

Střední zdravotnická škola Opava, příspěvková organizace



STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA
OPAVA

ŠVP

Zdravotnické lyceum

78-42-M/04

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



1. 9. 2018

Obsah:

Identifikační údaje	4
Charakteristika školy	5
Vize školy	6
Profil absolventa	7
Uplatnění absolventa v praxi	7
Klíčové kompetence	7
Odborné kompetence	8
Charakteristika ŠVP	9
Celkové pojetí vzdělání	9
Vzdělávací strategie	9
Realizace klíčových kompetencí	10
Realizace průřezových témat	12
Organizace výuky	14
Hodnocení žáků	15
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	16
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevence požární ochrany	23
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	24
Způsob ukončení vzdělávání	24
PODMÍNKY REALIZACE ŠVP	25
Materiální podmínky	25
Odborné vybavení školy	27
Programové vybavení	27
Personální podmínky	27
Organizační podmínky	28
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	30
Občan v demokratické společnosti	30
Člověk a životní prostředí	38
Člověk a svět práce	46
Informační a komunikační technologie	54
UČEBNÍ PLÁN	63
Učební plán ročníkový	63
Přehled rozpracování RVP do ŠVP	66

UČEBNÍ OSNOVY	Error! Bookmark not defined.
Jazykové vzdělávání a komunikace	Error! Bookmark not defined.
Společenskovědní vzdělávání	Error! Bookmark not defined.
Přírodovědné vzdělávání	Error! Bookmark not defined.
Matematické vzdělávání	Error! Bookmark not defined.
Estetické vzdělávání	Error! Bookmark not defined.
Vzdělávání pro zdraví	Error! Bookmark not defined.
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Error! Bookmark not defined.
Ekonomické vzdělávání	Error! Bookmark not defined.
Odborné vzdělávání	Error! Bookmark not defined.
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	68

Identifikační údaje

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP Zdravotnické lyceum
Motivační název
Platnost 1. 9. 2018
Koordinátor
Délka studia v letech: 4.0
Forma vzdělávání denní forma vzdělávání

Použité RVP

Název RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Dosažené vzdělání Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Identifikační údaje školy

Název školy Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace
Adresa Dvořákovy sady 176/2, Opava, 746 01
IČ 00601152
Kontakty
Ředitel Mgr. Alena Šimečková
Telefon 553 652 325, 553 663 041
Fax
Email kancelar@zdrav-sk.opava.cz
www www.szsopava.cz

Zřizovatel

Název Moravskoslezský kraj
IČ 70890692
Adresa 28. října 117, 702 18 Ostrava
Kontakt
Telefon 595 622 222
Fax
Email posta@kr-moravskoslezsky.cz
www www.kr-moravskoslezsky.cz

Charakteristika školy

Budova školy je dominantou Dvořákových sadů v Opavě. Velká secesní budova postavena v letech 1857 – 1859 a celkově rekonstruována v letech 1992 – 1993 vždy sloužila jako vzdělávací instituce. Za své více jak 60leté existence škola vychovala tisíce zdravotnických pracovníků.

Zrekonstruovaná a kvalitně vybavená škola poskytuje dobré zázemí pro výuku i mimoškolní činnost.

Stravování žáků školy je zajištěno ve školní jídelně na Matiční, které sousedí s budovou školy.

Vize školy

Vybudovat školu jako prestižní vzdělávací, výchovnou a společenskou instituci v regionu, která bude:

- náročná na kompetence absolventa
- tvořivá v projektových aktivitách
- efektivní v řízení vzdělávání
- otevřená vůči veřejnosti
- kvalitní v personálním zabezpečení vzdělávání
- aktuální v materiálním zabezpečení vzdělávání

Profil absolventa

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent studijního oboru zdravotnické lyceum je připraven ke studiu všech oborů na lékařských fakultách a vyšších zdravotnických školách, dále na zdravotně - sociálních fakultách, fakultách připravujících učitele zdravotnických předmětů nebo sociální pracovník, případně na jiných souvisejících vysokých školách či studijních oborech.

Absolvent byl vzdělán tak, aby získal vědomosti, dovednosti a návyky potřebné nejen pro terciální vzdělávání, ale i pro celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.

Pokud absolvent nebude pokračovat ve studiu, mohl by získat formou akreditovaných kvalifikačních kurzů oprávnění k výkonu některých nelékařských povolání. Uplatnění mohou najít i v sociálních službách a v různých organizacích zabývajících se sociální nebo charitativní činností.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Orientuje se v získaných poznacích, posoudí dosažené výsledky a reálně si stanoví potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- Samostatně a efektivně pracuje s mluveným a psaným projevem

Kompetence k řešení problémů

- Je schopen rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu a problém vyřešit

Komunikativní kompetence

- Vyjadřuje se písemnou i ústní formou v životních a pracovních situacích
- Uvědomuje si důležitost znalosti cizích jazyků
- Využívá jazykových znalostí pro odbornou ústní i písemnou komunikaci

Personální a sociální kompetence

- Adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování
- Na základě poznání své osobnosti stanovuje přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti pracovní, zájmové, péče o své zdraví
- Je schopen spolupráce, přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti

- Uvědomuje si hodnotu lidského života, soužití ve společnosti i životního prostředí
- Podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury a historie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Rozvíjí své odborné i personální předpoklady k uplatnění v profesním životě
- Reálně posuzuje své postavení na pracovním trhu, orientuje se v základních zákonech a předpisech

Matematické kompetence

- Orientuje se v základních matematických pojmech, užije vhodný postup při řešení úloh
- Využívá matematické dovednosti v různých životních situacích a matematizuje je

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- Využívá komunikační prostředky počítače
- Využívá hardwarové prostředky počítače, ovládá systémový a základní software a orientuje se v aplikačních programech
- Získává, kriticky třídí a vhodně zpracovává, uchovává a předává informace

Odborné kompetence

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů

- Využívá odborné poznatky v ochraně zdraví
- Má předpoklady pro další studium zdravotnických oborů

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- Orientuje se v základních právních předpisech vztahujících se k bezpečnosti práce
- Prokazuje znalosti o systému zdravotní péče a v poskytování první pomoci

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- Projevuje úctu, empatii a emocionální podporu zdravému i nemocnému člověku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- Pracuje hospodárně a s ohledem na životní prostředí
- Orientuje se v ekonomických a společenských aspektech práce

Charakteristika ŠVP

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání s maturitou

Celkové pojetí vzdělání

Obor vzdělání zdravotnické lyceum je určen pro dívky i chlapce s ukončeným základním vzděláním. Je koncipován tak, aby poskytl žákům široké všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se připravit na další studium na vyšších odborných školách a vysokých školách. Nedílnou součástí vzdělávání je zařazení odborných zdravotnických předmětů, které poskytnou žákům základní rozhled v odborném zdravotnickém vzdělávání. Žáci jsou vedeni ke zdravé soutěživosti v konkurenčním prostředí, k nalézání cest svého profesního uplatnění a k adaptaci na změny situace na trhu práce.

Absolvent daného oboru je připraven ke studiu všech oborů na lékařských fakultách a vyšších zdravotnických školách, dále na zdravotně-sociálních fakultách, fakultách připravujících učitele zdravotnických předmětů nebo sociální pracovníky, případně na jiných souvisejících vysokých školách či studijních oborech.

Absolvent je vzdělán tak, aby získal vědomosti, dovednosti a návyky potřebné nejen pro terciální vzdělávání, ale i pro celoživotní vzdělávání a uplatnění na trhu práce.

Pokud absolvent nebude pokračovat ve studiu, mohl by získat formou akreditovaných kvalifikačních kurzů oprávnění k výkonu některých nelékařských povolání. Uplatnění mohou najít i v sociálních službách a v různých organizacích zabývajících se sociální nebo charitativní činností.

Vzdělávací strategie

Hlavní prioritou školy v oblasti výchovy a vzdělávání je:

- ve výuce vést žáky k sociálním a občansky hodnotným postojům, pěstovat vysoký morální kredit, empatii
- upřednostňovat skupinovou práci
- klást důraz na aktivitu žáka při řešení problémových úkolů (využívat aktivizující metody, organizovat soutěže, zapojovat žáky do SOČ)
- klást důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků
- klást důraz na prevenci sociálně patologických jevů

- vytvářet potřebné materiální zázemí pro mimoškolní aktivity ubytovaných žáků jako součást prevence sociálně patologických jevů

Vyučující využívají dohodnuté výchovně vzdělávací strategie ve výuce i mimo výuku. Dbají na rozvoj všech klíčových kompetencí žáků. K jejich dosahování uplatňují nejen různé metody práce, ale i své individuální zkušenosti a možnosti.

Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí je úzce propojena s metodami, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání. Na rozvoji klíčových kompetencí u žáků se podílí nejen celkové pojetí výchovy a vzdělání ve škole, ale i otevřenost vůči veřejnosti, přístup pedagogů k výuce, k žákům i rodičům a spolupráce se sociálními partnery.

