

Střední zdravotnická škola Opava, příspěvková organizace



STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA  
OPAVA

**ŠVP**

**Zdravotnické lyceum**

**78-42-M/04**

Příspěvková organizace  
Moravskoslezského kraje



**1. 9. 2022**

## Obsah:

Identifikační údaje .....	4
Charakteristika školy .....	5
Vize školy .....	6
Profil absolventa .....	7
Uplatnění absolventa v praxi .....	7
Klíčové kompetence .....	7
Odborné kompetence .....	8
Charakteristika ŠVP .....	10
Celkové pojetí vzdělání .....	10
Vzdělávací strategie .....	10
Realizace klíčových kompetencí .....	11
Realizace průřezových témat .....	13
Organizace výuky .....	15
Hodnocení žáků .....	16
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných .....	17
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevence požární ochrany .....	24
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání .....	25
Způsob ukončení vzdělávání .....	26
PODMÍNKY REALIZACE ŠVP .....	26
Materiální podmínky .....	27
Odborné vybavení školy .....	28
Programové vybavení .....	28
Personální podmínky .....	29
Organizační podmínky .....	30
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT .....	31
Občan v demokratické společnosti .....	31
Člověk a životní prostředí .....	38
Člověk a svět práce .....	44
Informační a komunikační technologie .....	52
UČEBNÍ PLÁN .....	59
Učební plán ročníkový .....	59
Přehled rozpracování RVP do ŠVP .....	62

UČEBNÍ OSNOVY .....	Error! Bookmark not defined.
Jazykové vzdělávání a komunikace .....	Error! Bookmark not defined.
Společenskovědní vzdělávání .....	Error! Bookmark not defined.
Přírodovědné vzdělávání .....	Error! Bookmark not defined.
Matematické vzdělávání .....	Error! Bookmark not defined.
Estetické vzdělávání .....	Error! Bookmark not defined.
Vzdělávání pro zdraví .....	Error! Bookmark not defined.
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích .....	Error! Bookmark not defined.
Ekonomické vzdělávání .....	Error! Bookmark not defined.
Odborné vzdělávání .....	Error! Bookmark not defined.
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY .....	64

## Identifikační údaje

### Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Zdravotnické lyceum
Motivační název	
Platnost	1. 9. 2022
Koordinátor	Mgr. Jitka Matýsková
Délka studia v letech:	4.0
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

### Použité RVP

Název	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou

### Identifikační údaje školy

Název školy	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace
Adresa	Dvořákovy sady 176/2, Opava, 746 01
IČ	00601152
Kontakty	
Ředitel	Mgr. Monika Gebauerová
Telefon	553 652 325, 553 663 041
Fax	
Email	kancelar@zdrav-sk.opava.cz
www	www.szsopava.cz

### Zřizovatel

Název	Moravskoslezský kraj
IČ	70890692
Adresa	28. října 117, 702 18 Ostrava
Kontakt	
Telefon	595 622 222
Fax	
Email	posta@kr-moravskoslezsky.cz
www	www.kr-moravskoslezsky.cz

## **Charakteristika školy**

Budova školy je dominantou Dvořákových sadů v Opavě. Velká secesní budova postavena v letech 1857 – 1859 a celkově rekonstruována v letech 1992 – 1993 vždy sloužila jako vzdělávací instituce. Za své více jak 60leté existence škola vychovala tisíce zdravotnických pracovníků.

Zrekonstruovaná a kvalitně vybavená škola poskytuje dobré zázemí pro výuku i mimoškolní činnost.

Stravování žáků školy je zajištěno ve školní jídelně na Matiční, které sousedí s budovou školy.

## Vize školy

Vybudovat školu jako prestižní vzdělávací, výchovnou a společenskou instituci v regionu, která bude:

- náročná na kompetence absolventa
- tvořivá v projektových aktivitách
- efektivní v řízení vzdělávání
- otevřená vůči veřejnosti
- kvalitní v personálním zabezpečení vzdělávání
- aktuální v materiálním zabezpečení vzdělávání

## **Profil absolventa**

### **Uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent studijního oboru zdravotnické lyceum je připraven především ke studiu všech oborů na lékařských fakultách a vyšších zdravotnických školách, dále na zdravotně - sociálních fakultách, fakultách připravujících učitele zdravotnických předmětů nebo sociální pracovník, případně na jiných souvisejících vysokých školách či studijních oborech. Osvojené kompetence vytváří dobré předpoklady i pro uplatnění na trhu práce ve specifických pracovních pozicích, např. ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojišťovnictví, v orgánech veřejné správy.

Absolvent byl vzdělán tak, aby získal vědomosti, dovednosti a návyky potřebné nejen pro terciální vzdělávání, ale i pro celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.

Pokud absolvent nebude pokračovat ve studiu, mohl by získat formou akreditovaných kvalifikačních kurzů oprávnění k výkonu některých nelékařských povolání. Uplatnění mohou najít i v sociálních službách a v různých organizacích zabývajících se sociální nebo charitativní činností.

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

- Orientuje se v získaných poznacích, posoudí dosažené výsledky a reálně si stanoví potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- Samostatně a efektivně pracuje s mluveným a psaným projevem

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Je schopen rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu a problém vyřešit

#### **Komunikativní kompetence**

- Vyjadřuje se písemnou i ústní formou v životních a pracovních situacích
- Uvědomuje si důležitost znalosti cizích jazyků
- Využívá jazykových znalostí pro odbornou ústní i písemnou komunikaci

#### **Personální a sociální kompetence**

- Adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování
- Na základě poznání své osobnosti stanovuje přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti pracovní, zájmové, péče o své zdraví

- Je schopen spolupráce, přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- Uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- Uvědomuje si hodnotu lidského života, soužití ve společnosti i životního prostředí
- Podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury a historie

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- Rozvíjí své odborné i personální předpoklady k uplatnění v profesním životě
- Reálně posuzuje své postavení na pracovním trhu, orientuje se v základních zákonech a předpisech

### **Matematické kompetence**

- Orientuje se v základních matematických pojmech, užije vhodný postup při řešení úloh
- Využívá matematické dovednosti v různých životních situacích a matematizuje je

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- Využívá komunikační prostředky počítače
- Využívá hardwarové prostředky počítače, ovládá systémový a základní software a orientuje se v aplikačních programech
- Získává, kriticky třídí a vhodně zpracovává, uchovává a předává informace

## **Odborné kompetence**

### **Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů**

- Využívá odborné poznatky v ochraně zdraví
- Má předpoklady pro další studium zdravotnických oborů a zná další možnosti studia a svého uplatnění ve zdravotnictví
- Rozumí základní odborné terminologii
- Ovládá základní metody vědecké práce a řešení odborných problémů
- Samostatně zpracovává a interpretuje data a poznatky získané z odborných pramenů s využitím metod pozorování, experimentů a jiných

### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- Orientuje se v základních právních předpisech vztahujících se k bezpečnosti práce



- Prokazuje znalosti o systému zdravotní péče a v poskytování první pomoci
- Zná prevence rizik souvisejících s prací a uplatňování nároků na ochranu zdraví před úrazem nebo poškozením zdraví při vykonávání práce
- Dodržuje zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s pracovními pomůckami a zařízením školy nebo odborného pracoviště a bezpečné práce

#### **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

- Projevuje úctu, empatii a emocionální podporu zdravému i nemocnému člověku
- Chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace a je seznámen s nástroji pro zajišťování kvality ve zdravotnictví

#### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

- Pracuje hospodárně a s ohledem na životní prostředí
- Orientuje se v ekonomických a společenských aspektech práce

## Charakteristika ŠVP

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání s maturitou

### Celkové pojetí vzdělání

Obor vzdělání zdravotnické lyceum je určen pro dívky i chlapce s ukončeným základním vzděláním. Je koncipován tak, aby poskytl žákům široké všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se připravit na další studium na vyšších odborných školách a vysokých školách. Nedílnou součástí vzdělávání je zařazení odborných zdravotnických předmětů, které poskytnou žákům základní rozhled v odborném zdravotnickém vzdělávání. Žáci jsou vedeni ke zdravé soutěživosti v konkurenčním prostředí, k nalézání cest svého profesního uplatnění a k adaptaci na změny situace na trhu práce.

Absolvent daného oboru je připraven ke studiu všech oborů na lékařských fakultách a vyšších zdravotnických školách, dále na zdravotně-sociálních fakultách, fakultách připravujících učitele zdravotnických předmětů nebo sociální pracovníky, případně na jiných souvisejících vysokých školách či studijních oborech.

Absolvent je vzdělán tak, aby získal vědomosti, dovednosti a návyky potřebné nejen pro terciální vzdělávání, ale i pro celoživotní vzdělávání a uplatnění na trhu práce.

