

Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace



STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA
OPAVA

ŠVP

Praktická sestra

53-41-M/03

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



1. 9. 2023

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
VIZE ŠKOLY	6
PROFIL ABSOLVENTA	7
Uplatnění absolventa v praxi	7
KOMPETENCE ABSOLVENTA	8
Klíčové kompetence	8
Odborné kompetence	9
CHARAKTERISTIKA ŠVP	10
Celkové pojetí vzdělávání	10
Vzdělávací strategie	10
Realizace klíčových kompetencí	11
Organizace výuky	13
Hodnocení žáků	14
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	15
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	22
Způsob ukončení vzdělávání	23
PODMÍNKY REALIZACE ŠVP	24
Materiální podmínky	24
Personální podmínky	25
Organizační podmínky	26
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	28
Realizace průřezových témat	28
Občan v demokratické společnosti	28
Člověk a životní prostředí	29
Člověk a svět práce	31
Informační a komunikační technologie	32
UČEBNÍ PLÁN	34
Učební plán ročníkový	34
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	35
UČEBNÍ OSNOVY	Error! Bookmark not defined.
Jazykové vzdělávání	Error! Bookmark not defined.
Společenskovední vzdělávání	Error! Bookmark not defined.

Přírodovědné vzdělávání	Error! Bookmark not defined.
Matematické vzdělávání	Error! Bookmark not defined.
Vzdělávání pro zdraví	Error! Bookmark not defined.
Tělesná výchova	Error! Bookmark not defined.
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Error! Bookmark not defined.
Ekonomické vzdělávání	Error! Bookmark not defined.
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	Error! Bookmark not defined.
Ošetrovatelství a ošetrování nemocných	Error! Bookmark not defined.
Sociální vztahy a dovednosti	Error! Bookmark not defined.
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	38

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Praktická sestra
Platnost	1. 9. 2023
Koordinátor	Mgr. Jitka Matýsková
Délka studia v letech:	4.0
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Použité RVP

Název	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra
Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Identifikační údaje školy

Název školy	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace
Adresa	Dvořákovy sady 176/2, Opava, 746 01
IČ	00601152
Kontakty	732337803
Ředitel	Mgr. Monika Gebauerová
Telefon	553 652 325
Email	kancelar@szsopava.cz
www	www.szsopava.cz

Zřizovatel

Název	Moravskoslezský kraj
IČ	70890692
Adresa	28. října 117, 702 18 Ostrava
Kontakt	Pavla Nyklová
Telefon	595 622 358
Email	posta@kr-moravskoslezsky.cz
www	www.kr-moravskoslezsky.cz

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budova školy je dominantou Dvořákových sadů v Opavě. Velká secesní budova postavena v letech 1857–1859 a celkově rekonstruována v letech 1992–1993 vždy sloužila jako vzdělávací instituce. Za své více jak 60leté existence škola vychovala tisíce zdravotnických pracovníků.

Zrekonstruovaná a kvalitně vybavená škola poskytuje dobré zázemí pro výuku i mimoškolní činnost.

Stravování žáků školy je zajištěno ve školní jídelně na Matiční, které sousedí s budovou školy.

VIZE ŠKOLY

Vybudovat školu jako prestižní vzdělávací, výchovnou a společenskou instituci v regionu, která bude:

- náročná na kompetence absolventa
- tvořivá v projektových aktivitách
- efektivní v řízení vzdělávání
- otevřená vůči veřejnosti
- kvalitní v personálním zabezpečení vzdělávání
- aktuální v materiálním zabezpečení vzdělávání

PROFIL ABSOLVENTA

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky získává absolvent/absolventka odbornou způsobilost k výkonu povolání praktické sestry. V rozsahu své odborné způsobilosti a v souladu s platnými právními předpisy a standardy poskytuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči dětem (s výjimkou novorozenců) a dospělým, podílí se na preventivní, diagnostické, léčebné, neodkladné, rehabilitační a dispenzární péči, pracuje se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení. V rámci ošetrovatelského procesu se podílí na získávání informací nutných ke stanovení ošetrovatelských diagnóz, plní ošetrovatelský plán a spolupracuje na hodnocení výsledků poskytované péče. Absolvent se uplatní v různých zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a v domácí ošetrovatelské péči nebo jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče a služeb. Obsah vzdělávání je stanoven tak, aby žáci po úspěšném ukončení studia byli připraveni i k dalšímu studiu na vyšších odborných školách i na vysokých školách, zvláště v ošetrovatelských oborech.

