osvojení základních hygienických předpisů a zásad, základů radiační ochrany, které jsou uplatňovány ve zdravotnických zařízeních a vede žáky k aktivnímu přístupu k ochraně nejen svého zdraví, ale i zdraví svých spolupracovníků a nemocných.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti odborné vzdělávání. Žáci jsou seznámeni se základními pojmy týkající se zdraví a životního prostředí, hygieny, epidemiologie a jejího preventivního zaměření, s činností a posláním hygienické služby. Žáci získávají poznatky o mikroorganismech, jejich patogenitě a možnostech diagnostiky nakažlivých chorob. Seznamují se s pojmy infekce a imunita, jejím významem a fungováním. Získávají poznatky o prevenci infekčních onemocnění, protiepidemických opatřeních, o očkování a jeho významu, o specifických nákazách souvisejících se sociálním prostředím, migrací a cestovním ruchem. Dokážou objasnit rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním. Žáci získávají poznatky o hygienických požadavcích na kvalitu složek životního prostředí, výživy a jejího vlivu na zdraví člověka. Žáci jsou vedeni k uvědomění si současných trendů ve výživě a stravování v souvislosti s prevencí vzniku onemocnění. Žáci jsou seznámeni s hygienickými požadavky na společné stravování a manipulací se stravou, na provoz zdravotnických zařízení a s požadavky, které se týkají ochrany a bezpečnosti zdraví pracovníků a zaměstnavatelů ve zdravotnických zařízeních, s riziky souvisejícími s výkonem povolání a se základy radiační ochrany. Je připraven poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti ve zdravotnickém zařízení.

STRATEGIE VÝUKY

Předmět má teoretický charakter, je zařazen do 2. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Při výuce se využívají tradiční metody učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí – práce s odborným textem, skupinová práce. Žák je veden k porozumění poznatkům, používá odbornou terminologii. Ve výuce jsou využívány obrazové ukázky patologických projevů, fotografie, odborná literatura. Výuka je podporována používáním moderní technologie.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ, ODBORNÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

- Samostatně vyhledává odborné informace a využívá různé informační zdroje, využívá své znalosti a zkušenosti jiných.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- Orientuje se v odborné terminologii a používá ji v písemné i ústní formě.

Personální a sociální kompetence – zapojuje se do týmové práce.

OBČANSKÉ KOMPETENCE

- Chápe hodnotu lidského života a zdraví.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ

- Uvědomuje si nutnost uplatnění poznatků v rámci praktického vyučování při ošetřování nemocných.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Získává informace použitelné v předmětu z otevřených zdrojů (internet).

ODBORNÉ KOMPETENCE

- Na základě získaných znalostí sleduje stav nemocných, osvojuje si zásady pro zacházení s biologickým materiálem.

PŘEDMĚTEM SE PROLÍNÁJÍ TATO PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

OBČAN DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- Žák je veden k respektování osobnosti druhého, k vytváření vlastní odpovědnosti ke svému zdraví i zdraví ostatních.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- Žák je veden k pochopení postavení člověka v přírodě, vlivů zevního prostředí na jeho zdraví, na osvojení zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- Žák je veden k zodpovědnému přístupu k získávání informací a znalostí, na jejich uplatnění v praktickém životě.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- Žáci jsou vedeni k používání digitálních nástrojů k vyhledávání, předávání a hodnocení základních informací z mikrobiologie a hygieny, o zdravém způsobu života, prevenci nemocí.

Žáci jsou vedeni k bezpečnému používání digitálních zařízení s ohledem na prevenci zdravotních rizik.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Důraz je kladen na porozumění poznatkům, jejich ústní i písemnou interpretaci, odborně správné vyjadřování, samostatnost žáka při řešení jednoduchých úkolů, aktivitu, schopnost pracovat s informacemi. Při hodnocení ústního a písemného zkoušení je využíváno klasifikační stupnice s bodovými stupnicemi. Při týmové práci a při řízené diskusi se využívá slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

2. ročník (31 hodin)

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vědní obory a jeho přínosy pro praxi definuje základní pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> vymezení obsahu a funkce předmětu vysvětlení základních pojmů

Základy mikrobiologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje základní pojmy popíše základní stavbu mikroorganismu pojmenuje hlavní běžně se vyskytující mikroorganismy v lidském těle popíše základní metody diagnostiky infekčních chorob vymezení účinky antibiotik vysvětlí pojem rezistence popíše způsoby přenosu infekčních chorob objasní nutnost užívání ochranných pomůcek při práci s biologickým materiálem uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<ul style="list-style-type: none"> morfologie a fyziologie mikrobů mikrobiální osídlení člověka patogenita mikrobů možnosti diagnostiky nakažlivých chorob účinek ATB a chemoterapeutik rezistence mikroorganismů

Základy imunologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje základní pojmy popíše základní metody diagnostiky infekčních chorob vymezení základní imunitní mechanismy pojmenuje stupně alergické reakce organismu popíše způsoby přenosu infekčních chorob vyjmenuje druhy prevence a u každé uvede 	<ul style="list-style-type: none"> pojem infekce, imunita podstata imunitních mechanismů specifická a nespecifická imunita imunologické vyšetřovací metody patologie imunity, imunomodulace současný rozvoj oboru, jeho přínos pro ostatní obory a zdravotnickou praxi

<p>příklad</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí 	
--	--

Základy epidemiologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel definuje základní pojmy popíše základní metody diagnostiky infekčních chorob vymezí základní imunitní mechanismy, objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním, uvede příklady infekčních onemocnění podle původu nákazy, způsobu přenosu a prevence vysvětlí na příkladech, co jsou nozokomiální nákazy a objasní způsob jejich prevence ze strany zdravotnického zařízení a ošetrovatele vysvětlí mechanismus vzniku nozokomiálních nákaz vysvětlí význam očkování a zjistí, která očkování jsou povinná a která nepovinná uvede příklady biologických bojových prostředků popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí objasní nutnost užívání ochranných pomůcek při práci s biologickým materiálem uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<ul style="list-style-type: none"> infekční proces a onemocnění prevence infekčních onemocnění, protiepidemické opatření očkování, očkovací látky a techniky přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu vybrané eticky specifické nákazy a infekční onemocnění epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi nozokomiální nákazy

Základy hygieny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> doдрžuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel charakterizuje vědní obor a jeho přínos pro svou praxi definuje základní pojmy popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí pojmenuje orgány hygienické služby a obsah její činnosti vysvětlí úskalí manipulace a způsobu uložení potravin v domácnosti i ve zdravotnickém provozu 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci orgány hygienické služby a jejich úkoly vliv kvality složek životního prostředí na člověka, způsoby a prostředky jejího řízení hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění současné trendy ve výživě a stravování hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami (se zvláštním zaměřením na stravování na ošetrovací jednotce)

Hygiena a bezpečnosť práce ve zdravotníckých zariadeniach

Výsledky vzdelávania	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasní účinky rentgenového záření• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky• popíše hygienické požadavky na stravovací provoz zdravotnického zařízení• objasní nutnost užívání ochranných pomůcek při práci s biologickým materiálem• je přesvědčen(á) o nezbytnosti dodržování zásad OBP ve své práci• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	<ul style="list-style-type: none">• základy radiační ochrany• zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení• riziková pracoviště• ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání• povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, základní předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky• první pomoc při úrazu na pracovišti

Somatologie

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53–41–H/01 Ošetrovatel

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

OBECNÝ CÍL

Somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského těla za fyziologických podmínek. Poskytuje vědomosti z anatomie, fyziologie, histologie a biochemie se zaměřením na základní poznatky o stavbě a fungování jednotlivých orgánových soustav a navazuje na znalosti biologie člověka ze základní školy, které dále prohlubuje. Somatologie vytváří teoretický základ pro výuku dalších odborných předmětů i odborné praxe.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah předmětu vychází z odborného vzdělávání a tvoří teoretický základ pro ostatní odborné předměty. Výuka směřuje k tomu, aby Žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, zvládal topografii jednotlivých orgánů a chápal fungování jednotlivých orgánových soustav. Předmět rozvíjí komunikační dovednosti, schopnosti schematicky zobrazovat a vyvozovat souvislosti. Učivo je rozvrženo do tematických celků, které odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám, a jejich posloupnost vždy rozšiřuje a doplňuje Učivo následující. Osvojené poznatky by měl Žák využívat v ostatních odborných předmětech.

STRATEGIE VÝUKY

Předmět je zařazen do 1. ročníku v rozsahu 4 hodin týdně. Výuka probíhá v odborné učebně somatologie, která umožňuje využívání názorných pomůcek. Je vedena frontálně, tvorba skupin je vhodná pro využití aktivizačních metod. U žáků je žádoucí aktivní přístup v předmětu, práce s textem, tvorba schématických nákresů a popisů. Výuka je podporována využíváním anatomických modelů a obrazů a moderních technologií.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ, ODBORNÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

- Žák uplatňuje práci s textem, umí samostatně vyhledávat informace i obrazový materiál z oborů anatomie, fyziologie člověka, dovede vytvořit jednoduchý nákres orgánu. Je schopen si pořizovat poznámky s porozuměním mluveného projevu.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Žák porozumí zadání úkolu ve výuce i v samostudiu, určí jádro problému a získává informace potřebné k řešení problémů.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- Žák formuluje své myšlenky, vztahující se k anatomii a fyziologii člověka srozumitelně a souvisle. Zaznamenává podstatné údaje z textu, dodržuje stylistickou formu i odbornou terminologii.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- Žák se učí aktivnímu přístupu ke svému zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu.

OBČANSKÉ KOMPETENCE

- Žák chápe hodnotu lidského života a zdraví, uvědomuje si spoluodpovědnost při ochraně života a zdraví ostatních.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ

- Žák by měl být schopen poznatky uplatnit v odborných předmětech i v rámci praktického vyučování.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Žák je schopen používat digitální nástroje k získávání informací použitelných v somatologii. Žák je podporován v hodnocení informací o zdraví z digitálních zdrojů.

ODBORNÉ KOMPETENCE

- Podílet se na poskytování ošetrovatelské péče pod odborným dohledem – žákovi znalosti o stavbě a funkci jednotlivých orgánů umožní adekvátně vykonávat základní ošetrovatelskou péči.

PŘEDMĚTEM SE PROLÍNÁJÍ TATO PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

OBČAN DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- Žák je veden k respektování osobnosti druhého, k vytváření vlastní odpovědnosti ke svému zdraví i zdraví ostatních.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- Žák je veden k pochopení postavení člověka v přírodě, vlivů zevního prostředí na jeho zdraví, na osvojení zásad zdravého životního stylu i odpovědnosti za své zdraví.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- Žák je veden k zodpovědnému přístupu k získávání informací a znalostí, na jejich uplatnění v praktickém životě.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- Žák je veden k využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu, a z plánovaných výsledků vzdělávání. Důraz je kladen zejména na porozumění poznatkům a na jejich ústní nebo písemnou interpretaci nebo popis anatomického obrazu, modelu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku například pomocí testů nebo ústního zkoušení. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

1. ročník (136 hodin)

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí obor do systému věd • definuje základní pojmy • vymeze významné osobnosti anatomie, fyziologie a medicínských oborů 	<ul style="list-style-type: none"> • historie, pojmy anatomie a fyziologie • biologické a lékařské vědy

Stavba lidského těla

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla • vysvětlí funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • definuje základní pojmy • popíše projevy živé hmoty • vyjmenuje druhy tkání 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik a projevy živé hmoty • stavební a funkční hierarchie lidského těla (buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus) • tkáň – epitelová, pojivová, svalová, nervová

Soustava kosterní

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá českou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla • popíše obecnou stavbu kosti • pojmenuje části kloubu a hlavní klouby na těle • vyjmenuje druhy spojení kostí • vysvětlí růst kosti • popíše lebku jako celek • přiřadí jednotlivé názvy kostí ke kostře • vymeze zvláštnosti na mužské a ženské kostře • pojmenuje hlavní kosti lidského těla • vysvětlí funkce jednotlivých orgánů v rámci soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> • obecná stavba kostí, vývoj kostí a růst kostí, dělení kostí • spojení kostí, stavba kloubu • kostra hlavy • kostra trupu – osový skelet, páteř, hrudník, pánev • kostra končetin • zvláštnosti kostry mužské, ženské a dětské

Soustava svalová

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkce jednotlivých orgánů v rámci soustavy používá českou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla popíše svalovou buňku a hlavní části svalu na modelu ukáže a pojmenuje hlavní svaly těla rozdělí svaly těla do skupin dle umístění a jejich tvaru vysvětlí odlišnost ve funkci a stavbě kosterních a hladkých svalů definiuje svalový tonus 	<ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce kosterních svalů, dělení svalů svalový tonus základní svaly hlavy základní svaly trupu základní svaly končetin

Krev

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Žák vysvětlí funkce jednotlivých orgánů v rámci soustavy používá českou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní složky krve vymezi význam krve a oběhové soustavy pro funkci organismu vysvětlí složení krve pojmenuje krevní elementy vysvětlí podstatu krevních skupin vymezi umístění sleziny a její funkci definiuje pojmy srážlivost, srážecí faktory, poruchy koagulace 	<ul style="list-style-type: none"> složení a funkce krve krevní elementy krevní plazma krevní skupiny srážení krve slezina

Soustava oběhová

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkce jednotlivých orgánů v rámci soustavy používá českou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus ukáže na odlišnost stavby a funkce cév demonstruje na modelu části srdce na modelu vymezi malý a velký krevní oběh rozdělí části mizního systému vysvětlí význam převodního srdečního systému a srdečních chlopní přiřadí k miznímu systému jeho hlavní funkce 	<ul style="list-style-type: none"> stavba a činnost srdce cévy – stavba krevní oběh – malý a velký oběh, vrátnicový oběh krevní tlak, tep mizní soustava – míza, mizní cévy, mizní uzliny

Soustava dýchací

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus vysvětlí funkce jednotlivých orgánů v rámci soustavy pojmenuje a na modelu ukáže části dýchacích cest popíše zevní a vnitřní stavbu plic vysvětlí mechaniku dýchání a dechové objemy pojmenuje poruchy ventilace plic používá českou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla 	<ul style="list-style-type: none"> stavba dýchacího ústrojí dýchací cesty plíce dýchání – zevní, vnitřní, mechanika dýchání ventilace plic

Soustava trávicí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkce jednotlivých orgánů v rámci soustavy používá českou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla pojmenuje a na modelu ukáže části systému popíše obecnou stavbu a funkci jednotlivých orgánů seřadí a pojmenuje mléčný a definitivní chrup určí rozdíly ve stavbě a funkci jednotlivých úseků trávicí soustavy doplní funkci jater a slinivky břišní popíše žlučové cesty objasní význam enzymů pojmenuje výsledné produkty metabolismu živin 	<ul style="list-style-type: none"> členění a hlavní funkce trávicího systému dutina ústní polykání – hltan, jícen žaludek – stavba, funkce tenké a tlusté střevo – stavba, funkce játra, žlučník, žlučové cesty slinivka břišní metabolismus základních živin – trávení, vstřebávání, přeměna látek

Soustava močová

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkce jednotlivých orgánů v rámci soustavy používá českou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla pojmenuje a na modelu ukáže části systému popíše obecnou stavbu a funkci jednotlivých orgánů schematicky znázorní nefron vlastními slovy vysvětlí tvorbu definitivní moče objasní význam pitného režimu ve vztahu k diuréze 	<ul style="list-style-type: none"> stavba ledvin vývodné cesty močové funkce močového ústrojí

Soustava kožní

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce kůže

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkce jednotlivých orgánů v rámci soustavy používá českou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla pojmenuje a na modelu ukáže části systému popíše obecnou stavbu jednotlivých orgánů vysvětlí význam tvorby potu orientuje se v účincích nadměrného slunění na kůži 	<ul style="list-style-type: none"> přidatné kožní orgány mléčná žláza, prs
---	--