Pokud absolvent nebude pokračovat ve studiu, mohl by získat formou akreditovaných kvalifikačních kurzů oprávnění k výkonu některých nelékařských povolání. Uplatnění mohou najít i v sociálních službách a v různých organizacích zabývajících se sociální nebo charitativní činností.

### Vzdělávací strategie

**Hlavní prioritou školy v oblasti výchovy a vzdělávání je:**

- ve výuce vést žáky k sociálním a občansky hodnotným postojům, pěstovat vysoký morální kredit, empatii
- upřednostňovat skupinovou práci
- klást důraz na aktivitu žáka při řešení problémových úkolů (využívat aktivizující metody, organizovat soutěže, zapojovat žáky do SOČ)
- klást důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků
- klást důraz na prevenci sociálně patologických jevů

- vytvářet potřebné materiální zázemí pro mimoškolní aktivity ubytovaných žáků jako součást prevence sociálně patologických jevů

Vyučující využívají dohodnuté výchovně vzdělávací strategie ve výuce i mimo výuku. Dbají na rozvoj všech klíčových kompetencí žáků. K jejich dosahování uplatňují nejen různé metody práce, ale i své individuální zkušenosti a možnosti.

## **Realizace klíčových kompetencí**

Realizace klíčových kompetencí je úzce propojena s metodami, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání. Na rozvoji klíčových kompetencí u žáků se podílí nejen celkové pojetí výchovy a vzdělání ve škole, ale i otevřenost vůči veřejnosti, přístup pedagogů k výuce, k žákům i rodičům a spolupráce se sociálními partnery.

U žáků jsou rozvíjeny následující kompetence:

### **Kompetence k učení**

Kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používáním sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. Naučit se efektivně učit pomáhá mimo jiné rozvoj čtenářské gramotnosti, různé způsoby práce s textem, osobnostní typologie, poznání různých technik učení. Na rozvoji kompetence k učení se podílí i činnost výchovného poradce na škole, který žáky seznamuje s možnostmi dalšího vzdělávání, poskytuje poradenství při hledání a nápravě učebního stylu. Žákům zadáváme samostatné práce, referáty. Podporujeme účast žáků v soutěžích, olympiádách a SOČ.

### **Kompetence k řešení problémů**

Tato kompetence je rozvíjena především v odborných předmětech, kde žáci na základě zadaných problémových úloh a modelových situací aktivně hledají a navrhnou možnosti řešení daných problémů. Vyučující volí situační metody. Klademe důraz na skupinovou práci. Ve škole i mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

### **Komunikativní kompetence**

Posilujeme a pěstujeme u žáků zásady správné, empatické, asertivní komunikace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zformulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných. Využíváme metody diskuze, brainstorming, metody kritického myšlení. Dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy, dodržování pravidel řízené diskuze. Vedeme žáky k používání odborné terminologie, k vhodné komunikaci s vrstevníky, učiteli, dospělými, hendikepovanými, která respektuje partnera v komunikaci. Žáci prezentují referáty a ročníkové práce. Klademe důraz na porozumění textu.

### **Personální a sociální kompetence**

Podporujeme seberealizaci žáka nejen během procesu učení, ale i v mimoškolních aktivitách (pěvecký sbor, adopce na dálku, mládežnická organizace ČK). Umožňujeme žákům zapojit se do soutěží (mezinárodních i místních). Žáci mají možnost v reálných životních situacích posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vedeme žáky k tomu, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti. Netolerujeme projevy šikany, xenofobie a diskriminace a přijímáme včas účinná opatření. Pravidla chování a jednání uplatňujeme prostřednictvím školního řádu. Kompetence je rozvíjena pomocí skupinové výuky především v hodinách společenských věd při otevřených diskuzích na téma občanské společnosti, postavení jedince ve společnosti.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Kompetence je realizována v odborných předmětech. Žáci jsou seznamováni s pracovním prostředím a s pracovními pozicemi. Další z možností konfrontace teorie a praxe jsou exkurze na různá odborná pracoviště, besedy s odborníky z praxe.

## **Matematické kompetence**

Při realizaci této kompetence jsou žáci vedeni k osvojení základních matematických operací, důraz je kladen na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v profesním i osobním životě.

## **Kompetence využívat ICT a pracovat s nimi**

Žáci jsou vedeni k využívání prostředků ICT v mnoha oblastech vzdělávání jako prostředku k získávání informací, prezentaci výsledků práce, jako komunikačního prostředku. Žáci mohou využívat počítačovou učebnu i v určených hodinách mimo vyučování. Mohou dále využívat i služeb odborné knihovny. Žáci jsou vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím.

## **Realizace průřezových témat**

Průřezová témata jsou realizována integrováním do výuky předmětů, realizací kurzů, konáním besed, exkurzí, přímými pracovními činnostmi žáků, výchovně-vzdělávacími a společenskými akcemi.

### **Občan v demokratické společnosti**

Toto průřezové téma prolíná celým ŠVP a slouží k vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné k životu v demokratické společnosti i k vytváření demokratického klimatu ve škole a v třídním kolektivu. Při naplňování tohoto tématu je cílem kladný přístup žáka k ostatním lidem, k sobě samému, ke kulturním i jiným hodnotám, které lidé vytvářejí, k živé i neživé přírodě, tolerance vůči svému okolí.

Důležitou součástí realizace tématu je i funkční používání forem a metod výuky. Jedná se o aktivizující metody jako je problémové učení, řešení modelových situací, besedy, diskuze se žáky, exkurze, zapojení do multikulturního projektu „Adopce na dálku“, aktivní účast na charitativních akcích a sbírkách (Květinový den, Srdíčkový den, Bílá pastelka, aj.).

Multikulturní výchova je realizována zejména v předmětech cizí jazyk, společenské vědy, kde se žáci učí komunikovat s klienty jiných národností a v odborných předmětech psychologie.

V předmětech český jazyk a literatura, společenské vědy, cizí jazyk a ekonomika vedeme žáky k mediální gramotnosti, ke kritickému přístupu k masovým médiím, schopnosti vybírat a třídit kvalitní produkty z této oblasti.

### **Člověk a životní prostředí**

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje, které patří mezi priority EU. Téma poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení postavení člověka v přírodě, pro pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání při udržení kvality životního prostředí jak v profesním, tak v osobním životě.

Průřezové téma je začleněno v ŠVP ve složce všeobecného vzdělávání především do přírodovědného vzdělávání v rámci předmětu biologie. Žáci se učí chápat vztahy v ekosystému a následně vyvozovat správné směry chování člověka k životnímu prostředí.

Téma je dále začleněno i do ostatních předmětů (chemie, společenské vědy ekonomika, první pomoc), kde se výuka věnuje řešení environmentálním, současným globálním a regionálním problémům. V předmětech ochrana zdraví, veřejné zdravotnictví a somatologie se výuka zaměřuje na zásady zdravého životního stylu, kvality pracovního prostředí a vlivu pracovních činností na prostředí a zdraví člověka. Při praktickém vyučování, ale i v běžném provozu školy vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, k hospodárnému používání zdrojů energie.

Významnou roli v této oblasti hraje osobní příklad všech pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy.

### **Člověk a svět práce**

Hlavním cílem při realizaci tohoto průřezového tématu je motivace žáků k odpovědnosti za vlastní život, k optimálnímu využití svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a přizpůsobení se jeho změnám, k uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání.

Toto průřezové téma je začleněno do odborného i všeobecného vzdělávání. Teoreticky se toto téma dotýká předmětů společenskovedního charakteru, jako je český jazyk a literatura, společenské vědy, ekonomika. Důležité místo v plnění cílů tohoto průřezového

tématu zastává výchovný poradce, který formou konzultací pomáhá řešit budoucím absolventům jejich další profesní zaměření. Společně s vyučujícími předmětu ekonomika a společenské vědy organizuje návštěvu úřadu práce, který doplňuje informace o možnostech na trhu práce v našem regionu.

Mezi účinné metody patří exkurze do různých zdravotnických zařízení, kde se žáci mají možnost seznámit nejen s činností zařízení, ale i s personálním klimatem a organizační strukturou daného zdravotnického zařízení, a dále účast na prezentacích školy v rámci každoroční přehlídky středních škol.

### **Informační a komunikační technologie**

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi.

Téma je realizováno především v předmětu informační a komunikační technologie. V ostatních předmětech jsou žáci vedeni k vyhledávání a zpracování informací. Základní formou výuky je práce s počítačem. Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách.

### **Organizace výuky**

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní studium. Struktura obsahu výuky je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné učivo. Ve 4. ročníku mohou žáci částečně ovlivnit svou přípravu na další studium tím, že si volí ve skupině volitelných předmětů semináře. Součástí studia jsou i praktická cvičení (např. laboratorní práce).