KOMPETENCE ABSOLVENTA

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- samostatně jednal a přemýšlel
- využíval jazykové dovednosti jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací, k prosazení sama sebe
- užíval mateřský jazyk přiměřeně k situaci každodenního osobního i pracovního života, četl s porozuměním – formuloval své myšlenky a názory srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- plánovat, organizoval a řídil vlastní učení, sledoval vývojové trendy v oboru v rámci celoživotního vzdělávání
- zpracovával získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- používal informační a komunikační technologie v pracovním i osobním životě, kriticky posuzoval věrohodnost různých informačních zdrojů
- disponoval znalostí alespoň jednoho světového jazyka a komunikoval v cizojazyčném prostředí
- dodržoval pravidla společenského chování
- uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria
- dodržoval odbornou terminologii
- pojmenoval problémy, tvořivě přistupoval k řešení problémů
- přijímal radu i kritiku
- reálně posoudil své fyzické i psychické možnosti a odhadl důsledky svého chování a jednání v osobním i pracovním životě
- osvojil si základní poznatky o tržním hospodářství, aplikoval je v osobním i pracovním životě
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických reálných situací
- si vážil života a zdraví a byl zodpovědný za svůj život a zdraví i životy ostatních
- osvojil si vědomosti, dovednosti, návyky nezbytné pro život v demokratické společnosti
- aplikoval přírodovědné poznatky důležité pro porozumění přírodních jevů, procesů a problémů oboru
- podílel se na ochraně životního prostředí
- aplikoval získané vědomosti a dovednosti v praxi

ODBORNÉ KOMPETENCE

V oblasti výkonu profese vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- získával informace potřebné k realizaci ošetrovatelského procesu
- realizoval ošetrovatelskou péči podle plánu vypracovaného všeobecnou sestrou
- uplatňoval odborné vědomosti a dovednosti a dodržoval pracovní postupy nezbytné pro poskytování komplexní ošetrovatelské péče
- samostatně se rozhodoval v mezích své kompetence a nesl odpovědnost za svá rozhodnutí
- poskytoval předlékařskou první pomoc
- pracoval zodpovědně individuálně i v týmu, dbal na kvalitu práce své práce, choval se hospodárně a ekologicky
- respektoval práva a sociokulturní specifika nemocných
- projevoval zdravému i nemocnému úctu, empatii, emocionální podporu
- adekvátně komunikoval s nemocnými s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav
- pružně reagoval na vývoj oboru i na trhu práce a aktivně rozhodoval o své pracovní kariéře

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání s maturitou

CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Obor vzdělání je určen pro dívky i chlapce s ukončeným základním vzděláním a je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti. Vzdělávací program připravuje žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem a při dosažitelnosti rady a pomoci zdravotnického pracovníka, způsobilého k výkonu těchto činností bez odborného dohledu. Odborné vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě, trpělivosti, slušnému vystupování a jednání s klienty a k týmové spolupráci. Zároveň jsou žáci vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní a občanský život, aby byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka v klinických podmínkách zdravotnických i sociálních zařízení. Spojení všeobecného a odborného vzdělávání umožňuje připravit z žáků odborníky, podílí se na rozvoji všestranně rozvinuté osobnosti žáka a vede k nalézání cest svého profesního uplatnění.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Hlavní prioritou školy v oblasti výchovy a vzdělávání je:

- při přípravě žáků pro výkon povolání klást důraz na praktickou odbornou výuku v učebnách i na odbornou praxi ve zdravotnických zařízeních
- ve výuce vést žáky k sociálním a občanským hodnotným postojům, pěstovat vysoký morální kredit, empatii
- upřednostňovat skupinovou práci
- klást důraz na aktivitu žáka při řešení problémových úkolů (využívat aktivizující metody, organizovat soutěže, zapojovat žáky do SOČ)
- klást důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků
- klást důraz na prevenci sociálně patologických jevů

Vyučující využívají dohodnuté výchovně vzdělávací strategie ve výuce i mimo výuku. Dbají na rozvoj všech klíčových kompetencí žáků. K jejich dosahování uplatňují nejen různé metody práce, ale i své individuální zkušenosti a možnosti.

REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Realizace klíčových kompetencí je úzce propojena s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání. Na rozvoji klíčových kompetencí u žáků se podílí nejen celkové pojetí výchovy a vzdělání ve škole, ale i otevřenost vůči veřejnosti, přístup pedagogů k výuce, k žákům i rodičům a spolupráce se sociálními partnery.