U žáků jsou rozvíjeny následující kompetence:

Kompetence k učení

Kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používáním sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. Naučit se efektivně učit pomáhá mimo jiné rozvoj čtenářské gramotnosti, různé způsoby práce s textem, osobnostní typologie, poznání různých technik učení. Na rozvoji kompetence k učení se podílí i činnost výchovného poradce na škole, který žáky seznamuje s možnostmi dalšího vzdělávání, poskytuje poradenství při hledání a nápravě učebního stylu. Žákům zadáváme samostatné práce, referáty. Podporujeme účast žáků v soutěžích, olympiádách a SOČ.

Kompetence k řešení problémů

Tato kompetence je rozvíjena především v odborných předmětech, kde žáci na základě zadaných problémových úloh a modelových situací aktivně hledají a navrhnou možnosti řešení daných problémů. Vyučující volí situační metody. Klademe důraz na skupinovou práci. Ve škole i mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Komunikativní kompetence

Posilujeme a pěstujeme u žáků zásady správné, empatické, asertivní komunikace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zformulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných. Využíváme metody diskuze, brainstorming, metody kritického myšlení. Dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy, dodržování pravidel řízené diskuze. Vedeme žáky k používání odborné terminologie, k vhodné komunikaci s vrstevníky, učiteli, dospělými, hendikepovanými, která respektuje partnera v komunikaci. Žáci prezentují referáty a ročníkové práce. Klademe důraz na porozumění textu.

Personální a sociální kompetence

Podporujeme seberealizaci žáka nejen během procesu učení, ale i v mimoškolních aktivitách (pěvecký sbor, adopce na dálku, mládežnická organizace ČK). Umožňujeme žákům zapojit se do soutěží (mezinárodních i místních). Žáci mají možnost v reálných životních situacích posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vedeme žáky k tomu, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti. Netolerujeme projevy šikany, xenofobie a diskriminace a přijímáme včas účinná opatření. Pravidla chování a jednání uplatňujeme prostřednictvím školního řádu. Kompetence je rozvíjena pomocí skupinové výuky především v hodinách společenských věd při otevřených diskuzích na téma občanské společnosti, postavení jedince ve společnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Kompetence je realizována v odborných předmětech. Žáci jsou seznamováni s pracovním prostředím a s pracovními pozicemi. Další z možností konfrontace teorie a praxe jsou exkurze na různá odborná pracoviště, besedy s odborníky z praxe.

Matematické kompetence

Při realizaci této kompetence jsou žáci vedeni k osvojení základních matematických operací, důraz je kladen na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v profesním i osobním životě.

Kompetence využívat ICT a pracovat s nimi

Žáci jsou vedeni k využívání prostředků ICT v mnoha oblastech vzdělávání jako prostředku k získávání informací, prezentaci výsledků práce, jako komunikačního prostředku. Žáci mohou využívat počítačovou učebnu i v určených hodinách mimo vyučování. Mohou dále využívat i služeb odborné knihovny. Žáci jsou vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována integrováním do výuky předmětů, realizací kurzů, konáním besed, exkurzí, přímými pracovními činnostmi žáků, výchovně-vzdělávacími a společenskými akcemi.

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma prolíná celým ŠVP a slouží k vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné k životu v demokratické společnosti i k vytváření demokratického klimatu ve škole a v třídním kolektivu. Při naplňování tohoto tématu je cílem kladný přístup žáka k ostatním lidem, k sobě samému, ke kulturním i jiným hodnotám, které lidé vytvářejí, k živé i neživé přírodě, tolerance vůči svému okolí.

Důležitou součástí realizace tématu je i funkční používání forem a metod výuky. Jedná se o aktivizující metody jako je problémové učení, řešení modelových situací, besedy, diskuze se žáky, exkurze, zapojení do multikulturního projektu „Adopce na dálku“, aktivní účast na charitativních akcích a sbírkách (Květinový den, Srdíčkový den, Bílá pastelka, aj.).

Multikulturní výchova je realizována zejména v předmětech cizí jazyk, společenské vědy, kde se žáci učí komunikovat s klienty jiných národností a v odborných předmětech psychologie.

V předmětech český jazyk a literatura, společenské vědy, cizí jazyk a ekonomika vedeme žáky k mediální gramotnosti, ke kritickému přístupu k masovým médiím, schopnosti vybírat a třídit kvalitní produkty z této oblasti.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje, které patří mezi priority EU. Téma poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení postavení člověka v přírodě, pro pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání při udržení kvality životního prostředí jak v profesním, tak v osobním životě.

Průřezové téma je začleněno v ŠVP ve složce všeobecného vzdělávání především do přírodovědného vzdělávání v rámci předmětu biologie. Žáci se učí chápat vztahy v ekosystému a následně vyvozovat správné směry chování člověka k životnímu prostředí.

Téma je dále začleněno i do ostatních předmětů (chemie, společenské vědy ekonomika, první pomoc), kde se výuka věnuje řešení environmentálním, současným globálním a regionálním problémům. V předmětech ochrana zdraví, veřejné zdravotnictví a somatologie se výuka zaměřuje na zásady zdravého životního stylu, kvality pracovního prostředí a vlivu pracovních činností na prostředí a zdraví člověka. Při praktickém vyučování, ale i v běžném provozu školy vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, k hospodárnému používání zdrojů energie.

Významnou roli v této oblasti hraje osobní příklad všech pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem při realizaci tohoto průřezového tématu je motivace žáků k odpovědnosti za vlastní život, k optimálnímu využití svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a přizpůsobení se jeho změnám, k uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání.

Toto průřezové téma je začleněno do odborného i všeobecného vzdělávání. Teoreticky se toto téma dotýká předmětů společenskovedního charakteru, jako je český jazyk a literatura, společenské vědy, ekonomika. Důležité místo v plnění cílů tohoto průřezového

tématu zastává výchovný poradce, který formou konzultací pomáhá řešit budoucím absolventům jejich další profesní zaměření. Společně s vyučujícími předmětu ekonomika a společenské vědy organizuje návštěvu úřadu práce, který doplňuje informace o možnostech na trhu práce v našem regionu.

Mezi účinné metody patří exkurze do různých zdravotnických zařízení, kde se žáci mají možnost seznámit nejen s činností zařízení, ale i s personálním klimatem a organizační strukturou daného zdravotnického zařízení, a dále účast na prezentacích školy v rámci každoroční přehlídky středních škol.

Informační a komunikační technologie

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi.

Téma je realizováno především v předmětu informační a komunikační technologie. V ostatních předmětech jsou žáci vedeni k vyhledávání a zpracování informací. Základní formou výuky je práce s počítačem. Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách.

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní studium. Struktura obsahu výuky je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné učivo. Ve 3. a 4. ročníku mohou žáci částečně ovlivnit svou přípravu na další studium tím, že si volí ve skupině volitelných předmětů se zdravotnickým zaměřením a mezi předměty s přírodovědným zaměřením. Součástí studia jsou i praktická cvičení (např. laboratorní práce).

Komplexní teoretická a teoreticko-praktická výuka probíhá v moderně vybavených učebnách pod vedením zkušených pedagogů. Část přípravy je realizována formou praktické výuky v odborných učebnách a laboratořích školy (předměty přírodovědné, odborné zdravotnické, psychologické atd. Ta probíhá formou stáží, exkurzí ve zdravotních pojišťovnách, pracovištích poskytujících sociální služby apod. Její organizační zabezpečení je v kompetenci ředitelky školy.

Praktické vzdělávání se realizuje pouze formou cvičení ve škole, a pokud to podmínky umožní, formou exkurzí a stáží na vybraných pracovištích.

Výuka odborných předmětů je doplněna tematicky zaměřenými miniexkurzemi a exkurzemi.

Klíčové i odborné kompetence jsou rozvíjeny i prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

- Po nástupu žáků do prvního ročníku organizujeme adaptační kurz, který má žákům usnadnit adaptaci na nové prostředí. V prvním ročníku je zařazen lyžařský kurz a ve druhém ročníku turistický kurz.
- Do výuky jsou zařazeny i projektové dny.
- Žáci se pravidelně účastní jazykových, literárních, matematických soutěží, soutěže v předlékařské první pomoci. Sportovně nadaní žáci se účastní sportovních soutěží. Soutěže představují významnou podporu motivace, seberealizace žáků, podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků.
- Výuka vede k návyku důsledného respektování zásad bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany i tvorby a ochrany životního prostředí včetně péče o kulturnost práce a pracovního prostředí

Hodnocení žáků

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj kompetencí žáka, nikoliv známky, body a procenta. Ta jsou pouze prostředkem pro hodnocení žáka. Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z platné legislativy a ze školního klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Při hodnocení jsou posuzována zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení úkolu
- systematická uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

Hodnotí se také úroveň vyjadřování a vystupování.

Konkrétní kritéria hodnocení jsou rozpracována u jednotlivých předmětů. Hodnocení plní funkci motivační, informativní, výchovnou, diagnostickou a funkci zpětné vazby. Při hodnocení se uplatňují zejména následující principy:

- spoluodpovědnost žáka za vlastní vzdělávání
- přiměřenost k věku a schopnostem žáka
- aktivní přístup žáka
- komplexnosti a maximálního rozvoje osobnosti žáka
- propojení vzdělávacího programu s praxí
- sebehodnocení žáků
- individuální přístup k žákům

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s očekávanými výsledky vzdělávání a s konkrétními pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají učitelé během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v průběhu vyučování, vypracování protokolů v laboratorních činnostech. Hodnotíme i výsledky prezentací žáků dle stanovených a předem známých kritérií.