Komplexní teoretická a teoreticko-praktická výuka probíhá v moderně vybavených učebnách pod vedením zkušených pedagogů. Část přípravy je realizována formou praktické výuky v odborných učebnách a laboratořích školy (předměty přírodovědné, odborné zdravotnické, psychologické atd.). Ta probíhá formou stáží, exkurzí ve zdravotních pojišťovnách, pracovištích poskytujících sociální služby apod. Její organizační zabezpečení je v kompetenci ředitelky školy.

Součástí výuky je odborná praxe v rozsahu 2 týdnů. Ve 3. ročníku je v průběhu školního roku realizována formou jednodenních exkurzí na odborná pracoviště, ve 4. ročníku je realizována formou týdenní stáže na vybraných odborných pracovištích.

Výuka odborných předmětů je doplněna tematicky zaměřenými miniexkurzemi a exkurzemi.

Klíčové i odborné kompetence jsou rozvíjeny i prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

- Po nástupu žáků do prvního ročníku organizujeme adaptační kurz, který má žákům usnadnit adaptaci na nové prostředí. V prvním ročníku je zařazen lyžařský kurz a ve druhém ročníku turistický kurz.
- Do výuky jsou zařazeny i projektové dny.
- Žáci se pravidelně účastní jazykových, literárních, matematických soutěží, soutěže v předlékařské první pomoci. Sportovně nadaní žáci se účastní sportovních soutěží. Soutěže představují významnou podporu motivace, seberealizace žáků, podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků.
- Výuka vede k návyku důsledného respektování zásad bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany i tvorby a ochrany životního prostředí včetně péče o kulturnost práce a pracovního prostředí

## **Hodnocení žáků**

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj kompetencí žáka, nikoliv známky, body a procenta. Ta jsou pouze prostředkem pro hodnocení žáka. Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z platné legislativy a ze školního klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Při hodnocení jsou posuzována zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení úkolu
- systematická uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

Hodnotí se také úroveň vyjadřování a vystupování.



Konkrétní kritéria hodnocení jsou rozpracována u jednotlivých předmětů. Hodnocení plní funkci motivační, informativní, výchovnou, diagnostickou a funkci zpětné vazby. Při hodnocení se uplatňují zejména následující principy:

- spoluodpovědnost žáka za vlastní vzdělávání
- přiměřenost k věku a schopnostem žáka
- aktivní přístup žáka
- komplexnosti a maximálního rozvoje osobnosti žáka
- propojení vzdělávacího programu s praxí
- sebehodnocení žáků
- individuální přístup k žákům

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s očekávanými výsledky vzdělávání a s konkrétními pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají učitelé během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v průběhu vyučování, vypracování protokolů v laboratorních činnostech. Hodnotíme i výsledky prezentací žáků dle stanovených a předem známých kritérií.

Hodnocení žáka je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese zodpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je pravidelně zapisovaná vyučujícími do informačního systému a zákonní zástupci mají možnost si klasifikaci dle potřeby kontrolovat na internetové adrese školy. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z hloubky postižení a doporučení lékaře, psychologa, speciálního pedagoga.

## **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatním i potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (dále ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. To znamená, že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických nezbytných pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední zdravotnické škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

### **Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole**

1. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP - PLPP vypracovává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP, stanoví podpůrná opatření 1. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zpracují podpůrná opatření stanovená v PLPP do svých předmětů, upřesní jak efektivně realizovat PLPP. Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žákovi zletilému k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací i dobou uplatňování. PLPP je stanoven na dobu tří měsíců. Po uplynutí platnosti PLPP dochází k vyhodnocování fungování plánu. Pokud již není plán potřeba, ukončí se uplatňování

podpůrných opatření. Pokud je potřeba prodlouží se PLPP o další tři měsíce. Pokud se jeví uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně jako nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Žák je indikován k péči ŠPZ dle individuálních potřeb. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje „Zprávu střední školy“ pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu žáka zletilého. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření 2. – 5. stupně.

Doporučení je poskytnuto škole, která následně realizuje podpůrná opatření dle specifikace ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně písemného souhlasu žáka zletilého.

2. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP – IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Ředitelka školy může IVP povolit i žákům v mimořádné situaci (těhotenství, rodičovství, zdravotní potíže). Zákonní zástupci nezletilého žáka, žák zletilý zažádá o vypracování IVP ředitelku školy. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP, zapracuje podpůrná opatření 2. – 5. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zapracují podpůrná opatření 2. – 5. stupně stanovená v IVP do svých předmětů, upřesní jak efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žáku zletilému k podpisu.

Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími se zákonnými zástupci nezletilého žáka, se žákem.

3. Systém práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně - kulturního prostředí – škola realizuje podpůrná opatření ve spolupráci s ŠPZ. V rámci podpůrných opatření je možné zapůjčení učebnic pro příslušný ročník, umožnit zdarma

kopírovat materiály pro výuku, zapůjčení ochranných pomůcek zdarma. Vyučující respektují sociálně – kulturní odlišnosti, pokud nejsou v rozporu se školním řádem, s pravidly BOZP. Žáci používají ochranné pomůcky v souladu s laboratorním řádem dané laboratoře či odborné učebny, a v souladu s pravidly BOZP stanovených na pracovištích, kde žáci vykonávají odbornou praxi.

Vzdělávání žáků se SVP koordinuje výchovná poradkyně. Sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, s žáky a rodiči nezletilých žáků. Spolupracuje s dalšími pracovníky školy (např. s třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s vyučujícími praktického vyučování u zaměstnavatelů, s asistenty pedagoga).

Za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá výchovná poradkyně. Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit

zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména vyučujícího dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim

- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných a mimořádně nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

### **Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

#### **Vzdělávání nadaných žáků.**

Za nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělání mimořádně nadaných žáků na SZŠ je velmi důležité. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, ve kterém se uplatňují metody pedagogické i psychologické. Jde především o pozorování žáka při školní práci, rozbor jeho studijních výsledků, rozhovory s žákem a jeho rodiči. Škála aktivit, kterými podporujeme rozvoj našich žáků, je široká. Dává jim možnost uplatnit své nadání, znalosti, dovednosti a podporuje zájem žáků tyto schopnosti například v rámci:

- Účasti v odborných soutěžích a olympiádách (První pomoc, Psychologická olympiáda, Matematická olympiáda, Olympiáda v anglickém jazyce, Olympiáda v českém jazyce, Biologická olympiáda)
- Účasti na zahraničních stážích v rámci projektu Erasmus+ (Slovenská republika)
- Reprezentace školy v oblasti znalostní (matematická soutěž, „piškvorky“)
- Reprezentace školy v oblasti recitace, literární tvorby (literární soutěž, recitační soutěž)
- Aktivními výstupy na akcích pro veřejnost
- Výsledky soutěží, olympiád jsou dávány ve známost učitelům i spolužákům prostřednictvím nástěnek. Přehled aktivit žáků najdeme i na webových stránkách školy [www.szsopava.cz](http://www.szsopava.cz). Žáci jsou odměňováni drobnými dárky a pochvalami třídních

učitelů či ředitelky školy. Úspěšní žáci jsou rovněž odměněni motivační finanční odměnou, kterou poskytuje Nadační fond.

### **Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

Za mimořádně nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout poradenská centra pro vzdělávání mimořádně nadaných, která vznikla ve všech krajích ČR nebo v síti pedagogicko-psychologických poraden.

### **Specifika mimořádně nadaných**

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů

- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

### **Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků**

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací -příklady pedagogicko-organizačních úprav:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- účast ve výuce některých předmětů ve vyšším ročníku
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka přeražení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

## **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevence požární ochrany**

Škola má určeného pedagogického pracovníka pro OBP a PO, který úzce spolupracuje s externím poradcem. Ve spolupráci s ním je vypracována veškerá potřebná dokumentace. Zaměstnanci jsou dle platných předpisů proškolení v OBP a PO. Všichni zaměstnanci školy jsou povinni dodržovat při své pracovní činnosti veškeré předpisy, pokyny a nařízení týkající se BOZP.

1. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech.

Škola zajistí, aby žáci byli poučeni o možném ohrožení zdraví a o bezpečnosti při všech činnostech, jichž se zúčastní při vzdělávání nebo v přímé souvislosti s ním.

Žáky seznámí s konkrétními pokyny, právními a ostatními předpisy k zajištění BOZ žáků a se závadami bezpečného chování, s možnými riziky a odpovídajícími následnými opatřeními, se kterými se žáci mohou setkat ve škole a při činnostech mimo školu. Seznámí



žáky s ustanoveními bezpečnostních předpisů a pokynů, které se vztahují na příslušnou činnost, akci nebo pracoviště.

2. Poučení žáků o BOZP a PO, ověření znalosti, musí být prokazatelné.

Při zahájení školního roku, případně průběžně, jsou žáci seznámeni s ustanoveními:

- Školního řádu
- Provozních řádů laboratoří, odborných pracoven, tělocvičny, hřiště, jiných pracovišť
- Seznam prací a pracovišť zakázaných těhotným ženám, ženám a mladistvým
- Směrnice pro poskytování OOPP, mycích a čisticích prostředků
- Směrnice pro vyhledávání, posouzení a stanovení opatření k odstraňování rizik
- Traumatologický plán
- Zákoník práce
- Požární ochrany
- Doprava

3. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 410/2005 Sb., 361/2007 Sb., 378/2001 Sb.