U žáků jsou rozvíjeny následující kompetence:

Kompetence k učení

Kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používáním sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. Naučit se efektivně učit pomáhá mimo jiné rozvoj čtenářské gramotnosti, různé způsoby práce s textem, osobnostní typologie, poznání různých technik učení. Na rozvoji kompetence k učení se podílí i činnost výchovného poradce na škole, který žáky seznamuje s možnostmi dalšího vzdělávání, poskytuje poradenství při hledání a nápravě učebního stylu. Žákům zadáváme samostatné práce, referáty. Podporujeme účast žáků v soutěžích, olympiádách a SOČ.

Kompetence k řešení problémů

Tato kompetence je rozvíjena především v odborných předmětech, kde žáci na základě zadaných problémových úloh a modelových situací aktivně hledají a navrhuji možnosti řešení daných problémů. Vyučující volí situační metody. Klademe důraz na skupinovou práci. Ve škole i mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Komunikační kompetence

Posilujeme a pěstujeme u žáků zásady správné, empatické, asertivní komunikace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zformulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných. Využíváme metody diskuse, brainstorming, metody kritického myšlení. Dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy, dodržování pravidel řízené diskuse. Vedeme žáky k používání odborné terminologie, k vhodné komunikaci s vrstevníky, učiteli, dospělými,

hendikepovanými, která respektuje partnera v komunikaci. Klademe důraz na porozumění textu.

Personální a sociální kompetence

Podporujeme seberealizaci žáka nejen během procesu učení, ale i v mimoškolních aktivitách (mládežnická organizace ČČK, dobrovolnická činnost v různých organizacích aj.). Umožňujeme žákům zapojit se do soutěží (mezinárodních i místních). Žáci mají možnost v reálných životních situacích (odborná praxe) posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vedeme žáky k tomu, aby jednali v souladu s etickými požadavky budoucího povolání, tj. s etickým kodexem sestry, s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti. Netolerujeme projevy šikany, xenofobie a diskriminace a přijímáme včas účinná opatření. Pravidla chování a jednání uplatňujeme prostřednictvím školního řádu. Kompetence je rozvíjena pomocí skupinové výuky především v hodinách občanské nauky při otevřených diskuzích na téma občanské společnosti, postavení jedince ve společnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Kompetence je realizována v odborných předmětech, především v předmětu praktického vyučování a úzce souvisí s oborem vzdělávání. Žáci jsou seznamováni s pracovním prostředím a s pracovními pozicemi. Další z možností konfrontace teorie a praxe jsou exkurze na různá odborná pracoviště a besedy s odborníky z praxe.

Matematické kompetence

Při realizaci této kompetence jsou žáci vedeni k osvojení základních matematických operací, důraz je kladen na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v profesním i osobním životě.

Kompetence využívat ICT a pracovat s nimi

Žáci jsou vedeni k využívání prostředků ICT v mnoha oblastech vzdělávání jako prostředku k získávání informací, prezentaci výsledků práce, jako komunikačního prostředku. Žáci mohou využívat počítačovou učebnu i v určených hodinách mimo vyučování. Mohou dále využívat i služeb odborné knihovny. Žáci jsou vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím.

ORGANIZACE VÝUKY

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní studium. Struktura obsahu výuky je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné učivo. V prvním a druhém ročníku převládají předměty jazykové, společenskovední a přírodovědné. Ve třetím a čtvrtém ročníku převládají předměty odborné. V rovině teoretického vyučování budou využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (dataprojektory, vizualizéry, smart tabule...). Výuka odborných předmětů je organizována formou teoretických a teoreticko-praktických hodin (cvičení) ve škole v kmenových a odborných učebnách a formou praktické výuky, tj. učební a odborné praxe, která probíhá ve zdravotnických a sociálních zařízeních, se kterými je škola ve smluvním vztahu. Učební praxe je organizována od 1. ročníku v průběhu celého školního roku, žáci jsou rozděleni do skupin a vykonávají ji v reálných podmínkách zdravotnických zařízení pod odborným vedením učitelek způsobilých k výkonu povolání všeobecné sestry a zároveň k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol. Souvislá odborná praxe je zařazena na konci 3. ročníku v rozsahu 4 týdnů v ranní a odpolední směně a probíhá pod dohledem odborných vyučujících a zdravotnických pracovníků. Výuka odborných předmětů je doplněna tematicky zaměřenými miniexkurzemi a exkurzemi.