Soustava žláz s vnitřní sekrecí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkce jednotlivých orgánů v rámci soustavy používá českou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus pojmenuje a na modelu ukáže části systému popíše obecnou stavbu jednotlivých orgánů vysvětlí pojmy hormon, zpětná vazba, vnitřní a vnější sekrece 	<ul style="list-style-type: none"> způsob řízení organismu přehled žláz s vnitřní sekrecí podvěsek mozkový štítná žláza, příštítné žlázy nadledviny slinivka břišní

Soustava pohlavní

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkce jednotlivých orgánů v rámci soustavy používá českou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla pojmenuje a na modelu ukáže části systému popíše obecnou stavbu jednotlivých orgánů vysvětlí fáze menstruačního a ovulačního cyklu popíše průběh oplození vajíčka a vývoj plodu vyjmenuje fáze porodu vysvětlí rozdíl mezi biologickou a psychickou zralostí jedince vysvětlí význam kojení 	<ul style="list-style-type: none"> mužské pohlavní ústrojí ženské pohlavní ústrojí menstruační cyklus, oplození, těhotenství, krevní oběh plodu porod, šestinedělí, kojení

Soustava smyslová

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkce jednotlivých orgánů v rámci soustavy používá českou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla pojmenuje a na modelu ukáže části systému popíše obecnou stavbu jednotlivých orgánů pojmenuje části reflexního oblouku vysvětlí pojem receptor popíše optické prostředí oka, vznik možných vad objasní princip šíření vzruchu 	<ul style="list-style-type: none"> receptory, druhy a jejich funkce kožní cití, bolest orgány čichu a chuti orgán zraku sluchově-rovnovážné ústrojí

Soustava nervová

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkce jednotlivých orgánů v rámci soustavy používá českou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla pojmenuje a na modelu ukáže části systému popíše obecnou stavbu jednotlivých orgánů rozdělí části NS pojmenuje části reflexního oblouku 	<ul style="list-style-type: none"> význam nervové soustavy reflexní činnost nervy – hlavové, míšní, vegetativní hřbetní mícha mozek – popis, stavba, funkce

Psychologie a komunikace

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53–41–H/01 Ošetrovateľ

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

OBEČNÝ ČÍL

Cílem předmětu je získávání všeobecného přehledu, vědomostí a dovedností ze základních teoretických a aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Psychologie ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností nejen při výkonu zdravotnického povolání, ale i v osobním a veřejném životě. Významně rozvíjí osobnost žáka, komunikativní, sociální a profesní kompetence a formuje jeho vztah k povolání, zejména vztah k pacientům. Vede k osvojení zásad týmové práce, potřebné především pro uplatnění ve zdravotnickém týmu. Přispívá k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za své biopsychosociální zdraví.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti odborné vzdělávání a seznamuje žáky se základními pojmy z obecné, vývojové, sociální a zdravotnické psychologie a komunikace. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka, poznávat svou osobnost a rozlišovat jednotlivé typy osobnosti, znát profil osobnosti zdravotnického pracovníka a pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, mezilidských vztazích a pracovním prostředí.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět využívá a navazuje na poznatky ze společenskovedních předmětů. Předpokladem výuky předmětu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, občanské nauce, ošetrovateľské péči. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty Ošetrovateľská péče a Odborný výcvik, které se s psychologíí a komunikací doplňují nebo na ně navazují.

STRATEGIE VÝUKY

Výuka předmětu je teoretickopraktická, tj. střídání teorie a cvičení. Předmět je zařazen ve 2. ročníku a 3. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Teoretická výuka je prokládána hodinami cvičení, které tematicky navazují na probírané Učivo, v rozsahu 13 hodin cvičení ve 2. ročníku a 27 hodin ve 3. ročníku. Cílem cvičení ve 2. ročníku je porozumět vlastní osobnosti, zařadit se do příslušné typologie, uplatnit poznatky sebevýchovy, vybrat pro sebe nejvhodnější techniku učení, orientovat se ve vývojových stádiích člověka a patologických jevech chování. Cílem cvičení 3. ročníku je naučit žáky porozumět sám sobě i

druhým, adekvátně komunikovat v různých situacích v osobním i pracovním životě a řešit situace, se kterými se běžně setkává.

Ve výuce je kladen důraz na přípravu žáka pro praktický, osobní i profesní život. Jsou využívány jak tradiční, tak i názorně demonstrační, aktivizující a autodidaktické metody, (brainstorming). Učivo si Žák osvojuje na základě sociálněkomunikativního učení, analýzy příkladů z praktické zkušenosti, simulací běžných, problémových a konfliktních situací z ošetřovatelské praxe, hraním rolí, prožitkovými metodami, sebereflexí, výtvarnými abreaktivními technikami, relaxačními cvičeními. Součástí výuky je odborná přednáška.

V rámci motivace je ve výuce využíváno vlastních zkušeností žáků a je uplatňován individuální přístup. Frontální výuka je doplňována používáním názorně demonstračních pomůcek, výukových aplikací a využíváním digitálních zdrojů.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhodnocuje dosažené výsledky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- samostatně řeší běžné pracovní a jiné problémy, volí vhodný způsob řešení

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- využívá znalosti pravidel efektivní a optimální komunikace, respektuje názory druhých, aktivně naslouchá, vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů, nese odpovědnost za své chování a jednání, přijímá jak radu, tak kritiku, nepodléhá předsudkům a stereotypům

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- respektuje práva a osobnost člověka, jedná v souladu s morálními principy a zohledňuje multikulturní rozdíly, uznává hodnotu života, jedná odpovědně, uvědomuje si spoluodpovědnost za zdraví ostatních

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝCH AKTIVITÁCH

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesi, využívá svých osobnostních a odborných předpokladů pro uplatnění v profesi

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- používá digitální nástroje k získávání informací použitelných v psychologii, hodnotí informace o duševním zdraví z digitálních zdrojů

PŘEDMĚTEM SE PROLÍNÁJÍ TATO PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**

- respektovat práva a osobnost druhých, správnou komunikací předcházet konfliktům, vytvořit si vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, zvládat a dodržovat zásady diskuse o citlivých otázkách.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- esteticky a citově vnímat své okolí, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat své priority.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- – vyhledat, zpracovat a hodnotit dostupné informace vztahující se k daným tématům z digitálních zdrojů. Bezpečně využívat digitální zařízení.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu je kladen důraz na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, zpracování a prezentaci zadaných úkolů, aktivní přístup žáka k výuce a vlastní kreativitu žáka. Metody hodnocení: písemné testy po probrání určitých tematických celků, průběžné ústní zkoušení, sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

2. ročník (62 hodin)

Teorie 49 hodin

Psychologie jako věda

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje psychologii jako vědu • uvědomí si přínos předmětu pro svou praxi • rozdělí základní výzkumné metody užívané v psychologii • zařadí psychologii do vědního systému 	<ul style="list-style-type: none"> • předmět psychologie, metody psychologie • užití psychologie v praxi a osobním životě

Člověk jako osobnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech uvede faktory ovlivňující vývoj osobnosti • zdůvodní význam rodiny pro vývoj osobnosti • vymezí pojmy motivace a potřeba • na konkrétních příkladech ukáže chyby a předsudky v posuzování osobnosti • orientuje se v základní typologii temperamentu • vyjmenuje složky osobnosti • užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti • ujasní si hodnotový systém, postoje a zájmy • charakterizuje profesionální osobnost zdravotnického pracovníka • uvede příklady poruch osobnosti a možnosti prevence • vysvětlí pojem a druhy determinace lidské psychiky • uvede příklady vlivů různého prostředí na lidskou psychiku 	<ul style="list-style-type: none"> • pojetí osobnosti, biologická a sociální determinace psychiky • vývoj, struktura, rysy a vlastnosti osobnosti • motivace, potřeby, zájmy a postoje osobnosti • typologie osobnosti • sebepoznávání, seberealizace a sebevýchova • chyby, stereotypy a předsudky v posuzování • požadavky na osobnost ošetřovatele • vybrané poruchy osobnosti
---	---

Psychické procesy, vlastnosti a stavy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje složky osobnosti • rozliší základní psychické procesy, vlastnosti a stavy • vysvětlí význam jednotlivých psychických procesů • uvede, které psychické procesy a jevy jsou významné pro práci zdravotnického pracovníka • popíše jednotlivé druhy jednotlivých psychických procesů • vybere vhodné techniky učení • vyjmenuje základní poruchy psychických procesů a stavů • vysvětlí, jak psychické procesy ovlivňují tělesné funkce a chování jedince • rozdělí základní výzkumné metody užívané v psychologii • uvede příklady vlivů různého prostředí na lidskou psychiku 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění psychických jevů, jejich projevy v tělesných funkcích a v chování člověka • poznávací procesy • procesy emoční a volní • paměť a učení • myšlení a řeč, řešení problémů • možnosti a prostředky rozvíjení uvedených psychických jevů

Vývoj psychiky jedince

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní obecné zákonitosti psychického vývoje člověka • na příkladech uvede faktory ovlivňující vývoj osobnosti • zdůvodní význam rodiny pro vývoj osobnosti • vymezí pojmy motivace a potřeba • vymezí vývojové etapy a mezníky života jedince • popíše fyzický a psychický stav v jednotlivých věkových kategoriích • vyjmenuje okruhy problémů člověka se závislostí • uvede příklady vlivů různého prostředí na lidskou psychiku 	<ul style="list-style-type: none"> • periodizace vývoje • charakteristika vývojových stadií • náročné životní situace a jejich vliv na člověka, problematika závislostí • péče o duševní zdraví
--	---

Sociální skupiny a vztahy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady poruch osobnosti a možnosti prevence • vysvětlí, jak psychické procesy ovlivňují tělesné funkce a chování jedince • vyjmenuje okruhy problémů člověka se závislostí • definuje základní pojmy sociální psychologie • vyjmenuje typy a vlastnosti skupiny • pojmenuje druhy vztahů ve skupině • vymezí rozdíly mezi adekvátním a patologickým chováním jedince • popíše projevy diskriminace, šikany • charakterizuje vlastnosti vztahů v pracovním kolektivu • rozliší formy tělesného a duševního násilí • popíše sociální skupiny • uvede příklady vlivů různého prostředí na lidskou psychiku 	<ul style="list-style-type: none"> • skupiny – typy skupin, vliv skupiny na jedince • vytváření sociálních vztahů a jejich charakter • sociální chování, patologické projevy chování (diskriminace, šikana, domácí násilí, intolerance aj.) • pracovní skupiny, zásady týmové práce

Cvičení 13 hodin

Cvičení – Člověk jako osobnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí pojmy motivace a potřeba na konkrétních příkladech ukáže chyby a předsudky v posuzování osobnosti orientuje se v základní typologii temperamentu ujasní si hodnotový systém, postoje a zájmy užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti charakterizuje profesionální osobnost zdravotnického pracovníka přihradí vlastnosti k jednotlivým temperamentům rozčlení vyšší potřeby jedince zhodnotí efektivitu svého učení 	<ul style="list-style-type: none"> typologie osobnosti poznávání a posuzování osobnosti sebepoznávání, seberealizace a sebevýchova

Cvičení – Psychické procesy, vlastnosti a stavy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozlíší základní psychické procesy, vlastnosti a stavy vysvětlí význam jednotlivých psychických procesů uvede, které psychické procesy a jevy jsou významné pro práci zdravotnického pracovníka popíše jednotlivé druhy jednotlivých psychických procesů vybere vhodné techniky učení vysvětlí, jak psychické procesy ovlivňují tělesné funkce a chování jedince zhodnotí efektivitu svého učení provede hodnocení svých psychických funkcí na základě testování 	<ul style="list-style-type: none"> poznávací procesy paměť a učení myšlení a řeč, řešení problémů

Cvičení – Vývoj psychiky jedince

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé vývojové etapy člověka • uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích • seřadí jednotlivé kroky vývoje kojence v psychomotorickém záznamu • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • objasní obecné zákonitosti psychického vývoje člověka • na příkladech uvede faktory ovlivňující vývoj osobnosti • zdůvodní význam rodiny pro vývoj osobnosti • vymezi vývojové etapy a mezníky života jedince • popíše fyzický a psychický stav v jednotlivých věkových kategoriích • vyjmenuje okruhy problémů člověka se závislostí • provede průzkum o závislostech ve svém okolí • připraví referát, plakát s problematikou závislosti • dokáže provést jednoduché relaxační cvičení • vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí • uvede příklady vlivů různého prostředí na lidskou psychiku 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika vývojových stadií • problematika závislostí • péče o duševní zdraví

Cvičení – Sociální skupiny a vztahy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • navrhuje řešení náročných situací a konfliktů • ujasní si hodnotový systém, postoje a zájmy • uvede, které psychické procesy a jevy jsou významné pro práci zdravotnického pracovníka • vyjmenuje typy a vlastnosti skupiny • pojmenuje druhy vztahů ve skupině • vymezi rozdíly mezi adekvátním a patologickým chováním jedince • popíše projevy diskriminace, šikany • charakterizuje vlastnosti vztahů v pracovním kolektivu • rozliší formy tělesného a duševního násilí • vytvoří jednoduchý sociogram dle svého sociometrického šetření • na modelové situaci předvede různé typy chování a komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • skupiny – typy skupin, vliv skupiny na jedince • sociální chování, patologické projevy chování (diskriminace, šikana, domácí násilí, intolerance aj.) • pracovní skupiny, zásady týmové práce

3. ročník (66 hodin)

Teorie 39 hodin

Komunikace a jednání s lidmi

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti • respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen mu porozumět • uplatňuje adekvátně principy multikulturního ošetrovatelství • dodržuje obecná pravidla komunikace • vyjmenuje formy a prostředky komunikace • vysvětlí pojem kultura osobního projevu • popíše strukturu rozhovoru • definuje pojmy naslouchání, empatie • popíše zásady komunikace a způsob jednání s různými typy pacientů (s dospělými, dětmi, seniory, pacienty se závažným onemocněním, umírajícími, s pacienty s poruchou komunikace, s nedostatečnou znalostí češtiny a z různého kulturního prostředí) • vysvětlí rozdíly v komunikaci s jedinci různého věku a s různým druhem handicapu • pojmenuje kulturní specifika v komunikaci u vybraných skupin • charakterizuje asertivní chování 	<ul style="list-style-type: none"> • formy, prostředky a podmínky neverbální komunikace • formy, prostředky a podmínky verbální komunikace • kultura osobního projevu • rozhovor – navazování kontaktu verbálně i neverbálně, průběh rozhovoru • umění naslouchat druhému • diskuse • zásady komunikace s pacientem různého věku a typu • zásady komunikace s osobami se smyslovým handicapem • vybrané sociokulturní odlišnosti v komunikaci • asertivita • řešení modelových situací – z běžného života, při práci s pacientem, v kontaktu se spolupracovníky a nadřízenými, při hledání zaměstnání

Psychologie v práci ošetrovatele

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu • aplikuje poznatky při obhajování významu profese • vyjmenuje způsoby prožívání jedince v nemoci • popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta) • popíše druhy postojů k nemoci u lidí, vzhledem k věku a sociokulturním odlišnostem • pojmenuje fáze adaptace jedince na změněnou situaci v souvislosti s hospitalizací a vznikem nemoci • vysvětlí mechanismus vlivu strachu na chování a prožívání jedince • seřadí fáze prožívání jedince s nevyлечitelným onemocněním • vysvětlí jak sociální a kulturní vlivy vytváří postoje jedince k nemoci a smrti • charakterizuje psychické a sociální zvláštnosti starých lidí • pojmenuje výhody a nevýhody domácího ošetřování na duševní stav nemocného • objasní vliv produktivního a neproduktivního chování ošetřovatele na spolupráci nemocného • vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap • vymezí jednotlivé vlivy, které se podílí na vzniku syndromu vyhoření • vybere vhodné metody psychohygieny pro svou osobu • uvede příklady relaxačních technik a vysvětlí význam psychohygieny pro práci ošetřovatele • pojmenuje a doplní různé škály bolesti • vysvětlí efekt psychologických metod tlumení bolesti • vysvětlí, co je syndrom vyhoření a jak mu předcházet • je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži • dodržuje při své činnosti zásady společenského chování • vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí 	<ul style="list-style-type: none"> • vliv nemoci nebo zdravotního postižení na psychiku člověka • prožívání nemoci • postoj pacienta k nemoci • adaptace na nemoc a hospitalizaci, význam návštěv • bolest, úzkost, strach a psychika nemocného • psychika těžce nemocného člověka • postoj společnosti ke smrti, vyrovnávání se s vědomím smrti • sociokulturní zvláštnosti v postoji k nemoci, bolesti a smrti v péči o nemocné • psychologické zvláštnosti stáří • psychologické zvláštnosti v domácí péči o nemocné • přístup ošetřovatele k nemocnému, produktivní a neproduktivní chování ošetřovatele • zvláštnosti přístupu k nemocným různého věku, sociokulturní a národnostní příslušnosti • vliv prostředí a pracovní činnosti na zdravotnické pracovníky • syndrom vyhoření a psychohygienu ošetřovatele

