

Střední zdravotnická škola Opava, příspěvková organizace



STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA
OPAVA

ŠVP

Praktická sestra

53-41-M/03

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



1. 9. 2018

Obsah

| | |
|---|----|
| IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE | 4 |
| CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 5 |
| VIZE ŠKOLY | 6 |
| PROFIL ABSOLVENTA | 7 |
| Uplatnění absolventa v praxi | 7 |
| KOMPETENCE ABSOLVENTA | 8 |
| Klíčové kompetence | 8 |
| Odborné kompetence | 9 |
| CHARAKTERISTIKA ŠVP | 10 |
| Celkové pojetí vzdělávání | 10 |
| Vzdělávací strategie | 10 |
| Realizace klíčových kompetencí | 11 |
| Realizace průřezových témat | 13 |
| Organizace výuky | 15 |
| Hodnocení žáků | 16 |
| Vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků mimořádně nadaných | 17 |
| Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevence požární ochrany | 24 |
| Podmínky pro přijímání ke vzdělávání | 26 |
| Způsob ukončení vzdělávání | 27 |
| PODMÍNKY REALIZACE ŠVP | 28 |
| Materiální podmínky | 28 |
| Odborné vybavení školy | 29 |
| Programové vybavení | 30 |
| Personální podmínky | 30 |
| Organizační podmínky | 31 |
| ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT | 33 |
| Občan v demokratické společnosti | 33 |
| Člověk a životní prostředí | 45 |
| Člověk a svět práce | 50 |
| Informační a komunikační technologie | 56 |
| UČEBNÍ PLÁN | 64 |
| Učební plán ročníkový | 65 |
| Přehled rozpracování RVP do ŠVP | 67 |

| | |
|---|-------------------------------------|
| UČEBNÍ OSNOVY | Error! Bookmark not defined. |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Error! Bookmark not defined. |
| Společenskovědní vzdělávání | Error! Bookmark not defined. |
| Matematické vzdělávání | Error! Bookmark not defined. |
| Estetické vzdělávání | Error! Bookmark not defined. |
| Vzdělávání pro zdraví | Error! Bookmark not defined. |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Error! Bookmark not defined. |
| Odborné vzdělávání | Error! Bookmark not defined. |
| SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY | 69 |

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP Praktická sestra
Motivační název
Platnost 1. 9. 2018
Koordinátor
Délka studia v letech: 4.0
Forma vzdělávání denní forma vzdělávání

Použité RVP

Název RVP 53-41-M/03 Praktická sestra
Dosažené vzdělání Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Identifikační údaje školy

Název školy Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace
Adresa Dvořákovy sady 176/2, Opava, 746 01
IČ 00601152
Kontakty
Ředitel Mgr. Alena Šimečková
Telefon 553 652 325
553 663 041
Email kancelar@zdrav-sk.opava.cz
www www.szsopava.cz

Zřizovatel

Název Moravskoslezský kraj
IČ 70890692
Adresa 28. října 117, 702 18 Ostrava
Kontakt
Telefon 595622222
Fax 595622126
Email posta@kr-moravskoslezsky.cz
www www.kr-moravskoslezsky.cz

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budova školy je dominantou Dvořákových sadů v Opavě. Velká secesní budova postavena v letech 1857 – 1859 a celkově rekonstruována v letech 1992 – 1993 vždy sloužila jako vzdělávací instituce. Za své více jak 60leté existence škola vychovala tisíce zdravotnických pracovníků.

Zrekonstruovaná a kvalitně vybavená škola poskytuje dobré zázemí pro výuku i mimoškolní činnost.

Stravování žáků školy je zajištěno ve školní jídelně na Matiční, které sousedí s budovou školy.

VIZE ŠKOLY

Vybudovat školu jako prestižní vzdělávací, výchovnou a společenskou instituci v regionu, která bude:

- náročná na kompetence absolventa
- tvořivá v projektových aktivitách
- efektivní v řízení vzdělávání
- otevřená vůči veřejnosti
- kvalitní v personálním zabezpečení vzdělávání
- aktuální v materiálním zabezpečení vzdělávání

PROFIL ABSOLVENTA

Uplatnění absolventa v praxi

Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky získává absolvent/absolventka odbornou způsobilost k výkonu povolání praktické sestry. V rozsahu své odborné způsobilosti a v souladu s platnými právními předpisy a standardy poskytuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči dětem (s výjimkou novorozenců) a dospělým, podílí se na preventivní, diagnostické, léčebné, neodkladné, rehabilitační a dispenzární péči, pracuje se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení. V rámci ošetrovatelského procesu se podílí na získávání informací nutných ke stanovení ošetrovatelských diagnóz, plní ošetrovatelský plán a spolupracuje na hodnocení výsledků poskytované péče. Absolvent se uplatní v různých zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a v domácí ošetrovatelské péči nebo jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče a služeb. Obsah vzdělávání je stanoven tak, aby žáci po úspěšném ukončení studia byli připraveni i k dalšímu studiu na vyšších odborných školách i na vysokých školách, zvláště v ošetrovatelských oborech.

KOMPETENCE ABSOLVENTA

Klíčové kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- samostatně jednal a přemýšlel
- využíval jazykové dovednosti jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací, k prosazení sama sebe
- užíval mateřský jazyk přiměřeně k situaci každodenního osobního i pracovního života, četl s porozuměním - formuloval své myšlenky a názory srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- plánovat, organizoval a řídil vlastní učení, sledoval vývojové trendy v oboru v rámci celoživotního vzdělávání
- zpracovával získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- používal informační a komunikační technologie v pracovním i osobním životě, kriticky posuzoval věrohodnost různých informačních zdrojů
- disponoval znalostí alespoň jednoho světového jazyka a komunikoval v cizojazyčném prostředí
- dodržoval pravidla společenského chování
- uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria
- dodržoval odbornou terminologii
- pojmenoval problémy, tvořivě přistupoval k řešení problémů
- přijímal radu i kritiku
- reálně posoudil své fyzické i psychické možnosti a odhadl důsledky svého chování a jednání v osobním i pracovním životě
- osvojil si základní poznatky o tržním hospodářství, aplikoval je v osobním i pracovním životě
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických reálných situací
- si vážil života a zdraví a byl zodpovědný za svůj život a zdraví i životy ostatních
- osvojil si vědomosti, dovednosti, návyky nezbytné pro život v demokratické společnosti
- aplikoval přírodovědné poznatky důležité pro porozumění přírodních jevů, procesů a problémů oboru

- podílel se na ochraně životního prostředí
- aplikoval získané vědomosti a dovednosti v praxi

Odborné kompetence

V oblasti výkonu profese vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- získával informace potřebné k realizaci ošetrovatelského procesu
- realizoval ošetrovatelskou péči podle plánu vypracovaného všeobecnou sestrou
- uplatňoval odborné vědomosti a dovednosti a dodržoval pracovní postupy nezbytné pro poskytování komplexní ošetrovatelské péče
- samostatně se rozhodoval v mezích své kompetence a nesl odpovědnost za svá rozhodnutí
- poskytoval předlékařskou první pomoc
- pracoval zodpovědně individuálně i v týmu, dbal na kvalitu práce své práce, choval se hospodárně a ekologicky
- respektoval práva a sociokulturní specifika nemocných
- projevoval zdravému i nemocnému úctu, empatii, emocionální podporu
- adekvátně komunikoval s nemocnými s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav
- pružně reagoval na vývoj oboru i na trhu práce a aktivně rozhodoval o své pracovní kariéře

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání s maturitou

Celkové pojetí vzdělávání

Obor vzdělání je určen pro dívky i chlapce s ukončeným základním vzděláním a je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti. Vzdělávací program připravuje žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem a při dosažitelnosti rady a pomoci zdravotnického pracovníka, způsobilého k výkonu těchto činností bez odborného dohledu. Odborné vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě, trpělivosti, slušnému vystupování a jednání s klienty a k týmové spolupráci. Zároveň jsou žáci vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní a občanský život, aby byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka v klinických podmínkách zdravotnických i sociálních zařízení. Spojení všeobecného a odborného vzdělávání umožňuje připravit z žáků odborníky, podílí se na rozvoji všestranně rozvinuté osobnosti žáka a vede k nalézání cest svého profesního uplatnění.

Vzdělávací strategie

Hlavní prioritou školy v oblasti výchovy a vzdělávání je:

- při přípravě žáků pro výkon povolání klást důraz na praktickou odbornou výuku v učebnách i na odbornou praxi ve zdravotnických zařízeních
- ve výuce vést žáky k sociálním a občanským hodnotným postojům, pěstovat vysoký morální kredit, empatii
- upřednostňovat skupinovou práci
- klást důraz na aktivitu žáka při řešení problémových úkolů (využívat aktivizující metody, organizovat soutěže, zapojovat žáky do SOČ)

- klást důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků
- klást důraz na prevenci sociálně patologických jevů
- vytvářet potřebné materiální zázemí pro mimoškolní aktivity ubytovaných žáků jako součást prevence sociálně patologických jevů

Vyučující využívají dohodnuté výchovně vzdělávací strategie ve výuce i mimo výuku. Dbají na rozvoj všech klíčových kompetencí žáků. K jejich dosahování uplatňují nejen různé metody práce, ale i své individuální zkušenosti a možnosti.

Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí je úzce propojena s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání. Na rozvoji klíčových kompetencí u žáků se podílí nejen celkové pojetí výchovy a vzdělání ve škole, ale i otevřenost vůči veřejnosti, přístup pedagogů k výuce, k žákům i rodičům a spolupráce se sociálními partnery.

U žáků jsou rozvíjeny následující kompetence:

Kompetence k učení

Kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používáním sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. Naučit se efektivně učit pomáhá mimo jiné rozvoj čtenářské gramotnosti, různé způsoby práce s textem, osobnostní typologie, poznání různých technik učení. Na rozvoji kompetence k učení se podílí i činnost výchovného poradce na škole, který žáky seznamuje s možnostmi dalšího vzdělávání, poskytuje poradenství při hledání a nápravě učebního stylu. Žákům zadáváme samostatné práce, referáty. Podporujeme účast žáků v soutěžích, olympiádách a SOČ.

Kompetence k řešení problémů

Tato kompetence je rozvíjena především v odborných předmětech, kde žáci na základě zadaných problémových úloh a modelových situací aktivně hledají a navrhují možnosti řešení daných problémů. Vyučující volí situační metody. Klademe důraz na skupinovou práci. Ve škole i mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Komunikativní kompetence

Posilujeme a pěstujeme u žáků zásady správné, empatické, asertivní komunikace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zformulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných. Využíváme metody diskuze, brainstorming, metody kritického myšlení. Dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy, dodržování pravidel řízené diskuze. Vedeme žáky k používání odborné terminologie, k vhodné komunikaci s vrstevníky, učiteli, dospělými, hendikepovanými, která respektuje partnera v komunikaci. Žáci prezentují referáty a ročníkové práce. Klademe důraz na porozumění textu.