Hodnocení žáka je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese zodpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je pravidelně zapisovaná vyučujícími do informačního systému a zákonní zástupci mají možnost si klasifikaci dle potřeby kontrolovat na internetové adrese školy. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z hloubky postižení a doporučení lékaře, psychologa, speciálního pedagoga.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatním i potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (dále ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého

až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. To znamená, že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických nezbytných pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední zdravotnické škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb.,

o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

System péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

1. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP - PLPP vypracovává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP, stanoví podpůrná opatření 1. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zpracují podpůrná opatření stanovená v PLPP do svých předmětů, upřesní jak efektivně realizovat PLPP. Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žákovi zletilému k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací i dobou uplatňování. PLPP je stanoven na dobu tří měsíců. Po uplynutí platnosti PLPP dochází k vyhodnocování fungování plánu. Pokud již není plán potřeba, ukončí se uplatňování podpůrných opatření. Pokud je potřeba prodlouží se PLPP o další tři měsíce. Pokud se jeví uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně jako nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Žák je indikován k péči ŠPZ dle individuálních potřeb. Výchovná

poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje „Zprávu střední školy“ pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu žáka zletilého. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření 2. – 5. stupně.

Doporučení je poskytnuto škole, která následně realizuje podpůrná opatření dle specifikace ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně písemného souhlasu žáka zletilého.

2. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP – IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Ředitelka školy může IVP povolit i žákům v mimořádné situaci (těhotenství, rodičovství, zdravotní potíže). Zákonní zástupci nezletilého žáka, žák zletilý zažádá o vypracování IVP ředitelku školy. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP, zapracuje podpůrná opatření 2. – 5. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zapracují podpůrná opatření 2. – 5. stupně stanovená v IVP do svých předmětů, upřesní jak efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žáku zletilému k podpisu.

Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími se zákonnými zástupci nezletilého žáka, se žákem.

3. Systém práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně - kulturního prostředí – škola realizuje podpůrná opatření ve spolupráci s ŠPZ. V rámci podpůrných opatření je možné zapůjčení učebnic pro příslušný ročník, umožnit zdarma kopírovat materiály pro výuku, zapůjčení ochranných pomůcek zdarma. Vyučující respektují sociálně – kulturní odlišnosti, pokud nejsou v rozporu se školním řádem, s pravidly BOZP. Žáci používají ochranné pomůcky souladu s laboratorním řádem dané

laboratoře či odborné učebny, a v souladu s pravidly BOZP stanovených na pracovištích, kde žáci vykonávají odbornou praxi.

Vzdělávání žáků se SVP koordinuje výchovná poradkyně. Sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, s žáky a rodiči nezletilých žáků. Spolupracuje s dalšími pracovníky školy (např. s třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s vyučujícími praktického vyučování u zaměstnavatelů, s asistenty pedagoga).

Za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá výchovná poradkyně. Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména vyučujícího dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim

- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných a mimořádně nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání nadaných žáků.

Za nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělání mimořádně nadaných žáků na SZŠ je velmi důležité. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, ve kterém se uplatňují metody pedagogické i psychologické. Jde především o pozorování žáka při školní práci, rozbor jeho studijních výsledků, rozhovory s žákem a jeho rodiči. Škála aktivit, kterými podporujeme rozvoj našich žáků, je široká. Dává jim možnost uplatnit své nadání, znalosti, dovednosti a podporuje zájem žáků tyto schopnosti například v rámci:

- Účasti v odborných soutěžích a olympiádách (První pomoc, Psychologická olympiáda, Matematická olympiáda, Olympiáda v anglickém jazyce, Olympiáda v českém jazyce, Biologická olympiáda)
- Účasti na zahraničních stážích v rámci projektu Erasmus+ (Slovenská republika)
- Reprezentace školy v oblasti znalostní (matematická soutěž, „piškvorky“)
- Reprezentace školy v oblasti recitace, literární tvorby (literární soutěž, recitační soutěž)
- Aktivními výstupy na akcích pro veřejnost
- Výsledky soutěží, olympiád jsou dávány ve známost učitelům i spolužákům prostřednictvím nástěnek. Přehled aktivit žáků najdeme i na webových stránkách školy www.szsopava.cz. Žáci jsou odměňováni drobnými dárky a pochvalami třídních učitelů či ředitelky školy. Úspěšní žáci jsou rovněž odměněni motivační finanční odměnou, kterou poskytuje Nadační fond.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Za mimořádně nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout poradenská centra pro vzdělávání mimořádně nadaných, která vznikla ve všech krajích ČR nebo v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Specifika mimořádně nadaných

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte

- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací -příklady pedagogicko-organizačních úprav:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- účast ve výuce některých předmětů ve vyšším ročníku
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka přeražení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevence požární ochrany

Škola má určeného pedagogického pracovníka pro OBP a PO, který úzce spolupracuje s externím poradcem. Ve spolupráci s ním je vypracována veškerá potřebná dokumentace. Zaměstnanci jsou dle platných předpisů proškolení v OBP a PO. Všichni zaměstnanci školy jsou povinni dodržovat při své pracovní činnosti veškeré předpisy, pokyny a nařízení týkající se BOZP.

1. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech.

Škola zajistí, aby žáci byli poučeni o možném ohrožení zdraví a o bezpečnosti při všech činnostech, jichž se zúčastní při vzdělávání nebo v přímé souvislosti s ním.

Žáky seznámí s konkrétními pokyny, právními a ostatními předpisy k zajištění BOZ žáků a se závadami bezpečného chování, s možnými riziky a odpovídajícími následnými opatřeními, se kterými se žáci mohou setkat ve škole a při činnostech mimo školu. Seznámí žáky s ustanoveními bezpečnostních předpisů a pokynů, které se vztahují na příslušnou činnost, akci nebo pracoviště.

2. Poučení žáků o BOZP a PO, ověření znalosti, musí být prokazatelné.

Při zahájení školního roku, případně průběžně, jsou žáci seznámeni s ustanoveními:

- Školního řádu
- Provozních řádů laboratoří, odborných pracoven, tělocvičny, hřiště, jiných pracovišť
- Seznam prací a pracovišť zakázaných těhotným ženám, ženám a mladistvým
- Směrnice pro poskytování OOPP, mycích a čisticích prostředků
- Směrnice pro vyhledávání, posouzení a stanovení opatření k odstraňování rizik
- Traumatologický plán
- Zákoník práce
- Požární ochrany
- Doprava

3. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 108/2001 Sb., 178/2001 Sb., 378/2001 Sb.

4. K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vykonává škola nad žáky svými pracovníky přiměřený dozor (před vyučováním, po vyučování, o přestávkách mezi vyučovacími hodinami). Při zajišťování dozoru nad žáky ve škole postupuje podle rozvrhu dozoru.

Pedagogičtí pracovníci vykonávají dozor i mimo školu při činnostech vyplývajících z ŠVP a při akcích organizovaných školou.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonnými ustanoveními školského zákona (č. 61/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů) a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti stanovených obecně závaznými předpisy

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru zdravotnické lyceum je ukončeno **maturitní zkouškou**. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s momentálně platným prováděcím předpisem. Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí - **společné a profilové**. Stupeň vzdělání „střední vzdělání s maturitní zkouškou“ získá žák tehdy, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky – společnou i profilovou část. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Společná část

Obsah a podoba společné části maturitní zkoušky jsou stanoveny dokumenty MŠMT. Více podrobností na www.novamaturita.cz.

Profilová část

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika a zázemí školy. Nabídku povinných a volitelných zkoušek určí ředitel školy tak, aby nejméně jednu ze tří zkoušek konal žák ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium na VOŠ nebo VŠ.

PODMÍNKY REALIZACE ŠVP

Materiální podmínky

Střední zdravotnická škola Opava, příspěvková organizace, má součásti:

- škola - kapacita: 390
- IZO: 110 010 086
- Identifikátor práv. osoby: 600020061

Škola v současnosti disponuje tímto zázemím:

Přízemí

Reprezentativní vstupní prostor, knihovna žákovská, která obsahuje v současnosti 5010 svazků zájmové literatury, a knihovna odborná se 3721 svazky odborné literatury slouží zároveň i jako studovna. Knihovny jsou žákům i učitelům přístupny každý

den. V knihovnách počítače napojeny na internet, literatura zpracována programem Bakalář. Sbírký se pravidelně doplňují. Škola odebírá odborné časopisy, sbírky zákonů a věstníky MŠMT. Odborná knihovna získala statut veřejné knihovny.

V prostorách přízemí se nachází tělocvična, gymnastický sál, posilovna a zázemí pro sportovní aktivity.

První podlaží

Laboratoře pro výuku ošetrovatelství a učebna pro výuku psychologie.