Cvičení 27 hodin

Komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti • navrhuje řešení náročných situací a konfliktů • vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí • vysvětlí rozdíly v komunikaci s jedinci různého věku a s různým druhem handicapu • pojmenuje kulturní specifika v komunikaci u vybraných skupin • doloží, jak metakomunikační prostředky ovlivní způsob přijímání a pochopení informací • prokáže základní pravidla pro komunikaci s lidmi z různého kulturního prostředí • sestaví strukturu diagnostického rozhovoru s nemocným různého věkového spektra • znázorní možnosti empatizování • prokáže zásady komunikace během vzájemné diskuse • řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky neverbální a verbální komunikace • kultura osobního projevu • rozhovor – navazování kontaktu verbálně i neverbálně, průběh rozhovoru • umění naslouchat druhému • diskuse • zásady komunikace s pacientem různého věku a typu • zásady komunikace s osobami se smyslovým handicapem • řešení modelových situací – z běžného života, při práci s pacientem, v kontaktu se spolupracovníky a nadřízenými, při hledání zaměstnání

Cvičení – Psychologie v práci ošetrovatele

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži • popíše druhy postojů k nemoci u lidí, vzhledem k věku a sociokulturním odlišnostem • prokáže základní pravidla pro komunikaci s lidmi z různého kulturního prostředí • pojmenuje a doplní různé škály bolesti • vysvětlí efekt psychologických metod tlumení bolesti • prokáže schopnost produktivního chování v modelové situaci • rozezná známky manipulace a konfliktního chování v modelových situacích • samostatně provede jednoduché relaxační cvičení • je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži • dodržuje při své činnosti zásady společenského chování • vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí 	<ul style="list-style-type: none"> • prožívání nemoci • bolest, úzkost, strach a psychika nemocného • sociokulturní zvláštnosti v postoji k nemoci, bolesti a smrti v péči o nemocné a přístup k nim • přístup ošetrovatele k nemocnému, produktivní a neproduktivní chování ošetrovatele • vliv prostředí a pracovní činnosti na zdravotnické pracovníky • syndrom vyhoření a psychohygienu ošetrovatele

Ošetrovatelská péče

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53–41–H/01 Ošetrovatel

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

OBECNÝ CÍL

Cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci jeho poškození a ošetrování pacientů. Žáci jsou vedeni k vytváření sociálních dovedností a postojů, které vyplývají z celostního pojetí pacienta a transkulturního přístupu k pacientovi. Žáci si osvojují zásady a postupy poskytování individuální ošetrovatelské péče, učí se spolupracovat s dalšími zdravotnickými pracovníky při poskytování zdravotní péče a vytváření bezpečného prostředí pro pacienty, vhodně jednat s pacienty, dodržovat jejich práva a ochranu osobnosti. Obsahový okruh rozvíjí také klíčové dovednosti, zejména schopnost řešit problémy, pracovat jako člen týmu i samostatně, odpovědně a kvalitně, dodržovat stanovené postupy a předpisy.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah předmětu tvoří teoretické a praktické základy péče o zdraví a ošetrování nemocných, a využívá mezipředmětových vztahů z ostatních odborných předmětů např. somatologie, klinické propedeutiky, první pomoci nebo ochrany zdraví.

Učivo 1. ročníku se zaměřuje na získávání teoretických vědomostí z ošetrovatelství a jeho historie, seznamuje žáky s organizací zdravotnických zařízení, s prací ošetrovatelského týmu a postavením ošetrovatele v ošetrovatelském týmu. Přibližuje žákům ošetrovatelský proces se zaměřením na potřeby nemocných a seznamuje s právy nemocných. Dále je zaměřeno na ochranu lidského zdraví, prevenci nozokomiálních nákaz, dodržování hygienických norem, estetiku prostředí. Žáci se seznamují se zdravotnickou dokumentací a pracovními činnostmi ošetrovatele spojenými s příjmem, překladem a propuštěním nemocných. Praktické dovednosti získávají žáci v obvazové technice, péči o pomůcky, v úpravě lůžka, v poskytování základní hygienické péče, péči o vyprazdňování nemocných a podávání jídla dětem i dospělým klientům.

Učivo 2. ročníku je zaměřeno na seznámení žáků se zdravotnickou dokumentací, s péčí o spánek a odpočinek u nemocného, s ošetrováním nemocného s bolestí, s péčí o seniora a chronicky nemocného a s ošetrovatelskou péčí na interním a chirurgickém oddělení u pacientů s vybranými skupinami onemocnění. Učivo hodin cvičení je zaměřeno na sociální aktivizaci klientů, na získání základních informací a praktických dovedností při asistenci u vizity, měření fyziologických funkcí, asistenci při určitých ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech (pod přímým vedením) asistence

při převazech, asistence při podávání léčivých přípravků, asistence při odběru biologického materiálu a na rehabilitační ošetřovatelství.

Učivo 3. ročníku je zaměřeno na ošetřovatelskou péči v klinických oborech – dětské, gynekologickoporodnické, neurologické, ortopedické a psychiatrické oddělení.

Během studia je kladen důraz na vytváření kladných mezilidských vztahů.

STRATEGIE VÝUKY

Předmět ošetřovatelství je koncipován jako teoretickopraktický předmět a je zařazen ve všech ročnících. Teoretická část je propojována s praktickými cvičeními.

V 1. ročníku probíhá výuka v rozsahu jedné hodiny teorie a pěti hodin cvičení týdně. Ve 2. ročníku v rozsahu 5 hodin cvičení a 3 hodin teorie týdně. Ve 3. ročníku je 5 hodin teorie. V hodinách cvičení se v 1. a 2. ročníku třída dělí na skupiny v průběhu celého školního roku tak, aby bylo možno vytvářet a řešit modelové situace, nacvičit jednotlivé dovednosti na úroveň, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s pacienty, a uplatňovat co nejvíce individuální přístup k žákům. Výuka cvičení je realizována v odborných učebnách, které svým vybavením simulují nemocniční prostředí.

Ve výuce je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů pro nácvik praktických dovedností. V hodinách s využitím modelových situací jsou do role modelů situovaní žáci. Důraz je kladen na praktické procvičování jednotlivých úkonů žáky, aktivizaci žáka, který pracuje s odbornou literaturou, multimediálními programy a různými učebními pomůckami. Výuka je doplněna odbornými exkurzemi.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ, ODBORNÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

- žák vyhledává odborné informace, vytváří si pozitivní vztah k poznatkům získaných z různých informačních zdrojů a jejich využíváním je motivován k dalšímu vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Využívá vlastní dříve nabyté zkušenosti, zvažuje názory druhých, vyjadřuje se logicky

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- orientuje se v odborné terminologii a používá ji v písemném i ústním projevu, účastní se aktivně diskusí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, má odpovědný vztah ke svému zdraví a je si vědom důsledků nezdravého životního stylu

OBČANSKÉ KOMPETENCE

- respektuje práva a osobnost člověka, uznává hodnotu života, jedná odpovědně, uvědomuje si spoluodpovědnost za zdraví ostatních

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ

- získá odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a přehled o možnostech uplatnění v oboru, aplikuje poznatky v rámci praktického vyučování při ošetrování nemocných

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získává informace použitelné v předmětu z ověřených zdrojů, pracuje s internetem a získané informace hodnotí a využívá ve výuce i v domácí přípravě

ODBORNÉ KOMPETENCE

- provádí a poskytuje činnosti základní ošetrovatelské péče, chápe důležitost dodržování bezpečnosti práce a stanovených předpisů, třídí odpad, ekonomicky zachází s vodou a energiemi

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- respektuje práva a osobnost druhých a uvědomuje si odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních, je ochoten angažovat se pro veřejné zájmy, váží si materiálních a duchovních hodnot

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- chápe postavení člověka v přírodě a vliv životního prostředí na jeho zdraví a život, esteticky a citově vnímá své okolí

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- formou exkurzí na různá pracoviště získává povědomí o profesních příležitostech a vytváří si o nich základní představu

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- vyhledá a předá odborné informace v průběhu studia předmětu, bezpečně používá digitální technologie pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení, které odpovídají budoucímu povolání

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Průběžně posuzujeme zájem a výkon žáka, sledujeme úroveň dosažených vědomostí a zaznamenáváme pokrok či zaostávání. Z metod hodnocení

používáme ústní nebo písemné zkoušení, sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce žáka.

Důraz je kladen na porozumění poznatkům, schopnost orientace v dané problematice, zvládnutí praktických dovedností, dodržování správných pracovních postupů a dodržování zásad BOZP.

V hodinách cvičení je hodnoceno praktické provedení jednotlivých výkonů. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

1. ročník

6 týdně, 1 hodina teorie, 5 hodin cvičení, celkem 204 hodin

Teorie – Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj a základní rysy oboru ošetrovatelství • popíše základní změny v oš. péči od 19. století a uvede nejvýznamnější osobnosti • objasní organizaci práce a popíše kompetence a činnost ošetrovatele v rámci ošetrovatelského týmu a své postavení v něm • definuje etické zásady poskytování ošetrovatelské péče • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • objasní postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách • uvede požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka • vysvětlí rozdíl mezi zdravotnickou a ošetrovatelskou dokumentací • sestaví schéma řízení ošetrovatelské péče ve zdravotnickém zařízení • rozlišuje mezi primární a sekundární potřebou • orientuje se v základních právech nemocného, dodržuje práva pacientů včetně ochrany osobních údajů 	<ul style="list-style-type: none"> • význam zdravotnického povolání • přehled vývoje ošetrovatelské péče, významné osobnosti • kategorie zdravotnických pracovníků a jejich kompetence, vzdělání zdravotnických pracovníků • organizace a řízení ošetrovatelské péče • postavení ošetrovatele v ošetrovatelském týmu • potřeby a práva nemocných • základy multikulturního ošetrovatelství

Teorie – Zdravotnické zařízení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči • objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a aseptiky • dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, zdravotnickými prostředky a prádlem • orientuje se ve stavebním a provozním uspořádání ošetrovací jednotky • uvědomuje si význam dodržování hygienických norem v provozu jednotky • objasní způsob práce ostatních částí zdravotnického zařízení • definuje základní pojmy • porovná na základě vlastní zkušenosti vybavení ošetrovací jednotky s požadavky 	<ul style="list-style-type: none"> • ošetrovací jednotka • typy, stavební uspořádání, vybavení • provoz a organizace práce na ošetrovací jednotce • péče o prostředí, udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce • zařízení a provoz ambulance • diagnostický / příjmový úsek zdravotnického zařízení

Teorie – Výživa nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve stavebním a provozním uspořádání ošetrovací jednotky uvědomuje si význam dodržování hygienických norem v provozu jednotky charakterizuje jednotlivé druhy diet uvede alternativní způsoby výživy nemocných porovná na základě vlastní zkušenosti vybavení ošetrovací jednotky s požadavky 	<ul style="list-style-type: none"> dietní systém zásady stravování ve zdravotnických zařízeních

Teorie – Hospitalizace a adaptace nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní organizaci práce ošetrovatelského týmu a své postavení v něm definuje etické zásady kodexu zdravotnických pracovníků a práva pacientů a principy multikulturního ošetrovatelství určí postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách definuje základní pojmy uvědomuje si nezbytnost dodržování bezpečnostních a etických zásad během doprovodu nemocného popíše postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného popíše negativní vlivy nemocničního prostředí doplní možnosti preventivních opatření vzniku hospitalismu 	<ul style="list-style-type: none"> vliv nemocničního prostředí na člověka hospitalismus a jeho prevence pracovní činnosti ošetrovatele spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného (informativně) doprovod nemocných/klientů na vyšetření a ošetření bezpečnostní, hygienické a etické zásady doprovodu soběstačných a nesoběstačných nemocných

Cvičení – Obvazový materiál a obvazová technika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky roztřídí druhy převazového materiálu a popíše jejich vlastnosti uvede zásady zhotovování obvazů zvládá šátkové a jednoduché obinadlové obvazy provede bandáž dolní končetiny vysvětlí účel bandáže dolní končetiny předvede jednoduchý rozhovor se spolužákem během praktické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> druhy materiálu, použití zásady obvazování, druhy otoček obvazy šátkové, prakové jednoduché obvazy mulové, prubanové elastická bandáž dolních končetin a její význam

Cvičení – Péče o léčebné přípravky a zdravotnické prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a aseptiky dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky definuje základní pojmy pojmenuje základní inventář a spotřební materiál vyjmenuje druhy preventivních opatření vzniku nozokomiálních nákaz rozezná druhy a způsoby sterilizace a dezinfekce zdravotnických prostředků a pomůcek vykonává činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků, zdravotnických přípravků a prádla rozdělí skupiny dezinfekčních prostředků zvládá techniku ředění dezinfekčního prostředku připraví pomůcky ke sterilizaci provede dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> inventář a spotřební materiál dezinfekce – druhy, příprava dezinfekčních prostředků, zásady při dezinfekci aseptiky, antiseptiky sterilizace – způsoby, příprava materiálu ke sterilizaci, zacházení se sterilním materiálem péče o pomůcky z různých materiálů pomůcky k jednomu použití přejímání a kontrola léčebných přípravků a zdravotnických prostředků manipulace a uložení léčebných přípravků a zdravotnických prostředků

Cvičení – Lůžko a nemocný na lůžku

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si nezbytnost dodržování bezpečnostních a etických zásad během doprovodu nemocného popíše typy lůžek a jejich základní části provádí úpravu lůžka a prostředí stanoví základní a speciální vybavení lůžka provede úpravu lůžka bez a s výměnou prádla upraví lůžko s různým stupněm postižení nemocného předvede na modelu léčebné a vyšetřovací polohy nemocného provede na spolužákovi změnu polohy na lůžku s použitím vhodných pomůcek předvede jednoduchý rozhovor se spolužákem během praktické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> typy lůžek pro děti a dospělé základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko úprava lůžka bez nemocného (bez a s výměnou prádla) úprava lůžka s nemocným (bez a s výměnou prádla) komunikativní dovednosti při práci s nemocným polohy nemocného v lůžku změny poloh nemocného v lůžku

Cvičení – Hygienická péče o děti a dospělé

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí komplexní hygienickou péči u pacientů s různým stupněm sebeděže a soběstačnosti • objasní význam dodržování zásad hygieny, dodržuje zásady antiseptiky a aseptiky při poskytování oš. péče • vysvětlí význam hygieny pro uspokojování potřeb nemocného • popíše druhy hygienické péče o nemocného • připraví pomůcky dle charakteru hygienické péče • předvede na modelu celkovou koupel na lůžku včetně mytí vlasů • vysvětlí způsob zaznamenávání údajů do ošetřovatelské dokumentace vztahujících se k hygieně nemocného • používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky pro prevenci proleženin • sleduje zdravotní stav nemocného včetně poruch celistvosti kůže • dodržuje hygienické zásady při podkládání močových lahví a podložních mís • pečuje o inkontinentní nemocné • zvolí vhodnou pomůcku pro inkontinentního nemocného • předvede jednoduchý rozhovor se spolužákem během praktické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • význam hygienické péče, hygienické návyky • osobní a ložní prádlo • ranní a večerní toaleta, celková koupel • hygiena při vyprazdňování • podkládání podložních mís a používání močových lahví • mytí znečištěného nemocného • péče o inkontinentního nemocného • péče o kůži, prevence opruzenin a proleženin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření – informativně • pomůcky určené k prevenci proleženin • komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče • záznam hygienické péče