4. K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vykonává škola nad žáky svými pracovníky přiměřený dozor (před vyučováním, po vyučování, o přestávkách mezi vyučovacími hodinami). Při zajišťování dozoru nad žáky ve škole postupuje podle rozvrhu dozoru.

Pedagogičtí pracovníci vykonávají dozor i mimo školu při činnostech vyplývajících z ŠVP a při akcích organizovaných školou.

## **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonnými ustanoveními školského zákona (č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů) a navazujícími prováděcími předpisy v platném znění.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy

- splnění podmínek zdravotní způsobilosti stanovených obecně závaznými předpisy

## Způsob ukončení vzdělávání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4

Vzdělávání v oboru zdravotnické lyceum je ukončeno **maturitní zkouškou**. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s momentálně platným prováděcím předpisem. Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí - **společné a profilové**. Stupeň vzdělání „střední vzdělání s maturitní zkouškou“ získá žák tehdy, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky – společnou i profilovou část. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

### Společná část

Obsah a podoba společné části maturitní zkoušky jsou stanoveny dokumenty MŠMT. Více podrobností na [maturita.cermat.cz](http://maturita.cermat.cz)

### Profilová část

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika a zázemí školy. Nabídku povinných a volitelných zkoušek určí ředitel školy tak, aby nejméně jednu ze tří zkoušek konal žák ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium na VOŠ nebo VŠ.

## PODMÍNKY REALIZACE ŠVP

## **Materiální podmínky**

Střední zdravotnická škola Opava, příspěvková organizace, má součásti:

- škola - kapacita: 410
- IZO: 110 010 086
- Identifikátor práv. osoby: 600020061

**Škola v současnosti disponuje tímto zázemím:**

### **Přízemí**

Reprezentativní vstupní prostor, knihovna žákovská, která obsahuje v současnosti více než 6500 svazků zájmové literatury, a knihovna odborná se 2776 svazky odborné literatury slouží zároveň i jako studovna. Knihovny jsou žákům i učitelům přístupny každý den. V knihovnách počítače napojeny na internet, literatura zpracována programem Bakalář. Sbírkové se pravidelně doplňují. Škola odebírá odborné časopisy, sbírky zákonů a věstníky MŠMT. Odborná knihovna získala statut veřejné knihovny.

V prostorách přízemí se nachází tělocvična, gymnastický sál, posilovna a zázemí pro sportovní aktivity.

### **První podlaží**

Laboratoře pro výuku ošetrovatelství a učebna pro výuku psychologie a první pomoci.

### **Druhé podlaží**

Dvě velké učebny určeny a vybaveny pro výuku odborných předmětů a řada kmenových tříd.

### **Třetí podlaží**

Aula – kapacita téměř 200 míst, reprezentační prostor vybaven ozvučovací technikou a dle potřeby doplněn digitální a audiovizuální technikou. Aula využívána k přednáškové činnosti a k akcím slavnostního charakteru.

Učebny ICT - dvě, s kapacitou 32 žáků, počítačové sítě, internet, dataprojektory.

Chemická laboratoř – kapacita 16 žáků, laboratorní stoly, pomůcky a chemikálie k výuce, digestoř.

Ve všech podlažích kmenové třídy – učebny, s kapacitou 32 žáků, lavice, židle, osvětlení odpovídající hygienickým normám, všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory, v pěti učebnách je instalována interaktivní tabule.

K budově školy náleží dvůr s hřištěm s umělým povrchem pro volejbal, košíkovou a tenis. Prostor plně využíváme k výuce TV.

V prostorách dvora se nachází domek – součást školy, ve kterém je v přízemních prostorách zřízen bufet a učebna, v prvním nadpodlaží byt školníka.

Dovybavovat školu výukovými pomůckami a programy, audiovizuální a informační technikou se daří díky úspěšné projektové a vedlejší činnosti školy.

## **Odborné vybavení školy**

Ve škole se nacházejí tři laboratoře simulující nemocniční pokoje - kapacita 12 žáků. Jsou vybaveny speciálními laboratorními stoly, různými typy nemocničních lůžek, simulačními modely a veškerými pomůckami potřebnými k přípravě na budoucí profesi. Všechny učebny vybaveny audiovizuální technikou.

Učebna psychologie – kapacita 32 žáků, vybavena zařízením pro výuku praktického cvičení, her, zaměstnávání nemocných a audiovizuální technikou.

Ve škole jsou zbudovány dvě specializované učebny pro výuku informační a komunikační technologie. V učebnách je celkem 34 počítačů napojených na internet. Celkový počet počítačů ve škole je v současné době 60, navíc škola vlastní 21 notebooků a 19 dataprojektorů, 17 tabletů, 4 vizualizéry, 5 interaktivních tabulí.

## **Programové vybavení**

Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčním ujednáním. Škola disponuje řadou výukových programů s odbornou i všeobecnou tematikou. Pracoviště školy jsou propojena intranetovou sítí.

## **Personální podmínky**

Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace zaměstnává pedagogické pracovníky, kteří v plné míře zajišťují výchovně-vzdělávací proces. Nepatrná část výuky je pokryta externími pedagogickými pracovníky. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Veškerá výuka je vedena aprobovaně.

Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v akreditovaných kurzech MŠMT.

Ředitelka školy splňuje požadavky dle § 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků – absolvovala specializační studium školského managementu na PF OU.

Výchovný poradce splňuje vzdělávání dle § 8 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – studium pro výchovné poradce na Ostravské univerzitě.

Školní metodik prevence zatím nesplňuje vzdělání dle § 8 vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Koordinátor ICT splňuje vzdělání dle § 9 písm. a) koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Z uvedeného vyplývá, že škola splňuje personální podmínky ke vzdělávání ve všech rozhodných bodech.

Pedagogičtí pracovníci se permanentně vzdělávají dle plánu DVPP.

## Organizační podmínky

Činnost Střední zdravotnické školy, Opava, příspěvkové organizace je vymezena Zřizovací listinou a Zásadami vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem, v aktuálním znění, dále zákonem

č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Zřizovatel školy: Moravskoslezský kraj

Vedení školy: ředitelka školy, statutární zástupkyně školy, vedoucí učitelka praktického vyučování, výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT

Veškerý vyučovací proces je organizován dle příslušných právních norem a organizací příslušného školního roku vydávanou MŠMT.

Ve zřizovací listině má škola vymezenou doplňkovou činnost:

- pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí
- ubytovací služby

Provoz školy:

Pedagogičtí pracovníci plní úkoly dle pracovního řádu, pracovní náplně, měsíčního plánu, týdenního rozpisu, rozvrhu hodin, dozorů a pohotovostí.

Ostatní pracovníci plní úkoly dle předepsané náplně práce.

Škola má zpracován organizační řád, plán rozvoje, kolektivní smlouvu, vnitřní kontrolní systém, vnitřní předpisy a pokyny ředitelky školy.

## ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

### Občan v demokratické společnosti

#### Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk, Dějepis, Základy společenských věd, Chemie, Biologie a ekologie, Zeměpis, Seminář z chemie, Seminář z biologie, Matematika, Český jazyk a literatura, Tělesná výchova, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Veřejné zdravotnictví, První pomoc, Klinická propedeutika, Ochrana zdraví, Kapitoly z chirurgie, Psychologie, Latinský jazyk, Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, Kapitoly z psychiatrie, Seminář z psychologie

#### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Informatika - získávání a zpracovávání informací	
		Úvod do studia slohu - 1. část	
		Úvod do studia slohu - 2. část	
		Styl prostě sdělovací	
		Umělecký styl - vypravování	
	2. ročník	Morfologie	
	3. ročník	Syntax věty jednoduché	
		Odborný styl	
		Syntax souvětí	
	4. ročník	Publicistický styl	
		Odborný styl - úvaha	
	Anglický jazyk	1. ročník	Řečnický styl
			Osobnost člověka
Vzdělávání			
Svět kolem nás			
Zábava			
Globální problémy			
	Jídlo a nápoje		

		Londýn
	2. ročník	Zaměstnání
		Cestování
		Nakupování, Služby
		Kriminalita
		Svět techniky
		Významné svátky v ČR a angl.. mluvících zemích
		Opava
		Velká Británie a Londýn
	3. ročník	Mezilidské vztahy
		Volný čas
		Péče o tělo a zdraví
		Dům a domov
		Práce v nemocnici
		Kanada
		Česká republika
	Praha	
	4. ročník	Média a komunikace
		Kultura
		Cestování
		Lidské tělo
		První pomoc
		Zdraví a nemoci
		Austrálie, Nový Zéland
		Spojené státy americké
		Práce s textem
Německý jazyk	1. ročník	První kontakty
		Rodina a domácí zvířata
		Jídlo a stravovací návyky