Personální a sociální kompetence

Podporujeme seberealizaci žáka nejen během procesu učení, ale i v mimoškolních aktivitách (adopce na dálku, mládežnická organizace ČK, dobrovolnická činnost v různých organizacích aj.). Umožňujeme žákům zapojit se do soutěží (mezinárodních i místních). Žáci mají možnost v reálných životních situacích (odborná praxe) posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vedeme žáky k tomu, aby jednali v souladu s etickými požadavky budoucího povolání, tj. s etickým kodexem sestry, s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti. Netolerujeme projevy šikany, xenofobie a diskriminace a přijímáme včas účinná opatření. Pravidla chování a jednání uplatňujeme prostřednictvím školního řádu. Kompetence je rozvíjena pomocí skupinové výuky především v hodinách občanské nauky při otevřených diskuzích na téma občanské společnosti, postavení jedince ve společnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Kompetence je realizována v odborných předmětech, především v předmětu praktického vyučování a úzce souvisí s oborem vzdělávání. Žáci jsou seznamováni s pracovním prostředím a s pracovními pozicemi. Další z možností konfrontace teorie a praxe jsou exkurze na různá odborná pracoviště a besedy s odborníky z praxe.

Matematické kompetence

Při realizaci této kompetence jsou žáci vedeni k osvojení základních matematických operací, důraz je kladen na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v profesním i osobním životě.

Kompetence využívat ICT a pracovat s nimi

Žáci jsou vedeni k využívání prostředků ICT v mnoha oblastech vzdělávání jako prostředku k získávání informací, prezentaci výsledků práce, jako komunikačního prostředku. Žáci mohou využívat počítačovou učebnu i v určených hodinách mimo vyučování. Mohou dále využívat i služeb odborné knihovny. Žáci jsou vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována integrováním do výuky předmětů, realizací kurzů, konáním besed, exkurzí, přímými pracovními činnostmi žáků, výchovně-vzdělávacími a společenskými akcemi.

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma prolíná celým ŠVP a slouží k vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné k životu v demokratické společnosti i k vytváření demokratického klimatu ve škole a v třídním kolektivu a na pracovištích, kde probíhá praktické vyučování. Při naplňování tohoto tématu je cílem kladný přístup žáka k ostatním lidem, k sobě samému, ke kulturním i jiným hodnotám, které lidé vytvářejí, k živé i neživé přírodě, tolerance vůči svému okolí. Důležitou součástí realizace tématu je i funkční používání forem a metod výuky. Jedná se o aktivizující metody jako je problémové učení, řešení modelových situací, besedy, diskuze se žáky, exkurze, zapojení do multikulturního projektu „Adopce na dálku“, aktivní účast na charitativních akcích a sbírkách (Květinový den, Srdíčkový den, Bílá pastelka, aj.). Multikulturní výchova je realizována zejména v předmětech cizí jazyk, občanská nauka, kde se žáci učí komunikovat s klienty jiných národností a v odborných předmětech ošetrovatelství, ošetrování nemocných a psychologie a komunikace. V ošetrovatelství se žáci učí poskytovat kulturně specifickou péči při podpoře zdraví, léčbě onemocnění a zvládání nepříznivých situací prostřednictvím kulturně vhodných způsobů. V předmětech český jazyk a literatura, základy společenských věd, cizí jazyk a

ekonomika vedeme žáky k mediální gramotnosti, ke kritickému přístupu k masovým médiím, schopnosti vybírat a třídit kvalitní produkty z této oblasti.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje, které patří mezi priority EU. Téma poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení postavení člověka v přírodě, pro pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání při udržení kvality životního prostředí jak v profesním, tak v osobním životě. Průřezové téma je začleněno v ŠVP ve složce všeobecného vzdělávání především do přírodovědného vzdělávání v rámci předmětu biologie. Žáci se učí chápat vztahy v ekosystému a následně vyvozovat správné směry chování člověka k životnímu prostředí. Téma je dále začleněno i do ostatních předmětů (chemie, občanská nauka, ekonomika, první pomoc), kde se výuka věnuje řešení environmentálním, současným globálním a regionálním problémům. V předmětech ochrana zdraví, somatologie, ošetřovatelství a ošetřování nemocných se výuka zaměřuje na zásady zdravého životního stylu, kvality pracovního prostředí a vlivu pracovních činností na prostředí a zdraví člověka. Při praktickém vyučování, ale i v běžném provozu školy vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, k hospodárnému používání zdrojů energie. Významnou roli v této oblasti hraje osobní příklad všech pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem při realizaci tohoto průřezového tématu je motivace žáků k odpovědnosti za vlastní život, k optimálnímu využití svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a přizpůsobení se jeho změnám, k uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání. Toto průřezové téma je začleněno do odborného i všeobecného vzdělávání. V odborných předmětech jako je odborná praxe a ošetřování nemocných si žáci mohou ověřit získané informace v reálných pracovních podmínkách. Teoreticky se toto téma dotýká předmětů společenskovedního charakteru, jako je český jazyk a literatura, občanská nauka, ekonomika, ochrana zdraví. Důležité místo v plnění cílů tohoto průřezového tématu zastává výchovný poradce, který formou konzultací pomáhá řešit budoucím absolventům jejich další profesní zaměření. Společně s vyučujícími předmětu ekonomika a občanská nauka organizuje návštěvu úřadu práce, který doplňuje informace o možnostech na trhu práce v našem regionu. Mezi účinné metody patří exkurze

do různých zdravotnických zařízení, kde se žáci mají možnost seznámit nejen s činností zařízení, ale i s personálním klimatem a organizační strukturou daného zdravotnického zařízení, a dále účast na prezentacích školy v rámci každoroční přehlídky středních škol. Informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi. Téma je realizováno především v předmětu informační a komunikační technologie. V ostatních předmětech jsou žáci vedeni k vyhledávání a zpracování informací. Základní formou výuky je práce s počítačem. Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách.

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní studium. Struktura obsahu výuky je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné učivo. V prvním a druhém ročníku převládají předměty jazykové, společenskovední a přírodovědné. Ve třetím a čtvrtém ročníku převládají předměty odborné. V rovině teoretického vyučování budou využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (dataprojektory, vizualizéry, smart tabule...). Výuka odborných předmětů je organizována formou teoretických a teoreticko-praktických hodin (cvičení) ve škole v kmenových a odborných učebnách a formou praktické výuky, tj. učební a odborné praxe, která probíhá ve zdravotnických a sociálních zařízeních, se kterými je škola ve smluvním vztahu. Učební praxe je organizována ve 3. a 4. ročníku v průběhu celého školního roku, žáci jsou rozděleni do skupin a vykonávají ji v reálných podmínkách zdravotnických zařízení pod odborným vedením učitelek způsobilých k výkonu povolání všeobecné sestry a zároveň k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol. Odborná praxe je zařazena na konci 3. ročníku v rozsahu 4 týdnů v ranní a odpolední směně a probíhá pod dohledem odborných vyučujících a zdravotnických pracovníků. Výuka odborných předmětů je doplněna tematicky zaměřenými miniexkurzemi a exkurzemi.

Klíčové i odborné kompetence jsou rozvíjeny i prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

- Po nástupu žáků do prvního ročníku organizujeme adaptační kurz, který má žákům usnadnit adaptaci na nové prostředí. V prvním ročníku je zařazen lyžařský kurz a ve druhém ročníku turistický kurz.

- Do výuky jsou zařazeny i projektové dny.
- Žáci se pravidelně účastní jazykových, literárních, matematických, psychologických soutěží, a soutěží v předlékařské první pomoci. Sportovně nadaní žáci se účastní sportovních soutěží. Soutěže představují významnou podporu motivace, seberealizace žáků, podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků.
- Výuka vede k návyku důsledného respektování zásad bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany i tvorby a ochrany životního prostředí včetně péče o kulturnost práce a pracovního prostředí.

Hodnocení žáků

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj kompetencí žáka, nikoliv známky, body a procenta. Ta jsou pouze prostředkem pro hodnocení žáka. Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z platné legislativy a ze školního klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Při hodnocení jsou posuzovány zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení úkolu
- systematická uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

Hodnotí se také úroveň vyjadřování a vystupování.

Konkrétní kritéria hodnocení jsou rozpracována u jednotlivých předmětů. Hodnocení plní funkci motivační, informativní, výchovnou, diagnostickou a funkci zpětné vazby. Při hodnocení se uplatňují zejména následující principy:

- spoluodpovědnost žáka za vlastní vzdělávání
- přiměřenost k věku a schopnostem žáka
- aktivní přístup žáka
- komplexnosti a maximálního rozvoje osobnosti žáka
- propojení vzdělávacího programu s praxí
- sebehodnocení žáků
- individuální přístup k žákům

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s očekávanými výsledky vzdělávání a s konkrétními pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Podklady

pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají učitelé během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v průběhu vyučování, vypracování protokolů v laboratorních činnostech. Hodnotíme i výsledky prezentací žáků dle stanovených a předem známých kritérií. Hodnocení žáka je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese zodpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je pravidelně zapisovaná vyučujícími do informačního systému a zákonní zástupci mají možnost si klasifikaci dle potřeby kontrolovat na internetové adrese školy. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z hloubky postižení a doporučení lékaře, psychologa, speciálního pedagoga. Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která zahrnuje hodnocení:

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech a schopnost teoreticky zdůvodnit výkon
- aktivity, samostatnosti a iniciativy v praktických činnostech
- organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti
- vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu (spolužáci, vyučující, zdravotníci)
- úrovně komunikace s pacienty a spolupracovníky
- postoje k pacientovi, schopnost empatie, ochotu, taktnost v jednání
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- hospodárného využívání materiálu a pomůcek
- vedení písemné dokumentace
- vystupování, osobní úpravu.

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatním i potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (dále ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. To znamená, že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických nezbytných pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední zdravotnické škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

System péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

1. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP - PLPP vypracovává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP, stanoví podpůrná opatření 1. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zpracují podpůrná opatření stanovená v PLPP do svých předmětů, upřesní jak efektivně realizovat PLPP. Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žákovi zletilému k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací i dobou uplatňování. PLPP je stanoven na dobu tří

měsíců. Po uplynutí platnosti PLPP dochází k vyhodnocování fungování plánu. Pokud již není plán potřeba, ukončí se uplatňování podpůrných opatření. Pokud je potřeba prodlouží se PLPP o další tři měsíce. Pokud se jeví uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně jako nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Žák je indikován k péči ŠPZ dle individuálních potřeb. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje „Zprávu střední školy“ pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu žáka zletilého. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření 2. – 5. stupně.

Doporučení je poskytnuto škole, která následně realizuje podpůrná opatření dle specifikace ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně písemného souhlasu žáka zletilého.

2. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP – IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Ředitelka školy může IVP povolit i žákům v mimořádné situaci (těhotenství, rodičovství, zdravotní potíže). Zákonní zástupci nezletilého žáka, žák zletilý zažádá o vypracování IVP ředitelku školy. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP, zapracuje podpůrná opatření 2. – 5. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Učující dotčených předmětů zapracují podpůrná opatření 2. – 5. stupně stanovená v IVP do svých předmětů, upřesní jak efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žáku zletilému k podpisu.

Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími se zákonnými zástupci nezletilého žáka, se žákem.

1. Systém práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně - kulturního prostředí – škola realizuje podpůrná opatření ve spolupráci s ŠPZ. V rámci podpůrných opatření je možné zapůjčení učebnic pro příslušný ročník, umožnit zdarma kopírovat materiály pro výuku, zapůjčení ochranných pomůcek zdarma. Vyučující respektují sociálně – kulturní odlišnosti, pokud nejsou v rozporu se školním řádem, s pravidly BOZP. Žáci používají ochranné pomůcky souladu s laboratorním řádem dané laboratoře či odborné učebny, a v souladu s pravidly BOZP stanovených na pracovištích, kde žáci vykonávají odbornou praxi.

Vzdělávání žáků se SVP koordinuje výchovná poradkyně. Sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, s žáky a rodiči nezletilých žáků. Spolupracuje s dalšími pracovníky školy (např. s třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s vyučujícími praktického vyučování u zaměstnavatelů, s asistenty pedagoga).

Za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá výchovná poradkyně. Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);

- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména vyučujícího dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných a mimořádně nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání nadaných žáků.

Za nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělání mimořádně nadaných žáků na SZŠ je velmi důležité. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, ve kterém se uplatňují metody pedagogické i psychologické. Jde především o pozorování žáka při školní práci, rozbor jeho studijních výsledků, rozhovory s žákem a jeho rodiči. Škála aktivit, kterými podporujeme rozvoj našich žáků, je široká. Dává jim možnost uplatnit své nadání, znalosti, dovednosti a podporuje zájem žáků tyto schopnosti například v rámci:

- Účasti v odborných soutěžích a olympiádách (První pomoc, Psychologická olympiáda, Matematická olympiáda, Olympiáda v anglickém jazyce, Olympiáda v českém jazyce, Biologická olympiáda)
- Reprezentace školy ve sportovních soutěžích
- Účasti na zahraničních stážích v rámci projektu Erasmus+ (Slovenská republika)
- Reprezentace školy v oblasti znalostní (matematická soutěž, „piškvorky“)

- Reprezentace školy v oblasti recitace, literární tvorby (literární soutěž, recitační soutěž)
- Aktivními výstupy na akcích pro veřejnost
- Výsledky soutěží, olympiád jsou dávány ve známost učitelům i spolužákům prostřednictvím nástěnek. Přehled aktivit žáků najdeme i na webových stránkách školy www.szsopava.cz. Žáci jsou odměňováni drobnými dárky a pochvalami třídních učitelů či ředitelky školy. Úspěšní žáci jsou rovněž odměněni motivační finanční odměnou, kterou poskytuje Nadační fond.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Za mimořádně nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout poradenská centra pro vzdělávání mimořádně nadaných, která vznikla ve všech krajích ČR nebo v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Specifika mimořádně nadaných

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli

- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací -příklady pedagogicko-organizačních úprav:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- účast ve výuce některých předmětů ve vyšším ročníku
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka přerazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevence požární ochrany

Škola má určeného pedagogického pracovníka pro OBP a PO, který úzce spolupracuje s externím poradcem. Ve spolupráci s ním je vypracována veškerá potřebná dokumentace. Zaměstnanci jsou dle platných předpisů proškolení v OBP a PO. Všichni zaměstnanci školy jsou povinni dodržovat při své pracovní činnosti veškeré předpisy, pokyny a nařízení týkající se BOZP.

1. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech.

Škola zajistí, aby žáci byli poučeni o možném ohrožení zdraví a o bezpečnosti při všech činnostech, jichž se zúčastní při vzdělávání nebo v přímé souvislosti s ním.

Žáky seznámí s konkrétními pokyny, právními a ostatními předpisy k zajištění BOZ žáků a se závadami bezpečného chování, s možnými riziky a odpovídajícími následnými opatřeními, se kterými se žáci mohou setkat ve škole a při činnostech mimo školu. Seznámí žáky s ustanoveními bezpečnostních předpisů a pokynů, které se vztahují na příslušnou činnost, akci nebo pracoviště.

2. Poučení žáků o BOZP a PO, ověření znalosti, musí být prokazatelné.

Při zahájení školního roku, případně průběžně, jsou žáci seznámeni s následujícími ustanoveními:

- Školní řád
- Provozní řády laboratoří, odborných pracoven, tělocvičny, hřiště, jiných pracovišť
- Pokyny k praxi
- Seznam prací a pracovišť zakázaných těhotným ženám, ženám a mladistvým
- Směrnice pro poskytování OOPP, mycích a čisticích prostředků
- Směrnice pro vyhledávání, posouzení a stanovení opatření k odstraňování rizik
- Traumatologický plán
- Zákoník práce
- Požární ochrana
- Doprava

3. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 108/2001 Sb., 178/2001 Sb., 378/2001 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

4. K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vykonává škola nad žáky svými pracovníky přiměřený dozor (před vyučováním, po vyučování, o přestávkách mezi vyučovacími hodinami). Při zajišťování dozoru nad žáky ve škole postupuje podle rozvrhu dozoru.

Pedagogičtí pracovními vykonávají dozor i mimo školu při činnostech vyplývajících z ŠVP a při akcích organizovaných školou.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonnými ustanoveními školského zákona (č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů) a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o vzdělávání v oboru Praktická sestra

Pro přijetí do oboru vzdělávání Praktická sestra nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně těžkou zátěž
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
- závažnějšími duševními nemocemi a poruchami chování

Zdravotní způsobilost uchazeče potvrzuje lékař. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny platnými předpisy.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru Praktická sestra je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s momentálně platným prováděcím předpisem. Aktuální informace o maturitních zkouškách v daném školním roce jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí - společné a profilové. Stupeň vzdělání „střední vzdělání s maturitní zkouškou“ získá žák tehdy, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky – společnou i profilovou část. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Společná část

Obsah a podoba společné části maturitní zkoušky jsou stanoveny dokumenty MŠMT. Více podrobností na www.novamaturita.cz.

Profilová část

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika a zázemí školy. Nabídku povinných a volitelných zkoušek určí ředitel školy tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek konal žák ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání, a jedna z nich bude vykonána formou praktické zkoušky.

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium na VOŠ nebo VŠ.

PODMÍNKY REALIZACE ŠVP

Materiální podmínky

Střední zdravotnická škola Opava, příspěvková organizace, má součásti:

- škola - kapacita: 390 žáků
- IZO: 110 010 086
- Identifikátor právnické osoby: 600020061

Škola v současnosti disponuje tímto zázemím

Přízemí

Reprezentativní vstupní prostor, knihovna žákovská, která obsahuje v současnosti 5010 svazků zájmové literatury, a knihovna odborná se 3721 svazky odborné literatury slouží zároveň i jako studovna. Knihovny jsou žákům i učitelům přístupny každý den. V knihovnách počítače napojeny na internet, literatura zpracována programem Bakalář. Sbírkový materiál se pravidelně doplňuje. Škola odebírá odborné časopisy, sbírky zákonů a věstníky MŠMT. Odborná knihovna získala statut veřejné knihovny.

V prostorách přízemí se nachází tělocvična, gymnastický sál, posilovna a zázemí pro sportovní aktivity.

První podlaží

Laboratoře pro výuku ošetrovatelství a učebna pro výuku psychologie a první pomoci..

Druhé podlaží

Dvě velké učebny určeny a vybaveny pro výuku odborných předmětů a řada kmenových tříd.

Třetí podlaží

Aula – kapacita 200 míst, reprezentační prostor vybaven ozvučovací technikou a dle potřeby doplněn digitální a audiovizuální technikou. Aula využívána k přednáškové činnosti a k akcím slavnostního charakteru.

Učebny ITC - dvě, s kapacitou 32 žáků, počítačové sítě, připojení na internet optickým kabelem, dataprojektory.

Jazyková laboratoř – kapacita 16 žáků, vybavena technickým zařízením ke komunikaci učitel – žák, audiovizuální technika.

Chemická laboratoř – kapacita 16 žáků, laboratorní stoly, pomůcky a chemikálie k výuce, digestoř.

Ve všech podlažích kmenové třídy – učebny, s kapacitou 32 žáků, lavice, židle, osvětlení odpovídající hygienickým normám, vybaveny zpětnými projektory, videoprojektory a mnohé dataprojektory.

K budově školy náleží dvůr s hřištěm s umělým povrchem pro volejbal, košíkovou a tenis. Prostor plně využíváme k výuce TV.

V prostorách dvora se nachází domek – součást školy, ve kterém je v přízemních prostorách zřízen bufet a společenská místnost, v prvním nadpodlaží byt školníka.

Dovybavovat školu výukovými pomůckami a programy, audiovizuální a informační technikou se daří díky úspěšné projektové a vedlejší činnosti školy.

Odborné vybavení školy

Ve škole se nacházejí tři laboratoře simulující nemocniční pokoje - kapacita 12 žáků. Jsou vybaveny speciálními laboratorními stoly, různými typy nemocničních lůžek, simulačními modely a veškerými pomůckami potřebnými k přípravě na budoucí profesi. Všechny učebny vybaveny audiovizuální technikou.

Učebna psychologie – kapacita 32 žáků, vybavena zařízením pro výuku praktického cvičení, her, zaměstnáváním nemocných a audiovizuální technikou.

Ve škole jsou zbudovány dvě specializované učebny pro výuku informační a komunikační technologie. V učebnách 32 počítačů, napojených na internet prostřednictvím optického kabelu. Celkový počet počítačů ve škole je v současné době 55, navíc škola vlastní 20 notebooků a 20 dataprojektorů, 4 vizualizéry, 5 interaktivních tabulí.

Programové vybavení

Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčním ujednáním. Škola disponuje řadou výukových programů s odbornou i všeobecnou tematikou. Pracoviště školy jsou propojena intranetovou sítí.

Jazyková učebna – 16 žáků využívá technického vybavení jazykové laboratoře – KDZ s ovládacím pultem, se sluchátky na žakovských pracovištích umožňující konverzaci s jedním nebo libovolným počtem žáků, nahrávání odposlechu apod. Laboratoř vybavena potřebnou audiovizuální technikou.

Personální podmínky

Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace zaměstnává pedagogické pracovníky, kteří v plné míře zajišťují výchovně-vzdělávací proces. Nepatrná část výuky je pokryta externími pedagogickými pracovníky. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Údaje o zaměstnancích školy ve školním roce 2018/2019:

Celkem všech pracovníků: 41

Nepedagogičtí pracovníci: 6

Pedagogičtí pracovníci: 35

z toho vyučující všeobecných předmětů: 17, vyučující odborných předmětů: 18

Externí učitelé: 9

Veškerá výuka je vedena aprobovaně.

Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v akreditovaných kurzech MŠMT.

Ředitelka školy splňuje požadavky dle § 5 vyhl. č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků – absolvovala specializační studium školského managementu na PF OU.

Výchovný poradce splňuje vzdělávání dle § 8 vyhl. č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – studium pro výchovné poradce na Ostravské univerzitě.