Cvičení – Péče o vyprazdňování nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách • definuje základní pojmy • pojmenuje poruchy ve vyprazdňování • vysvětlí mechanismus vzniku poruch ve vyprazdňování • pečuje o vyprazdňování pacientů • provede záznam o vyprazdňování do ošetřovatelské dokumentace • uvede druhy a účel klyzmat • zvolí vhodné pomůcky k očištění klyzmatu • provádí očištění klyzma pacientům starším 10 let • demonstruje na spolužákovi psychickou a fyzickou přípravu k očištění klyzmatu • vysvětlí význam pravidelného vyprazdňování • popíše rozdíly mezi přípravou pomůcek u ženské katetrizace jednorázové a permanentní • připraví pomůcky ke katetrizaci a výplachu močového měchýře • demonstruje asistenci u katetrizace a výplachu močového měchýře • předvede jednoduchý rozhovor se spolužákem během praktické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování vyprazdňování močového měchýře – záznam • sledování vyprazdňování tlustého střeva – záznam • asistence u zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře, péče o katétry • klyzma – druhy, podání očištění klyzmatu

Cvičení – Výživa nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje etické zásady kodexu zdravotnických pracovníků a práva pacientů a principy multikulturního ošetrovatelství • určí postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách • popíše postup podávání stravy a tekutin nemocným dle stupně sebeděče • popíše péči o nasogastrickou sondu • demonstruje na modelu krmení nasogastrickou sondou • uvede možné důvody nechutenství a dehydratace u nemocného • vysvětlí význam tekutin pro organismus, sleduje bilanci tekutin u nemocných • pomáhá při jídle a pití ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmí • orientuje se ve výživě dětí a v doplňcích kojenecké stravy • upraví polohu nemocného při krmení • uvede alternativní způsoby výživy nemocných • demonstruje komunikaci s nemocným při odmítání stravy • předvede jednoduchý rozhovor se spolužákem během praktické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • podávání jídla u dětí nad 6 let věku a dospělým dle pohybového režimu a stupně sebeděče, krmení nemocných • návyky správného stolování • zásady zdravé výživy • vybraná kulturní specifika ve stravování • komunikativní dovednosti při práci s nemocným • asistence u sondování, péče o sondy • krmení nemocných

2. ročník

8 týdně 3 teorie, 5 cvičení, celkem 248 hodin

Teorie – Zdravotnická dokumentace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> objasní význam vedení zdravotnické dokumentace objasní postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách objasní etické zásady poskytování oš. péče a způsob ochrany osobních údajů pacientů popíše součásti zdravotnické dokumentace orientuje se ve způsobech zaznamenávání informací 	<ul style="list-style-type: none"> druhy zdravotnické dokumentace záznamy

Teorie – Péče o spánek a odpočinek

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam spánku a podmínky pro zajištění spánku definuje pojem spánková inverze charakterizuje podmínky dostatečného spánku uvede příklady prevence a léčby poruch spánku rozliší potřebu spánku dle věkových kategorií 	<ul style="list-style-type: none"> fyziologie spánku, potřeba spánku, faktory ovlivňující spánek spánková hygiena, zajištění kvalitního spánku poruchy spánku, příčiny zajištění odpočinku, zásady

Teorie – Ošetřování nemocného s bolestí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> popíše jednotlivé typy bolesti a jejich projevy uvede postupy a prostředky pro prevenci a mírnění bolesti zdůvodní nutnost bezpodmínečné pomoci vždy, pokud nemocný signalizuje bolest rozliší akutní a chronickou bolest rozlišuje základní pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika, význam a vnímání bolesti, reakce organismu na bolest typy bolesti, posuzování bolesti zásady ošetřování nemocného s bolestí terapie bolesti

Teorie – Ošetrovatelská péče na interním oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> definuje a charakterizuje jednotlivé úseky interního oddělení popíše specifika ošetrovatelské péče na jednotlivých úsecích vysvětlí obsah jednotlivých druhů vizit 	<ul style="list-style-type: none"> úseky interního oddělení (ambulantní, vyšetřovací a lůžková část) vybavení, charakteristika práce

Teorie – Specifika ošetrovatelské péče u nemocných na interním oddělení

Výsledky vzdelávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí základní příznaky u vybraných onemocnění • charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika oše. péče • charakterizuje odlišnosti oše. péče a práce ošetrovatele na jednotlivých odděleních • popíše možnosti přispívající k prevenci daného onemocnění • rozliší příznaky akutních komplikací diabetu • zdůvodní význam dodržování životosprávy • popíše základní stavbu a funkci jednotlivých systémů • vysvětlí podstatu dialyzační léčby • popíše a demonstrovuje postup používání kapesního inhalátoru • rozlišuje základní pojmy • pojmenuje nejčastější příčiny daného onemocnění • seřadí nejčastější akutní i pozdní komplikace u daného onemocnění • popíše charakter pohybového omezení u jednotlivých nemocí • vymezí dietní opatření v rámci léčby daného onemocnění • objasní kroky rehabilitační péče o nemocné v rámci daného onemocnění • doplní oblasti sledování u nemocného s daným onemocněním 	<ul style="list-style-type: none"> • Specifika poskytování ošetrovateľské péče u nemocných s onemocněním dýchacího systému: • se zánětem plic • s TBC, CHOPN • s astma bronchiale • Specifika poskytování ošetrovateľská péče o nemocné s onemocněním oběhového systému: • s ICHS, IM • se selháváním srdce • s hypertenzí • s onemocněním tepen a žil • Specifika poskytování ošetrovateľské péče o nemocné s onemocněním trávicího systému: • s vředovou chorobou gastroduodena • s onemocněním střev • s jaterní cirhózou • s chronickou pankreatitidou • Specifika poskytování ošetrovateľské péče o nemocné s onemocněním krve: • s anémií • s leukémií • Specifika poskytování ošetrovateľské péče o nemocné s endokrinním a metabolickým onemocněním: • s DM • se změnou funkcí štítné žlázy • specifika poskytování ošetrovateľské péče o nemocné s onemocněním ledvin a močových cest: • se zánětlivým onemocněním ledvin a močových cest • se selháváním ledvin

Teorie – Ošetrovateľská péče na chirurgickém oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam vedení zdravotnické dokumentace • popíše součásti zdravotnické dokumentace • orientuje se ve způsobech zaznamenávání informací • uvede postupy a prostředky pro prevenci a mírnění bolesti • popíše hlavní zásady přípravy nemocného k daným druhům vyšetření • vysvětlí ošetrovatelskou péči po daných druzích vyšetření • definuje a charakterizuje úseky chirurgického oddělení • vymezí nejčastější příčiny vzniku úrazů • popíše jednotlivé druhy předoperační přípravy • charakterizuje pooperační péči • rozdělí pooperační komplikace a uvede příklady • vyjmenuje druhy pooperační péče • rozlišuje základní pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • úseky a charakteristika práce na chirurgickém oddělení (ambulantní, lůžková, operační část) • vyšetřovací postupy v chirurgii, příprava pacienta a péče o pacienta po vyšetření • způsoby léčby, druhy operací, indikace k operaci • předoperační příprava nemocného (dlouhodobá, krátkodobá, bezprostřední, příprava diabetika, příprava nemocného k urgentní operaci) • pooperační péče u nemocného (bezprostřední, péče o nemocného po spinální anestézii, péče o ránu, péče o diabetika po operačním výkonu)

Teorie – Specifika ošetrovatelské péče u nemocných na chirurgickém oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí základní příznaky u vybraných onemocnění • charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika oše. péče • charakterizuje odlišnosti oše. péče a práce ošetrovatele na jednotlivých odděleních • vymezí zvláštnosti ošetrovatelské péče vzhledem k charakteru onemocnění • popíše možnosti přispívající k prevenci daného onemocnění • popíše hlavní zásady přípravy nemocného k daným druhům vyšetření • vysvětlí ošetrovatelskou péči po daných druzích vyšetření • vysvětlí význam dietního opatření vzhledem k charakteru onemocnění • popíše základní stavbu a funkci jednotlivých systémů • popíše jednotlivé druhy předoperační přípravy • charakterizuje pooperační péči • rozdělí pooperační komplikace a uvede příklady • rozlišuje základní pojmy • pojmenuje nejčastější příčiny daného onemocnění • seřadí nejčastější akutní i pozdní komplikace u daného onemocnění • popíše charakter pohybového omezení u jednotlivých nemocí • objasní kroky rehabilitační péče o nemocné v rámci daného onemocnění • doplní oblasti sledování u nemocného s daným onemocněním • rozlišuje jednotlivé druhy stomií 	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetrovatelská péče u nemocného před a po operaci: • v dutině břišní (žaludku, žlučníku a žlučových cest, střev) • štítné žlázy • mléčné žlázy • kýly • Specifika poskytování ošetrovatelské péče se stomií • Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných s NPB • s akutním zánětem apendixu • s akutní pankreatitidou • s biliární kolikou • se střevní neprůchodností

Teorie – Péče o seniory a chronicky nemocné

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav definiuje pojem spánková inverze popíše specifika ošetrovateľské péče na jednotlivých úsecích charakterizuje odlišnosti oše. péče a práce ošetrovatele na jednotlivých odděleních vymezí nejčastější příčiny vzniku úrazů popíše fyzické a psychické projevy stáří charakterizuje zařízení pro staré a chronicky nemocné, uvede zařízení sociálních služeb poskytující zdravotní péči a vysvětlí specifika ošetrovateľské péče v těchto zařízeních popíše zvláštnosti ošetrovateľské péče o staré a chronicky nemocné specifikuje potřeby starých, chronicky nemocných a umírajících pečuje o tělo zemřelých vymezí charakter hospicové péče definiuje imobilizační syndrom, jeho příčiny a důsledky vysvětlí význam psychické a fyzické aktivizace nemocných rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti oše. péče o staré lidi a nevléčitelně nemocné 	<ul style="list-style-type: none"> fyzilogická charakteristika stárnutí, projevy stáří zvláštnosti ošetrovateľské péče o staré a chronicky nemocné imobilizační syndrom a jeho prevence zařízení zdravotní a sociální péče pro seniory a chronicky nemocné hospic a specifika péče v hospici péče o nemocného v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo

Cvičení – Asistence u převazů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> předvede výtěr z rány a manipulaci se sterilní pomůckou definiuje pojmy asepse, sepse, chronická rána popíše vlastnosti rány připraví pomůcky dle druhu převazu pojmenuje klasické i moderní druhy převazového materiálu předvede manipulaci se sterilním materiálem doplní zásady převazování ran popíše postup při převazu aseptické a septické rány popíše péči o žilní vstupy rozlišuje jednotlivé druhy stomií 	<ul style="list-style-type: none"> rány, druhy ran, způsoby hojení ran převaz, zásady převazový vozík – vybavení, pomůcky k převazu rány ošetrovateľský postup při převazu aseptické rány – asistence ošetrovateľský postup při převazu septické rány – asistence ošetrování chronických ran

Cvičení – Asistence u podávání léčivých přípravků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • orientuje se ve způsobech zaznamenávání informací • rozlišuje základní pojmy • rozčlení léky podle formy a způsobu aplikace • uvede způsoby aplikace léků • vyjmenuje zásady ukládání a manipulace s léčivem • uvědomuje si trestní odpovědnost zneužití léků • připraví pomůcky k perorálnímu podávání léků • vyjmenuje oblasti péče o nemocného během podávání infúze a transfúze • pojmenuje komplikace dle způsobu podání léčiv • v rámci modelové situace předvede asistenci aplikace léků parenterálním způsobem • popíše péči o žilní vstupy 	<ul style="list-style-type: none"> • skladování a uchování léků (zvláštnosti u vybraných lékových skupin) • objednávání a hospodaření s léky • likvidace prošlých léků • způsoby podávání léků • zásady správného podávání léků • asistence při podávání léků ústy, při aplikaci léků kůží, při aplikaci léků do očí, do ucha, do nosu, rektálně, při podávání inhalací • péče o pacienta po podání léku a sledování účinku léku • příprava pacienta a sledování pacienta v průběhu podávání infuzní a transfuzní terapie • zásady péče o žilní vstupy • komplikace u infuze a posttransfuzní reakce

Cvičení – Asistence u odběru biologického materiálu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky • pojmenuje druhy biologického materiálu • popíše jednotlivé druhy vyšetření biologického materiálu • dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem • vysvětlí způsob manipulace a transportu biologického materiálu • seřadí druhy odběrů krve • předvede poučení nemocného před odběrem moče, stolice a sputa • uvede možné chyby odběru biologického materiálu • přiřadí správnou odběrovou pomůcku k odběru moče, stolice a sputa • demonstruje techniku odběru moče ze sběrné nádoby • předvede výtěr z rány a manipulaci se sterilní pomůckou 	<ul style="list-style-type: none"> • biologický materiál a jeho druhy • faktory ovlivňující výsledky vyšetření biologického materiálu • zásady odběru biologického materiálu, transport biologického materiálu do laboratoří • odběry krve – informativně (odběr biologického materiálu na tzv. STATIM) • odběry moči k vyšetření – způsoby vyšetření moči, provedení odběrů, příprava a poučení nemocného • odběr stolice na vyšetření – zásady odběru, způsoby vyšetření, nejčastější chyby • odběr sputa na vyšetření – zásady při odběru, způsoby vyšetření, nejčastější chyby • odběr biologického materiálu z ran – zásady při provádění odběrů, technika provedení

Cvičení – Asistence u vizity

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše součásti zdravotnické dokumentace orientuje se ve způsobech zaznamenávání informací vysvětlí obsah jednotlivých druhů vizit vybere pomůcky k vizitě předvede přípravu nemocného k vizitě a k fyzikálnímu vyšetření pojmenuje druhy vyšetření prováděných během vizity uvědomí si etické aspekty vizity a vyšetřovacích postupů na modelu předvede způsob asistence během vizity a lékařského vyšetření asistuje při vybraných ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech 	<ul style="list-style-type: none"> význam, účel, formy vizity lékařské vyšetření při vizitě záznamy, etické aspekty vizity povinnosti ošetrovatele při vizitě asistence u lékařského vyšetření při vizitě záznamy, organizace práce po vizitě

Cvičení – Měření fyziologických funkcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní subjektivní a objektivní příznaky nemocí uvede způsoby a místa měření tělesné teploty pojmenuje různé druhy teploměrů zapiše do ošetrovatelské dokumentace různým způsobem hodnoty fyziologických funkcí vyhledá vhodná místa pro měření pulsu vyjmenuje zásady měření fyziologických funkcí změří základní tělesné obvody měří tělesnou teplotu, tělesnou výšku a hmotnost 	<ul style="list-style-type: none"> význam sledování fyziologických funkcí tělesná teplota krevní tlak, dech, puls – informativně tělesná hmotnost a výška, měření obvodů, vážení – záznam

Cvičení – Rehabilitační ošetrovatelství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče rozlišuje základní pojmy zdůvodní význam a účel rehabilitace pro nemocného uspořádá základní rehabilitační postupy a metody provádí podle pokynů základní rehabilitační ošetrovatelství včetně prevence poruch mobility na modelu předvede různé způsoby polohování nemocného vyjmenuje zásady polohování nemocných objasní účel a způsob aplikace tepla a chladu demonstruje na modelu přiložení obkladu a zábalu vysvětlí význam psychické a fyzické aktivizace nemocných 	<ul style="list-style-type: none"> význam, prostředky, metody pasivní rehabilitační ošetrovatelství – polohování aktivní rehabilitační ošetrovatelství – kondiční cvičení, dechová cvičení, změny poloh, vertikalizace nácvik sebeobsluhy aplikace tepla, chladu nácvik komunikačních dovedností