Druhé podlaží

Dvě velké učebny určeny a vybaveny pro výuku odborných předmětů a řada kmenových tříd.

Třetí podlaží

Aula – kapacita 200 míst, reprezentační prostor vybaven ozvučovací technikou a dle potřeby doplněn digitální a audiovizuální technikou. Aula využívána k přednáškové činnosti a k akcím slavnostního charakteru.

Učebny ICT - dvě, s kapacitou 32 žáků, počítačové sítě, připojení na internet optickým kabelem, dataprojektory.

Jazyková laboratoř – kapacita 16 žáků, vybavena technickým zařízením ke komunikaci učitel – žák, audiovizuální technika.

Chemická laboratoř – kapacita 16 žáků, laboratorní stoly, pomůcky a chemikálie k výuce, digestoř.

Ve všech podlažích kmenové třídy – učebny, s kapacitou 32 žáků, lavice, židle, osvětlení odpovídající hygienickým normám, vybaveny zpětnými projektory, videoprojektory a mnohé dataprojektory.

K budově školy náleží dvůr s hřištěm s umělým povrchem pro volejbal, košíkovou a tenis. Prostor plně využíváme k výuce TV.

V prostorách dvora se nachází domek – součást školy, ve kterém je v přízemních prostorách zřízen bufet a společenská místnost, v prvním nadpodlaží byt školníka.

Dovybavovat školu výukovými pomůckami a programy, audiovizuální a informační technikou se daří díky úspěšné projektové a vedlejší činnosti školy.

Odborné vybavení školy

Ve škole se nacházejí tři laboratoře simulující nemocniční pokoje - kapacita 12 žáků. Jsou vybaveny speciálními laboratorními stoly, různými typy nemocničních lůžek, simulačními modely a veškerými pomůckami potřebnými k přípravě na budoucí profesi. Všechny učebny vybaveny audiovizuální technikou.

Učebna psychologie – kapacita 32 žáků, vybavena zařízením pro výuku praktického cvičení, her, zaměstnávání nemocných a audiovizuální technikou.

Ve škole jsou zbudovány dvě specializované učebny pro výuku informační a komunikační technologie. V učebnách 32 počítačů, napojených na internet prostřednictvím optického kabelu. Celkový počet počítačů ve škole je v současné době 55, navíc škola vlastní 20 notebooků a 20 dataprojektorů, 4 vizualizéry, 5 interaktivních tabulí.

Programové vybavení

Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčním ujednáním. Škola disponuje řadou výukových programů s odbornou i všeobecnou tematikou. Pracoviště školy jsou propojena intranetovou sítí.

Jazyková učebna – 16 žáků využívá technického vybavení jazykové laboratoře – KDZ s ovládacím pultem, se sluchátky na žakovských pracovištích umožňující konverzaci s jedním nebo libovolným počtem žáků, nahrávání odposlechu apod. Laboratoř vybavena potřebnou audiovizuální technikou.

Personální podmínky

Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace zaměstnává pedagogické pracovníky, kteří v plné míře zajišťují výchovně-vzdělávací proces. Nepatrná část výuky je pokryta externími pedagogickými pracovníky. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Veškerá výuka je vedena aprobovaně.

Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v akreditovaných kurzech MŠMT.

Ředitelka školy splňuje požadavky dle § 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků – absolvovala specializační studium školského managementu na PF OU.

Výchovný poradce splňuje vzdělávání dle § 8 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – studium pro výchovné poradce na Ostravské univerzitě.

Školní metodik prevence zatím nesplňuje vzdělání dle § 8 vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Koordinátor ICT splňuje vzdělání dle § 9 písm. a) koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Z uvedeného vyplývá, že škola splňuje personální podmínky ke vzdělávání ve všech rozhodných bodech.

Pedagogičtí pracovníci se permanentně vzdělávají dle plánu DVPP.

Organizační podmínky

Činnost Střední zdravotnické školy, Opava, příspěvkové organizace je vymezena Zřizovací listinou a Zásadami vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem, v aktuálním znění, dále zákonem

č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Zřizovatel školy: Moravskoslezský kraj

Vedení školy: ředitelka školy, statutární zástupkyně školy, vedoucí učitelka praktického vyučování, výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT

Veškerý vyučovací proces je organizován dle příslušných právních norem a organizací příslušného školního roku vydávanou MŠMT.

Ve zřizovací listině má škola vymezenou doplňkovou činnost:

- pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí
- ubytovací služby

Provoz školy:

Pedagogičtí pracovníci plní úkoly dle pracovního řádu, pracovní náplně, měsíčního plánu, týdenního rozpisu, rozvrhu hodin, dozorů a pohotovostí.

Ostatní pracovníci plní úkoly dle předepsané náplně práce.

Škola má zpracován organizační řád, plán rozvoje, kolektivní smlouvu, vnitřní kontrolní systém, vnitřní předpisy a pokyny ředitelky školy.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk II, Ruský jazyk, Německý jazyk I, Dějepis, Základy společenských věd, Společenskovední seminář, Chemie, Biologie a ekologie, Zeměpis, Seminář z chemie, Seminář z biologie, Matematika, Seminář z matematiky, Český jazyk a literatura, Tělesná výchova, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Veřejné zdravotnictví, První pomoc, Klinická propedeutika, Ochrana zdraví, Kapitoly z chirurgie, Psychologie, Latinský jazyk, Mikrobiologie, Kapitoly z psychiatrie, Seminář z psychologie

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Informatika - získávání a zpracovávání informací
		Úvod do studia slohu - 1. část
		Úvod do studia slohu - 2. část
		Styl prostě sdělovací
		Umělecký styl - vypravování
	2. ročník	Morfologie
	3. ročník	Syntax věty jednoduché
		Odborný styl
		Syntax souvětí
		Publicistický styl
	4. ročník	Odborný styl - úvaha
		Řečnický styl
	Anglický jazyk	1. ročník
Vzdělávání		
Svět kolem nás		
Zábava		
Globální problémy		

		Jídlo a nápoje
		Londýn
	2. ročník	Zaměstnání
		Cestování
		Nakupování, Služby
		Kriminalita
		Svět techniky
		Významné svátky v ČR a angl.. mluvících zemích
		Opava
		Velká Británie a Londýn
	3. ročník	Mezilidské vztahy
		Volný čas
		Péče o tělo a zdraví
		Dům a domov
		Práce v nemocnici
		Kanada
		Česká republika
		Praha
	4. ročník	Média a komunikace
		Kultura
		Cestování
		Lidské tělo
		První pomoc
		Zdraví a nemoci
		Austrálie, Nový Zéland
		Spojené státy americké
Práce s textem		
Německý jazyk II	1. ročník	První kontakty
		Lidé a země

		Volný čas a problémy ve škole
	2. ročník	Parta, vztahy
	3. ročník	Kultura, osobní a společenský život, světové události
	4. ročník	Člověk a jeho vzhled, oblečení, lidské vlastnosti
		Důležité životní události
		Partnerské vztahy
		Německé reálie
Ruský jazyk	1. ročník	Azbuka, přízvuk, intonace
		První společenské kontakty
		Bydliště, jazyk
		Návštěva, telefonování
		Rodina, domov
		Povolání
	2. ročník	Volný čas
		Seznámení
		Škola
		Organizace výuky
		Orientace ve městě
	3. ročník	Nakupování, obchody, služby
		Moskva, Petrohrad
		Praha
		Setkání přátel
		Vzhled
		Oblečení
	4. ročník	Vlastnosti a charakter člověka
		Podnebí, počasí
		Příroda, ochrana životního prostředí
		Cestování
		Stravování, zdravý způsob života

Německý jazyk I	1. ročník	Rodina a bydlení
		Můj denní program
		Kultura
		Cestování, prázdniny, dovolená
	2. ročník	Člověk a jeho vzhled
		Důležité životní události
		Vzdělání
		Partnerské vztahy
		Jídlo a pití, sport
	3. ročník	Pocity a emoce
		Fantazie, sny a přání
		Události v německy mluvících zemích
		Anglicismy v němčině
		Civilizační nemoci
		Příprava na maturitu
	4. ročník	Svět, životní prostředí
		Německo a Němci
		Česká republika
		U lékaře
		Příprava na maturitu
		Modelový maturitní test
Dějepis	1. ročník	Úvod do předmětu
		Pravěk
		Starověk
		Středověk
		Raný novověk 16. - 18. st.
	2. ročník	Novověk 19. st.
		Novověk 20. st.
		Opakování českých i světových dějin

Základy společenských věd	1. ročník	Úvod do předmětu Základy společenských věd
		Sociologie
		Člověk jako kulturní bytost
		Socializace
		Problém sociální nerovnosti
		Sociální struktura společnosti
		Sociální útvary a skupiny
		Národ, etnikum, národnostní menšiny
		Multikulturní soužití
		Masová média a masová kultura
	2. ročník	Politologie
		Stát a jeho funkce
		Demokracie
		Ústava
		Lidská práva
		Politika, politické strany
		Volby a volební systém
	Globalizace	
	3. ročník	Pojem a význam práva
		Právní řád, právní normy, právní předpisy
		Právní vztahy, právní skutečnosti
		Právní ochrana
		Občanské právo
		Rodinné právo
		Pracovní právo
		Trestní právo
	Občanské soudní řízení, správní řízení	
	4. ročník	Vznik filozofie a její význam v životě člověka
		Dějiny filozofie