Školní metodik prevence zatím nesplňuje vzdělání dle § 8 vyhl. č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Koordinátor ICT splňuje vzdělání dle § 9 písm. a) koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, vyhl. č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Studium pro účely státních maturit, hodnotitel, zadavatel, komisař absolvovalo 29 pedagogických pracovníků.

Z uvedeného vyplývá, že škola splňuje personální podmínky ke vzdělávání ve všech rozhodných bodech.

Pedagogičtí pracovníci se permanentně vzdělávají dle plánu DVPP.

Organizační podmínky

Činnost Střední zdravotnické školy, Opava, příspěvkové organizace je vymezena Zřizovací listinou a Zásadami vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem, v aktuálním znění, dále zákonem

č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Zřizovatel školy: Moravskoslezský kraj

Vedení školy - ředitelka školy, statutární zástupkyně školy, vedoucí učitelka praktického vyučování, výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT.

Veškerý vyučovací proces je organizován dle příslušných právních norem a organizací příslušného školního roku vydávanou MŠMT.

Ve zřizovací listině má škola vymezenou doplňkovou činnost:

- pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí

Provoz školy:

- Pedagogičtí pracovníci plní úkoly dle pracovního řádu, pracovní náplně, měsíčního plánu, týdenního rozpisu, rozvrhu hodin, dozorů a pohotovostí.
- Ostatní pracovníci plní úkoly dle předepsané náplně práce.
- Škola má zpracován organizační řád, plán rozvoje, kolektivní smlouvu, vnitřní kontrolní systém, vnitřní předpisy a pokyny ředitelky školy.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis, Základy společenských věd, Fyzika, Chemie, Biologie, Matematika, Český jazyk a literatura, Tělesná výchova, První pomoc, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Somatologie, Ošetřovatelství, Ošetřovatelská péče, Psychologie a komunikace, Klinická propedeutika, Ochrana zdraví, Základy veřejného zdravotnictví, Latinská terminologie, Ošetřování nemocných

Integrace do výuky

| | | |
|--------------------------|-----------|--|
| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Informatika-získávání a zpracovávání informací |
| | | Úvod do studia slohu |
| | | Styl prostě sdělovací |
| | | Umělecký styl - vypravování |
| | 2. ročník | Popis a charakteristika |
| | | Administrativní styl |
| | 3. ročník | Syntax věty jednoduché |
| | | Odborný styl |
| | | Syntax souvětí |
| | | Publicistický styl |
| | 4. ročník | Řečnický styl |
| | | Dialektologie |
| | | Odborný styl - úvaha |

| | | |
|----------------|-----------|---|
| Anglický jazyk | 1. ročník | Osobní informace, mezilidské vztahy |
| | | Každodenní život |
| | | Vzdělávání |
| | | Móda |
| | | Jídlo a nápoje |
| | | Život ve městě a na vesnici |
| | | Příroda |
| | | Londýn |
| | 2. ročník | Moderní technologie |
| | | Sport |
| | | Dům a domov |
| | | Osobnost člověka |
| | | Významné svátky v ČR a angl. mluvících zemích |
| | | Opava |
| | 3. ročník | Velká Británie |
| | | Zábava |
| | | Globální problémy, počasí |
| | | Kultura |
| | | Zaměstnání, výběr povolání |
| | | Cestování |
| | | Lidské tělo, péče o tělo a zdraví |
| | | Práce praktické sestry v nemocnici |
| | | Česká republika |
| | Praha | |
| | 4. ročník | Nakupování, služby |
| | | Kriminalita |
| | | Svět techniky |
| | | Zdraví a nemoci |
| | | První pomoc |
| | | Spojené státy americké |
| | | Práce s textem |

| | | |
|-----------------|-----------|--|
| Německý jazyk | 1. ročník | Kultura, osobní společenský život, světové události |
| | | Nehoda, porucha auta a první pomoc |
| | | Cestování, prázdniny, dovolená |
| | | Rodina a bydlení |
| | 2. ročník | Člověk a jeho vzhled, oblečení, lidské vlastnosti |
| | | Práce a povolání |
| | | Důležité životní události |
| | | Vize do budoucna, vzdělání, školský systém |
| | | Partnerské vztahy |
| | | Jídlo a pití, zdravý a nezdravý způsob života, sport |
| | 3. ročník | Nakupování a služby |
| | | Pocity a emoce |
| | | Fantazie, sny a přání |
| | 4. ročník | Události v německy mluvících zemích |
| | | Svět, životní prostředí, ochrana životního prostředí |
| | | Německo a Němci |
| Česká republika | | |
| | | U lékaře, lékař a pacient |

| | | |
|---------|-----------|---------------------|
| Dějepis | 1. ročník | Poznávání dějin |
| | | Starověk |
| | 2. ročník | Novověk 20. století |

| | | |
|---------------------------|-----------|--------------------------------|
| Základy společenských věd | 1. ročník | Sociologie |
| | | Člověk a kultura |
| | | Socializace |
| | | Sociální struktura společnosti |
| | | Problém sociální nerovnosti |
| | | Sociální útvary a skupiny |
| | | Rodina a její význam |
| | | Genderová problematika |
| | | Národ a národnostní menšiny |

| | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| | Víra, ateismus, náboženství a církve | |
| | Politologie | |
| | Stát | |
| | Demokracie | |
| | Ústava | |
| | Listina základních práv a svobod | |
| | Politika | |
| | Politické strany | |
| | Politický radikalismus a extremismus | |
| | Volby a volební systém | |
| | Občanská společnost | |
| | Základní politické ideologie | |
| | Správa a samospráva | |
| | Masmédia | |
| | 2. ročník | Světové společenství |
| | | Evropská unie |
| | | OSN a NATO |
| | | Jiné mezinárodní organizace |
| | | Globalizace a globální problémy |
| | | Pojem a význam práva |
| | | Právní řád |
| | | Právní normy a právní předpisy |
| | | Právní vztahy |
| | | Právní ochrana |
| | | System práva |
| Občanské právo | | |
| Rodinné právo | | |
| Pracovní právo | | |
| Trestní právo | | |
| Správní a občanské soudní řízení | | |
| Filozofie a její předmět | | |
| Historický vývoj filozofie | | |

| | | |
|--|--|------------------------|
| | | Etika |
| | | Etika v životě člověka |

| | | |
|--------|-----------|---------|
| Fyzika | 1. ročník | Termika |
|--------|-----------|---------|

| | | |
|--------|-----------|--------------------|
| Chemie | 1. ročník | Anorganická chemie |
| | | Organická chemie |

| | | |
|----------|-----------|----------------------------|
| Biologie | 1. ročník | Základy biologie |
| | | Ekologie |
| | | Člověk a životní prostředí |

| | | |
|------------|-----------|--------------------|
| Matematika | 1. ročník | Číselné množiny |
| | | Algebraické výrazy |

| | | |
|--------------------------|-----------|---|
| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Starověká literatura |
| | | Sředověká literatura |
| | | Renesance a humanismus |
| | | Baroko |
| | | Klasicismus, osvícenství a preromantismus |
| | | České národní obrození a literatura |
| | 2. ročník | Romantismus |
| | | Česká literatura 30. - 50. let 19. století |
| | | Česká literatura 60. let 19. století |
| | | Česká literatura 70. a 80. let 19. století |
| | | Literární moderna |
| | | Česká literární moderna - 90. léta 19. století |
| | 3. ročník | Česká literatura na přelomu 19. a 20. století |
| | | Česká literatura 1. poloviny 20. století - poezie |

| | | |
|--|-----------|--|
| | | Česká literatura 1. poloviny 20. století 1. část |
| | 4. ročník | Česká literatura 1. poloviny 20. století - 2. část |
| | | Světová literatura 2. poloviny 20. století |
| | | Česká literatura 2. poloviny 20. století |

| | | |
|---------------------------|-----------|------------------------------|
| Tělesná výchova | 1. ročník | Teoretické poznatky |
| | | Atletika |
| | | Gymnastika |
| | | Pohybové hry |
| | | Úpoly |
| | | Zdravotní tělesná výchova |
| | | Lyžování |
| | 2. ročník | Teoretické poznatky |
| | | Atletika |
| | | Gymnastika |
| | | Pohybové hry |
| | | Úpoly |
| | | Zdravotní tělesná výchova |
| | | Turistika a sporty v přírodě |
| | 3. ročník | Teoretické poznatky |
| | | Atletika |
| | | Gymnastika |
| | | Pohybové hry |
| | | Úpoly |
| | | Zdravotní tělesná výchova |
| | 4. ročník | Teoretické poznatky |
| | | Atletika |
| | | Gymnastika |
| | | Pohybové hry |
| Úpoly | | |
| Zdravotní tělesná výchova | | |

| | | |
|--|-----------|--|
| První pomoc | 2. ročník | Úvod do předmětu |
| | | Příruční lékárna |
| | | Jednotný postup při poskytování PP |
| | | Polohování a transport zraněných |
| | | Neodkladná resuscitace |
| | | Bezvědomí |
| | | Šok, křečové stavy |
| | | Krvácení |
| | | Rány |
| | | Poškození teplem, chladem a chemickými látkami |
| | | Poranění hlavy a CNS |
| | | Poranění páteře a míchy |
| | | Poranění hrudníku |
| | | Poranění břicha a pánve |
| | | Poranění kostí a kloubů |
| | | Překotný porod a akutní stavy v gynekologii |
| | | Akutní otravy |
| | | PP při mimořádných událostech |
| | | Akutní interní stavy |
| | | Specifická poranění |
| Polytrauma | | |
| Poranění bezpečnostními pásy a airbagy | | |
| Tlaková poranění (crush a blast syndrom) | | |
| Hromadné úrazy a třídění raněných | | |

| | | |
|--------------------------------------|-----------|-----------------------|
| Informační a komunikační technologie | 1. ročník | Základy ICT |
| | | Počítačová síť |
| | | Internet a komunikace |
| | | Textový editor |
| | 2. ročník | Tabulkový procesor |
| | | Databáze |
| | | Počítačová grafika |

| | |
|--|--------------------|
| | Aplikační software |
|--|--------------------|

| | | |
|-----------|-----------|--|
| Ekonomika | 3. ročník | Podstata fungování tržní ekonomiky |
| | | Podnikání |
| | | Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku |
| | | Mzdy, zákonné odvody |
| | | Daňová soustava a finanční trh |
| | | Národní hospodářství a EU |
| | | Nezaměstnanost |

| | | |
|-------------|-----------|--|
| Somatologie | 1. ročník | Seznámení s předmětem a základními obory |
| | | Základní orientace na lidském těle |
| | | Řízení organismu |
| | 2. ročník | Kožní systém |
| | | Pohlavní systém |
| | | Nervový systém |

| | | |
|-----------------|-------------------------------|--|
| Ošetrovatelství | 1. ročník | Ošetrovatelství |
| | | Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků |
| | | Ošetrovací jednotka |
| | | Ošetrovatelský proces |
| | | Pacient a nemocniční prostředí |
| | | Cvičení - Lůžko a jeho úprava |
| | | Cvičení - Hygienická péče u dětí a dospělých |
| | 2. ročník | Výživa nemocných |
| | | Péče o odpočinek a spánek |
| | | Ošetrování nemocného s bolestí |
| | | Sledování fyziologických funkcí |
| | | Vizita |
| | | Podávání léků |
| | | Asistence při převazech |
| | Rehabilitační ošetrovatelství | |