Klíčové i odborné kompetence jsou rozvíjeny i prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

- Po nástupu žáků do prvního ročníku organizujeme adaptační kurz, který má žákům usnadnit adaptaci na nové prostředí. V prvním ročníku je zařazen lyžařský kurz a ve druhém ročníku sportovně turistický kurz.
- Do výuky jsou zařazeny i projektové dny.
- Žáci se pravidelně účastní jazykových, přírodovědných, psychologických soutěží, a soutěží v předlékařské první pomoci. Sportovně nadaní žáci se účastní sportovních soutěží. Soutěže představují významnou podporu motivace, seberealizace žáků, podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků.
- Výuka vede k návyku důsledného respektování zásad bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany i tvorby a ochrany životního prostředí včetně péče o kulturnost práce a pracovního prostředí.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj kompetencí žáka, nikoliv známky, body a procenta. Ta jsou pouze prostředkem pro hodnocení žáka. Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z platné legislativy a ze školního klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Při hodnocení jsou posuzovány zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení úkolu
 - systematická uplatnění osvojených kompetencí
 - schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
 - efektivnost řešení zadaného problému
- Hodnotí se také úroveň vyjadřování a vystupování.

Konkrétní kritéria hodnocení jsou rozpracována u jednotlivých předmětů. Hodnocení plní funkci motivační, informativní, výchovnou, diagnostickou a funkci zpětné vazby. Při hodnocení se uplatňují zejména následující principy:

- spoluodpovědnost žáka za vlastní vzdělávání
- přiměřenost k věku a schopnostem žáka
- aktivní přístup žáka
- komplexnosti a maximálního rozvoje osobnosti žáka
- propojení vzdělávacího programu s praxí
- sebehodnocení žáků
- individuální přístup k žákům

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s očekávanými výsledky vzdělávání a s konkrétními pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají učitelé během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v průběhu vyučování, vypracování protokolů v laboratorních činnostech. Hodnotíme i výsledky prezentací žáků dle stanovených a předem známých kritérií. Hodnocení žáka je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese zodpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je pravidelně zapisována vyučujícími do informačního systému a zákonní zástupci mají možnost si klasifikaci dle potřeby kontrolovat. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z hloubky postižení a doporučení lékaře, psychologa, speciálního pedagoga. Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která zahrnuje hodnocení:

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech a schopnost teoreticky zdůvodnit výkon
- aktivity, samostatnosti a iniciativy v praktických činnostech
- organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti
- vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu (spolužáci, vyučující, zdravotníci)
- úrovně komunikace s pacienty a spolupracovníky
- postoje k pacientovi, schopnost empatie, ochotu, taktnost v jednání
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- hospodárného využívání materiálu a pomůcek
- vedení písemné dokumentace
- vystupování, osobní úpravu.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (dále ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. To znamená, že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických nezbytných pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem a maturitní zkoušky.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední zdravotnické škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová

dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2 b SZ).

System péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP. PLPP vypracovává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP, stanoví podpůrná opatření 1. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Učující dotčených předmětů zpracují podpůrná opatření stanovená v PLPP do svých předmětů, upřesní, jak efektivně realizovat PLPP.

Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žákovi zletilému k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací i dobou uplatňování. PLPP je stanoven na dobu tří měsíců. Po uplynutí platnosti PLPP dochází k vyhodnocování fungování plánu. Pokud již není plán potřeba, ukončí se uplatňování podpůrných opatření. Pokud je potřeba prodlouží se PLPP o další tři měsíce. Pokud se jeví uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně jako nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Žák je indikován k péči ŠPZ dle individuálních potřeb. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje „Zprávu školy o žákovi“ pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu žáka zletilého. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření 2. – 5. stupně.

Doporučení je poskytnuto škole, která následně realizuje podpůrná opatření dle specifikace ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně písemného souhlasu žáka zletilého.

1. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP – IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Ředitelka školy může IVP povolit i žákům v mimořádné situaci (těhotenství, rodičovství, zdravotní potíže). Zákonní zástupci nezletilého žáka, žák zletilý zažádá o vypracování IVP ředitelku školy. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP, zpracuje podpůrná opatření 2. – 5. stupně, která podpoří

žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zapracují podpůrná opatření 2. – 5. stupně stanovená v IVP do svých předmětů, upřesní, jak efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žáků zletilému k podpisu.

Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími se zákonnými zástupci nezletilého žáka, se žákem.