		Etika jako věda
		Lidské jednání (spravedlnost, svobodná vůle, vina, mravní povinnosti)
		Vznik a vývoj náboženství
Společenskovědní seminář	4. ročník	Psychologie
		Sociologie
		Ekonomika
		Planetární problémy
		Mezinárodní vztahy
		Praktická filozofie a etika
		Religionistika
		Právní věda
		Člověk a stát
Chemie	1. ročník	Atom - jeho složení a struktura
		Chemické názvosloví a symbolika
		Chemický děj
	2. ročník	Úvod do studia anorganické chemie
		Názvosloví anorganických sloučenin
		Nepřechodné prvky a jejich anorganické sloučeniny
	3. ročník	Úvod do studia organické chemie
		Uhlovodíky - základ organické chemie a zdroje uhlovodíků
		Heterocyklické sloučeniny
		Chemie kolem nás
	4. ročník	Analytická chemie
		Přírodní látky
	Biologie a ekologie	1. ročník
Základy mikrobiologie		
Houby		
2. ročník		Stavba a fyziologie rostlin

		Genetika	
		Vznik a vývoj živých soustav	
	3. ročník	Prvoci	
		Bezobratlí	
	4. ročník	Obecná ekologie	
		Člověk a biosféra	
		Ochrana přírody a životního prostředí	
Seminář z chemie	4. ročník	Obecná chemie	
		Organická chemie a biochemie	
		Genetika	
		Živočichové a prostředí	
Matematika	1. ročník	Úvod do učiva	
		Číselné množiny	
		Algebraické výrazy	
		Planimetrie	
	2. ročník	Lineární funkce, rovnice a nerovnice	
		Kvadratické funkce a rovnice a nerovnice	
	3. ročník	Goniometrie a trigonometrie	
		Stereometrie	
		Analytická geometrie v rovině	
		Mocninné, exponenciální a logaritmické funkce a rovnice	
	4. ročník	Posloupnosti	
		Kombinatorika	
		Pravděpodobnost	
		Statistika	
	Seminář z matematiky	4. ročník	Logika
			Funkce s absolutní hodnotou
Rovnice a nerovnice			
Grafické řešení soustavy rovnic a nerovnic			

		Posloupnosti
		Kombinatorika
		Statistika
Český jazyk a literatura	1. ročník	Středověká literatura
		Klasicismus, osvícenství, preromantismus
	2. ročník	Česká literatura 30. - 50. let 19. století
		Česká literatura v 90. letech 19. století
	3. ročník	Česká literatura na přelomu 19. a počátku 20. století
		Česká poezie v 1. pol. 20. století
		Česká próza 1. poloviny 20. století 1. část
4. ročník	Česká próza 1. poloviny 20. století 2. část	
Tělesná výchova	1. ročník	Teoretické poznatky
	2. ročník	Teoretické poznatky
	3. ročník	Teoretické poznatky
	4. ročník	Teoretické poznatky
Ekonomika	3. ročník	Podnikání
		Sociální a zdravotní pojištění
Veřejné zdravotnictví	4. ročník	Úvod do studia veřejného zdravotnictví
		System zdravotní péče
		Právní úprava zdravotní péče
		Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních událostí
		Pracovníci ve zdravotnictví
První pomoc	2. ročník	Hromadné úrazy a třídění raněných
Klinická propedeutika	2. ročník	Obecná farmakologie
	3. ročník	Základy vnitřního lékařství
		Základy pediatrie
		Základy gynekologie a porodnictví
	4. ročník	Choroby a léčba v oftalmologii
		Choroby a léčba v neurologii

		Choroby a léčba v psychiatrii
Ochrana zdraví	1. ročník	Úvod do studia
		Zdraví a jeho determinanty
		Zdravý životní styl
		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
Kapitoly z chirurgie	4. ročník	Traumatologie
Psychologie	2. ročník	Poznávací psychické procesy
		Aktivační psychické procesy
		Psychologie osobnosti
	3. ročník	Vývojová psychologie
		Vybrané kapitoly ze sociální psychologie
	4. ročník	Vybrané kapitoly z psychopatologie
Zdravotnická psychologie		
Latinský jazyk	1. ročník	Adjektiva III. deklinace
Mikrobiologie	3. ročník	Imunologie
		Epidemiologie
Kapitoly z psychiatrie	3. ročník	Úvod do oboru
		Speciální psychiatrie
		Terapie duševních poruch
		Postavení duševně nemocných ve společnosti
		Osobnostní rozvoj
Seminář z psychologie	4. ročník	Sociální rozvoj
		Péče o duševní zdraví
		Specifické aplikace

Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk II, Ruský jazyk, Německý jazyk I, Dějepis, Základy společenských věd, Společenskovední seminář, Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, Zeměpis, Seminář z fyziky, Seminář z chemie, Seminář z biologie, Matematika, Seminář z matematiky, Tělesná výchova, Informační a komunikační technologie, Veřejné zdravotnictví, První pomoc, Kapitoly z vnitřního lékařství, Klinická propedeutika, Ochrana zdraví, Kapitoly z chirurgie, Somatologie, Psychologie, Mikrobiologie, Patologie a patofyziologie, Kapitoly z psychiatrie, Kapitoly z neurologie, Seminář z psychologie

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	3. ročník	Odborný styl
		Publicistický styl
	4. ročník	Odborný styl - úvaha
		Řečnický styl
Anglický jazyk	1. ročník	Svět kolem nás
		Globální problémy
		Londýn
	2. ročník	Cestování
		Opava
		Velká Británie a Londýn
	3. ročník	Péče o tělo a zdraví
		Práce v nemocnici
		Kanada
		Česká republika
	4. ročník	Praha
		Média a komunikace
		Cestování
		Austrálie, Nový Zéland
	Spojené státy americké	
Německý jazyk II	1. ročník	Lidé a země
		Rodina a zvířata

	1. ročník	Jídlo a pití
	2. ročník	Nakupování
	2. ročník	Bydlení, orientace ve městě
		Škola a výlet
	3. ročník	Části těla, zdraví a nemoci
Ruský jazyk	1. ročník	Bydliště, jazyk
		Návštěva, telefonování
		Rodina, domov
		Povolání
	2. ročník	Volný čas
		Škola
		Organizace výuky
		Orientace ve městě
	3. ročník	Nakupování, obchody, služby
		Moskva, Petrohrad
		Praha
		Setkání přátel
		Vzhled
		Oblečení
	4. ročník	Vlastnosti a charakter člověka
		Podnebí, počasí
Příroda, ochrana životního prostředí		
Cestování		
Stravování, zdravý způsob života		
Německý jazyk I	1. ročník	Části těla, zdraví a nemoci
		Cestování, prázdniny, dovolená
	2. ročník	Člověk a jeho vzhled
		Důležité životní události
		Jídlo a pití, sport

		Nakupování a služby
	3. ročník	Civilizační nemoci
	4. ročník	Svět, životní prostředí
Dějepis	1. ročník	Středověk
		Raný novověk 16. - 18. st.
	2. ročník	Novověk 20. st.
		Opakování českých i světových dějin
Základy společenských věd	2. ročník	Globalizace
	4. ročník	Etika jako věda
Společenskovědní seminář	4. ročník	Ekonomika
		Planetární problémy
Fyzika	1. ročník	Mechanická energie
	2. ročník	Střídavý proud
	3. ročník	Fyzika atomového jádra
Chemie	1. ročník	Úvod do obecné chemie
		Vlastnosti látek
		Chemické látky a jejich směsi
		Atom - jeho složení a struktura
		Chemická vazba
		Chemický děj
	2. ročník	Úvod do studia anorganické chemie
		Nepřechodné prvky a jejich anorganické sloučeniny
		Přechodné prvky a jejich anorganické sloučeniny
	3. ročník	Úvod do studia organické chemie
		Uhlovodíky - základ organické chemie a zdroje uhlovodíků
		Deriváty uhlovodíků
		Deriváty karboxylových kyselin
		Heterocyklické sloučeniny
		Chemie kolem nás

	4. ročník	Úvod do studia biochemie
		Přírodní látky
		Fyzikální chemie
Biologie a ekologie	1. ročník	Charakteristika a složení živé hmoty
		Cytologie
		Houby
	2. ročník	Histologie rostlin
		Stavba a fyziologie rostlin
		Systém rostlin
		Genetika
	3. ročník	Prvoci
		Histologie živočichů
		Bezobratlí
		Strunatci
	4. ročník	Obecná ekologie
		Člověk a biosféra
Ochrana přírody a životního prostředí		
Seminář z fyziky	4. ročník	Mechanická energie
		Střídavý proud
		Fyzika mikrosvěta
Seminář z chemie	4. ročník	Obecná chemie
		Genetika
		Etologie živočichů
		Živočichové a prostředí
		Rostliny a prostředí
Matematika	1. ročník	Planimetrie
	4. ročník	Statistika
Seminář z matematiky	4. ročník	Posloupnosti
		Kombinatorika