| | | |
|---|-----------|--|
| Ošetrovatelská péče | 3. ročník | Ošetrovatelská péče v klinických oborech |
| | | Ošetř. péče o klienta s onemocněním kardiovaskulárního systému |
| | | Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním dýchacího systému |
| | | Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním zažívacího systému |
| | | Ošetř. péče o klienta s onemocněním ledvin a močových cest |
| | | Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí |
| | | Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním krve |
| | | Ošetrovatelská péče o klienta s traumatickým onemocněním |
| | | Ošetrovatelská péče o klienta v gerontologii |
| | | Ošetrovatelská péče o nemocného na dětském oddělení |
| | 4. ročník | Ošetř. péče o ženu na gynekologicko-porodnickém oddělení |
| | | Ošetrovatelská péče na onkologickém oddělení |
| | | Ošetrovatelská péče o nemocného s infekčním onemocněním |
| | | Ošetrovatelská péče o nemocného na neurologickém oddělení |
| | | Ošetrovatelská péče o nemocného na ortopedickém oddělení |
| | | Ošetrovatelská péče o nemocného na kožním oddělení |
| | | Ošetrovatelská péče o nemocného na očním oddělení |
| | | Ošetrovatelská péče o nemocného na psychiatrickém oddělení |
| Ošetrovatelská péče o nemocného na stomatologii | | |

| | | |
|--------------------------|-----------|--|
| Psychologie a komunikace | 2. ročník | Psychologie jako věda |
| | | Psychologie osobnosti a obecná psychologie |
| | 3. ročník | Teorie – Základy sociální psychologie |
| | | Teorie – Vývojová psychologie |
| | | Cvičení - Sociální komunikace |
| | | Cvičení – Vývojová psychologie |
| | 4. ročník | Teorie - Zdravotnická psychologie |
| | | Cvičení - Komunikace |

| | | |
|-----------------------|-----------|----------------------------------|
| Klinická propedeutika | 2. ročník | Úvod do předmětu, základní pojmy |
| | | Anamnéza |
| | | Fyzikální vyšetření |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| | | Endoskopické vyšetřovací metody |
| | | Funkční vyšetřovací metody |
| | | Léčivo |
| | | Způsob podání léčiv |
| | | Speciální farmakologie |

| | | |
|----------------|-----------|-------------------------------------|
| Ochrana zdraví | 1. ročník | Úvod do studia |
| | | Péče o zdraví |
| | | Podpora zdraví a prevence nemocí |
| | | Rizikové faktory poškozující zdraví |
| | | Epidemiologie |
| | | Základy hygieny |
| | | Základy radiační ochrany událostí |

| | | |
|---------------------------------|-----------|---|
| Základy veřejného zdravotnictví | 4. ročník | Úvod do předmětu veřejného zdravotnictví |
| | | System zdravotní péče |
| | | Pracovníci ve zdravotnictví |
| | | Právní úprava zdravotní péče |
| | | Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých událostí |
| | | Sociální péče |
| | | Etické aspekty zdravotní péče |
| | | Pracovně právní vztahy |

| | | |
|-----------------------|-----------|---|
| Latinská terminologie | 1. ročník | Tvaroslovná odborná terminologie latinská |
| | | Základy řecké odborné terminologie |
| | | Využití latinské a řecké terminologie |

| | | |
|----------------------|-----------|--|
| Ošetřování nemocných | 3. ročník | Přípravný týden |
| | | Management ošetř. péče na interním a chirurgickém oddělení |
| | | Příjem, překládání a propuštění nemocného |
| | | Realizace základní ošetřovatelské péče - péče o lůžko |

| | |
|-----------|---|
| | Realizace základní ošetrovatelské péče - hygienická péče |
| | Ošetrování kůže |
| | Péče o vyprazdňování |
| | Péče o pohodlí, odpočinek, spánek |
| | Sledování fyziologických funkcí |
| | Asistence u vizity, převazy ran |
| | Odběry biologického materiálu |
| | Asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů |
| | Asistence při nitrožilní aplikaci léků |
| | Rehabilitace nemocných |
| | Odborná praxe - 4 týdny |
| | Hodnocení výuky a příprava na odbornou praxi |
| 4. ročník | Přípravný týden - organizační a metodická příprava výuky |
| | GYP - Management ošetrovatelské péče |
| | GYP - Ošetrování ženy před a po gynekologickém zákroku |
| | GYP - Ošetrování ženy s onemocněním rodidel |
| | GYP - Ošetrování ženy při porodu |
| | GYP - Péče o novorozence a ženu v šestinedělí |
| | Dětské oddělení - Management ošetrovatelské péče, příjem, |
| | Dětské oddělení - Sledování fyziologických funkcí |
| | Dětské oddělení - Asistence u vizity a vyšetření |
| | Dětské oddělení - Ošetrování dítěte s průjmovým onemocněním |
| | Dětské oddělení – příjem, překlad a propuštění dítěte |
| | Dětské oddělení - Psychická a fyzická aktivizace dětí |
| | Dětské oddělení - Péče o hygienu a výživu dítěte |
| | Dětské oddělení - Odběry biologického materiálu |
| | Dětské oddělení - Podávání léků dětem |
| | Dětské oddělení - Ošetrování dítěte s horečnatým onemocněním |
| | Chirurgické oddělení - Ošetrování nemocných s poruchou vědomí |
| | Chirurgické oddělení - Ošetrování nemocných s NPB |
| | Chirurgické oddělení - Ošetrování nemocných s cholelithiázou |
| | Chirurgické oddělení - Ošetrování nemocného po operaci střev |

| | |
|---|--|
| | Chirurgické oddělení - Ošetřování nemocného se zlomeninou |
| | Chirurgické oddělení - Ošetřování nemocného po strumektomii |
| | Chirurgické oddělení - Ošetřování nemocných po operaci prsu |
| | Chirurgické oddělení - Ošetřování nemocných s cév dolních |
| | Chirurgické oddělení - Ošetřování nemocného s diabetickou |
| | Chirurgické oddělení - Ošetřování nemocného s onemocněním GIT |
| | Interní oddělení - Ošetřování nem. s onemoc. dýchacího ústrojí |
| | Interní oddělení - Ošetřování nem. s onemoc. oběhového systému |
| | Interní oddělení - Ošetřování nem. s onemoc. zažívacího traktu |
| | Interní oddělení - Ošetřování nem. s metabolickým onemocněním |
| | Interní oddělení - Ošetřování nem. s endokrinním onemocněním |
| | Interní oddělení - Ošetřování nemocných s onemocněním krve |
| | Interní oddělení - Ošetřování nem. s neurologickým onemocněním |
| | Interní oddělení - Ošetřování nem. s onemoc. ledvin a moč. cest |
| | Interní oddělení – Oš. starých, dlouhodobě nem. a v termin. stadiu |
| | Interní oddělení - Ošetřování nem. s onkologickým onemocněním |
| Interní oddělení - Ošetřování nemocných s revmatologickým | |

| | | |
|----------------------|-----------|---------------------|
| Kapitoly z chirurgie | 2. ročník | Traumatologie |
| | | Chirurgie břicha |
| | | Hrudní chirurgie |
| | 3. ročník | Cévní chirurgie |
| | | Ortopedie |
| | | Urologie |
| | | Transplantace |
| | | Plastická chirurgie |
| | | Neurochirurgie |
| | | Stomatochirurgie |
| | | Oční chirurgie |

Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis, Základy společenských věd, Fyzika, Chemie, Biologie, Matematika, Český jazyk a literatura, Tělesná výchova, První pomoc, Informační a komunikační technologie, Somatologie, Ošetřovatelství, Ošetřovatelská péče, Psychologie a komunikace, Klinická propedeutika, Patologie, Ochrana zdraví, Ošetřování nemocných, Kapitoly z vnitřního lékařství, Kapitoly z chirurgie

Integrace do výuky

| | | |
|--------------------------|-----------|-------------------------|
| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Popis a charakteristika |
| | 3. ročník | Odborný styl |
| | | Publicistický styl |
| | 4. ročník | Řečnický styl |
| Odborný styl - úvaha | | |

| | | |
|----------------|-----------|-----------------------------|
| Anglický jazyk | 1. ročník | Každodenní život, volný čas |
| | | Život ve městě a na vesnici |
| | | Příroda |
| | | Londýn |
| | 2. ročník | Moderní technologie |
| | | Dům a domov |
| | | Opava |
| | | Velká Británie a Londýn |
| | 3. ročník | Globální problémy, počasí |
| | | Cestování |
| | | Česká republika |
| | | Praha |
| | 4. ročník | Spojené státy americké |

| | | |
|---------------|-----------|-----------------------------|
| Německý jazyk | 1. ročník | Můj denní program |
| | | Části těla, zdraví a nemoci |

| | | |
|--|-----------|--|
| | | Cestování, prázdniny, dovolená |
| | | Rodina a bydlení |
| | 2. ročník | Jídlo a pití, zdravý a nezdravý způsob života, sport |
| | | Nakupování a služby |
| | 3. ročník | Civilizační nemoci, v nemocnici |
| | 4. ročník | Svět, životní prostředí, ochrana životního prostředí |

| | | |
|---------|-----------|--------------------------|
| Dějepis | 1. ročník | Středověk a raný novověk |
| | 2. ročník | Novověk 19. století |

| | | |
|---------------------------|-----------|---------------------------------|
| Základy společenských věd | 1. ročník | Základní politické ideologie |
| | 2. ročník | Globalizace a globální problémy |
| | | Etika v životě člověka |

| | | |
|--------|-----------|-------------------------|
| Fyzika | 1. ročník | Termika |
| | | Elektřina a magnetismus |
| | | Vlnění a optika |
| | | Fyzika atomu |
| | | Vesmír |

| | | |
|--------|-----------|--------------------|
| Chemie | 1. ročník | Anorganická chemie |
| | | Organická chemie |
| | | Biochemie |

| | | |
|----------|-----------|----------------------------|
| Biologie | 1. ročník | Základy biologie |
| | | Ekologie |
| | | Člověk a životní prostředí |

| | | |
|------------|-----------|------------------------------|
| Matematika | 1. ročník | Kvadratická funkce a rovnice |
| | | Stereometrie |

| | | |
|--|-----------|-------------------------------|
| | 2. ročník | Pravděpodobnost a statistika |
| | | Posloupnosti a jejich využití |

| | | |
|--------------------------|-----------|---|
| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Slovesná kultura před vynalezením písma |
| | 2. ročník | Realismus a naturalismus ve světové literatuře |
| | | Realismus v české próze a dramatu 80. a 90. let 19. století |

| | | |
|-----------------|-----------|------------------------------|
| Tělesná výchova | 1. ročník | Atletika |
| | | Pohybové hry |
| | | Lyžování |
| | 2. ročník | Atletika |
| | | Pohybové hry |
| | | Turistika a sporty v přírodě |
| | 3. ročník | Atletika |
| | | Pohybové hry |
| | 4. ročník | Atletika |
| | | Pohybové hry |