2. Systém práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně – kulturního prostředí – škola realizuje podpůrná opatření ve spolupráci s ŠPZ. V rámci podpůrných opatření je možné zapůjčení učebnic pro příslušný ročník, umožnit zdarma kopírovat materiály pro výuku, zapůjčení ochranných pomůcek zdarma. Vyučující respektují sociálně – kulturní odlišnosti, pokud nejsou v rozporu se školním řádem, s pravidly BOZP. Žáci používají ochranné pomůcky souladu s laboratorním řádem dané laboratoře či odborné učebny, a v souladu s pravidly BOZP stanovených na pracovištích, kde žáci vykonávají odbornou praxi.

Vzdělávání žáků se SVP koordinuje výchovná poradkyně. Sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, s žáky a rodiči nezletilých žáků. Spolupracuje s dalšími pracovníky školy (např. s třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s vyučujícími praktického vyučování u zaměstnavatelů, s asistenty pedagoga).

Za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá výchovná poradkyně. Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole

- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména vyučujícího dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných a mimořádně nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka se podle §27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§27 odst. 2 vyhlášky).

Zařazení problematiky výchovy a vzdělání mimořádně nadaných žáků na SZŠ je velmi důležité. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, ve kterém se uplatňují metody pedagogické i psychologické. Jde především o pozorování žáka při školní práci, rozbor jeho studijních výsledků, rozhovory s žákem a jeho rodiči. Škála aktivit, kterými podporujeme rozvoj našich žáků, je široká. Dává jim možnost uplatnit své nadání, znalosti, dovednosti a podporuje zájem žáků tyto schopnosti rozvíjet například v rámci:

- Účasti v odborných soutěžích a olympiádách (První pomoc, Psychologická olympiáda, Matematická olympiáda, Olympiáda v anglickém jazyce, Olympiáda v českém jazyce, Biologická olympiáda)
- Účasti na zahraničních stážích v rámci projektu Erasmus+ (Slovenská republika, Španělsko, Německo, aj.)
- Reprezentace školy v oblasti znalostní (matematická soutěž, „piškvorky“)
- Reprezentace školy v oblasti recitace, literární tvorby (literární soutěž, recitační soutěž)
- Aktivními výstupy na akcích pro veřejnost

- Výsledky soutěží, olympiád jsou dávány ve známost učitelům i spolužákům prostřednictvím nástěnek. Přehled aktivit žáků najdeme i na webových stránkách školy www.szsopava.cz. Žáci jsou odměňováni drobnými dárky a pochvalami třídních učitelů či ředitelky školy. Úspěšní žáci jsou rovněž odměněni motivační finanční odměnou, kterou poskytuje Nadační fond.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout poradenská centra pro vzdělávání mimořádně nadaných, která vznikla ve všech krajích ČR nebo v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Specifika mimořádně nadaných

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
 - problematický přístup k pravidlům školní práce
 - tendence k vytváření vlastních pravidel
 - sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli
 - vlastní pracovní tempo
 - vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
 - malá ochota ke spolupráci v kolektivu
 - rychlá orientace v učebních postupech
 - záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním
 - kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
 - zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
 - potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí
- Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací – příklady pedagogicko-organizačních úprav:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu

- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- účast ve výuce některých předmětů ve vyšším ročníku
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka přearžení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevence požární ochrany

Škola má pověřeného pedagogického pracovníka pro BOZP a PO, který úzce spolupracuje s externím poradcem. Ve spolupráci s ním je vypracována veškerá potřebná dokumentace. Zaměstnanci jsou dle platných předpisů proškolení v BOZP a PO. Všichni zaměstnanci školy jsou povinni dodržovat při své pracovní činnosti veškeré předpisy, pokyny a nařízení týkající se BOZP a PO.

1. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech.

Škola zajistí, aby žáci byli poučeni o možném ohrožení zdraví a o bezpečnosti při všech činnostech, jichž se zúčastní při vzdělávání nebo v přímé souvislosti s ním.

Žáky seznámí s konkrétními pokyny, právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP žáků a se zavadami bezpečného chování, s možnými riziky a odpovídajícími následnými opatřeními, se kterými se žáci mohou setkat ve škole a při činnostech mimo školu. Seznámí žáky s ustanoveními bezpečnostních předpisů a pokynů, které se vztahují na příslušnou činnost, akci nebo pracoviště.

2. Poučení žáků o BOZP a PO, ověření znalosti, musí být prokazatelné.

Při zahájení školního roku, případně průběžně, jsou žáci seznámeni s ustanoveními:

- Školního řádu
- Provozních řádů laboratoří, odborných pracoven, tělocvičny, hřiště, jiných pracovišť
- Pokyny k praxi
- Seznam prací a pracovišť zakázaných těhotným ženám, ženám a mladistvým
- Směrnice pro poskytování OOPP, mycích a čisticích prostředků
- Směrnice pro vyhledávání, posouzení a stanovení opatření k odstraňování rizik
- Traumatologický plán
- Zákoník práce
- Požární ochrany
- Doprava

3. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 306/2022 Sb., 361/2007 Sb., 378/2001 Sb. Ve znění pozdějších předpisů.