		Statistika
Český jazyk a literatura	1. ročník	Slovesná kultura před vynalezením písma
		Starověká literatura
		Baroko
	2. ročník	Romantismus
		Literární moderna
Tělesná výchova	1. ročník	Teoretické poznatky
		Úpoly
		Lyžování
	2. ročník	Teoretické poznatky
		Úpoly
		Turistika a sporty v přírodě
	3. ročník	Teoretické poznatky
		Úpoly
	4. ročník	Teoretické poznatky
		Úpoly
		Zdravotní tělesná výchova
	Veřejné zdravotnictví	4. ročník
První pomoc	2. ročník	Příruční lékárna
		Obvazová technika
		Neodkladná resuscitace
		Bezvědomí, křečové stavy
		Šok
		Akutní otravy
		Specifická poranění
Kapitoly z vnitřního lékařství	4. ročník	Onemocnění srdce a cév
		Onemocnění dýchacího systému
		Onemocnění zažívacího systému
		Onemocnění vylučovacího systému

		Onemocnění endokrinního systému
Klinická propedeutika	2. ročník	Úvod do předmětu
		Obecná symptomatologie
		Obecná farmakologie
		Speciální farmakologie
3. ročník	Základy pediatrie	
4. ročník	Choroby a léčba v infektologii	
Ochrana zdraví	1. ročník	Úvod do studia
		Zdraví a jeho determinanty
		Zdravý životní styl
		Rizikové faktory poškozující zdraví
Kapitoly z chirurgie	4. ročník	Břišní chirurgie
		Cévní chirurgie
		Hrudní chirurgie
		Krční chirurgie
Somatologie	2. ročník	Úvod do předmětu
		Tkáně lidského těla
		Nervové řízení organismu - 1. část
		Pohybový systém
		Krev a krevní oběh
		Dýchací systém
		Trávicí systém
		Vylučovací systém
		Kožní systém
		Endokrinní systém
		Pohlavní systém
		Nervový systém 2. část
Smyslový systém		
Psychologie	2. ročník	Aktivační psychické procesy

		Psychologie osobnosti
	3. ročník	Vybrané kapitoly ze sociální psychologie
	4. ročník	Zdravotnická psychologie
Latinský jazyk	1. ročník	Substantiva 2. deklinace
		Adjektiva I. a II. deklinace
		Substantiva IV. deklinace
Mikrobiologie	3. ročník	Mikrobiologie
		Imunologie
		Epidemiologie
		Základy hygieny
Patologie a patofyziologie	3. ročník	Úvod do předmětu
		Nemoc a její příčiny
		Regresivní a metabolické změny
		Záněty
		Nádory
		Progresivní změny
		Poruchy endokrinního systému
		Poruchy imunity
		Poruchy dýchacího systému
		Poruchy oběhového systému
		Poruchy trávicího systému
		Poruchy vylučovacího systému
Genetické defekty		
Kapitoly z psychiatrie	3. ročník	Rozdělení duševních poruch
		Etiologie a patogeneze duševních poruch
Kapitoly z neurologie	3. ročník	Etiologie neurologických nemocí
		Dětská neurologie
Seminář z psychologie	4. ročník	Osobnostní rozvoj
		Péče o duševní zdraví

Člověk a svět práce

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk II, Ruský jazyk, Německý jazyk I, Dějepis, Základy společenských věd, Společenskovední seminář, Chemie, Biologie a ekologie, Seminář z chemie, Seminář z biologie, Matematika, Seminář z matematiky, Český jazyk a literatura, Tělesná výchova, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Veřejné zdravotnictví, První pomoc, Kapitoly z vnitřního lékařství, Klinická propedeutika, Ochrana zdraví, Kapitoly z chirurgie, Somatologie, Psychologie, Latinský jazyk, Mikrobiologie, Patologie a patofyziologie, Kapitoly z psychiatrie, Kapitoly z neurologie, Seminář z psychologie

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Úvod do studia jazyka
		Informatika - získávání a zpracovávání informací
		Úvod do studia slohu - 1. část
		Úvod do studia slohu - 2. část
		Styl prostědělovací
		Umělecký styl - vypravování
		Zvuková stránka jazyka
	2. ročník	Lexikologie
	3. ročník	Odborný styl
		Publicistický styl
4. ročník	Odborný styl - úvaha	
	Řečnický styl	
Anglický jazyk	1. ročník	Vzdělávání
	2. ročník	Zaměstnání
	3. ročník	Péče o tělo a zdraví
	4. ročník	První pomoc

		Zdraví a nemoci
Německý jazyk II	1. ročník	Volný čas a problémy ve škole
	2. ročník	Denní režim
	3. ročník	Můj denní program
	4. ročník	Práce a povolání
Vize do budoucna, vzdělání		
Ruský jazyk	1. ročník	První společenské kontakty
		Bydliště, jazyk
		Návštěva, telefonování
		Rodina, domov
		Povolání
	2. ročník	Volný čas
		Seznámení
		Škola
		Organizace výuky
		Orientace ve městě
	3. ročník	Nakupování, obchody, služby
		Moskva, Petrohrad
		Praha
		Setkání přátel
		Vzhled
		Oblečení
	4. ročník	Vlastnosti a charakter člověka
		Podnebí, počasí
		Příroda, ochrana životního prostředí
		Cestování
Stravování, zdravý způsob života		
Německý jazyk I	1. ročník	Části těla, zdraví a nemoci
		Nehoda a první pomoc

	2. ročník	Práce a povolání
		Vzdělání
	3. ročník	Fantazie, sny a přání
Dějepis	1. ročník	Pravěk
		Starověk
		Raný novověk 16. - 18. st.
	2. ročník	Novověk 19. st.
		Novověk 20. st.
		Opakování českých i světových dějin
		Dějiny studovaného oboru
Základy společenských věd	1. ročník	Masová média a masová kultura
	3. ročník	Pojem a význam práva
		Právní řád, právní normy, právní předpisy
		Právní vztahy, právní skutečnosti
		Právní ochrana
		Občanské právo
		Rodinné právo
		Pracovní právo
		Trestní právo
	Občanské soudní řízení, správní řízení	
4. ročník	Etika jako věda	
Společenskovědní seminář	4. ročník	Psychologie
		Ekonomika
Chemie	1. ročník	Úvod do obecné chemie
		Chemické látky a jejich směsi
		Atom - jeho složení a struktura
		Periodická soustava prvků
		Chemická vazba
		Chemické názvosloví a symbolika

		Chemický děj	
	2. ročník	Úvod do studia anorganické chemie	
		Názvosloví anorganických sloučenin	
		Nepřechodné prvky a jejich anorganické sloučeniny	
		Přechodné prvky a jejich anorganické sloučeniny	
	3. ročník	Úvod do studia organické chemie	
		Uhlovodíky - základ organické chemie a zdroje uhlovodíků	
		Deriváty uhlovodíků	
		Heterocyklické sloučeniny	
	4. ročník	Chemie kolem nás	
		Analytická chemie	
		Úvod do studia biochemie	
		Přírodní látky	
	4. ročník	Fyzikální chemie	
Biologie a ekologie		1. ročník	Charakteristika a složení živé hmoty
			Cytologie
			Základy mikrobiologie
	Houby		
	2. ročník	Stavba a fyziologie rostlin	
		Systém rostlin	
		Genetika	
	3. ročník	Prvoci	
		Histologie živočichů	
	4. ročník	Člověk a biosféra	
		Ochrana přírody a životního prostředí	
	Seminář z chemie	4. ročník	Anorganická chemie
Analytická chemie			
Seminář z biologie	4. ročník	Genetika	
		Evoluce orgánů a orgánových soustav živočichů	

		Etologie živočichů
		Živočichové a prostředí
		Rostliny a prostředí
Matematika	1. ročník	Úvod do učiva
		Číselné množiny
		Základy logiky
		Mocniny
		Algebraické výrazy
		Planimetrie
	2. ročník	Lineární funkce, rovnice a nerovnice
		Kvadratické funkce a rovnice a nerovnice
	3. ročník	Goniometrie a trigonometrie
	3. ročník	Stereometrie
		Analytická geometrie v rovině
		Mocninné, exponenciální a logaritmické funkce a rovnice
	4. ročník	Posloupnosti
		Kombinatorika
		Pravděpodobnost
		Statistika
Seminář z matematiky	4. ročník	Logika
		Funkce s absolutní hodnotou
		Rovnice a nerovnice
		Grafické řešení soustavy rovnic a nerovnic
		Stereometrie
		Posloupnosti
		Kombinatorika
		Statistika
Český jazyk a literatura	2. ročník	Česká literatura 60. let 19. století