| | | |
|-------------|-----------|--|
| První pomoc | 2. ročník | Příruční lékárna |
| | | Rány |
| | | Poškození teplem, chladem a chemickými látkami |
| | | Akutní otravy |
| | | PP při mimořádných událostech |
| | | Specifická poranění |
| | | Hromadné úrazy a třídění raněných |

| | | |
|--------------------------------------|-----------|-----------------------|
| Informační a komunikační technologie | 1. ročník | Základy ICT |
| | | Počítačová síť |
| | | Internet a komunikace |

| | | |
|-------------|-----------|----------------------------|
| Somatologie | 1. ročník | Krev |
| | | Dýchací systém |
| | | Trávicí systém |
| | 2. ročník | Močový systém a vylučování |
| | | Kožní systém |
| | | Pohlavní systém |
| | | Nervový systém |

| | | |
|---------------------|-----------|--|
| Ošetrovatelství | 1. ročník | Hodnocení kvality ošetrovatelské péče |
| | | Cvičení - Obvazový materiál |
| | | Cvičení - Péče o pomůcky |
| | 2. ročník | Výživa nemocných |
| | | Podávání léků |
| | | Odběry biologického materiálu |
| Ošetrovatelská péče | 3. ročník | Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním kardiovaskulárního systému |
| | | Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním dýchacího systému |
| | | Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním zažívacího systému |
| | 4. ročník | Ošetrovatelská péče o ženu na gynekologicko-porodnickém oddělení |
| | | Ošetrovatelská péče na onkologickém oddělení |
| | | Ošetrovatelská péče o nemocného s infekčním onemocněním |
| | | Ošetrovatelská péče o nemocného na kožním oddělení |

| | | |
|--------------------------|-----------|--|
| Psychologie a komunikace | 2. ročník | Psychologie jako věda |
| | | Psychologie osobnosti a obecná psychologie |
| | 3. ročník | Teorie – Základy sociální psychologie |
| | | Teorie – Vývojová psychologie |
| | | Cvičení - Sociální komunikace |
| | 4. ročník | Teorie - Zdravotnická psychologie |
| | | Cvičení - Komunikace |

| | | |
|-----------------------|-----------|----------------------------------|
| Klinická propedeutika | 2. ročník | Úvod do předmětu, základní pojmy |
| | | Subjektivní příznaky |

| | | |
|--|--|------------------------|
| | | Zobrazovací metody |
| | | Léčebné metody |
| | | Obecná farmakologie |
| | | Léčivo |
| | | Lékové formy |
| | | Speciální farmakologie |

| | | |
|-----------|-----------|----------------------------------|
| Patologie | 2. ročník | Nemoc a její příčiny |
| | | Zánik organismu |
| | | Regresivní a metabolické změny |
| | | Nádory |
| | | Poruchy acidobazické rovnováhy |
| | | Poruchy dýchacího systému |
| | | Poruchy trávicího systému |
| | | Poruchy tvorby a vylučování moči |
| | | Malformace |

| | | |
|----------------|-----------|-------------------------------------|
| Ochrana zdraví | 1. ročník | Úvod do studia |
| | | Péče o zdraví |
| | | Podpora zdraví a prevence nemoci |
| | | Rizikové faktory poškozující zdraví |
| | | Mikrobiologie |
| | | Imunologie |
| | | Epidemiologie |
| | | Základy hygieny |
| | | Základy radiační ochrany |

| | | |
|----------------------|-----------|-------------------------|
| Ošetřování nemocných | 3. ročník | Péče o pomůcky |
| | | Výživa nemocných |
| | | Podávání léků |
| | | Aplikace léků injekcemi |
| | | Odborná praxe - 4 týdny |

| | | |
|--|-----------|---|
| | 4. ročník | GYP - Management ošetrovatelské péče |
| | | Interní oddělení - Ošetřování nemocných s onemocněním dýchacího ústrojí |
| | | Interní oddělení - Ošetřování nemocných s onkologickým onemocněním |
| | | Dětské oddělení - Péče o hygienu a výživu dítěte |

| | | |
|--------------------------------|-----------|---|
| Kapitoly z vnitřního lékařství | 2. ročník | Etiopatogeneze a hlavní symptomy chorob ve vnitřním lékařství |
| | | Geriatric |
| | | Choroby a léčba v dermatovenerologii |
| | 3. ročník | Nemoci srdce a cév |
| | | Nemoci dýchacího systému |
| | | Nemoci zažívacího systému |
| | | Nemoci vylučovacího systému |
| | | Nemoci žláz s vnitřní sekrecí |
| | | Nemoci pohybového systému |
| | | Infekční onemocnění |
| | | Pediatric |

| | | |
|----------------------|-----------|--------------------------|
| Kapitoly z chirurgie | 2. ročník | Antisepse, asepsy |
| | | Chirurgická léčba zánětů |
| | | Chirurgická léčba nádorů |
| | | Traumatologie |
| | | Chirurgie břicha |
| | | Hrudní chirurgie |
| | 3. ročník | Chirurgie krku |

Člověk a svět práce

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis, Základy společenských věd, Fyzika, Chemie, Biologie, Matematika, Český jazyk a literatura, Tělesná výchova, První pomoc, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Somatologie, Ošetřovatelství, Ošetřovatelská péče, Psychologie a komunikace, Klinická propedeutika, Ochrana zdraví, Základy veřejného zdravotnictví, Latinská terminologie, Ošetřování nemocných, Kapitoly z chirurgie, Kapitoly z vnitřního lékařství

Integrace do výuky

| | | |
|--------------------------|-----------|--|
| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Úvod do studia jazyka |
| | | Informatika-získávání a zpracovávání informací |
| | | Úvod do studia slohu |
| | | Styl prostě sdělovací |
| | | Umělecký styl - vypravování |
| | | Zvuková stránka jazyka |
| | 2. ročník | Lexikologie |
| | | Popis a charakteristika |
| | | Tvoření slov a přejímání slov z cizích jazyků |
| | | Administrativní styl |
| | | Morfologie |
| | 3. ročník | Syntax věty jednoduché |
| | | Odborný styl |
| | | Syntax souvětí |
| | | Publicistický styl |
| | 4. ročník | Klasifikace jazyků |
| | | Řečnický styl |
| | | Dialektologie |
| | | Odborný styl - úvaha |
| | | Práce s textem |

| | | |
|----------------|-----------|---------------------|
| Anglický jazyk | 1. ročník | Vzdělávání |
| | 2. ročník | Moderní technologie |
| | 4. ročník | Zdraví a nemoci |

| | | |
|---------------|-----------|---|
| Německý jazyk | 1. ročník | Můj denní program |
| | | Části těla, zdraví a nemoci |
| | | Nehoda, porucha auta a první pomoc |
| | 2. ročník | Člověk a jeho vzhled, oblečení, lidské vlastnosti |
| | | Práce a povolání |
| | | Důležité životní události |
| | | Vize do budoucna, vzdělání, školský systém |
| | 3. ročník | Anglicismy v němčině |
| | | Příprava na maturitní zkoušku |
| | | Civilizační nemoci, v nemocnici |
| | 4. ročník | Příprava na maturitu |
| | | Modelový maturitní test |
| | | U lékaře, lékař a pacient |

| | | |
|---------|-----------|--------------------------|
| Dějepis | 1. ročník | Středověk a raný novověk |
| | 2. ročník | Novověk 19. století |
| | | Novověk 20. století |
| | | Dějiny studovaného oboru |

| | | |
|---------------------------|-----------|---|
| Základy společenských věd | 1. ročník | Rodina a její význam |
| | | Sociální a ekonomické zajištění jedince |
| | | Masmédia |
| | 2. ročník | Evropská unie |
| | | Pojem a význam práva |
| | | Právní řád |
| | | Právní normy a právní předpisy |
| | | Právní vztahy |
| | | Právní ochrana |
| | | Občanské právo |
| | | Rodinné právo |
| | | Pracovní právo |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| | | Trestní právo |
| | | Správní a občanské soudní řízení |
| | | Etika v životě člověka |

| | | |
|--------|-----------|-------------------------|
| Fyzika | 1. ročník | Mechanika |
| | | Elektřina a magnetismus |
| | | Vlnění a optika |
| | | Fyzika atomu |

| | | |
|--------|-----------|--------------------|
| Chemie | 1. ročník | Obecná chemie |
| | | Anorganická chemie |
| | | Organická chemie |
| | | Biochemie |

| | | |
|----------|-----------|----------------------------|
| Biologie | 1. ročník | Ekologie |
| | | Člověk a životní prostředí |

| | | |
|------------|-----------|-------------------------------------|
| Matematika | 1. ročník | Mocniny a odmocniny |
| | | Lineární funkce, rovnice, nerovnice |
| | | Kvadratická funkce a rovnice |
| | | Stereometrie |
| | 2. ročník | Funkce |
| | | Kombinatorika |
| | | Pravděpodobnost a statistika |
| | | Posloupnosti a jejich využití |

| | | |
|--------------------------|-----------|--|
| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Světová literatura 1. poloviny 20. století |
| | | Světová literatura 1. poloviny 20. století |

| | | |
|-----------------|-----------|-----------------|
| Tělesná výchova | 1. ročník | Tělesná cvičení |
| | 2. ročník | Tělesná cvičení |
| | 3. ročník | Tělesná cvičení |
| | 4. ročník | Tělesná cvičení |

| | | |
|-------------|-----------|--|
| První pomoc | 2. ročník | Úvod do předmětu |
| | | Polohování a transport zraněných |
| | | Poškození teplem, chladem a chemickými látkami |
| | | Poranění páteře a míchy |
| | | Akutní otravy |
| | | PP při mimořádných událostech |
| | | Akutní interní stavy |
| | | Polytrauma |
| | | Tlaková poranění (crush a blast syndrom) |
| | | Hromadné úrazy a třídění raněných |

| | | |
|--------------------------------------|-----------|-----------------------|
| Informační a komunikační technologie | 1. ročník | Základy ICT |
| | | Internet a komunikace |
| | | Textový editor |
| | | Prezentace |
| | 2. ročník | Aplikační software |

| | | |
|-----------|-----------|--|
| Ekonomika | 3. ročník | Úvod do předmětu |
| | | Podstata fungování tržní ekonomiky |
| | | Podnikání |
| | | Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku |
| | | Mzdy, zákonné odvody |
| | | Daňová soustava a finanční trh |
| | | Národní hospodářství a EU |
| | | Nezaměstnanost |

| | | |
|-------------|-----------|--|
| Somatologie | 1. ročník | Seznámení s předmětem a základními obory |
| | | Pohybový systém |
| | | Krevní oběh |
| | 2. ročník | Smyslové orgány |

| | | |
|---------------------|-----------|--|
| Ošetřovatelství | 1. ročník | Ošetřovatelství |
| | | Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků |
| | | Ošetřovací jednotka |
| | | Cvičení - Péče o pomůcky |
| Ošetřovatelská péče | 3. ročník | Rehabilitační ošetřovatelství |
| | | Ošetřovatelská péče v klinických oborech |
| | 4. ročník | Ošetřovatelská péče na onkologickém oddělení |
| | | Ošetřovatelská péče o nemocného na psychiatrickém oddělení |