4. K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vykonává škola nad žáky svými pracovníky přiměřený dozor (před vyučováním, o přestávkách mezi vyučovacími hodinami). Při zajišťování dozoru nad žáky ve škole postupuje podle rozvrhu dozoru.

Pedagogičtí pracovníci vykonávají dozor i mimo školu při činnostech vyplývajících z ŠVP a při akcích organizovaných školou.

PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonnými ustanoveními školského zákona (č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů) a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o vzdělávání v oboru Praktická sestra

Pro přijetí do oboru vzdělávání Praktická sestra nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu
 - prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin
 - prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
 - prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně těžkou zátěž
 - prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
 - prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy
 - prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
 - prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
 - závažnějšími duševními nemocemi a poruchami chování
- Zdravotní způsobilost uchazeče potvrzuje lékař. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny platnými předpisy.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v oboru Praktická sestra je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s momentálně platným prováděcím předpisem. Aktuální informace o maturitních zkouškách v daném školním roce jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné a profilové. Stupeň vzdělání „střední vzdělání s maturitní zkouškou“ získá žák tehdy, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky – společnou i profilovou část. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Společná část

Obsah a podoba společné části maturitní zkoušky jsou stanoveny dokumenty MŠMT. Více podrobností na www.novamaturita.cz.

Profilová část

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika a zázemí školy. Nabídku povinných a volitelných zkoušek určí ředitel školy tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek konal žák ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání, a jedna z nich bude vykonána formou praktické zkoušky.

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium na VOŠ nebo VŠ.

Pokusné ověřování

Obor Praktická sestra je součástí pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách. Účelem pokusného ověřování je vytvoření efektivní stupňovité a zkrácené vzdělávací cesty v ošetrovatelských oborech vzdělání, kde v rámci studia maturitního oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra se umožňuje získat ve třetím ročníku výuční list oboru vzdělání s výučním listem 53-41-H/01 Ošetrovatel a pokračovat ve dvouletém studiu na vyšší odborné škole v oboru vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra.

PODMÍNKY REALIZACE ŠVP

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Střední zdravotnická škola Opava, příspěvková organizace, má součásti:

- škola – kapacita: 410
- IZO: 110 010 086
- Identifikátor práv. osoby: 600020061

Škola v současnosti disponuje tímto zázemím:

Přízemí

Reprezentativní vstupní prostor, knihovna žákovská, která obsahuje v současnosti více než 6500 svazků zájmové literatury, a knihovna odborná se 2776 svazky odborné literatury slouží zároveň i jako studovna. Knihovny jsou žákům i učitelům přístupny každý den. Sbírký se pravidelně doplňují. Škola odebírá odborné časopisy, sbírky zákonů a věstníky MŠMT.

V prostorách přízemí se nachází tělocvična, gymnastický sál, posilovna a zázemí pro sportovní aktivity.

První podlaží

Laboratoře pro výuku ošetrovatelství a odborných předmětů.

Druhé podlaží

Dvě velké učebny určeny a vybaveny pro výuku odborných předmětů a řada kmenových tříd.

Třetí podlaží

Aula – kapacita téměř 200 míst, reprezentační prostor vybaven ozvučovací technikou a dle potřeby doplněn digitální a audiovizuální technikou. Aula využívána k přednáškové činnosti a k akcím slavnostního charakteru.

Učebny ICT – dvě, s kapacitou 32 žáků, počítačové sítě, internet, dataprojektory.

Chemická laboratoř – kapacita 16 žáků, laboratorní stoly, pomůcky a chemikálie k výuce, digestoř.

Ve všech podlažích kmenové třídy – učebny, s kapacitou 32 žáků, lavice, židle, osvětlení odpovídající hygienickým normám, vybaveny dataprojektory.

K budově školy náleží dvůr s hřištěm s umělým povrchem pro volejbal, basketbal aj. Prostor plně využíváme k výuce TV.

V prostorách dvora se nachází domek – součást školy, ve kterém je v přízemních prostorách zřízen bufet a učebna.

Dovybavovat školu výukovými pomůckami a programy, audiovizuální a informační technikou se daří díky úspěšné projektové a vedlejší činnosti školy.