Cvičení – Sociální aktivizace klientů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam psychické a fyzické aktivizace nemocných • komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav • volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede je k dodržování léčebného režimu • popíše zásady bezpečné manipulace s různým druhem materiálu • předvede využití papíru, přírodnin, textilu, provázků při tvorbě tematické výzdoby a dárkových předmětů • vyrobí maňáska nebo jednoduchou hračku • předvede způsob manipulace s maňáskem v krátkém tematickém vystoupení 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení pracovních pomůcek, druhy činností sloužící k aktivizaci klientů • zásady hygieny a bezpečnost práce při manipulaci s různým materiálem • Práce s různými druhy materiálu: • práce s papírem • práce s přírodninami • modelování • práce s provázky a nitěmi • textilní práce • práce s kovem a dřevem – informativně • Hračka • zhotovování jednoduchých loutek, maňásků a hraček • základy práce s loutkou (maňáskem) • metodické využití hračky a loutky

3. ročník

5 týdně, celkem 165 hodin

Ošetrovateľská péče o nemocné na dětském oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • určí základní příznaky u vybraných onemocnění • charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika oše. péče • charakterizuje odlišnosti oše. péče a práce ošetrovatele na jednotlivých odděleních • seřadí kroky přípravy nemocného k základním vyšetřovacím postupům • popíše způsob přípravy a držení dítěte během vyšetření • přiřadí k danému onemocnění postup ošetrovateľské péče • navrhne vhodné herní a aktivity vzhledem k věku a charakteru onemocnění • vybere vhodné a nevhodné potraviny dle druhu dietního omezení • uvede preventivní opatření vzniku onemocnění a komplikací • popíše péči o nemocného po diagnostickém nebo terapeutickém zásahu • zajišťuje herní aktivity dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Dětská léčebná zařízení. • Úseky dětského oddělení • ambulantní úsek a charakteristika práce • lůžková část (novorozenecké, kojenecké oddělení, oddělení větších dětí) vybavení a charakteristika práce • zvláštnosti přístupu k dětským pacientům a doprovodu • vyšetřovací metody u dětí a asistence při vyšetřeních • Specifika ošetrovateľské péče u dětí s onemocněním dýchacích cest (s laryngitis, epiglottitis, bronchopneumonie, astma bronchiale) • Specifika ošetrovateľské péče o děti s onemocněním srdce • Specifika ošetrovateľské péče o děti s onemocněním zažívacího systému (malabsorpční syndrom, průjmové onemocnění) • Specifika ošetrovateľské péče o děti s metabolickým onemocněním (fenylketonurie, DM) • Výchovná práce ošetrovatele na dětských odděleních, herní aktivity dětí

Ošetrovateľská péče o ženu na GYP

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí základní příznaky u vybraných onemocnění charakterizuje odlišnosti oše. péče a práce ošetřovatele na jednotlivých odděleních seřadí kroky přípravy nemocného k základním vyšetřovacím postupům přihradí k danému onemocnění postup ošetřovatelské péče vybere vhodné a nevhodné potraviny dle druhu dietního omezení uvede preventivní opatření vzniku onemocnění a komplikací popíše péči o nemocného po diagnostickém nebo terapeutickém zásahu rozliší druhy a postupy v předoperačních přípravách objasní přípravu ženy k malému a velkému gynekologickému zákroku seřadí kroky fyzické předporodní přípravy rodičky vyjmenuje časně a pozdní poporodní a pooperační komplikace pojmenuje znaky fyziologického novorozence vymezí výhody a nevýhody přirozené a umělé výživy kojence rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti oše. péče o matku, novorozence, péče o děti 	<ul style="list-style-type: none"> Úseky gynekologicképorodnického oddělení a charakteristika práce vyšetřovací metody v gynekologii – příprava nemocné a péče po vyšetření specifika poskytování ošetřovatelské péče ženám před a po malých gynekologických zákrocích specifika poskytování ošetřovatelské péče u gynekologických operací specifika poskytování ošetřovatelské péče o ženu se zánětlivým a nádorovým onemocněním specifika poskytování ošetřovatelské péče těhotným ženám, rodičkám a ženám v šestinedělí ošetřovatelská péče o novorozence

Ošetřovatelské péče o nemocné na neurologickém oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí základní příznaky u vybraných onemocnění charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika oše. péče charakterizuje odlišnosti oše. péče a práce ošetřovatele na jednotlivých odděleních seřadí kroky přípravy nemocného k základním vyšetřovacím postupům přihradí k danému onemocnění postup ošetřovatelské péče předvede vhodnou polohu nemocného vzhledem k jeho potížím uvede preventivní opatření vzniku onemocnění a komplikací popíše péči o nemocného po diagnostickém nebo terapeutickém zásahu popíše charakter rehabilitační péče o nemocného s neurologickým postižením uvede rizika spojené s ošetřovatelskou péčí u neurologického nemocného navrhne postup první pomoci u nemocného s epileptickým záchvatem 	<ul style="list-style-type: none"> Úseky neurologického oddělení a charakteristika práce vyšetřovací metody na neurologii – příprava nemocného a péče po vyšetření Specifika poskytování ošetřovatelské péče u nemocných: <ul style="list-style-type: none"> s cévní mozkovou příhodou s epilepsií se zánětlivým onemocněním NS s algickým vertebrogenním syndromem

Ošetřovatelská péče o nemocné na ortopedickém oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí základní příznaky u vybraných onemocnění charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika oše. péče charakterizuje odlišnosti oše. péče a práce ošetřovatele na jednotlivých odděleních seřadí kroky přípravy nemocného k základním vyšetřovacím postupům přihradí k danému onemocnění postup ošetřovatelské péče vybere vhodné a nevhodné potraviny dle druhu dietního omezení uvede preventivní opatření vzniku onemocnění a komplikací popíše péči o nemocného po diagnostickém nebo terapeutickém zásahu rozliší druhy a postupy v předoperačních přípravách popíše oblasti péče o nemocného po operaci vysvětlí význam včasné mobilizace po operaci vybere vhodné rehabilitační postupy u nemocného po endoprotéze 	<ul style="list-style-type: none"> Úseky ortopedického oddělení a charakteristika práce vyšetřovací metody na ortopedii – příprava nemocného a péče po vyšetření Specifika poskytování ošetřovatelské péče u nemocných <ul style="list-style-type: none"> s osteoartrózou s osteoporózou s revmatickým onemocněním před a po totální endoprotéze (TEP)

Ošetřovatelská péče o nemocné na psychiatrickém oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí základní příznaky u vybraných onemocnění charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika oše. péče charakterizuje odlišnosti oše. péče a práce ošetřovatele na jednotlivých odděleních popíše péči o nemocného po diagnostickém nebo terapeutickém zásahu definuje duševní onemocnění pojmenuje základní duševní onemocnění vyjmenuje rizika spočívající v péči o duševně nemocné rozpozná příznaky dekompenzované duševní choroby 	<ul style="list-style-type: none"> Úseky psychiatrického oddělení, vybavení a charakteristika práce vyšetřovací metody na psychiatrii – příprava nemocného a péče po vyšetření Specifika poskytování ošetřovatelské péče u nemocných s psychiatrickým onemocněním: <ul style="list-style-type: none"> s organickými poruchami s afektivními poruchami s duševními poruchami vyvolanými účinky psychoaktivních látek

Ošetřovatelská péče o nemocné na infekčním oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí základní příznaky u vybraných onemocnění charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika oše. péče charakterizuje odlišnosti oše. péče a práce ošetrovatele na jednotlivých odděleních seřadí kroky přípravy nemocného k základním vyšetřovacím postupům přiřadí k danému onemocnění postup ošetrovatelské péče uvede preventivní opatření vzniku onemocnění a komplikací popíše péči o nemocného po diagnostickém nebo terapeutickém zásahu 	<ul style="list-style-type: none"> Specifika práce, vybavení, diferenciacie ošetrovatelské péče na infekčním oddělení charakteristické příznaky infekčních nemocí Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných: <ul style="list-style-type: none"> s alimentární nákazou s infekční hepatitidou s MRSA infekcí – bariérová ošetrovatelská péče

Ošetrovatelská péče o nemocného na traumatologickém oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí základní příznaky u vybraných onemocnění charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika oše. péče charakterizuje odlišnosti oše. péče a práce ošetrovatele na jednotlivých odděleních uvede preventivní opatření vzniku onemocnění a komplikací popíše péči o nemocného po diagnostickém nebo terapeutickém zásahu rozliší druhy a postupy v předoperačních přípravách popíše oblasti péče o nemocného po operaci vysvětlí význam včasné mobilizace po operaci rozliší kvalitativní a kvantitativní poruchy vědomí 	<ul style="list-style-type: none"> Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocného: <ul style="list-style-type: none"> v bezvědomí s úrazem hlavy, páteře, hrudníku a břicha po amputaci končetiny se sádrovým obvazem a extenzí

Odborný výcvik

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kód a název oboru: 53–41–H/01 Ošetrovateľ

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2025

OBECNÝ CÍL

Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků v poskytování komplexní ošetrovateľské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce ošetrovatele.

Vyučovací předmět Odborný výcvik směřuje k osvojení odborných vědomostí a praktických dovedností nutných pro ošetrování nemocných. Výuka se uskutečňuje v reálném prostředí zdravotnických a sociálních zařízení. Tento předmět upevňuje a doplňuje znalosti a praktické dovednosti získané v jiných teoretických a teoretickopraktických předmětech.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět odborný výcvik je zařazen do 2. ročníku od 1. pololetí (rozsah 7 hodin týdně) a 3. ročníku (rozsah 14 hodin týdně) denního studia oboru Ošetrovateľ. Učivo předmětu je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jejichž témata jsou se studenty probírána během odborného výcviku. Tematické celky 2. ročníku se věnují oblastem organizace práce zdravotnického týmu, péči o prostředí pacienta, péči o pomůcky, prevenci infekcí spojených se zdravotnickým zařízením, hygienické péči o klienty, stravování nemocných, sledování vyprazdňování, asistenci ošetrovatele při převazech, podávání léků, asistenci ošetrovatele při příjmu, překladau a propuštění klienta atd. Odborný souvislý výcvik je zařazen na konci 2. ročníku v rozsahu 4 týdnů (120 hodin) v ranní a odpolední směně a probíhá pod dohledem odborných vyučujících a zdravotnických pracovníků. Ve 3. ročníku je výuka zaměřena na ošetrovateľskou péči u nemocných se systémovými onemocněními.

STRATEGIE VÝUKY

Výuka má charakter 60 – ti minutové vyučovací hodiny v klinických podmínkách zdravotnického zařízení se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Výuka předmětu se uskutečňuje na základě smlouvy mezi školou a zdravotnickým zařízením či zařízením sociálních služeb. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborného výcviku. Pozornost je věnována poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávnímu postavení v průběhu odborného výcviku. Výuka předmětu probíhá skupinově a individuálně pod vedením učitelky odborného výcviku. Důraz je kladen na to, aby ošetrovateľské intervence byly v souladu s vědomostmi a praktickými dovednostmi, které si studenti osvojili v předmětu Ošetrovateľská péče a v dalších předmětech. Součástí výuky je seznámení žáků a

práce s ošetrovatelskou a zdravotnickou dokumentací nemocného. Při výuce vyučující i studenti spolupracují s personálem zdravotnických zřízeních a zařízení sociální péče.

Součástí předmětu jsou exkurze na odborná pracoviště poskytující zdravotní péči a do zařízení sociální péče a sociálních služeb.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ, ODBORNÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH KOMPETENCÍ

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledává a efektivně zpracovává informace a využívá je k odpovědnému rozhodování, motivuje k dalšímu vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volí vhodné informativní zdroje, argumentuje, vyjadřuje se logicky

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- komunikuje s klienty zdravotnických zařízení, ve zdravotnickém týmu, diskutuje o odborných problémech, používá odbornou terminologii

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- má odpovědný vztah ke své profesi

OBČANSKÉ KOMPETENCE

- uznává hodnotu lidského života a zdraví, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí i jejich kulturní specifika, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získává informace použitelné v předmětu z ověřených zdrojů, pracuje s digitálními technologiemi ve zdravotnických zařízeních, hodnotí základní informace o zdraví z digitálních zdrojů

ODBORNÉ KOMPETENCE

- provádí a poskytuje základní ošetrovatelskou péči, podílí se na poskytování specializované péče, chápe bezpečnost práce a dodržuje stanovené předpisy, třídí odpad, ekonomicky zachází s vodou a energiemi

Předmětem se prolínají tato průřezová témata

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- žák je veden ke zdravému sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a respektování osobnosti druhého, nese sociální odpovědnost, jedná s lidmi, diskutuje a hledá kompromisní řešení

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- žák je veden k pochopení souvislostí mezi lidskými aktivitami a prostředím, osvojí si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- Žák si doplňuje znalosti a dovednosti související s jeho uplatněním v profesním životě, uvědomuje si význam celoživotního učení pro svou kariéru, vyhledává a posizuje informace o profesních záležitostech

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- využívá digitální prostředky v podmínkách pracoviště, i při vyhledávání odborných informací pro svůj rozvoj

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a z plánovaných výsledků vzdělávání. Při hodnocení odborného výcviku je důraz kladen na chování a vystupování studentů, zodpovědnost při plnění úkolů, komunikační dovednosti, úpravu zevnějšku, příjemné vystupování, ochotu při plnění pracovních povinností, vzájemnou pomoc a schopnost práce v týmu, pečlivost a rychlost při plnění svěřených úkolů, časové rozvržení práce, uplatňování získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech atd. Součástí hodnocení je rovněž slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

2. ročník (217 hodin)

Přípravný týden

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • vyjmenuje místa, kde hrozí úraz personálu a nemocných • akceptuje práva nemocných včetně ochrany osobních údajů a zachování mlčenlivosti • dbá na estetickou úpravu zevnějšku • popíše zásady požární prevence • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • je připraven poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> • organizační a metodické pokyny • BOZP a PO před nástupem na OV • pravidla chování při OV, pokyny • k praktickému vyučování • kontrola ochranných oděvů • hlavní oblasti světa práce

1. týden – Management ošetřovatelské péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže znalost umístění materiálu a vybavení na oddělení • třídí odpad dle požadavků oddělení • zvládá manipulaci s infekčním materiálem • popíše hygienický režim oddělení • pojmenuje rizika přenosu infekce při práci ošetřovatele • uspořádá jednotlivé činnosti práce ošetřovatele ve směnách • vysvětlí pojem harmonogram a pracovní náplň • popíše způsob řízení práce na oddělení • vymezí postavení své profese v ošetřovatelském týmu • vysvětlí pojem léčebný plán 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s oddělením • hygienický, provozní a léčebný řád oddělení • práva pacientů • organizace práce zdravotnického týmu • úloha ošetřovatele a jeho postavení v týmu • specifika vybavení a pracovních postupů na OJ • seznámení se zdravotnickou dokumentací nemocného

2. 3. týden – Péče o prostředí klienta, úklid na OJ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí oblasti práce, ve kterých je nezbytné dodržovat zásady OBP • popíše hygienický režim oddělení • uspořádá jednotlivé činnosti práce ošetřovatele ve směnách • vysvětlí pojem harmonogram a pracovní náplň • popíše způsob řízení práce na oddělení • vymezí postavení své profese v ošetřovatelském týmu • orientuje se v provozním řádu oddělení • objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a aseptiky 	<ul style="list-style-type: none"> • hygienické a estetické požadavky na nemocniční prostředí • péče o mikroklima na OJ • úklid a dezinfekce na OJ, zásady, BOZP • harmonogram úklidových prací

4. 5. týden – Péče o pomůcky, prevence infekcí spojených se zdravotní péčí (NN)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezi oblasti práce, ve kterých je nezbytné dodržovat zásady OBP prokáže znalost umístění materiálu a vybavení na oddělení orientuje se v provozním řádu oddělení používá ochranné pomůcky připraví dezinfekční roztok dle harmonogramu automaticky provádí dekontaminaci a úklid pomůcek vysvětlí způsob sterilizace a dezinfekce zdravotnických prostředků a pomůcek zvládá manipulaci se sterilním materiálem 	<ul style="list-style-type: none"> dezinfekce, příprava dezinfekčních roztoků zásady manipulace s dezinfekčními přípravky skladování dezinfekčních přípravků péče o pomůcky dle druhu materiálu příprava pomůcek ke sterilizaci zásady uložení a manipulace se sterilním materiálem rizikové situace přenosu infekcí spojených se zdravotní péčí (NN) v práci ošetrovatele bariérová ošetrovatelská péče v provozu oddělení metody preventivních opatření na OJ