| | | |
|--------------------------|-----------|--|
| Psychologie a komunikace | 2. ročník | Psychologie jako věda |
| | | Psychologie osobnosti a obecná psychologie |
| | 3. ročník | Teorie – Základy sociální psychologie |
| | | Teorie - Vývojová psychologie |
| | | Cvičení - Sociální komunikace |
| | | Cvičení - Vývojová psychologie |
| | 4. ročník | Teorie - Zdravotnická psychologie |
| | | Cvičení - Komunikace |

| | | |
|----------------|-----------|-------------------------------------|
| Ochrana zdraví | 1. ročník | Úvod do studia |
| | | Péče o zdraví |
| | | Podpora zdraví a prevence nemoci |
| | | Rizikové faktory poškozující zdraví |
| | | Epidemiologie |
| | | Základy hygieny |

| | | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Základy veřejného zdravotnictví | 4. ročník | Úvod do předmětu veřejného zdravotnictví |
|---------------------------------|-----------|--|

| | |
|--|---|
| | System zdravotní péče |
| | Pracovníci ve zdravotnictví |
| | Právní úprava zdravotní péče |
| | Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých událostí |
| | Sociální péče |
| | Pracovně právní vztahy |

| | | |
|-----------------------|-----------|----------------------------------|
| Latinská terminologie | 1. ročník | Výslovnost latinské terminologie |
|-----------------------|-----------|----------------------------------|

| | | |
|--|-----------|---|
| Ošetřování nemocných | 3. ročník | Přípravný týden |
| | | Management ošetrovatelské péče na interním a chirurgickém oddělení |
| | | Odborná praxe - 4 týdny |
| | | Hodnocení výuky a příprava na odbornou praxi |
| | 4. ročník | Přípravný týden - organizační a metodická příprava výuky |
| | | Dětské oddělení - Management oše. péče, příjem, překlad, propuštění |
| Interní oddělení – Oš. Starých, dlouhodobě nemocných a v term. satiu | | |

| | | |
|--------------------------------|-----------|--|
| Kapitoly z vnitřního lékařství | 2. ročník | Úvod do předmětu |
| | | Základní diagnostické metody ve vnitřním lékařství |
| | | Základní léčebné postupy ve vnitřním lékařství |
| | 3. ročník | Neurologická onemocnění |

| | | |
|----------------------|-----------|--------------------------|
| Kapitoly z chirurgie | 2. ročník | Obecná chirurgie - úvod |
| | | Chirurgická léčba nádorů |
| | 3. ročník | Ortopedie |

Informační a komunikační technologie

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis, Základy společenských věd, Fyzika, Chemie, Biologie, Matematika, Český jazyk a literatura, První pomoc, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Somatologie, Ošetřovatelství, Ošetřovatelská péče, Psychologie a komunikace, Klinická propedeutika, Patologie, Ochrana zdraví, Latinská terminologie, Ošetřování nemocných, Kapitoly z chirurgie, Kapitoly z vnitřního lékařství

Integrace do výuky

| | | |
|--------------------------|-----------|--|
| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Úvod do studia jazyka |
| | | Informatika-získávání a zpracovávání informací |
| | | Styl prostě sdělovací |
| | 2. ročník | Lexikologie |
| | | Popis a charakteristika |
| | | Administrativní styl |
| | 3. ročník | Odborný styl |
| | | Publicistický styl |
| | 4. ročník | Klasifikace jazyků |
| | | Původ a vývoj českého jazyka |
| | | Řečnický styl |
| | | Odborný styl - úvaha |
| | | Práce s textem |

| | | |
|----------------|-----------|-----------------------------|
| Anglický jazyk | 1. ročník | Každodenní život, volný čas |
| | | Móda |
| | | Londýn |
| | 2. ročník | Moderní technologie |
| | | Osobnost člověka |
| | | Opava |
| | | Velká Británie a Londýn |
| | 3. ročník | Zábava |
| | | Globální problémy, počasí |
| | | Zaměstnání, výběr povolání |

| | | |
|--|-----------|------------------------|
| | | Česká republika |
| | 4. ročník | Nakupování, služby |
| | | Svět techniky |
| | | Spojené státy americké |
| | | Práce s textem |

| | | |
|---------------|-----------|---|
| Německý jazyk | 1. ročník | Kultura, osobní společenský život, světové události |
| | | Cestování, prázdniny, dovolená |
| | 2. ročník | Práce a povolání |
| | | Vize do budoucna, vzdělání, školský systém |
| | | Nakupování a služby |
| | 3. ročník | Události v německy mluvících zemích |
| | | Anglicismy v němčině |

| | | |
|---------|-----------|---------------------|
| Dějepis | 2. ročník | Novověk 19. století |
| | | Novověk 20. století |

| | | |
|---------------------------|-----------|--------------------------------------|
| Základy společenských věd | 1. ročník | Člověk a kultura |
| | | Sociální struktura společnosti |
| | | Rodina a její význam |
| | | Genderová problematika |
| | | Národ a národnostní menšiny |
| | | Víra, ateismus, náboženství a církve |
| | | Stát |
| | | Demokracie |
| | | Ústava |
| | | Listina základních práv a svobod |
| | | Politické strany |
| | | Politický radikalismus a extremismus |
| | | Občanská společnost |
| | | Základní politické ideologie |
| Masmédia | | |

| | | |
|--|-----------|---------------------------------|
| | 2. ročník | Světové společenství |
| | | Evropská unie |
| | | OSN a NATO |
| | | Jiné mezinárodní organizace |
| | | Globalizace a globální problémy |
| | | Občanské právo |
| | | Rodinné právo |
| | | Pracovní právo |
| | | Trestní právo |
| | | Historický vývoj filozofie |
| | | Etika |
| | | Etika v životě člověka |

| | | |
|--------|-----------|-------------------|
| Fyzika | 1. ročník | Mechanika |
| | | Termika |
| | | Vlnění a akustika |

| | | |
|--------|-----------|---------------|
| Chemie | 1. ročník | Obecná chemie |
| | | Biochemie |

| | | |
|----------|-----------|----------------------------|
| Biologie | 1. ročník | Základy biologie |
| | | Ekologie |
| | | Člověk a životní prostředí |

| | | |
|------------|-----------|-------------------------------------|
| Matematika | 1. ročník | Lineární funkce, rovnice, nerovnice |
| | | Planimetrie |
| | 2. ročník | Funkce |
| | | Goniometrické funkce a rovnice |
| | | Pravděpodobnost a statistika |

| | |
|--|-------------------------------|
| | Analytická geometrie v rovině |
|--|-------------------------------|

| | | |
|--------------------------|-----------|--|
| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Podstata literatury |
| | 4. ročník | Česká literatura 2. poloviny 20. století |

| | | |
|-------------|-----------|------------------------------------|
| První pomoc | 2. ročník | Úvod do předmětu |
| | | Jednotný postup při poskytování PP |
| | | Neodkladná resuscitace |
| | | PP při mimořádných událostech |
| | | Hromadné úrazy a třídění raněných |

| | | |
|--------------------------------------|-----------|-----------------------|
| Informační a komunikační technologie | 1. ročník | Základy ICT |
| | | Počítačová síť |
| | | Internet a komunikace |
| | | Textový editor |
| | 2. ročník | Prezentace |
| | | Tabulkový procesor |
| | | Databáze |
| | | Počítačová grafika |
| | | Aplikační software |

| | | |
|-----------|-----------|--------------------------------|
| Ekonomika | 3. ročník | Mzdy, zákonné odvody |
| | | Daňová soustava a finanční trh |

| | | |
|-------------|-----------|--------------------------|
| Somatologie | 1. ročník | Funkční morfologie tkání |
| | | Řízení organismu |
| | 2. ročník | Žlázy s vnitřní sekrecí |
| | | Nervový systém |

| | | |
|-----------------|-----------|-----------------------|
| Ošetřovatelství | 1. ročník | Ošetřovatelský proces |
|-----------------|-----------|-----------------------|

| | | |
|---------------------|-----------|---|
| | | Cvičení - Lůžko a jeho úprava |
| | 2. ročník | Sledování fyziologických funkcí |
| Ošetrovatelská péče | 3. ročník | Ošetrovatelská péče v klinických oborech |
| | 4. ročník | Ošetrovatelská péče o nemocného s infekčním onemocněním |
| | | Ošetrovatelská péče o nemocného na očním oddělení |
| | | Ošetrovatelská péče o nemocného na stomatologii |

| | | |
|--------------------------|-----------|--|
| Psychologie a komunikace | 2. ročník | Psychologie jako věda |
| | | Psychologie osobností a obecná psychologie |
| | 3. ročník | Teorie – Základy sociální psychologie |
| | | Cvičení - Sociální komunikace |
| | | Cvičení – Vývojová a psychologie |
| | 4. ročník | Teorie - Zdravotnická psychologie |
| | | Cvičení - Komunikace |

| | | |
|-----------------------|-----------|---------------------------------|
| Klinická propedeutika | 2. ročník | Anamnéza |
| | | Objektivní příznaky |
| | | Fyzikální vyšetření |
| | | Laboratorní vyšetřovací metody |
| | | Zobrazovací metody |
| | | Endoskopické vyšetřovací metody |
| | | Funkční vyšetřovací metody |
| | | Léčebné metody |
| | | Obecná farmakologie |

| | | |
|-----------|-----------|------------------------------|
| Patologie | 2. ročník | Patologie - úvod do předmětu |
| | | Progresivní změny |
| | | Záněty |
| | | Poruchy oběhu krve a lymfy |
| | | Poruchy nervového systému |

| | | |
|----------------|-----------|-------------------------------------|
| Ochrana zdraví | 1. ročník | Rizikové faktory poškozující zdraví |
| | | Mikrobiologie |
| | | Imunologie |
| | | Epidemiologie |
| | | Základy hygieny |

| | | |
|-----------------------|-----------|--|
| Latinská terminologie | 1. ročník | Orientace při určování polohy v oblasti těla |
|-----------------------|-----------|--|

| | | |
|----------------------|-----------|--|
| Ošetřování nemocných | 3. ročník | Odběry biologického materiálu |
| | | Příjem, překládání a propuštění nemocného |
| | | Odborná praxe - 4 týdny |
| | 4. ročník | GYP - Management ošetrovatelské péče |
| | | Dětské oddělení - Management oš. péče, příjem, překládání, propuštění dítěte |

| | | |
|--------------------------------|-----------|---------------------------|
| Kapitoly z vnitřního lékařství | 2. ročník | Úvod do předmětu |
| | 3. ročník | Nemoci zažívacího systému |
| | | Nemoci krve |

| | | |
|----------------------|-----------|-------------------------|
| Kapitoly z chirurgie | 2. ročník | Obecná chirurgie - úvod |
| | | Anestezie |
| | | Operační blok |
| | | Chirurgie břicha |
| | 3. ročník | Transplantace |
| | | Plastická chirurgie |
| | | Neurochirurgie |
| | | Stomatochirurgie |
| | | Oční chirurgie |
| | | |

UČEBNÍ PLÁN

POZNÁMKY

1. Předmět český jazyk a literatura realizuje obsah a cíle dvou vzdělávacích oblastí – jazykové vzdělávání a komunikace (5 hodin týdně) a estetické vzdělávání (8 hodin týdně), proto se objevuje v týdenním i ročníkovém plánu dvakrát, ale jedná se o jeden předmět.