Odborné vybavení školy

Ve škole se nacházejí tři laboratoře simulující nemocniční pokoje – kapacita 12 žáků. Jsou vybaveny speciálními laboratorními stoly, různými typy nemocničních lůžek, simulačními modely a veškerými pomůckami potřebnými k přípravě na budoucí profesi. Všechny učebny vybaveny audiovizuální technikou.

Učebna psychologie – kapacita 32 žáků, vybavena zařízením pro výuku praktického cvičení, her, zaměstnáváním nemocných a audiovizuální technikou.

Ve škole jsou zbudovány dvě specializované učebny pro výuku informační a komunikační technologie, kde je 32 počítačů. Celkový počet počítačů ve škole je v současné době 60, navíc škola vlastní 21 notebooků a 19 dataprojektorů, 4 vizualizéry, 5 interaktivních tabulí.

Programové vybavení

Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčním ujednáním. Škola disponuje řadou výukových programů s odbornou i všeobecnou tematikou. Pracoviště školy jsou propojena intranetovou sítí. PC i notebooky jsou s připojením k internetu.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace zaměstnává pedagogické pracovníky, kteří v plné míře zajišťují výchovně-vzdělávací proces. Nepatrná část výuky je pokryta externími pedagogickými pracovníky. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v akreditovaných kurzech MŠMT.

Ředitelka školy splňuje vzdělání dle § 5 vyhl. č. 317/2005 Sb o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – absolvovala studium pro ředitele škol a školských zařízení na PF Ostravské univerzity.

Výchovná poradkyně splňuje vzdělání dle § 8 vyhl. č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – studium pro výchovné poradce na Ostravské univerzitě.

Koordinátor ICT splňuje vzdělání dle § 9 písm. a) koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, vyhl. č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Metodička prevence sociálně patologických jevů absolvovala studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů – v rámci DVPP.

Pedagogičtí pracovníci absolvovali studium pro účely státních maturit, zadavatel, komisař.

Z uvedeného vyplývá, že škola splňuje personální podmínky ke vzdělávání ve všech rozhodných bodech.

Pedagogičtí pracovníci se permanentně vzdělávají dle plánu DVPP.

Veškerá výuka je vedena aprobovaně.

ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Činnost Střední zdravotnické školy, Opava, příspěvkové organizace je vymezena Zřizovací listinou a Zásadami vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem, v aktuálním znění, dále zákonem

č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Zřizovatel školy: Moravskoslezský kraj

Vedení školy

- ředitelka školy
- statutární zástupkyně školy
- vedoucí učitelka praktického vyučování
- výchovná poradkyně
- metodička prevence sociálně patologických jevů
- koordinátorka ŠVP
- koordinátor ICT, EVVO

Veškerý vyučovací proces je organizován dle příslušných právních norem a organizací příslušného školního roku vydávanou MŠMT.

Ve zřizovací listině má škola vymezenou doplňkovou činnost:

- pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí

Provoz školy:

Pedagogičtí pracovníci plní úkoly dle pracovního řádu, pracovní náplně, měsíčního plánu, týdenního rozpisu, rozvrhu hodin, dozorů a pohotovostí.

Ostatní pracovníci plní úkoly dle předepsané náplně práce.

Škola má zpracován organizační řád, plán rozvoje, kolektivní smlouvu, vnitřní kontrolní systém, vnitřní předpisy a pokyny ředitelky školy.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou realizována integrováním do výuky předmětů, realizací kurzů, konáním besed, exkurzí, přímými pracovními činnostmi žáků, výchovně-vzdělávacími a společenskými akcemi.

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Toto průřezové téma prolíná celým ŠVP a slouží k vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné k životu v demokratické společnosti i k vytváření demokratického klimatu ve škole a v třídním kolektivu a na pracovištích, kde probíhá praktické vyučování. Při naplňování tohoto tématu je cílem kladný přístup žáka k ostatním lidem, k sobě samému, ke kulturním i jiným hodnotám, které lidé vytvářejí, k živé i neživé přírodě, tolerance vůči svému okolí. Důležitou součástí realizace tématu je i funkční používání forem a metod výuky. Jedná se o aktivizující metody jako je problémové učení, řešení modelových situací, besedy, diskuze se žáky, exkurze, zapojení do multikulturního projektu „Adopce na dálku“, aktivní účast na charitativních akcích a sbírkách (Květinový den, Srdíčkový den, Bílá pastelka, aj.). Multikulturní výchova je realizována zejména v předmětech cizí jazyk, občanská nauka, kde se žáci učí komunikovat s klienty jiných národností a v odborných předmětech ošetrovatelství, ošetřování nemocných a psychologie a komunikace. V ošetrovatelství se žáci učí poskytovat kulturně specifickou péči při podpoře zdraví, léčbě onemocnění a zvládnání nepříznivých situací prostřednictvím kulturně vhodných způsobů. V předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, cizí jazyk a ekonomika vedeme žáky k mediální gramotnosti, ke kritickému přístupu k masovým médiím, schopnosti vybírat a třídit kvalitní produkty z této oblasti.