6. 7. týden – Péče o lůžko

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antisepte a asepsy při poskytování základní ošetrovatelské péče vymezi oblasti práce, ve kterých je nezbytné dodržovat zásady OBP používá vhodné pomocné zařízení k lůžku respektuje individuální potřeby v používání pomůcek a vybavení najde způsob estetické úpravy prostředí a věcí u svých nemocných automaticky provádí dekontaminaci a úklid pomůcek upraví lůžko bez výměny a s výměnou prádla 	<ul style="list-style-type: none"> manipulace s čistým a použitým prádlem, skladování prádla úprava lůžka bez výměny prádla úprava lůžka s výměnou prádla péče o lůžko po propuštění nemocného zásady BOZP při manipulaci s lůžkem a pomůckami doplňující lůžko

8. 9. týden – Hygienická péče u soběstačných nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antisepte a asepsy při poskytování základní ošetrovatelské péče pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky respektuje individuální potřeby v používání pomůcek a vybavení provádí hygienickou péči u nemocných dle stupně jejich sebepéče ověřuje provedení hygieny a čistotu prádla u nemocných připraví pomůcky k čištění zubů provádí kontrolu čistoty nehtů a vlasů dodržuje zásady péče o zubní protézu 	<ul style="list-style-type: none"> zajištění a kontrola hygienické péče u soběstačných nemocných péče o chrup, vlasy, nehty

10. 11. týden – Hygienická péče u nesoběstačných nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetrovatelské péče • pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky • dbá na estetickou úpravu zevnějšku • zvládá manipulaci s infekčním materiálem • používá ochranné pomůcky • provádí hygienickou péči u nemocných dle stupně jejich sebezpečnosti • provádí péči o dutinu ústní s ohledem na zdravotní stav • používá vhodné pomůcky k hygienické péči a úpravě polohy nemocného • upraví lůžko bez výměny a s výměnou prádla • zvládá úpravu lůžka s nemocným • připraví pomůcky k čištění zubů • provádí kontrolu čistoty nehtů a vlasů • dodržuje zásady péče o zubní protézu • zaznamenává údaje o provedené činnosti do ošetrovatelské dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> • zajištění hygienické péče u nemocných • s poruchou soběstačnosti (na lůžku, v koupelně) • hygienické péče u ležících nemocných, mytí vlasů • zvláštní péče o dutinu ústní • záznam do ošetrovatelské dokumentace • etické a bezpečnostní aspekty

12. 13. týden – Péče o kůži

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetrovatelské péče • používá vhodné pomocné zařízení k lůžku • respektuje individuální potřeby v používání pomůcek a vybavení • používá vhodné pomůcky a postupy k prevenci a léčby opruzenin a proleženin • provádí záznam o polohování do ošetrovatelské dokumentace • dodržuje zásady správného polohování • zaznamenává údaje o provedené činnosti do ošetrovatelské dokumentace • sleduje stav kůže v predilekčních oblastech • volí vhodné přípravky k preventivnímu ošetření kůže 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o suchou kůži • prevence vzniku opruzenin • prevence vzniku proleženin • manipulace a využití antidekubitních pomůcek

14. týden – Příjem, překládání a propuštění nemocného

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky akceptuje práva nemocných a zachovávání mlčenlivosti asistuje u sběru údajů o nemocném při příjmu u příjmu seznámí nemocného s ošetrovací jednotkou a léčebným řádem pomáhá nemocnému s manipulací osobních věcí při překladau a propuštění provede úklid lůžka a prostředí po propuštění nemocného 	<ul style="list-style-type: none"> asistence při příjmu nemocného asistence při překladau a propuštění nemocného povinnosti ošetrovatele

15. týden – Management ošetrovateľské péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezi oblasti práce, ve kterých je nezbytné dodržovat zásady OBP vyjmenuje místa, kde hrozí úraz personálu a nemocných je připraven poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti prokáže znalost umístění materiálu a vybavení na oddělení popíše hygienický režim oddělení popíše způsob řízení práce na oddělení vysvětlí pojem léčebný plán orientuje se v provozním řádu oddělení dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s oddělením provozní a hygienický a léčebný řád oddělení specifika vybavení a pracovních postupů na OJ

16. týden – Asistence u vizity

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovateľské péče pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky akceptuje práva nemocných a zachovávání mlčenlivosti dbá na estetickou úpravu zevnějšku najde způsob estetické úpravy prostředí a věcí u svých nemocných připraví k vizitě pomůcky dle specifík oddělení připraví nemocného k vyšetření asistuje u klinického vyšetření nemocného 	<ul style="list-style-type: none"> příprava pomůcek k vizitě příprava nemocného k vizitě asistence u vizity, povinnosti ošetrovatele

17. 18. týden – Péče o zdravotnické prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady správného zacházení s léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky • prokáže znalost umístění materiálu a vybavení na oddělení • vysvětlí pojem harmonogram a pracovní náplň • provádí ukládání a kontrolu expirace zdravotnických prostředků a materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • asistence při přejímání, kontrole a uložení zdravotnických prostředků a léčivých přípravků • specifika uložení léčivých přípravků

19. 20. týden – Péče o vyprazdňování moči

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetrovatelské péče • pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky • dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky • respektuje individuální potřeby v používání pomůcek a vybavení • používá ochranné pomůcky • zaznamenává údaje o provedené činnosti do ošetrovatelské dokumentace • sleduje stav kůže v predilekčních oblastech • provádí záznamy o vyprazdňování nemocného do ošetrovatelské dokumentace • zvládá techniku přikládání plenkových kalhot u chodících i ležících nemocných • zvolí vhodnou pomůcku při řešení inkontinence u nemocného • zvládá podávání a manipulaci s podložní mísou a močovou láhví u nemocných • připraví nemocného a pomůcky k cévkování 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování vyprazdňování moči, diurézy • záznam do ošetrovatelské dokumentace • asistence při katetrizaci močového měchýře • technika přikládání plenkových kalhotek • podkládání podložních mís a močových lahví

21. 22. týden – Péče o vyprazdňování stolice

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky • zvládá manipulaci s infekčním materiálem • respektuje individuální potřeby v používání pomůcek a vybavení • používá ochranné pomůcky • ověřuje provedení hygieny a čistotu prádla u nemocných • sleduje stav kůže v predilekčních oblastech • volí vhodné přípravky k preventivnímu ošetření kůže • provádí záznamy o vyprazdňování nemocného do ošetrovatelské dokumentace • zvládá techniku přikládání plenkových kalhot u chodících i ležících nemocných • zvolí vhodnou pomůcku při řešení inkontinence u nemocného • orientuje se v technice nácviku defekace 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování vyprazdňování stolice, záznam • očistné klysmo, příprava pomůcek, provedení • nácvik defekace

23. 24. týden – Péče o výživu nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetrovatelské péče • podá dietní stravu dle ordinace • připraví prostředí a pomůcky k podání stravy • dodržuje zásady krmení nemocného dle stupně sebedpěče • zvládá přípravu léčebných čajů • aktivně nabízí a podává tekutiny nemocnému • provede zápis o příjmu tekutin do ošetrovatelské dokumentace • ověřuje provedení hygieny a čistotu prádla u nemocných • dodržuje zásady péče o zubní protézu 	<ul style="list-style-type: none"> • asistence při podávání stravy dle stupně sebedpěče • zásady krmení nemocných • manipulace se stravou na OJ, BOZP • zajištění hydratace nemocných • sledování a záznam bilance tekutin

25. 26. týden – Psychická a fyzická aktivizace nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovateľské péče • navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav • komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav • respektuje individuální potřeby v používání pomůcek a vybavení • používá vhodné pomůcky a postupy k prevenci a léčby opruzenin a proleženin • provádí záznam o polohování do ošetrovateľské dokumentace • dodržuje zásady správného polohování • dle instrukcí provádí s nemocným jednoduchá cvičení • zvládá provedení funkční bandáže dolních končetin • vede nemocného k nácvičku sebepéče v základních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • rehabilitační ošetrovateľství (kompetence ošetrovatele) • prevence imobilizačního syndromu • zaměstnávání nemocných dle zdravotního stavu a stupně soběstačnosti

27. 28. týden – Sledování fyziologických funkcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovateľské péče • zaznamenává údaje o provedené činnosti do ošetrovateľské dokumentace, zaznamenává hodnotu tělesné teploty do teplotní tabulky číselně i graficky • asistuje u sběru údajů o nemocném při příjmu • provede zvažení nemocného a hodnotu zapíše do dokumentace nemocného • zvládá měření obvodů břicha a končetin • provede měření tělesné teploty různými druhy teploměrů • rozliší kvalitativní a kvantitativní poruchu vědomí • změří hodnoty pulsu a dechu • provede záznamy o fyziologických funkcích do zdravotnické dokumentace • připraví dítě na vyšetření a zvládá techniku správného držení dítěte během výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> • zjišťování hmotnosti, výšky, měření tělních obvodů • měření TT, zásady BOZP • sledování vědomí, P, D • záznamy naměřených hodnot do zdravotnické dokumentace • specifika dětského pracoviště

29. týden – Asistence při diagnostických výkonech

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antisepse a asepse při poskytování základní ošetrovatelské péče • vyjmenuje základní právní předpisy týkající se BOZP • vysvětlí důsledky nedodržování předpisů a norem • pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky • dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky • vymeze oblasti práce, ve kterých je nezbytné dodržovat zásady OBP • zaznamenává údaje o provedené činnosti do ošetrovatelské dokumentace • připraví nemocného k vyšetření • doprovází pacienty na vyšetření • asistuje u klinického vyšetření nemocného • sleduje nemocného po léčebném nebo vyšetřovacím výkonu • dodržuje bezpečnostní nařízení během doprovodu nemocného na vyšetření • technicky správně provede odběr moče na biochemické vyšetření • technicky správně provede odběr stolice na biochemické i mikrobiologické vyšetření 	<ul style="list-style-type: none"> • psychická a fyzická příprava nemocného na vyšetření • sledování a péče po vyšetření, povinnosti ošetrovatele • bezpečnostní, hygienické a etické zásady • odběry biologického materiálu (moč, stolice), BOZP • asistence u vyšetření • bezpečnostní, hygienické a etické zásady doprovodu dětí na vyšetření • asistence při přípravě pomůcek k výkonům • asistence při výkonu (převazu, aplikaci léků, inhalaci)

30. týden – Asistence při terapeutických výkonech

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetrovatelské péče • pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky • asistuje u podávání léků ordinovaným způsobem • provádí asistenci u aplikace injekcí • připraví nemocného a lůžko před aplikaci infúze a pečuje o nemocného během její aplikace • připraví pomůcky k převazu rány • asistuje u aseptických i septických převazů ran • provede přípravu nemocného k převazu • dohlíží na nemocného během inhalace nebo kyslíkové terapie • dodržuje zásady správného zacházení • s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky • zvládá manipulaci s infekčním materiálem • pojmenuje rizika přenosu infekce při práci ošetrovatele • používá ochranné pomůcky • zaznamenává údaje o provedené činnosti do ošetrovatelské dokumentace • zvládá manipulaci se sterilním materiálem • ošetřuje nemocného během kyslíkové terapie • provede přípravu nemocného a jeho prostředí před aplikaci infúze a transfúze • asistuje u převazů ran 	<ul style="list-style-type: none"> • asistence při podávání léků a kyslíku dýchacími cestami • asistence při infúzi a transfúzi • asistence při převazu aseptické a septické rány • asistence při přípravě pomůcek k výkonům • asistence při výkonu (převazu, aplikaci léků, inhalaci) • péče o nemocného během a po výkonu

31. týden – Hodnocení výuky a příprava na odborný souvislý výcvik

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si povinnost o mlčenlivosti a zcizování věcí během práce na odděleních • charakterizuje odlišnosti poskytování ošetrovatelské péče a práce ošetrovatele na jednotlivých odděleních • orientuje se v uspořádání a vybavení ošetrovací jednotky a přidružených pracovišť • orientuje se v ukládání zdravotnického materiálu a pomůcek dle zvyklostí oddělení • využívá nové poznatky k sebevzdělávání • orientuje se v rámci organizace práce v podmínkách konkrétního pracoviště 	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení výuky – zvládnutí základních ošetrovatelských postupů a komunikativních dovedností • příprava na odbornou praxi – organizační pokyny, seznámení s oddělením, hygienický a provozní řád

Odborný souvislý výcvik 4 týdny – 120 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovateľské péče dle platné legislativy • dodržuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci • vhodně a účelně komunikuje s nemocnými i ošetrujícím personálem • využívá nové poznatky k sebevzdělávání • spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu • orientuje se v rámci organizace práce v podmínkách konkrétního pracoviště • respektuje práva nemocných a dodržuje mlčenlivost • poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetrovateľskou péči v jednotlivých klinických oborech a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovateľské péče • pracuje v souladu se zásadami týmové práce • dodržuje zdravotnickou etiku; respektuje zásady multikulturního ošetrovateľství 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace práce na oddělení • péče o pomůcky • péče o lůžko • základní ošetrovateľská péče u chodících a ležících nemocných • péče o výživu nemocných • péče o vyprazdňování nemocných • sledování fyziologických funkcí • asistence u vizity • asistence u příjmu, překlada a propuštění nemocných • asistence při podávání léků • asistence při diagnostických a terapeutických výkonech • asistence u převazů a zhotovování obvazů • aktivizace nemocných včetně základní rehabilitace a zaměstnávání nemocných • ošetrování starých a chronických nemocných • ošetrování nemocných s poruchou vědomí, nepohyblivých a inkontinentních • asistence u předoperační přípravy nemocného • péče o nemocného po operaci • ošetrování nemocných s imobilizačním obvazem

3. ročník (462 hodin)

Přípravný týden

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky vyjmenuje základní právní předpisy týkající se BOZP popíše zásady požární prevence objasní postup hlášení a evidence pracovního úrazu specifikuje možnost nebezpečí vzniku úrazu vysvětlí důsledky nedodržování předpisů a norem 	<ul style="list-style-type: none"> organizační a metodické pokyny BOZP a PO před nástupem na OV pravidla chování při OV pokyny k praktickému vyučování kontrola ochranných oděvů hlavní oblasti světa práce

1. týden – Management ošetrovatelské péče na lůžkových odděleních a v sociálních službách

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky vyjmenuje základní právní předpisy týkající se BOZP specifikuje možnost nebezpečí vzniku úrazu je připraven poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti vyjmenuje základní body provozního a hygienického řádu pracoviště prokáže znalost umístění pomůcek a vybavení na oddělení specifikuje charakter práce na daném pracovišti rozliší členy zdravotnického týmu 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s organizačním uspořádáním oddělení, specifika dětských pracovišť hygienický, provozní a léčebný řád oddělení práva nemocných a dětí specifika ošetrovatelské péče vzhledem k věku

1. týden – Psychická a fyzická aktivizace dětí a dospělých, péče o odpočinek a spánek

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav vybere pro dítě s ohledem na věk a zdravotní stav vhodnou herní aktivitu dle instrukcí vykonává s nemocným jednoduchá rehabilitační cvičení dohlíží na nemocného během inhalace nebo kyslíkové terapie zajišťuje herní aktivity dětí dodržuje zásady BOZP při herních aktivitách dětí 	<ul style="list-style-type: none"> herní aktivity dětí, asistence ošetrovatele rehabilitace dětí a dospělých – zásady, kompetence ošetrovatele péče o pohodlí nemocného péče o prostředí

2. týden – Realizace základní ošetrovatelské péče u nemocných s poruchou soběstačnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetrovatelské péče • vede nemocného k dodržování hygienických návyků • zvládá techniku přiložení pleny • provádí hygienickou péči u nemocných všech věkových kategorií • upraví dětské lůžko • preventivně ošetřuje okolí konečníku u malých dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • úprava lůžek, specifika dětských lůžek • hygienická péče u dětí a dospělých, hygienické návyky • prevence opruzenin • specifika ošetrovatelské péče vzhledem ke stupni zachované sebestarčivosti • protiepidemiologická opatření