	2. ročník	Orientace ve městě	
	3. ročník	Sport	
	4. ročník	Na venkově, ve městě	
		Česká republika	
		Plány do budoucna	
		Rakousko, Vídeň	
Ruský jazyk	1. ročník	Azbuka, přízvuk, intonace	
		První společenské kontakty	
		Bydliště, jazyk	
		Návštěva, telefonování	
		Rodina, domov	
		Povolání	
	2. ročník	Volný čas	
		Seznámení	
		Škola	
		Organizace výuky	
		Orientace ve městě	
	3. ročník	Nakupování, obchody, služby	
		Moskva, Petrohrad	
		Praha	
		Setkání přátel	
		Vzhled	
		Oblečení	
	4. ročník	Vlastnosti a charakter člověka	
		Podnebí, počasí	
		Příroda, ochrana životního prostředí	
		Cestování	
		Stravování, zdravý způsob života	
	Dějepis	1. ročník	Úvod do předmětu

		Pravěk
		Starověk
		Středověk
		Raný novověk 16. - 18. st.
	2. ročník	Novověk 19. st.
		Novověk 20. st.
Opakování českých i světových dějin		
Základy společenských věd	1. ročník	Úvod do předmětu Základy společenských věd
		Sociologie
		Člověk jako kulturní bytost
		Socializace
		Problém sociální nerovnosti
		Sociální struktura společnosti
		Sociální útvary a skupiny
		Národ, etnikum, národnostní menšiny
		Multikulturní soužití
		Masová média a masová kultura
	2. ročník	Politologie
		Stát a jeho funkce
		Demokracie
		Ústava
		Lidská práva
		Politika, politické strany
		Volby a volební systém
		Globalizace
	3. ročník	Pojem a význam práva
		Právní řád, právní normy, právní předpisy
		Právní vztahy, právní skutečnosti
		Právní ochrana

		Občanské právo	
		Rodinné právo	
		Pracovní právo	
		Trestní právo	
		Občanské soudní řízení, správní řízení	
	4. ročník	Vznik filozofie a její význam v životě člověka	
		Dějiny filozofie	
		Etika jako věda	
		Lidské jednání (spravedlnost, svobodná vůle, vina, mravní povinnosti)	
		Vznik a vývoj náboženství	
Chemie	1. ročník	Atom - jeho složení a struktura	
		Chemické názvosloví a symbolika	
		Chemický děj	
	2. ročník	Úvod do studia anorganické chemie	
		Názvosloví anorganických sloučenin	
		Nepřechodné prvky a jejich anorganické sloučeniny	
	3. ročník	Úvod do studia organické chemie	
		Uhlovodíky - základ organické chemie a zdroje uhlovodíků	
		Heterocyklické sloučeniny	
		Chemie kolem nás	
	4. ročník	Analytická chemie	
		Přírodní látky	
	Biologie a ekologie	1. ročník	Úvod do studia biologie
			Základy mikrobiologie
			Houby
2. ročník		Stavba a fyziologie rostlin	
		Genetika	
		Vznik a vývoj živých soustav	

	3. ročník	Prvoci	
		Bezobratlí	
	4. ročník	Obecná ekologie	
		Člověk a biosféra Ochrana přírody a životního prostředí	
Seminář z chemie	4. ročník	Obecná chemie	
		Organická chemie a biochemie	
Seminář z biologie	4. ročník	Genetika	
		Živočichové a prostředí	
Matematika	1. ročník	Úvod do učiva	
		Číselné množiny	
		Algebraické výrazy	
		Planimetrie	
	2. ročník	Lineární funkce, rovnice a nerovnice	
		Kvadratické funkce a rovnice a nerovnice	
	3. ročník	Goniometrie a trigonometrie	
		Stereometrie	
		Analytická geometrie v rovině	
		Mocninné, exponenciální a logaritmické funkce a rovnice	
	4. ročník	Posloupnosti	
		Kombinatorika	
		Pravděpodobnost	
		Statistika	
	Český jazyk a literatura	1. ročník	Středověká literatura
			Klasicismus, osvícenství, preromantismus
2. ročník		Česká literatura 30. - 50. let 19. století	
		Česká literatura v 90. letech 19. století	
3. ročník		Česká literatura na přelomu 19. a počátku 20. století	
		Česká poezie v 1. pol. 20. století	

		Česká próza 1. poloviny 20. století 1. část
	4. ročník	Česká próza 1. poloviny 20. století 2. část
Tělesná výchova	1. ročník	Teoretické poznatky
	2. ročník	Teoretické poznatky
	3. ročník	Teoretické poznatky
	4. ročník	Teoretické poznatky
Ekonomika	3. ročník	Sociální a zdravotní pojištění
	4. ročník	Podnikání
Veřejné zdravotnictví	4. ročník	Úvod do studia veřejného zdravotnictví
		System zdravotní péče
		Právní úprava zdravotní péče
		Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních událostí
		Pracovníci ve zdravotnictví
První pomoc	2. ročník	Hromadné úrazy a třídění raněných
Klinická propedeutika	2. ročník	Obecná farmakologie
	3. ročník	Základy vnitřního lékařství
		Základy pediatrie
		Základy gynekologie a porodnictví
		Choroby a léčba v neurologii
Ochrana zdraví	1. ročník	Úvod do studia
		Zdraví a jeho determinanty
		Zdravý životní styl
		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
Kapitoly z chirurgie	4. ročník	Traumatologie
Psychologie	2. ročník	Psychické procesy a stavy
		Vývojová psychologie
	3. ročník	Psychologie osobnosti
	4. ročník	Vybrané kapitoly z psychopatologie

		Vybrané kapitoly ze sociální psychologie
		Zdravotnická psychologie
Latinský jazyk	1. ročník	Adjektiva III. deklinace
Mikrobiologie a hygiena	3. ročník	Imunologie
		Epidemiologie
Seminář z psychologie	4. ročník	Sociální rozvoj
		Osobnostní rozvoj
		Péče o duševní zdraví
		Specifické aplikace

## Člověk a životní prostředí

### Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk, Dějepis, Základy společenských věd, Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, Zeměpis, Seminář z fyziky, Seminář z chemie, Seminář z biologie, Matematika, Tělesná výchova, Informační a komunikační technologie, Veřejné zdravotnictví, První pomoc, Kapitoly z vnitřního lékařství, Klinická propedeutika, Ochrana zdraví, Kapitoly z chirurgie, Somatologie, Psychologie, Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, Patologie a patofyziologie, Kapitoly z psychiatrie, Kapitoly z neurologie, Seminář z psychologie

### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	3. ročník	Odborný styl
		Publicistický styl
	4. ročník	Odborný styl - úvaha
		Řečnický styl
Anglický jazyk	1. ročník	Svět kolem nás
		Globální problémy
		Londýn
	2. ročník	Cestování

		Opava
		Velká Británie a Londýn
	3. ročník	Péče o tělo a zdraví
		Kanada
		Česká republika
		Praha
		Cestování
		Austrálie, Nový Zéland
Spojené státy americké		
Německý jazyk	1. ročník	Rodina a domácí zvířata
		Koníčky a volnočasové aktivity
		Škola a povolání
	2. ročník	Denní program
		Prázdniny, cestování a dovolená
		Nakupování, obchody
	3. ročník	Části těla, zdraví a nemoci
Ruský jazyk	1. ročník	Bydliště, jazyk
		Návštěva, telefonování
		Rodina, domov
		Povolání
	2. ročník	Volný čas
		Škola
		Organizace výuky
		Orientace ve městě
	3. ročník	Nakupování, obchody, služby
		Moskva, Petrohrad
		Praha
		Setkání přátel
		Vzhled

		Oblečení
	4. ročník	Vlastnosti a charakter člověka
		Podnebí, počasí
		Příroda, ochrana životního prostředí
		Cestování
		Stravování, zdravý způsob života
Dějepis	1. ročník	Středověk
		Raný novověk 16. - 18. st.
	2. ročník	Novověk 20. st.
		Opakování českých i světových dějin
Základy společenských věd	2. ročník	Globalizace
	4. ročník	Etika jako věda
Fyzika	1. ročník	Mechanická energie
	2. ročník	Střídavý proud
	3. ročník	Fyzika atomového jádra
Chemie	1. ročník	Úvod do obecné chemie
		Vlastnosti látek
		Chemické látky a jejich směsi
		Atom - jeho složení a struktura
		Chemická vazba
		Chemický děj
	2. ročník	Úvod do studia anorganické chemie
		Nepřechodné prvky a jejich anorganické sloučeniny
		Přechodné prvky a jejich anorganické sloučeniny
	3. ročník	Úvod do studia organické chemie
		Uhlovodíky - základ organické chemie a zdroje uhlovodíků
		Deriváty uhlovodíků
		Deriváty karboxylových kyselin
		Heterocyklické sloučeniny