2. Vzdělávací oblast odborné vzdělávání je rozdělena do 3 vzdělávacích okruhů (základ pro poskytování ošetrovatelské péče, ošetrovatelství a ošetrování nemocných, sociální vztahy a dovednosti), jejichž obsah a cíle jsou realizovány v následujících předmětech:

a) základ pro poskytování ošetrovatelské péče: Somatologie (5 h týdně), Klinická propedeutika (1h týdně), Ochrana zdraví (1 h týdně), Základy veřejného zdravotnictví (1h týdně), Patologie (1 h týdně)

b) ošetrovatelství a ošetrování nemocných: Ošetrovatelství (8 h týdně), Ošetrovatelská péče (8 h týdně) Ošetrování nemocných (30 h týdně), Kapitoly z vnitřního lékařství (3 h týdně), Kapitoly z chirurgie (3 h týdně), Latinská terminologie (2 h týdně)

c) sociální vztahy a dovednosti: Psychologie a komunikace (5h týdně)

Okruh základ pro poskytování ošetrovatelské péče má v RVP plánováno 8 hodin týdně, celkem 256 hodin. Do ŠVP se promítl počtem 268 základních + 34 disponibilních hodin celkem, což odpovídá 8 + 1 hodině týdně.

Okruh ošetrovatelství a ošetrování nemocných má v RVP plánováno 54 hodin týdně, celkem 1728 hodin. Do ŠVP se promítl počtem 1735 základních hodin, což odpovídá 54 hodinám týdně.

Okruh sociální vztahy a dovednosti má v RVP plánováno 5 hodin týdně, celkem 160 hodin. Do ŠVP se promítl počtem 160 základních, což odpovídá 5 hodinám týdně.

3. Ve výuce cizích jazyků si žáci volí anglický nebo německý jazyk.

5. Ošetrovatelství a Ošetrovatelská péče jsou předměty teoreticko-praktické, praktická výuka probíhá ve skupinách v odborných učebnách školy.

6. Ošetřování nemocných je předmětem praktickým probíhajícím v klinických podmínkách zdravotnických a sociálních zařízení. Je zařazeno do třetího a čtvrtého ročníku.

7. Předměty profilové části maturitní zkoušky jsou: Ošetřování nemocných, Ošetřovatelství a Ošetřovatelská péče, třetí předmět žáci volí mezi předmětem Psychologie a komunikace nebo Somatologie.

8. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je přednostní při výuce cizích jazyků, cvičení. Dělení je v pravomoci ředitelky školy, musí odpovídat požadavkům BOZP.

9. Na konci 3. ročníku je zařazena odborná praxe v celkovém rozsahu 4 týdnů.

Učební plán ročníkový

| Povinné předměty | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Český jazyk a literatura | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Cizí jazyky | 2+1 | 2+2 | 3 | 3+1 | 14 |
| Dějepis | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Základy společenských věd | 1 | 2 | - | - | 3 |
| Fyzika | 1 | - | - | - | 1 |
| Chemie | 1+1 | - | - | - | 2 |
| Biologie | 2 | - | - | - | 2 |
| Matematika | 4 | 3 | - | - | 7 |
| Český jazyk a literatura | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 2 | 8 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| První pomoc | - | 0+2 | - | - | 2 |
| Informační a komunikační technologie | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Ekonomika | - | - | 2 | - | 2 |
| Somatologie | 3 | 1+1 | - | - | 5 |
| Ochrana zdraví | 1 | - | - | - | 1 |
| Klinická propedeutika | - | 1 (2/0) | - | - | 1 |
| Patologie | - | 1 | - | - | 1 |
| Základy veřejného zdravotnictví | - | - | - | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Ošetřovatelství | 3 | 5 | - | - | 8 |
| Ošetřovatelská péče | - | - | 4 | 4 | 8 |
| Ošetřování nemocných | - | - | 14 | 16 | 30 |
| Kapitoly z vnitřního lékařství | - | 1 (0/2) | 2 | - | 3 |
| Kapitoly z chirurgie | - | 2 | 1 | - | 3 |
| Psychologie a komunikace | - | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Latinská terminologie | 2 | - | - | - | 2 |
| Celkem základní dotace | 27 | 26 | 32 | 32 | 117 |
| Celkem disponibilní dotace | 3 | 6 | 1 | 1 | 11 |
| Celkem v ročníku | 30 | 32 | 33 | 33 | 128 |

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyky

| | |
|----------------|----------|
| Anglický jazyk | 3 |
| Německý jazyk | 3 |

2. ročník

Cizí jazyky

| | |
|----------------|----------|
| Anglický jazyk | 4 |
| Německý jazyk | 4 |

3. ročník

Cizí jazyky

| | |
|----------------|----------|
| Anglický jazyk | 3 |
| Německý jazyk | 3 |

4. ročník

Cizí jazyky

| | |
|----------------|----------|
| Anglický jazyk | 4 |
| Německý jazyk | 4 |

Přehled využití týdnů

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Výuka dle rozpisu učiva | 34 | 34 | 33 | 30 |
| Lyžařský výcvikový kurz | 1 | - | - | - |
| Sportovně -turistický kurz | - | 1 | - | - |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Odborná praxe | - | - | 4 | - |
| Maturitní zkouška | - | - | - | 2 |
| Časová rezerva, výchovně-vzdělávací akce | 5 | 5 | 3 | 5 |
| | 40 | 40 | 40 | 37 |

Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| | RVP | | | ŠVP | | z toho disponibilní | |
|--|-----------|------------|--------------------------------------|-----------|------------|------------------------|------------|
| Jazykové vzdělávání a komunikace | 15 | 480 | | 19 | 618 | 4 | 132 |
| Vzdělávání a komunikace v českém jazyce | 5 | 160 | Český jazyk a literatura | 5 | 161 | | |
| Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce | 10 | 320 | Cizí jazyky | 14 | 457 | 4 | 132 |
| Společenskovědní vzdělávání | 5 | 160 | | 5 | 170 | | |
| Společenskovědní vzdělávání | | | Dějepis | 2 | 68 | | |
| Společenskovědní vzdělávání | | | Základy společenských věd | 3 | 102 | | |
| Přírodovědné vzdělávání | 4 | 128 | | 5 | 170 | 1 | 34 |
| Fyzikální vzdělávání C | | | Fyzika | 1 | 34 | | |
| Chemické vzdělávání B | | | Chemie | 2 | 68 | 1 | 34 |
| Biologické a ekologické vzdělávání | | | Biologie | 2 | 68 | | |
| Matematické vzdělávání | 7 | 224 | | 7 | 238 | | |
| Matematické vzdělávání | | | Matematika | 7 | 238 | | |
| Estetické vzdělávání | 5 | 160 | | 8 | 262 | 3 | 101 |
| Estetické vzdělávání | | | Český jazyk a literatura | 8 | 262 | 3 | 101 |
| Vzdělávání pro zdraví | 8 | 256 | | 10 | 330 | 2 | 68 |
| Vzdělávání pro zdraví | | | Tělesná výchova | 8 | 262 | | |
| Vzdělávání pro zdraví | | | První pomoc | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 4 | 128 | | 4 | 136 | | |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | | | Informační a komunikační technologie | 4 | 136 | | |
| Ekonomické vzdělávání | 2 | 64 | | 2 | 66 | | |

| | | | | | | | |
|---|------------|-------------|---------------------------------|------------|-------------|-----------|------------|
| Ekonomické vzdělávání | | | Ekonomika | 2 | 66 | | |
| Odborné vzdělávání | 67 | 2144 | | 68 | 2197 | 1 | 34 |
| Základ pro poskytování ošetrovatelské péče | 8 | 256 | | 9 | 302 | 1 | 34 |
| | | | Somatologie | 5 | 170 | 1 | 34 |
| | | | Ochrana zdraví | 1 | 34 | | |
| | | | Klinická propedeutika | 1 | 34 | | |
| | | | Patologie | 1 | 34 | | |
| | | | Základy veřejného zdravotnictví | 1 | 30 | | |
| Ošetrovatelství a ošetrování nemocných | 54 | 1728 | | 54 | 1735 | | |
| | | | Ošetrovatelství | 8 | 272 | | |
| | | | Ošetrovatelská péče | 8 | 252 | | |
| | | | Ošetrování nemocných | 30 | 942 | | |
| | | | Kapitoly z vnitřního lékařství | 3 | 100 | | |
| | | | Kapitoly z chirurgie | 3 | 101 | | |
| | | | Latinská terminologie | 2 | 68 | | |
| Sociální vztahy a dovednosti | 5 | 160 | | 5 | 160 | | |
| | | | Psychologie a komunikace | 5 | 160 | | |
| Celkem disponibilní dotace | 11 | 352 | | | | 11 | 369 |
| Celkem základní dotace | 117 | 3744 | | 117 | 3818 | | |
| Celkem | 128 | 4096 | | 128 | 4187 | | |

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce se zřizovatelem - spolupráce je dobrá a bezproblémová.

Spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními – stěžejní je spolupráce se Slezskou nemocnicí v Opavě, kde škola organizuje praktické vyučování. Škola recipročně zajišťuje přednáškovou činnost a vzdělávací akce pro zdravotnické pracovníky.

1. Ve spolupráci se SN škola organizuje terciární vzdělávání dospělých.

2. Úzká spolupráce je s organizací SIRIUS a s dětským centrem Čtyřlístek, s organizací ČČK Opava.

3. Spolupráce s Úřadem práce v Opavě - škola pravidelně organizuje ve spolupráci s ÚP kvalifikační kurzy v rámci vzdělávání dospělých, čímž zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce. Ve spolupráci s Úřadem práce rovněž vyhodnocuje uplatnitelnost svých absolventů na trhu práce.

4. Spolupráce se Slezskou univerzitou v Opavě, Fakultou veřejných politik, je organizována formou smlouvy o spolupráci, do které spadají mimo jiné tyto činnosti:

- partnerství v projektech, podíl na jejich přípravě a následné realizaci
- realizace vědecko-výzkumných šetření pro potřeby publikační a projektové činnosti
- realizace odborných přednášek pro studenty naší školy
- vedení, konzultace a oponentura závěrečných prací studentů fakulty, maturitních prací žáků zdravotnického lycea a SOČ

Zúčastňujeme se jako partneři projektů Metodického a evaluačního centra a Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Dále spolupracujeme s městem Opava, pedagogicko-psychologickou poradnou a s neziskovými organizacemi, pro které pravidelně organizujeme charitativní sbírky.

Prostřednictvím asociace ředitelů středních zdravotnických škol a vyšších odborných škol spolupracujeme se všemi zdravotnickými školami v ČR.

Se školním vzdělávacím programem Praktická sestra byla školská rada seznámena

dne . . 2018.

V Opavě

.....

Mgr. Alena Šimečková

ředitelka školy