		Realismus v české próze a dramatu 80. a 90. let 19. století
	3. ročník	Světová literatura 1. pol. 20. století
	4. ročník	Světová literatura 2. poloviny 20. století
		Česká literatura 2. poloviny 20. století
Tělesná výchova	1. ročník	Teoretické poznatky
		Tělesná cvičení
		Atletika
		Gymnastika
		Pohybové hry
		Zdravotní tělesná výchova
	2. ročník	Teoretické poznatky
		Tělesná cvičení
		Atletika
		Gymnastika
		Pohybové hry
		Zdravotní tělesná výchova
	3. ročník	Teoretické poznatky
		Tělesná cvičení
		Atletika
		Gymnastika
		Pohybové hry
		Zdravotní tělesná výchova
	4. ročník	Teoretické poznatky
		Tělesná cvičení
		Atletika
		Gymnastika
		Pohybové hry
		Zdravotní tělesná výchova
Ekonomika	3. ročník	Úvod do studia předmětu

		Makroekonomie
		Mikroekonomie
		Management a marketing
		Podnikání
		Obchodní společnosti
		Sociální a zdravotní pojištění
		Peníze
		Problematika nezaměstnanosti
		Hospodářský život rodiny
Veřejné zdravotnictví	4. ročník	System zdravotní péče
		Právní úprava zdravotní péče
		Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních událostí
		Pracovníci ve zdravotnictví
První pomoc	2. ročník	Úvod do předmětu, Integrovaný záchranný systém
		Polohování a transport zraněných
		Krvácení
		Rány
		Poškození teplem, chladem a chemickými látkami
		Poranění hlavy a CNS
		Poranění páteře a míchy
		Poranění hrudníku
		Poranění břicha a pánve
		Poranění kostí a kloubů
		Překotný porod a akutní stavy v gynekologii
		Akutní otravy
		Polytrauma
		Poranění bezpečnostními pásy a airbagy
Tlaková poranění (crush a blast syndrom)		
Kapitoly z vnitřního	4. ročník	Onemocnění srdce a cév

lékařství		Onemocnění dýchacího systému
		Onemocnění zažívacího systému
		Onemocnění vylučovacího systému
		Onemocnění endokrinního systému
Klinická propedeutika	2. ročník	Fyzikální vyšetření
		Vyšetřovací metody
		Léčebné postupy
	3. ročník	Základy vnitřního lékařství
		Základy chirurgie
		Základy gynekologie a porodnictví
	4. ročník	Choroby a léčba v dermatovenerologii
		Choroby a léčba v oftalmologii
		Choroby a léčba v ORL
		Choroby a léčba v psychiatrii
Ochrana zdraví	1. ročník	Metody výchovy ke zdraví a jejich využití
		Zdravý životní styl
		Rizikové faktory poškozující zdraví
		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
Kapitoly z chirurgie	4. ročník	Traumatologie
Somatologie	2. ročník	Úvod do předmětu
		Pohybový systém
		Pohlavní systém
Psychologie	2. ročník	Psychologie osobnosti
	3. ročník	Vybrané kapitoly ze sociální psychologie
	4. ročník	Vybrané kapitoly z psychopatologie
Latinský jazyk	1. ročník	Substantiva 1. deklinace
		Substantiva V. deklinace
Mikrobiologie	3. ročník	Mikrobiologie
		Epidemiologie

		Základy hygieny
Patologie a patofyziologie	3. ročník	Nemoc a její příčiny
		Genetické defekty
Kapitoly z psychiatrie	3. ročník	Rozdělení duševních poruch
		Speciální psychiatrie
		Úvod do oboru
		Příznaky a projevy poruch nervového systému (NS)
		Léčba neurologických onemocnění
Seminář z psychologie	4. ročník	Osobnostní rozvoj
		Sociální rozvoj
		Specifické aplikace

Informační a komunikační technologie

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk II, Ruský jazyk, Německý jazyk I, Dějepis, Základy společenských věd, Společenskovední seminář, Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, Zeměpis, Seminář z fyziky, Seminář z chemie, Seminář z biologie, Matematika, Seminář z matematiky, Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Veřejné zdravotnictví, První pomoc, Kapitoly z vnitřního lékařství, Klinická propedeutika, Ochrana zdraví, Kapitoly z chirurgie, Somatologie, Psychologie, Latinský jazyk, Mikrobiologie, Patologie a patofyziologie, Kapitoly z psychiatrie, Kapitoly z neurologie, Seminář z psychologie

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Úvod do studia jazyka
		Informatika - získávání a zpracovávání informací
		Styl prostěsdělovací
		Práce s textem
	2. ročník	Lexikologie

	3. ročník	Odborný styl	
		Publicistický styl	
	4. ročník	Klasifikace jazyků	
		Původ a vývoj českého jazyka	
		Odborný styl - úvaha	
		Řečnický styl	
		Práce s textem	
	Anglický jazyk	1. ročník	Osobnost člověka
			Vzdělávání
			Zábava
Globalní problémy			
Londýn			
2. ročník		Zaměstnání	
		Nakupování, Služby	
		Svět techniky	
		Významné svátky v ČR a angl.. mluvících zemích	
		Opava	
		Velká Británie a Londýn	
3. ročník		Kanada	
		Česká republika	
		Praha	
4. ročník		Média a komunikace	
		Kultura	
		Cestování	
		Austrálie, Nový Zéland	
		Spojené státy americké	
		Práce s textem	
Německý jazyk II	2. ročník	Parta, vztahy	
	3. ročník	Nehoda, porucha auta a první pomoc	

		Cestování, prázdniny, dovolená
	4. ročník	Důležité životní události
		Vize do budoucna, vzdělání
		Německé reálie
Ruský jazyk	1. ročník	Azbuka, přízvuk, intonace
		První společenské kontakty
		Bydliště, jazyk
		Návštěva, telefonování
		Rodina, domov
		Povolání
	2. ročník	Volný čas
		Seznámení
		Škola
		Organizace výuky
		Orientace ve městě
	3. ročník	Nakupování, obchody, služby
		Moskva, Petrohrad
		Praha
		Setkání přátel
		Vzhled
		Oblečení
	4. ročník	Vlastnosti a charakter člověka
		Podnebí, počasí
		Příroda, ochrana životního prostředí
		Cestování
Stravování, zdravý způsob života		
Německý jazyk I	1. ročník	Můj denní program
		Kultura
		Nehoda a první pomoc

		Cestování, prázdniny, dovolená
	2. ročník	Práce a povolání
		Důležité životní události
		Vzdělání
		Partnerské vztahy
		Nakupování a služby
	3. ročník	Události v německy mluvících zemí
		Anglicismy v němčině
		Příprava na maturitu
	4. ročník	Německo a Němci
		Česká republika
		U lékaře
		Příprava na maturitu
		Modelový maturitní test
	Dějepis	1. ročník
Starověk		
Středověk		
Raný novověk 16. - 18. st.		
2. ročník		Novověk 19. st.
		Novověk 20. st.
		Opakování českých i světových dějin
Základy společenských věd	1. ročník	Člověk jako kulturní bytost
		Problém sociální nerovnosti
		Sociální útvary a skupiny
		Národ, etnikum, národnostní menšiny
		Multikulturní soužití
		Masová média a masová kultura
	2. ročník	Stát a jeho funkce
		Ústava

		Lidská práva
		Politika, politické strany
		Globalizace
	3. ročník	Občanské právo
		Rodinné právo
		Pracovní právo
		Trestní právo
	4. ročník	Dějiny filozofie
		Etika jako věda
		Vznik a vývoj náboženství
Společenskovední seminář	4. ročník	Psychologie
		Sociologie
		Ekonomika
		Planetární problémy
		Mezinárodní vztahy
		Praktická filozofie a etika
		Religionistika
		Právní věda
		Člověk a stát
Fyzika	1. ročník	Úvod
		Kinematika
		Mechanická energie
		Gravitační pole
	2. ročník	Mechanické kmitání a vlnění
		Elektromagnetické vlnění
	3. ročník	Optika
		Fyzika atomového jádra
	4. ročník	Astrofyzika
		Biofyzika

Chemie	1. ročník	Vlastnosti látek
		Chemické názvosloví a symbolika
		Chemický děj
	2. ročník	Nepřechodné prvky a jejich anorganické sloučeniny
		Komplexní sloučeniny
	3. ročník	Úvod do studia organické chemie
		Heterocyklické sloučeniny
		Chemie kolem nás
	4. ročník	Přírodní látky
	Biologie a ekologie	1. ročník
Základy mikrobiologie		
2. ročník		Stavba a fyziologie rostlin
		Genetika
		Vznik a vývoj živých soustav
3. ročník		Prvoci
		Bezobratlí
		Strunatci
4. ročník		Obecná ekologie
		Člověk a biosféra
		Ochrana přírody a životního prostředí
Seminář z fyziky		4. ročník
	Kinematika	
	Optika	
	Fyzika mikrosvěta	
Seminář z chemie	4. ročník	Analytická chemie
		Genetika
		Evoluce orgánů a orgánových soustav živočichů
		Etologie živočichů
		Živočiškové a prostředí