		Chemie kolem nás
	4. ročník	Úvod do studia biochemie
		Přírodní látky
		Fyzikální chemie
Biologie a ekologie	1. ročník	Charakteristika a složení živé hmoty
		Cytologie
		Houby
	2. ročník	Histologie rostlin
		Stavba a fyziologie rostlin
		Systém rostlin
		Genetika
	3. ročník	Prvoci
		Histologie živočichů
		Bezobratlí
		Strunatci
	4. ročník	Obecná ekologie
		Člověk a biosféra
Ochrana přírody a životního prostředí		
Seminář z fyziky	4. ročník	Mechanická energie
		Střídavý proud
		Fyzika mikrosvěta
Seminář z chemie	4. ročník	Obecná chemie
Seminář z biologie	4. ročník	Genetika
		Etologie živočichů
		Živočichové a prostředí
		Rostliny a prostředí
Matematika	1. ročník	Planimetrie
	4. ročník	Statistika
Český jazyk a literatura	1. ročník	Slovesná kultura před vynalezením písma

		Starověká literatura	
		Baroko	
	2. ročník	Romantismus	
		Literární moderna	
Tělesná výchova	1. ročník	Teoretické poznatky	
		Úpoly	
		Lyžování	
	2. ročník	Teoretické poznatky	
		Úpoly	
		Turistika a sporty v přírodě	
	3. ročník	Teoretické poznatky	
		Úpoly	
	4. ročník	Teoretické poznatky	
		Úpoly	
	Veřejné zdravotnictví	4. ročník	Úvod do studia veřejného zdravotnictví
	První pomoc	2. ročník	Příruční lékárna
Obvazová technika			
Neodkladná resuscitace			
Bezvědomí, křečové stavy			
Šok			
Akutní otravy			
Specifická poranění			
Kapitoly z vnitřního lékařství	4. ročník	Onemocnění srdce a cév	
		Onemocnění dýchacího systému	
		Onemocnění zažívacího systému	
		Onemocnění vylučovacího systému	
		Onemocnění endokrinního systému	
Klinická propedeutika	2. ročník	Úvod do předmětu	
		Obecná symptomatologie	

		Obecná farmakologie
		Speciální farmakologie
	3. ročník	Základy pediatrie
Ochrana zdraví	1. ročník	Úvod do studia
		Zdraví a jeho determinanty
		Zdravý životní styl
		Rizikové faktory poškozující zdraví
Kapitoly z chirurgie	4. ročník	Břišní chirurgie
		Cévní chirurgie
		Hrudní chirurgie
		Krční chirurgie
Somatologie	2. ročník	Úvod do předmětu
		Tkáně lidského těla
		Nervové řízení organismu - 1. část
		Pohybový systém
		Krev a krevní oběh
		Dýchací systém
		Trávicí systém
		Vylučovací systém
		Kožní systém
		Endokrinní systém
		Pohlavní systém
		Nervový systém 2. část
		Smyslový systém
Psychologie	2. ročník	Aktivační psychické procesy
		Psychologie osobnosti
	3. ročník	Vybrané kapitoly ze sociální psychologie
	4. ročník	Zdravotnická psychologie
Latinský jazyk	1. ročník	Substantiva 2. deklinace

		Adjektiva I. a II. deklinace
		Substantiva IV. deklinace
Mikrobiologie a hygiena	3. ročník	Mikrobiologie
		Imunologie
		Epidemiologie
		Základy hygieny
Patologie a patofyziologie	3. ročník	Úvod do předmětu
		Nemoc a její příčiny
		Regresivní a metabolické změny
		Záněty
		Nádory
		Progresivní změny
		Poruchy endokrinního systému
		Poruchy imunity
		Poruchy dýchacího systému
		Poruchy oběhového systému
		Poruchy trávicího systému
		Poruchy vylučovacího systému
Seminář z psychologie	4. ročník	Osobnostní rozvoj
		Péče o duševní zdraví

## Člověk a svět práce

### Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk, Dějepis, Základy společenských věd, Chemie, Biologie a ekologie, Seminář z chemie, Seminář z biologie, Matematika, Seminář z matematiky, Český jazyk a literatura, Tělesná výchova, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Veřejné zdravotnictví, První pomoc, Kapitoly z vnitřního lékařství, Klinická propedeutika, Ochrana zdraví, Kapitoly z chirurgie,

Somatologie, Psychologie, Latinský jazyk, Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, Patologie a patofyziologie, Kapitoly z psychiatrie, Kapitoly z neurologie, Seminář z psychologie

### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Úvod do studia jazyka
		Informatika - získávání a zpracovávání informací
		Úvod do studia slohu - 1. část
		Úvod do studia slohu - 2. část
		Styl prostěsdělovací
		Umělecký styl - vypravování
		Zvuková stránka jazyka
	2. ročník	Lexikologie
	3. ročník	Odborný styl
		Publicistický styl
	4. ročník	Odborný styl - úvaha
		Řečnický styl
	Anglický jazyk	1. ročník
2. ročník		Zaměstnání
3. ročník		Péče o tělo a zdraví
		Práce v nemocnici
4. ročník		Média a komunikace
		První pomoc
	Zdraví a nemoci	
Německý jazyk	1. ročník	Škola a povolání
	2. ročník	Bydlení
	3. ročník	Svátky a volný čas
	4. ročník	Kultura
Ruský jazyk	1. ročník	První společenské kontakty
		Bydliště, jazyk
		Návštěva, telefonování

		Rodina, domov
		Povolání
	2. ročník	Volný čas
		Seznámení
		Škola
		Organizace výuky
		Orientace ve městě
	3. ročník	Nakupování, obchody, služby
		Moskva, Petrohrad
		Praha
		Setkání přátel
		Vzhled
		Oblečení
	4. ročník	Vlastnosti a charakter člověka
		Podnebí, počasí
Příroda, ochrana životního prostředí		
Cestování		
Stravování, zdravý způsob života		
Dějepis	1. ročník	Pravěk
		Starověk
		Raný novověk 16. - 18. st.
	2. ročník	Novověk 19. st.
		Novověk 20. st.
		Opakování českých i světových dějin
		Dějiny studovaného oboru
Základy společenských věd	1. ročník	Masová média a masová kultura
	3. ročník	Pojem a význam práva
		Právní řád, právní normy, právní předpisy
		Právní vztahy, právní skutečnosti

		Právní ochrana
		Občanské právo
		Rodinné právo
		Pracovní právo
		Trestní právo
		Občanské soudní řízení, správní řízení
	4. ročník	Etika jako věda
Chemie	1. ročník	Úvod do obecné chemie
		Chemické látky a jejich směsi
		Atom - jeho složení a struktura
		Periodická soustava prvků
		Chemická vazba
		Chemické názvosloví a symbolika
		Chemický děj
	2. ročník	Úvod do studia anorganické chemie
		Názvosloví anorganických sloučenin
		Nepřechodné prvky a jejich anorganické sloučeniny
		Přechodné prvky a jejich anorganické sloučeniny
	3. ročník	Úvod do studia organické chemie
		Uhlovodíky - základ organické chemie a zdroje uhlovodíků
		Deriváty uhlovodíků
		Heterocyklické sloučeniny
		Chemie kolem nás
	4. ročník	Analytická chemie
		Úvod do studia biochemie
		Přírodní látky
		Fyzikální chemie
	Biologie a ekologie	1. ročník
Cytologie		

		Základy mikrobiologie
		Houby
	2. ročník	Stavba a fyziologie rostlin
		Systém rostlin
		Genetika
	3. ročník	Prvoci
		Histologie živočichů
	4. ročník	Člověk a biosféra
Ochrana přírody a životního prostředí		
Seminář z chemie	4. ročník	Anorganická chemie
		Analytická chemie
Seminář z biologie	4. ročník	Genetika
		Evoluce orgánů a orgánových soustav živočichů
		Etologie živočichů
		Živočichové a prostředí
		Rostliny a prostředí
Matematika	1. ročník	Úvod do učiva
		Číselné množiny
		Základy logiky
		Mocniny
		Algebraické výrazy
		Planimetrie
	2. ročník	Lineární funkce, rovnice a nerovnice
		Kvadratické funkce a rovnice a nerovnice
	3. ročník	Goniometrie a trigonometrie
	3. ročník	Stereometrie
		Analytická geometrie v rovině
		Mocninné, exponenciální a logaritmické funkce a rovnice