2. týden – Péče o vyprazdňování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetrovatelské péče • dodržuje hygienické zásady při podávání podložní mísy a močové láhve • měří a zaznamenává množství moče do ošetrovatelské dokumentace • provádí záznam o vyprázdnění stolice do dokumentace nemocného • respektuje stud nemocného při vyprazdňování • poučí nemocného o nácviku defekačního reflexu • vede nemocného k dodržování hygienických návyků • preventivně ošetřuje okolí konečníku u malých dětí • provádí hygienickou péči u dítěte při vyprazdňování 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování vyprazdňování moči a stolice, záznam • nácvik defekace • hygienické návyky dětí • péče o inkontinentního nemocného

3. týden – Péče o výživu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v dietním systému a v jídelníčku nemocnice podá dietní stravu dle ordinace připraví nemocného a pomůcky k podávání stravy pomáhá nemocnému u jídla dle stupně jeho sebedpěče dodržuje hygienické zásady při manipulaci s jídlem podává nemocnému aktivně tekutiny zaznamenává množství podaných tekutin do bilančního listu připraví dietní čaj dohlíží, sleduje a pomáhá při stravování dětí krmí dítě savičkou i lžičkou zaznamená množství přijaté stravy vytváří podmínky pro správné stravovací návyky dětí 	<ul style="list-style-type: none"> podávání stravy dětem dle pohybového režimu hydratace dětí hygienické a bezpečnostní zásady při manipulaci se stravou péče o výživu nemocného s poruchou soběstačnosti

3. týden – Péče o nemocného s bolestí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše jednotlivé typy bolesti a jejich projevy uvede postupy a prostředky pro prevenci a mírnění bolesti zdůvodní nutnost bezpodmínečné pomoci vždy, pokud nemocný signalizuje bolest rozliší akutní a chronickou bolest rozlišuje základní pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika, význam a vnímání bolesti, reakce organismu na bolest typy bolesti posuzování bolesti zásady ošetřování nemocného s bolestí terapie bolesti

4. týden – Asistence u vizity

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky specifikuje charakter práce na daném pracovišti připraví dítě na vyšetření a zvládá techniku správného držení dítěte během výkonu připraví pomůcky k vizitě provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu 	<ul style="list-style-type: none"> příprava pomůcek a nemocných k vizitě specifika jednotlivých věkových kategorií asistence u vizity držení dítěte u vizity význam pozorování a předávání informací

4. týden – Příjem, překlad a propuštění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav provádí při příjmu seznámení dítěte nebo doprovodu s oddělením a léčebným řádem provádí úklid lůžka, prostředí a pomůcek při propuštění orientuje se v sestřerské příjmové, překládové a propouštěcí dokumentaci provede záznam osobních věcí v ošetrovatelské dokumentaci seznámí nemocného s vybavením a léčebným řádem oddělení provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu 	<ul style="list-style-type: none"> asistence při příjmu dítěte, specifika dětského pracoviště pobyt dítěte s rodičem (doprovodem) specifika povinnosti ošetrovatele při příjmu, přeložení a propuštění nemocného péče o lůžko po propuštění

5. týden – Péče o nemocného s onemocněním pohybového systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá manipulaci s vozíkem a způsob přemísťování nemocného na vozík připraví a přemístí nemocného k vyšetření připraví dítě na vyšetření a zvládá techniku správného držení dítěte během výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> zajištění základních potřeb nemocných zásady správného použití kompenzačních pomůcek

6. týden – Management ošetrovatelské péče na interním oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> specifikuje možnost nebezpečí vzniku úrazu je připraven poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti vysvětlí důsledky nedodržování předpisů a norem vyjmenuje základní body provozního a hygienického řádu pracoviště prokáže znalost umístění pomůcek a vybavení na oddělení specifikuje charakter práce na daném pracovišti rozliší členy zdravotnického týmu 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s organizačním uspořádáním interního oddělení oddělením a OJ hygienický, provozní a léčebný řád oddělení specifika ošetrovatelské péče vzhledem ke stupni zachované sebepéče

7. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných s poruchami vyprazdňování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetřovatelské péče • dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky • měří a zaznamenává množství moče do ošetřovatelské dokumentace • provádí záznam o vyprázdnění stolice do dokumentace nemocného • respektuje stud nemocného při vyprazdňování • poučí nemocného o nácviku defekačního reflexu • vede nemocného k dodržování hygienických návyků • připraví pomůcky k cévkování nemocného • zvládá péči o permanentní močový katetr • zvolí vhodnou absorpční pomůcku pro inkontinentního nemocného • zvládá techniku přiložení pleny 	<ul style="list-style-type: none"> • pomůcky pro inkontinentní nemocné • ošetřování inkontinentního nemocného • asistence při cévkování • péče o močový katétr • prevence zácpy – opatření (kompetence ošetřovatele) • ošetřování nemocného s průjmem

8. týden – Ošetřovatelská péče u nemocných s poruchami výživy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje základní ošetřovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech • podá dietní stravu dle ordinace • pomáhá nemocnému u jídla dle stupně jeho sebepéče • zaznamená množství přijaté stravy • podporuje soběstačnost a včasnou mobilizaci u nemocného po operaci • dle instrukcí vykonává s nemocným jednoduchá rehabilitační cvičení • provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu • sleduje úroveň soběstačnosti nemocného • provádí nácvik sebeobsluhy nemocného • provádí krmení sondou • sleduje projevy nechutenství 	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnocení soběstačnosti nemocného • nácvik a udržování soběstačnosti nemocného • zásady ošetřovatelské péče u nemocných s poruchami výživy • aktivizace a rehabilitace (kompetence ošetřovatele)

9. týden – Ošetřovatelská péče u nemocných s poruchami vědomí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • specifikuje možnost nebezpečí vzniku úrazu • provádí hygienickou péči u nemocného dle stupně sebepéče • uvědomuje si nutnost empatického přístupu k umírajícímu • provádí péči o mrtvé tělo • provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu • provádí péči o dutinu ústní s ohledem na zdravotní stav nemocného • rozlišuje mezi kvalitativní a kvantitativní poruchou vědomí 	<ul style="list-style-type: none"> • specifika péče o nemocného s poruchou vědomí • zvláštní péče o dutinu ústní • zajištění bezpečnosti nemocného • asistence při péči o dýchací cesty a výživu • péče o nemocného v terminálním stadiu • péče o zemřelého, povinnosti ošetrovatele

10. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných s imobilizačním syndromem

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav • dle instrukcí vykonává s nemocným jednoduchá rehabilitační cvičení • provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu • provede přiložení funkční bandáže • upraví polohu nemocného dle jeho potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> • příčiny a projevy IS • prevence IS vzhledem k jednotlivým systémům (dechová rehabilitace, polohování, aktivizace, hygienická péče, výživa a hydratace, bandáže)

11. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných s proleženinami a opruzeninami

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí hygienickou péči u nemocného dle stupně sebepéče • vede nemocného k dodržování hygienických návyků • zvolí vhodnou absorpční pomůcku pro inkontinentního nemocného • upraví polohu nemocného dle jeho potřeby • používá vhodné pomůcky doplňující lůžko • používá vhodné pomůcky k prevenci proleženin a opruzenin 	<ul style="list-style-type: none"> • prevence vzniku • asistence při ošetrování opruzenin a proleženin

12. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných s ICHS

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • poskytuje základní ošetrovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech • navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav • asistuje u podávání léků ordinovaným způsobem • připraví nemocného a lůžko před aplikaci infúze a pečuje o nemocného během její aplikace • provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu • upraví polohu nemocného dle jeho potřeby • asistuje u přípravy nemocného k vyšetření • sleduje a zaznamenává do zdravotnické dokumentace hodnoty fyziologických funkcí • sleduje typické příznaky daného onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci • asistence při diagnostickoterapeutických výkonech • specifika ošetrovatelské péče • sledování dodržování léčebného režimu • uspokojování biopsychosociálních potřeb nemocného

13. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných s hypertenzí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav • asistuje u podávání léků ordinovaným způsobem • provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu • sleduje a zaznamenává do zdravotnické dokumentace hodnoty fyziologických funkcí • sleduje typické příznaky daného onemocnění • sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu • rozpozná život ohrožující příznaky a stavy 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci • asistence při diagnostickoterapeutických výkonech • specifika ošetrovatelské péče • sledování dodržování léčebného režimu • uspokojování biopsychosociálních potřeb nemocného

14. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných s TEN

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav • provede přiložení funkční bandáže • upraví polohu nemocného dle jeho potřeby • asistuje u přípravy nemocného k vyšetření • sleduje a zaznamenává do zdravotnické dokumentace hodnoty fyziologických funkcí • sleduje typické příznaky daného onemocnění • sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu • rozpozná život ohrožující příznaky a stavy 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci • asistence při diagnostickoterapeutických výkonech • specifika ošetrovatelské péče • sledování dodržování léčebného režimu • uspokojování biopsychosociálních potřeb nemocného

15. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných s pneumonií

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav • podává nemocnému aktivně tekutiny • zaznamenává množství podaných tekutin do bilančního listu • asistuje u podávání léků ordinovaným způsobem • dle instrukcí vykonává s nemocným jednoduchá rehabilitační cvičení • dohlíží na nemocného během inhalace nebo kyslíkové terapie • provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu • provádí péči o dutinu ústní s ohledem na zdravotní stav nemocného • upraví polohu nemocného dle jeho potřeby • používá vhodné pomůcky doplňující lůžko • sleduje a zaznamenává do zdravotnické dokumentace hodnoty fyziologických funkcí • sleduje typické příznaky daného onemocnění • rozpozná život ohrožující příznaky a stavy 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci • asistence při diagnostickoterapeutických výkonech • specifika ošetrovatelské péče • sledování dodržování léčebného režimu • uspokojování biopsychosociálních potřeb nemocného

16. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných s diabetes mellitus

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • podá dietní stravu dle ordinace • asistuje u podávání léků ordinovaným způsobem • sleduje a zaznamenává do zdravotnické dokumentace hodnoty fyziologických funkcí • sleduje typické příznaky daného onemocnění • sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci a jejich akutních a chronických komplikací • asistence při diagnostickoterapeutických výkonech • specifika ošetrovatelské péče • sledování dodržování léčebného režimu • uspokojování biopsychosociálních potřeb nemocného

17. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných s jaterní cirhózou

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav • provádí hygienickou péči u nemocného dle stupně sepeče • podá dietní stravu dle ordinace • zváží nemocného a hodnotu zapíše do dokumentace • technicky správně provede měření jednotlivých tělesných obvodů a hodnoty zaznamená do dokumentace • asistuje u podávání léků ordinovaným způsobem • rozlišuje mezi kvalitativní a kvantitativní poruchou vědomí • sleduje a zaznamenává do zdravotnické dokumentace hodnoty fyziologických funkcí • sleduje typické příznaky daného onemocnění • sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu • rozpozná život ohrožující příznaky a stavy 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci • asistence ošetrovatele při diagnosticko-terapeutických výkonech • specifika ošetrovatelské péče • sledování dodržování léčebného režimu • uspokojování biopsychosociálních potřeb nemocného

18. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných s vředovou chorobou GIT

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav • podá dietní stravu dle ordinace • zaznamená množství přijaté stravy • asistuje u podávání léků ordinovaným způsobem • asistuje u přípravy nemocného k vyšetření • sleduje a zaznamenává do zdravotnické dokumentace hodnoty fyziologických funkcí • sleduje typické příznaky daného onemocnění • sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci • asistence při diagnostickoterapeutických výkonech • specifika ošetrovatelské péče • sledování dodržování léčebného režimu • uspokojování biopsychosociálních potřeb nemocného

19. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných s CMP

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav • specifikuje možnost nebezpečí vzniku úrazu • provádí hygienickou péči u nemocného dle stupně sebedpěče • připraví nemocného a pomůcky k podávání stravy • pomáhá nemocnému u jídla dle stupně jeho sebedpěče • podává nemocnému aktivně tekutiny • asistuje u podávání léků ordinovaným způsobem • dle instrukcí vykonává s nemocným jednoduchá rehabilitační cvičení • sleduje úroveň soběstačnosti nemocného • provádí nácvik sebeobsluhy nemocného • provádí péči o dutinu ústní s ohledem na zdravotní stav nemocného • upraví polohu nemocného dle jeho potřeby • používá vhodné pomůcky doplňující lůžko • používá vhodné pomůcky k prevenci proleženin a opruzenin • sleduje a zaznamenává do zdravotnické dokumentace hodnoty fyziologických funkcí • sleduje typické příznaky daného onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci • asistence při diagnostickoterapeutických výkonech • specifika ošetrovatelské péče • sledování dodržování léčebného režimu • uspokojování biopsychosociálních potřeb nemocného • rehabilitační ošetrovatelství u CMP (kompetence ošetřovatele)

20. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných se selháváním ledvin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • provádí hygienickou péči u nemocného dle stupně sebezpečí • podá dietní stravu dle ordinace • zaznamenává množství podaných tekutin do bilančního listu • měří a zaznamenává množství moče do ošetrovatelské dokumentace • zváží nemocného a hodnotu zapíše do dokumentace • asistuje u podávání léků ordinovaným způsobem • připraví nemocného a lůžko před aplikaci infúze a pečuje o nemocného během její aplikace • sleduje úroveň soběstačnosti nemocného • asistuje u přípravy nemocného k vyšetření • sleduje a zaznamenává do zdravotnické dokumentace hodnoty fyziologických funkcí • sleduje typické příznaky daného onemocnění • sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu • rozpozná život ohrožující příznaky a stavy 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci • asistence při diagnostickoterapeutických výkonech • specifika ošetrovatelské péče • sledování dodržování léčebného režimu • uspokojování biopsychosociálních potřeb nemocného

21. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných s bércovým vředem

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • připraví pomůcky k převazu rány • asistuje u aseptických i septických převazů ran • provede přípravu nemocného k převazu • sleduje úroveň soběstačnosti nemocného • provádí nácvik sebeobsluhy nemocného • provede přiložení funkční bandáže 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování subjektivních a objektivních příznaků • asistence při převazu septické rány • uspokojování biopsychosociálních potřeb nemocného

22. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných s nádorovým onemocněním

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav • provádí hygienickou péči u nemocného dle stupně sebedpěče • pomáhá nemocnému u jídla dle stupně jeho sebedpěče • podává nemocnému aktivně tekutiny • asistuje u podávání léků ordinovaným způsobem • provádí asistenci u aplikace injekcí • připraví nemocného a lůžko před aplikaci infúze a pečuje o nemocného během její aplikace • provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu • sleduje úroveň soběstačnosti nemocného • upraví polohu nemocného dle jeho potřeby • asistuje u přípravy nemocného k vyšetření • sleduje a zaznamenává do zdravotnické dokumentace hodnoty fyziologických funkcí • sleduje typické příznaky daného onemocnění • sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu • sleduje bolest a zajišťuje nefarmakologické postupy tlumení bolesti • sleduje projevy nechutenství • rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetrovatelské péče o nevléčitelně nemocné 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci • asistence při diagnostickoterapeutických výkonech • specifika ošetrovatelské péče • uspokojování biopsychosociálních potřeb nemocného

22. týden – Ošetrovatelská péče u starých a dlouhodobě nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav • specifikuje možnost nebezpečí vzniku úrazu • provádí hygienickou péči u nemocného dle stupně sebedpěče • pomáhá nemocnému u jídla dle stupně jeho sebedpěče • podává nemocnému aktivně tekutiny • zvolí vhodnou absorpční pomůcku pro inkontinentního nemocného • sleduje úroveň soběstačnosti nemocného • provádí nácvik sebeobsluhy nemocného • provádí péči o dutinu ústní s ohledem na zdravotní stav nemocného • upraví polohu nemocného dle jeho potřeby • používá vhodné pomůcky k prevenci proleženin a opruzenin • sleduje projevy nechutenství • rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetrovatelské péče o nevléčitelně nemocné 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování subjektivních a objektivních příznaků • asistence při diagnosticko-terapeutických výkonech • specifika ošetrovatelské péče • uspokojování biopsychosociálních potřeb nemocného • prevence hospitalismu