		Rostliny a prostředí
Matematika	1. ročník	Základy logiky
		Mocniny
		Planimetrie
	2. ročník	Kvadratické funkce a rovnice a nerovnice
	3. ročník	Goniometrie a trigonometrie
4. ročník	Posloupnosti	
	Statistika	
Seminář z matematiky	4. ročník	Funkce s absolutní hodnotou
		Rovnice a nerovnice
		Grafické řešení soustavy rovnic a nerovnic
		Stereometrie
		Kombinatorika
		Statistika
Český jazyk a literatura	1. ročník	Literární teorie
		Renesance a humanismus
		České národní obrození
	2. ročník	Realismus a naturalismus v evropské literatuře
		Česká literatura 70. a 80. let 19. století
	3. ročník	Světová literatura 1. poloviny 20. století
Ekonomika	3. ročník	Management a marketing
		Obchodní společnosti
		Sociální a zdravotní pojištění
		Peníze
		Problematika nezaměstnanosti
Veřejné zdravotnictví	4. ročník	Zdravotnické organizace
První pomoc	2. ročník	Úvod do předmětu, Integrovaný záchranný systém
		Jednotný postup při poskytování PP
Kapitoly z vnitřního	4. ročník	Onemocnění srdce a cév

lékařství		Onemocnění dýchacího systému
		Onemocnění zažívacího systému
		Onemocnění vylučovacího systému
		Onemocnění endokrinního systému
Klinická propedeutika	2. ročník	Vyšetřovací metody
	3. ročník	Základy chirurgie
Ochrana zdraví	1. ročník	Metody výchovy ke zdraví a jejich využití
		Zdravý životní styl
		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
Kapitoly z chirurgie	4. ročník	Břišní chirurgie
		Cévní chirurgie
		Hrudní chirurgie
		Krční chirurgie
Somatologie	2. ročník	Úvod do předmětu
		Nervové řízení organismu - 1. část
		Nervový systém 2. část
Psychologie	2. ročník	Úvod do psychologie
		Vymezení základních pojmů
	3. ročník	Vybrané kapitoly ze sociální psychologie
	4. ročník	Vybrané kapitoly z psychopatologie
Latinský jazyk	1. ročník	Pravidla výslovnosti
		Latinské předložky
		Substantiva III. deklinace
		Stupňování latinských adjektiv
Mikrobiologie	3. ročník	Úvod do předmětu
		Základy hygieny
Patologie a patofyziologie	3. ročník	Úvod do předmětu
Kapitoly z psychiatrie	3. ročník	Etiologie a patogeneze duševních poruch
Kapitoly z neurologie	3. ročník	Úvod do oboru

		Vyšetřovací metody v neurologii
		Speciální neurologie
Seminář z psychologie	4. ročník	Osobnostní rozvoj
		Specifické aplikace

UČEBNÍ PLÁN

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	2	2	2	2	8
2. cizí jazyk	3	2	3	2	10
Dějepis	1+1	1+1	0	0	4
Základy společenských věd	1	1	1	1	4
Fyzika	1+1	1+1	1+1	1+1	8
Chemie	3	2	2	2	9
Biologie a ekologie	2	3	2	2	9
Zeměpis	2	-	-	-	2
Matematika	2+1	2+1	3	3	12
Český jazyk a literatura	1	1	1	2	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	1	1	6
Ekonomika	-	-	2	-	2
Veřejné zdravotnictví	-	-	-	1	1
První pomoc	-	2	-	-	2
Kapitoly z vnitřního lékařství	-	-	-	1	1
Klinická propedeutika	-	2	2	1	5
Ochrana zdraví	1	-	-	-	1
Kapitoly z chirurgie	-	-	-	1	1
Somatologie	-	3	-	-	3
Psychologie	-	1+1	1+1	1	5
Latinský jazyk	2	-	-	-	2
1. cizí jazyk	3+1	2+1	3+1	3+1	15
volitelný předmět	-	-	0+4	0+4	8
Celkem základní dotace	28	30	26	26	110

Celkem disponibilní dotace	4	5	7	6	22
Celkem v ročníku	32	34	33	32	131

Volitelné předměty

1. ročník

1. cizí jazyk

Anglický jazyk	4
Německý jazyk I	4

2. cizí jazyk

Německý jazyk II	3
Ruský jazyk	3

2. ročník

1. cizí jazyk

Anglický jazyk	3
Německý jazyk I	3

2. cizí jazyk

Německý jazyk II	2
Ruský jazyk	2

3. ročník

2. cizí jazyk

Německý jazyk II	3
Ruský jazyk	3

volitelný předmět

Mikrobiologie	2
Patologie a patofyziologie	2

Kapitoly z psychiatrie	2
Kapitoly z neurologie	2

1. cizí jazyk

Anglický jazyk	4
Německý jazyk I	4

4. ročník

2. cizí jazyk

Německý jazyk II	2
Ruský jazyk	2

volitelný předmět

Společenskovední seminář	2
Seminář z fyziky	2
Seminář z chemie	2
Seminář z biologie	2
Seminář z matematiky	2
Seminář z psychologie	2

1. cizí jazyk

Anglický jazyk	4
Německý jazyk I	4

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	30
Lyžařský kurz	1	-	-	-
Turistický kurz	-	1	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2

Odborná praxe	-	-	1	1
Časová rezerva (exkurze, výchovně vzdělávací akce, přednášky, projektové dny)	5	5	5	4
	40	40	40	37

Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

	RVP			ŠVP		z toho disponibilní	
Jazykové vzdělávání a komunikace	29	928		33	1090	4	132
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	8	256	Český jazyk a literatura	8	264		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	21	672	1. cizí jazyk 2. cizí jazyk	15 10	494 332	4	132
Společenskovední vzdělávání	6	192		8	268	2	68
Společenskovední vzdělávání			Dějepis	4	136	2	68
Společenskovední vzdělávání			Základy společenských věd	4	132		
Přírodovědné vzdělávání	24	768		28	860	4	132
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	8	264	4	132
Chemické vzdělávání			Chemie	9	298		
Biologické vzdělávání			Biologie a ekologie	9	298		
Zeměpis			Zeměpis	2	68		
Matematické vzdělávání	10	320		12	396	2	68
Matematické vzdělávání			Matematika	12	396	2	68
Estetické vzdělávání	5	160		5	162		
Estetické vzdělávání			Český jazyk a literatura	5	162		
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	264		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	264		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	192		6	200		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	6	200		
Ekonomické vzdělávání	3	96		3	98		

Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	68		
Ekonomické vzdělávání			Veřejné zdravotnictví	1	30		
Odborné vzdělávání	18	576		20	664	2	68
Zdraví a klinika nemocí			První pomoc	2	68		
			Kapitoly z vnitřního lékařství	2/-	30		
			Klinická propedeutika	5	166		
			Ochrana zdraví	1	34		
			Kapitoly z chirurgie	-/2	30		
Propedeutika			Somatologie	3	102		
			Psychologie	5	166	2	68
			Latinský jazyk	2	68		
Výběrové předměty				8	256	8	256
			Mikrobiologie	2	68		
			Patologie a patofyziologie	(2)	(68)		
			Kapitoly z neurologie Kapitoly z psychiatrie	2/- -/2	34/ -/34		
			Seminář z biologie	2	60		
			Seminář z chemie	2	60		
			Seminář z fyziky	(2)	(60)		
			Společenskovědní seminář	(2)	(60)		
			Seminář z matematiky	(2)	(60)		
			Seminář z psychologie	(2)	(60)		
Celkem disponibilní dotace	19	608		22	724	22	724
Celkem základní dotace	109	3488		109	3602		
Celkem	128	4096		131	4326		

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce se zřizovatelem - spolupráce je dobrá a bezproblémová.

Spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními – stěžejní je spolupráce se SN v Opavě, kde škola organizuje praktické vyučování. Škola recipročně zajišťuje přednáškovou činnost a vzdělávací akce pro zdravotnické pracovníky.

1. Ve spolupráci se SN škola organizuje terciární vzdělávání dospělých.

2. Úzká spolupráce je s organizací SIRIUS a s dětským centrem Čtyřlístek, s organizací ČČK, Opava.

Spolupráce s Úřadem práce v Opavě - škola pravidelně organizuje ve spolupráci s ÚP kvalifikační kurzy v rámci vzdělávání dospělých, čímž zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce. Ve spolupráci s Úřadem práce rovněž vyhodnocuje uplatnitelnost svých absolventů na trhu práce.

Spolupráce se Slezskou univerzitou – Ústavem ošetřovatelství – kde pokračuje ve studiu řada našich absolventů a následně na naší škole vykonávají praxi. Rozvíjí se spolupráce v přednáškové činnosti pedagogických pracovníků.

S Ostravskou univerzitou jsme uzavřeli smlouvu o partnerství a spolupráci za účelem zajištění projektu „Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji“. V rámci projektu jsme se zapojili do hodnocení kvality školy.

Zúčastňujeme se jako partneři projektů Metodického a evaluačního centra a Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Dále spolupracujeme s městem Opava, pedagogicko-psychologickou poradnou a s neziskovými organizacemi, pro které pravidelně organizujeme charitativní sbírky.

Prostřednictvím asociace ředitelů středních zdravotnických škol a vyšších odborných škol spolupracujeme se všemi zdravotnickými školami v ČR.

Se školním vzdělávacím programem Zdravotnický asistent byla školská rada seznámena dne

Mgr. Alena Šimečková

ředitelka školy