	4. ročník	Posloupnosti
		Kombinatorika
		Pravděpodobnost
		Statistika
Český jazyk a literatura	2. ročník	Česká literatura 60. let 19. století
		Realismus v české próze a dramatu 80. a 90. let 19. století
	3. ročník	Světová literatura 1. pol. 20. století
	4. ročník	Světová literatura 2. poloviny 20. století
		Česká literatura 2. poloviny 20. století
Tělesná výchova	1. ročník	Teoretické poznatky
		Tělesná cvičení
		Atletika
		Gymnastika
		Pohybové hry
		Zdravotní tělesná výchova
	2. ročník	Teoretické poznatky
		Tělesná cvičení
		Atletika
		Gymnastika
		Pohybové hry
		Zdravotní tělesná výchova
	3. ročník	Teoretické poznatky
		Tělesná cvičení
		Atletika
		Gymnastika
		Pohybové hry
		Zdravotní tělesná výchova
	4. ročník	Teoretické poznatky
		Tělesná cvičení

		Atletika
		Gymnastika
		Pohybové hry
Ekonomika	3. ročník	Úvod do studia předmětu
		Makroekonomie
		Mikroekonomie
		Management a marketing
		Sociální a zdravotní pojištění
		Problematika nezaměstnanosti
	Hospodářský život rodiny	
	4. ročník	Podnikání
Peníze		
Veřejné zdravotnictví	4. ročník	Systém zdravotní péče
		Právní úprava zdravotní péče
		Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních událostí
		Pracovníci ve zdravotnictví
První pomoc	2. ročník	Úvod do předmětu, Integrovaný záchranný systém
		Polohování a transport zraněných
		Krvácení
		Rány
		Poškození teplem, chladem a chemickými látkami
		Poranění hlavy a CNS
		Poranění páteře a míchy
		Poranění hrudníku
		Poranění břicha a pánve
		Poranění kostí a kloubů
		Překotný porod a akutní stavy v gynekologii
		Akutní otravy
		Polytrauma

		Poranění bezpečnostními pásy a airbagy
		Tlaková poranění (crush a blast syndrom)
Kapitoly z vnitřního lékařství	4. ročník	Onemocnění srdce a cév
		Onemocnění dýchacího systému
		Onemocnění zažívacího systému
		Onemocnění vylučovacího systému
		Onemocnění endokrinního systému
Klinická propedeutika	2. ročník	Fyzikální vyšetření
		Vyšetřovací metody
		Léčebné postupy
		Úvod do ošetřovatelství
	3. ročník	Základy vnitřního lékařství
		Základy chirurgie
Základy gynekologie a porodnictví		
Ochrana zdraví	1. ročník	Metody výchovy ke zdraví a jejich využití
		Zdravý životní styl
		Rizikové faktory poškozující zdraví
		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
Kapitoly z chirurgie	4. ročník	Traumatologie
Somatologie	2. ročník	Úvod do předmětu
		Pohybový systém
		Pohlavní systém
Psychologie	3. ročník	Psychologie osobnosti
	4. ročník	Profesní rozvoj osobnosti
		Vybrané kapitoly ze sociální psychologie
		Vybrané kapitoly z psychopatologie
Latinský jazyk	1. ročník	Substantiva 1. deklinace
		Substantiva V. deklinace
Mikrobiologie a hygiena	3. ročník	Mikrobiologie

		Epidemiologie
		Základy hygieny
Patologie a patofyziologie	3. ročník	Nemoc a její příčiny
		Genetické defekty
Seminář z psychologie	4. ročník	Osobnostní rozvoj
		Sociální rozvoj
		Specifické aplikace

## Informační a komunikační technologie

### Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Ruský jazyk, Německý jazyk, Dějepis, Základy společenských věd, Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, Zeměpis, Seminář z fyziky, Seminář z chemie, Seminář z biologie, Matematika, Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Veřejné zdravotnictví, První pomoc, Kapitoly z vnitřního lékařství, Klinická propedeutika, Ochrana zdraví, Kapitoly z chirurgie, Somatologie, Psychologie, Latinský jazyk, Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena Patologie a patofyziologie, Kapitoly z psychiatrie, Kapitoly z neurologie, Seminář z psychologie

### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Úvod do studia jazyka
		Informatika - získávání a zpracovávání informací
		Styl prostěsdělovací
		Práce s textem
	2. ročník	Lexikologie
	3. ročník	Odborný styl
		Publicistický styl
	4. ročník	Klasifikace jazyků
		Původ a vývoj českého jazyka
		Odborný styl - úvaha

		Řečnický styl
		Práce s textem
Anglický jazyk	1. ročník	Osobnost člověka
		Vzdělávání
		Zábava
		Globalní problémy
		Londýn
	2. ročník	Zaměstnání
		Nakupování, Služby
		Svět techniky
		Významné svátky v ČR a angl.. mluvících zemích
		Opava
		Velká Británie a Londýn
	3. ročník	Kanada
		Česká republika
		Praha
	4. ročník	Média a komunikace
		Kultura
		Cestování
		Austrálie, Nový Zéland
		Spojené státy americké
		Práce s textem
	Německý jazyk	2. ročník
3. ročník		Oblékání a móda
		Berlín a Německo
4. ročník		Plány do budoucna
		Kultura
Ruský jazyk	1. ročník	Azbuka, přízvuk, intonace
		První společenské kontakty

		Bydliště, jazyk
		Návštěva, telefonování
		Rodina, domov
		Povolání
	2. ročník	Volný čas
		Seznámení
		Škola
		Organizace výuky
		Orientace ve městě
	3. ročník	Nakupování, obchody, služby
		Moskva, Petrohrad
		Praha
		Setkání přátel
		Vzhled
		Oblečení
	4. ročník	Vlastnosti a charakter člověka
		Podnebí, počasí
Příroda, ochrana životního prostředí		
Cestování		
Stravování, zdravý způsob života		
Dějepis	1. ročník	Úvod do předmětu
		Starověk
		Středověk
		Raný novověk 16. - 18. st.
	2. ročník	Novověk 19. st.
		Novověk 20. st.
		Opakování českých i světových dějin
Základy společenských věd	1. ročník	Člověk jako kulturní bytost
		Problém sociální nerovnosti

		Sociální útvary a skupiny	
		Národ, etnikum, národnostní menšiny	
		Multikulturní soužití	
		Masová média a masová kultura	
	2. ročník	Stát a jeho funkce	
		Ústava	
		Lidská práva	
		Politika, politické strany	
		Globalizace	
	3. ročník	Občanské právo	
		Rodinné právo	
		Pracovní právo	
		Trestní právo	
4. ročník	Dějiny filozofie		
	Etika jako věda		
	Vznik a vývoj náboženství		
Fyzika	1. ročník	Úvod	
		Kinematika	
		Mechanická energie	
		Gravitační pole	
	2. ročník	Mechanické kmitání a vlnění	
		Elektromagnetické vlnění	
	3. ročník	Optika	
		Fyzika atomového jádra	
	4. ročník	Astrofyzika	
		Biofyzika	
	Chemie	1. ročník	Vlastnosti látek
			Chemické názvosloví a symbolika
Chemický děj			

	2. ročník	Nepřechodné prvky a jejich anorganické sloučeniny	
		Komplexní sloučeniny	
	3. ročník	Úvod do studia organické chemie	
		Heterocyklické sloučeniny	
4. ročník	Chemie kolem nás		
Biologie a ekologie	1. ročník	Úvod do studia biologie	
		Základy mikrobiologie	
	2. ročník	Stavba a fyziologie rostlin	
		Genetika	
	3. ročník	Vznik a vývoj živých soustav	
		Prvoci	
		Bezobratlí	
	4. ročník	Strunatci	
		Obecná ekologie	
		Člověk a biosféra	
	Seminář z fyziky	4. ročník	Ochrana přírody a životního prostředí
			Fyzikální veličiny a jednotky
Kinematika			
Optika			
Seminář z chemie	4. ročník	Fyzika mikrosvěta	
Seminář z biologie	4. ročník	Analytická chemie	
		Genetika	
		Evoluce orgánů a orgánových soustav živočichů	
		Etologie živočichů	
		Živočichové a prostředí	
Matematika	1. ročník	Rostliny a prostředí	
		Základy logiky	
		Mocniny	



		Planimetrie
	2. ročník	Kvadratické funkce a rovnice a nerovnice
	3. ročník	Goniometrie a trigonometrie
	4. ročník	Posloupnosti
		Statistika
Český jazyk a literatura	1. ročník	Literární teorie
		Renesance a humanismus
		České národní obrození
	2. ročník	Realismus a naturalismus v evropské literatuře
		Česká literatura 70. a 80. let 19. století
	3. ročník	Světová literatura 1. poloviny 20. století
Ekonomika	3. ročník	Management a marketing
		Sociální a zdravotní pojištění
		Problematika nezaměstnanosti
	4. ročník	Peníze
Veřejné zdravotnictví	4. ročník	Zdravotnické organizace
První pomoc	2. ročník	Úvod do předmětu, Integrovaný záchranný systém
		Jednotný postup při poskytování PP
Kapitoly z vnitřního lékařství	4. ročník	Onemocnění srdce a cév
		Onemocnění dýchacího systému
		Onemocnění zažívacího systému
		Onemocnění vylučovacího systému
		Onemocnění endokrinního systému
Klinická propedeutika	2. ročník	Vyšetřovací metody
	3. ročník	Základy chirurgie
Ochrana zdraví	1. ročník	Metody výchovy ke zdraví a jejich využití
		Zdravý životní styl
		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
Kapitoly z chirurgie	4. ročník	Břišní chirurgie