23. týden – Management ošetrovatelské péče na chirurgickém oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní právní předpisy týkající se BOZP • vyjmenuje základní body provozního a hygienického řádu pracoviště • prokáže znalost umístění pomůcek a vybavení na oddělení • specifikuje charakter práce na daném pracovišti • rozliší členy zdravotnického týmu 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s organizačním uspořádáním chirurgického oddělení a OJ • hygienický, provozní a léčebný řád • specifika ošetrovatelské péče

23. týden – Asistence při převazu ran

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a asepse při poskytování základní ošetrovatelské péče • dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky • změří a zaznamená množství sekretu v operačním drénu • připraví pomůcky k převazu rány • asistuje u aseptických i septických převazů ran • provede přípravu nemocného k převazu 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pomůcek k převazu • vybavení a péče o převazový vozík • zásady manipulace se sterilním materiálem • asistence u převazu aseptické a septické rány

24. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných před operací

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky • připraví nemocného a lůžko před aplikaci infúze a pečuje o nemocného během její aplikace • provádí přikládání bandáže v rámci předoperační přípravy • připraví lůžko a pomůcky pro nemocného po operaci • asistuje u přípravy nemocného k vyšetření • sleduje a zaznamenává do zdravotnické dokumentace hodnoty fyziologických funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady předoperační přípravy u plánované a akutní operace, úloha ošetrovatele • specifika přípravy nemocného s diabetem mellitem

24. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných po operaci

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví lůžko a pomůcky pro nemocného po operaci • sleduje a zaznamenává fyziologické funkce po operaci • eviduje vyprazdňování moče a odchod plynů u nemocného po operaci • podporuje soběstačnost a včasnou mobilizaci u nemocného po operaci • změří a zaznamená množství sekretu v operačním drénu • dle instrukcí vykonává s nemocným jednoduchá rehabilitační cvičení • sleduje úroveň soběstačnosti nemocného • provádí nácvik sebeobsluhy nemocného • provádí péči o dutinu ústní s ohledem na zdravotní stav nemocného • upraví polohu nemocného dle jeho potřeby • sleduje a zaznamenává do zdravotnické dokumentace hodnoty fyziologických funkcí • sleduje bolest a zajišťuje nefarmakologické postupy tlumení bolesti 	<ul style="list-style-type: none"> • bezprostřední pooperační péče, úloha ošetrovatele • asistence u 1. vstávání nemocného po operaci • dlouhodobá pooperační péče, úloha ošetrovatele

25. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných s poraněním hlavy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • poskytuje základní ošetrovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech • navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav • provádí hygienickou péči u nemocného dle stupně sebekpěče • provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu • sleduje úroveň soběstačnosti nemocného • provádí nácvik sebeobsluhy nemocného • rozlišuje mezi kvalitativní a kvantitativní poruchou vědomí • upraví polohu nemocného dle jeho potřeby • sleduje a zaznamenává do zdravotnické dokumentace hodnoty fyziologických funkcí • sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování subjektivních a objektivních příznaků • asistence při diagnostických a léčebných výkonech • specifika ošetrovatelské péče • sledování dodržování léčebného režimu • uspokojování biopsychosociálních potřeb

25. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných s poraněním páteře

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav • provádí hygienickou péči u nemocného dle stupně sebekpěče • připraví nemocného a pomůcky k podávání stravy • pomáhá nemocnému u jídla dle stupně jeho sebekpěče • dodržuje hygienické zásady při podávání podložní mísy a močové láhve • dle instrukcí vykonává s nemocným jednoduchá rehabilitační cvičení • sleduje úroveň soběstačnosti nemocného • provádí nácvik sebeobsluhy nemocného • používá vhodné pomůcky k prevenci proleženin a opruzenin • sleduje a zaznamenává do zdravotnické dokumentace hodnoty fyziologických funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování subjektivních a objektivních příznaků • asistence při diagnostických a léčebných výkonech • specifika ošetrovatelské péče • sledování dodržování léčebného režimu • uspokojování biopsychosociálních potřeb

26. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných se zlomeninou

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovateľské péče • navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav • dle instrukcí vykonává s nemocným jednoduchá rehabilitační cvičení • sleduje úroveň soběstačnosti nemocného • provádí nácvik sebeobsluhy nemocného • upraví polohu nemocného dle jeho potřeby • sleduje bolest a zajišťuje nefarmakologické postupy tlumení bolesti • sleduje projevy komplikací po přiložení sádrového obvazu 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování subjektivních a objektivních příznaků po přiložení sádrového obvazu • asistence při diagnostických a léčebných výkonech • specifika ošetrovateľské péče • sledování dodržování léčebného režimu • uspokojování biopsychosociálních potřeb

26. týden – Ošetrovateľská péče u nemocných po totální endoprotéze

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovateľské péče • provádí hygienickou péči u nemocného dle stupně sebepéče • podporuje soběstačnost a včasnou mobilizaci u nemocného po operaci • provede přípravu nemocného k převazu • dle instrukcí vykonává s nemocným jednoduchá rehabilitační cvičení • provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu • sleduje úroveň soběstačnosti nemocného • provádí nácvik sebeobsluhy nemocného • upraví polohu nemocného dle jeho potřeby • používá vhodné pomůcky doplňující lůžko • sleduje bolest a zajišťuje nefarmakologické postupy tlumení bolesti 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování subjektivních a objektivních příznaků • asistence při diagnostických a léčebných výkonech • specifika ošetrovateľské péče • sledování dodržování léčebného režimu • uspokojování biopsychosociálních potřeb • rehabilitační ošetrovateľství (kompetence ošetrovatele)

27. týden – Ošetrovateľská péče u nemocných nádorovým onemocněním GIT

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • zaznamená množství přijaté stravy • asistuje u podávání léků ordinovaným způsobem • připraví nemocného a lůžko před aplikaci infúze a pečuje o nemocného během její aplikace • asistuje u přípravy nemocného k vyšetření • sleduje typické příznaky daného onemocnění • rozpozná život ohrožující příznaky a stavy • sleduje projevy nechutenství 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování subjektivních a objektivních příznaků • asistence při diagnostických a léčebných výkonech • specifika ošetrovatelské péče • uspokojování biopsychosociálních potřeb

27. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných se stomií

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetrovatelské péče • provádí záznam o vyprázdnění stolice do dokumentace nemocného • vede nemocného k dodržování hygienických návyků • připraví pomůcky k převazu rány • asistuje u aseptických i septických převazů ran • provede přípravu nemocného k převazu • rozlišuje různé druhy stomických pomůcek • zvládá převaz stomie 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady péče o stomie, stomické pomůcky • asistence při převazu stomie

28. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných s NPB

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • provádí hygienickou péči u nemocného dle stupně sebezpečí • měří a zaznamenává množství moče do ošetrovatelské dokumentace • provádí záznam o vyprázdnění stolice do dokumentace nemocného • asistuje u podávání léků ordinovaným způsobem • připraví nemocného a lůžko před aplikaci infúze a pečuje o nemocného během její aplikace • upraví polohu nemocného dle jeho potřeby • asistuje u přípravy nemocného k vyšetření • sleduje a zaznamenává do zdravotnické dokumentace hodnoty fyziologických funkcí • sleduje typické příznaky daného onemocnění • sleduje bolest a zajišťuje nefarmakologické postupy tlumení bolesti • asistuje u zavádění žaludeční sondy 	<ul style="list-style-type: none"> • specifika příjmu u nemocného s NPB • sledování subjektivních a objektivních příznaků • asistence při diagnostických a léčebných výkonech, příprava k akutní operaci • specifika ošetrovatelské péče • uspokojování biopsychosociálních potřeb

28. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných po operaci žlučníku a žlučových cest

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • provádí hygienickou péči u nemocného dle stupně sebezpečí • podá dietní stravu dle ordinace • zaznamenává množství podaných tekutin do bilančního listu • připraví nemocného a lůžko před aplikaci infúze a pečuje o nemocného během její aplikace • eviduje vyprazdňování moče a odchod plynů u nemocného po operaci • podporuje soběstačnost a včasnou mobilizaci u nemocného po operaci • provede přípravu nemocného k převazu • sleduje a zaznamenává do zdravotnické dokumentace hodnoty fyziologických funkcí • sleduje bolest a zajišťuje nefarmakologické postupy tlumení bolesti 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování subjektivních a objektivních příznaků • asistence při diagnostických a léčebných výkonech, péče o drenáže • specifika ošetrovatelské péče • sledování dodržování léčebného režimu • uspokojování biopsychosociálních potřeb

29. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných po operaci žaludku

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovateľské péče • provádí hygienickou péči u nemocného dle stupně sebedpěče • připraví nemocného a lůžko před aplikaci infúze a pečuje o nemocného během její aplikace • sleduje a zaznamenává fyziologické funkce po operaci • eviduje vyprazdňování moče a odchod plynů u nemocného po operaci • podporuje soběstačnost a včasnou mobilizaci u nemocného po operaci • změří a zaznamená množství sekretu v operačním drénu • provede přípravu nemocného k převazu • sleduje bolest a zajišťuje nefarmakologické postupy tlumení bolesti • sleduje projevy nechutenství • asistuje u zavádění žaludeční sondy 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování subjektivních a objektivních příznaků • asistence při diagnostických a léčebných výkonech • specifika ošetrovateľské péče • sledování dodržování léčebného režimu • uspokojování biopsychosociálních potřeb

29. týden – Ošetrovateľská péče u nemocných s kýlou

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovateľské péče • zaznamenává množství podaných tekutin do bilančního listu • podporuje soběstačnost a včasnou mobilizaci u nemocného po operaci • změří a zaznamená množství sekretu v operačním drénu • připraví pomůcky k převazu rány • provede přípravu nemocného k převazu • provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu • sleduje úroveň soběstačnosti nemocného • upraví polohu nemocného dle jeho potřeby • sleduje bolest a zajišťuje nefarmakologické postupy tlumení bolesti 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování subjektivních a objektivních příznaků • asistence při diagnostických a léčebných výkonech • specifika ošetrovateľské péče • sledování dodržování léčebného režimu • uspokojování biopsychosociálních potřeb

30. týden – Ošetrovateľská péče u nemocných s chorobami cév dolních končetin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • podporuje soběstačnost a včasnou mobilizaci u nemocného po operaci • připraví pomůcky k převazu rány • provede přípravu nemocného k převazu • dle instrukcí vykonává s nemocným jednoduchá rehabilitační cvičení • provede přiložení funkční bandáže • upraví polohu nemocného dle jeho potřeby • sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu • sleduje typické příznaky daného onemocnění • provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu • sleduje bolest a zajišťuje nefarmakologické postupy tlumení bolesti • připraví nemocného a lůžko před aplikaci infúze a pečuje o nemocného během její aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování subjektivních a objektivních příznaků • asistence při diagnostických a léčebných výkonech • specifika ošetrovatelské péče • sledování dodržování léčebného režimu • uspokojování biopsychosociálních potřeb

30. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných s diabetickou gangrénou a po amputaci

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • provádí hygienickou péči u nemocného dle stupně sebestačnosti • asistuje u podávání léků ordinovaným způsobem • připraví pomůcky k převazu rány • asistuje u aseptických i septických převazů ran • provede přípravu nemocného k převazu • změří a zaznamená množství sekretu v operačním drénu • provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu • sleduje úroveň soběstačnosti nemocného • upraví polohu nemocného dle jeho potřeby • asistuje u přípravy nemocného k vyšetření • sleduje typické příznaky daného onemocnění • sleduje bolest a zajišťuje nefarmakologické postupy tlumení bolesti • pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky • navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav • specifikuje možnost nebezpečí vzniku úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování subjektivních a objektivních příznaků • asistence při převazu septické rány • specifika ošetrovatelské péče • sledování dodržování léčebného režimu • uspokojování biopsychosociálních potřeb • asistence při diagnostických a léčebných výkonech, péče o pahýl – zásady

31. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných po operaci prsu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • sleduje a zaznamenává fyziologické funkce po operaci • podporuje soběstačnost a včasnou mobilizaci u nemocného po operaci • změří a zaznamená množství sekretu v operačním drénu • připraví pomůcky k převazu rány • provede přípravu nemocného k převazu • dle instrukcí vykonává s nemocným jednoduchá rehabilitační cvičení • provede přiložení funkční bandáže • upraví polohu nemocného dle jeho potřeby • sleduje bolest a zajišťuje nefarmakologické postupy tlumení bolesti 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování subjektivních a objektivních příznaků • asistence při diagnostických a léčebných výkonech • specifika ošetrovatelské péče • uspokojování biopsychosociálních potřeb

31. týden – Ošetrovatelská péče u nemocných po operaci štítné žlázy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče • sleduje a zaznamenává fyziologické funkce po operaci • podporuje soběstačnost a včasnou mobilizaci u nemocného po operaci • změří a zaznamená množství sekretu v operačním drénu • připraví pomůcky k převazu rány • asistuje u aseptických i septických převazů ran • provede přípravu nemocného k převazu • provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu • sleduje úroveň soběstačnosti nemocného • upraví polohu nemocného dle jeho potřeby • sleduje a zaznamenává do zdravotnické dokumentace hodnoty fyziologických funkcí • sleduje typické příznaky daného onemocnění • rozpozná život ohrožující příznaky a stavy • sleduje bolest a zajišťuje nefarmakologické postupy tlumení bolesti 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování subjektivních a objektivních příznaků • asistence při diagnostických a léčebných výkonech • specifika ošetrovatelské péče • uspokojování biopsychosociálních potřeb

32. – 33. týden — Komplexní ošetrovatelská péče u nemocných na chirurgickém, interním a

geriatrickém oddělení, příprava k závěrečným zkouškám

Výsledky vzdělávání	Učivo
<i>Žák:</i> <ul style="list-style-type: none">• aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče• provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu• sleduje typické příznaky daného onemocnění• rozpozná život ohrožující příznaky a stavy	<ul style="list-style-type: none">• sledování subjektivních a objektivních příznaků• asistence při diagnostických a léčebných výkonech• specifika ošetrovatelské péče• uspokojování biopsychosociálních potřeb

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce se zřizovatelem – spolupráce je dobrá a bezproblémová.

Spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními – stěžejní je spolupráce se Slezskou nemocnicí v Opavě, kde škola organizuje praktické vyučování. Škola recipročně zajišťuje přednáškovou činnost a vzdělávací akce pro zdravotnické pracovníky.

Úzká spolupráce je s organizacemi: Centrum Oasa Opava, Vila Vančurova Opava, Vesalius, Charita Opava.

Spolupráce s Úřadem práce v Opavě – škola pravidelně organizuje besedy pro žáky na ÚP, čímž zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce.

Spolupráce se Slezskou univerzitou – Ústavem ošetřovatelství – kde pokračuje ve studiu řada našich absolventů a následně na naší škole vykonávají praxi. Rozvíjí se spolupráce v přednáškové činnosti pedagogických pracovníků. Naše škola je fakultním pracovištěm Fakulty veřejných politik SU v Opavě.

Zapojujeme se do projektové činnosti v rámci Erasmus+, eTwinningu a šablon v rámci Operačního programu Jan Ámos Komenský.

Dále spolupracujeme s městem Opava, pedagogickopsychologickou poradnou a s neziskovými organizacemi, pro které pravidelně organizujeme charitativní sbírky. Pro žáky ZŠ, zřizovaným městem Opava, zajišťujeme školení první pomoci.

Prostřednictvím asociace ředitelů středních zdravotnických škol a vyšších odborných škol spolupracujeme se všemi zdravotnickými školami v ČR.

Školní vzdělávací program Ošetřovatel byl školské radě předložen dne 10.6.2025, pedagogické radě 27.6.2025 a schválen ředitelkou školy dne 27.6.2025.

.....
Mgr. Monika Gebauerová

ředitelka školy