		Cévní chirurgie
		Hrudní chirurgie
		Krční chirurgie
Somatologie	2. ročník	Úvod do předmětu
		Nervové řízení organismu - 1. část
		Nervový systém 2. část
Psychologie	2. ročník	Úvod do psychologie
		Charakteristika lidské psychiky
	3. ročník	Komunikační dovednosti
		Psychodiagnostika
	4. ročník	Vybrané kapitoly ze sociální psychologie
		Vybrané kapitoly z psychopatologie
Latinský jazyk	1. ročník	Pravidla výslovnosti
		Latinské předložky
		Substantiva III. deklinace
		Stupňování latinských adjektiv
Mikrobiologie a hygiena	3. ročník	Úvod do předmětu
		Základy hygieny
Patologie a patofyziologie	3. ročník	Úvod do předmětu
Seminář z psychologie	4. ročník	Osobnostní rozvoj
		Specifické aplikace

# UČEBNÍ PLÁN

## Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	2	2	1+1	1+1	<b>8</b>
Anglický jazyk (1. cizí jazyk)	3+1	2+1	3+1	3+1	<b>15</b>
2. cizí jazyk	3	2	3	2	<b>10</b>
Dějepis	1+1	1+1	0	0	<b>4</b>
Základy společenských věd	1	1	1	1	<b>4</b>
Fyzika	2	2	2	2	<b>8</b>
Chemie	2+1	2	2	2	<b>9</b>
Biologie a ekologie	2	2+1	2	2	<b>9</b>
Zeměpis	0+2	-	-	-	<b>2</b>
Matematika	2+1	2+1	3	3	<b>12</b>
Český jazyk a literatura	1	1	1	2	<b>5</b>
Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
Informační a komunikační technologie	2	1	1	1	<b>5</b>
Ekonomika	-	-	2	1	<b>3</b>
Veřejné zdravotnictví	-	-	-	1	<b>1</b>
První pomoc	-	2	-	-	<b>2</b>
Kapitoly z vnitřního lékařství	-	-	-	1	<b>1</b>
Klinická propedeutika	-	2	2		<b>4</b>
Ochrana zdraví	1	-	-	-	<b>1</b>
Kapitoly z chirurgie	-	-	-	1	<b>1</b>
Somatologie	-	4	-	-	<b>4</b>
Psychologie	-	2	2	1	<b>5</b>
Latinský jazyk	2	-	-	-	<b>2</b>
Patologie a patofyziologie	-	-	2	-	<b>2</b>
Mikrobiologie a hygiena	-	-	1	-	<b>1</b>

<b>Volitelné předměty</b>	-	-	-	0+4	<b>4</b>
Seminář z biologie	-	-	-	x	
Seminář z fyziky	-	-	-	x	
Seminář z chemie	-	-	-	x	
Seminář z psychologie	-	-	-	x	
Celkem základní dotace	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>112</b>
Celkem disponibilní dotace	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Celkem v ročníku	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>130</b>

## Volitelné předměty

### 1. ročník

2. cizí jazyk

Německý jazyk	<b>3</b>
Ruský jazyk	<b>3</b>

### 2. ročník

2. cizí jazyk

Německý jazyk	<b>2</b>
Ruský jazyk	<b>2</b>

### 3. ročník

2. cizí jazyk

Německý jazyk	<b>3</b>
Ruský jazyk	<b>3</b>

### 4. ročník

2. cizí jazyk

Německý jazyk	<b>2</b>
Ruský jazyk	<b>2</b>

#### **4. ročník**

volitelný předmět

Seminář z fyziky	<b>2</b>
Seminář z chemie	<b>2</b>
Seminář z biologie	<b>2</b>
Seminář z psychologie	<b>2</b>

## Přehled rozpracování RVP do ŠVP

### Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

	RVP			ŠVP		z toho disponibilní	
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>27</b>	<b>864</b>		<b>33</b>	<b>1090</b>	<b>6</b>	<b>196</b>
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	6	192	Český jazyk a literatura	8	264	2	64
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	21	672	1. Anglický jazyk 2. cizí jazyk	15 10	494 332	4	132
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	<b>6</b>	<b>192</b>		<b>8</b>	<b>268</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
Společenskovední vzdělávání			Dějepis	4	136	2	68
Společenskovední vzdělávání			Základy společenských věd	4	132		
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	<b>24</b>	<b>768</b>		<b>28</b>	<b>928</b>	<b>4</b>	<b>136</b>
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	8	264		
Chemické vzdělávání			Chemie	9	298	1	34
Biologické vzdělávání			Biologie a ekologie	9	298	1	34
Zeměpis			Zeměpis	2	68	2	68
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>10</b>	<b>320</b>		<b>12</b>	<b>396</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
Matematické vzdělávání			Matematika	12	396	2	68
<b>Estetické vzdělávání</b>	<b>5</b>	<b>160</b>		<b>5</b>	<b>162</b>		
Estetické vzdělávání			Český jazyk a literatura	5	162		
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>8</b>	<b>256</b>		<b>8</b>	<b>264</b>		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	264		
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	<b>5</b>	<b>160</b>		<b>5</b>	<b>166</b>		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	5	166		
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>98</b>		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	68		
<b>Odborné vzdělávání</b>	<b>24</b>	<b>768</b>		<b>24</b>	<b>800</b>		
Zdravotnická propedeutika	24	768	První pomoc	2	68		
			Kapitoly z vnitřního lékařství	1	30		

			Klinická propedeutika	4	136		
			Ochrana zdraví	1	34		
			Kapitoly z chirurgie	1	30		
			Somatologie	4	136		
			Psychologie	5	166		
			Latinský jazyk	2	68		
			Veřejné zdravotnictví	1	30		
			Patologie a patofyziologie	2	68		
			Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	34		
<b>Výběrové předměty</b>				<b>4</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>120</b>
			Seminář z biologie	2	60		
			Seminář z chemie	2	60		
			Seminář z fyziky	(2)	(60)		
			Seminář z psychologie	(2)	(60)		
Celkem základní dotace	<b>112</b>	<b>3584</b>		<b>112</b>	<b>3704</b>		
Celkem disponibilní dotace	<b>16</b>	<b>512</b>		<b>18</b>	<b>588</b>		
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>		<b>130</b>	<b>4292</b>		

### Přehled využití týdnů

	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
<b>Výuka dle rozpisu učiva</b>	34	34	34	30
<b>Lyžařský kurz</b>	1	-	-	-
<b>Turistický kurz</b>	-	1	-	-
<b>Maturitní zkouška</b>	-	-	-	2
<b>Odborná praxe</b>	-	-	1	1
<b>Časová rezerva (exkurze, výchovně vzdělávací akce, přednášky, projektové dny)</b>	5	5	5	4
	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce se zřizovatelem - spolupráce je dobrá a bezproblémová.

Spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními – stěžejní je spolupráce se SN v Opavě, kde škola organizuje praktické vyučování. Škola recipročně zajišťuje přednáškovou činnost a vzdělávací akce pro zdravotnické pracovníky.

1. Ve spolupráci se SN škola organizuje terciární vzdělávání dospělých.

2. Úzká spolupráce je s organizací SIRIUS a s dětským centrem Čtyřlístek, s organizací ČČK, Opava.

Spolupráce s Úřadem práce v Opavě - škola pravidelně organizuje ve spolupráci s ÚP kvalifikační kurzy v rámci vzdělávání dospělých, čímž zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce. Ve spolupráci s Úřadem práce rovněž vyhodnocuje uplatnitelnost svých absolventů na trhu práce.

Spolupráce se Slezskou univerzitou – Ústavem ošetřovatelství – kde pokračuje ve studiu řada našich absolventů a následně na naší škole vykonávají praxi. Rozvíjí se spolupráce v přednáškové činnosti pedagogických pracovníků.

S Ostravskou univerzitou jsme uzavřeli smlouvu o partnerství a spolupráci za účelem zajištění projektu „Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji“. V rámci projektu jsme se zapojili do hodnocení kvality školy.

Zúčastňujeme se jako partneři projektů Metodického a evaluačního centra a Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Dále spolupracujeme s městem Opava, pedagogicko-psychologickou poradnou a s neziskovými organizacemi, pro které pravidelně organizujeme charitativní sbírky.

Prostřednictvím asociace ředitelů středních zdravotnických škol a vyšších odborných škol spolupracujeme se všemi zdravotnickými školami v ČR.





Se školním vzdělávacím programem Zdravotnické lyceum byla školská rada seznámena dne

Mgr. Monika Gebauerová

ředitelka školy