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Dějepis, Občanská nauka, Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, Matematika, Tělesná výchova, První pomoc, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Somatologie, Psychologie a komunikace, Klinická propedeutika, Ochrana a podpora veřejného zdraví, Odborná latinská terminologie, Ošetrovatelství, Ošetřování nemocných, Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena, Seminář z psychologie a komunikace, Seminář ze somatologie

Integrace do výuky

Předmět	Ročník
Český jazyk a literatura	1., 2., 3., 4.
Anglický jazyk	1., 2., 3., 4.
Dějepis	1., 2.
Občanská nauka	2., 3., 4.
Fyzika	2.
Chemie	1.
Biologie a ekologie	1.
Matematika	1., 2.
Tělesná výchova	1., 2., 3., 4.
První pomoc	1.
Informační a komunikační technologie	1., 2.
Ekonomika	3.
Psychologie a komunikace	2., 3., 4.
Klinická propedeutika	2.
Somatologie	1.
Ochrana a podpora veřejného zdraví	1.
Odborná latinská terminologie	1.
Ošetrovatelství	1., 2., 3., 4.
Ošetřování nemocných	2., 3., 4.
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	2.
Seminář z psychologie a komunikace	4.
Seminář ze somatologie	4.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje, které patří mezi priority EU. Téma poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení postavení člověka v přírodě, pro pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání při udržení kvality životního prostředí jak v profesním, tak v osobním životě. Průřezové téma je začleněno v ŠVP ve složce všeobecného vzdělávání především do přírodovědného vzdělávání v rámci předmětu biologie a ekologie. Žáci se učí chápat vztahy v ekosystému a následně vyvozovat správné směry chování člověka k

životnímu prostředí. Téma je dále začleněno i do ostatních předmětů (chemie, občanská nauka, ekonomika, první pomoc), kde se výuka věnuje řešení environmentálním, současným globálním a regionálním problémům. V předmětech ochrana a podpora veřejného zdraví, somatologie, ošetrovatelství a ošetřování nemocných se výuka zaměřuje na zásady zdravého životního stylu, kvality pracovního prostředí a vlivu pracovních činností na prostředí a zdraví člověka. Při praktickém vyučování, ale i v běžném provozu školy vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, k hospodárnému používání zdrojů energie. Významnou roli v této oblasti hraje osobní příklad všech pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy.

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Dějepis, Občanská nauka, Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, Matematika, Tělesná výchova, První pomoc, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Somatologie, Psychologie a komunikace, Klinická propedeutika, Ochrana a podpora veřejného zdraví, Odborná latinská terminologie, Ošetrovatelství, Ošetřování nemocných, Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena, Seminář z psychologie a komunikace, Seminář ze somatologie

Integrace do výuky

Předmět	Ročník
Český jazyk a literatura	1., 2., 3., 4.
Anglický jazyk	1., 2., 3., 4.
Dějepis	1., 2.
Občanská nauka	2., 3., 4.
Fyzika	2.
Chemie	1.
Biologie a ekologie	1.
Matematika	1., 2.
Tělesná výchova	1., 2., 3., 4.
První pomoc	1.
Informační a komunikační technologie	1., 2.
Ekonomika	3.
Psychologie a komunikace	2., 3., 4.
Klinická propedeutika	2.
Somatologie	1.

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1.
Odborná latinská terminologie	1.
Ošetrovatelství	1., 2., 3., 4.
Ošetrování nemocných	2., 3., 4.
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	2.
Seminář z psychologie a komunikace	4.
Seminář ze somatologie	4.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Hlavním cílem při realizaci tohoto průřezového tématu je motivace žáků k odpovědnosti za vlastní život, k optimálnímu využití svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a přizpůsobení se jeho změnám, k uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání. Toto průřezové téma je začleněno do odborného i všeobecného vzdělávání. V odborných předmětech jako je odborná praxe a ošetrování nemocných si žáci mohou ověřit získané informace v reálných pracovních podmínkách. Teoreticky se toto téma dotýká předmětů společenského charakteru, jako je český jazyk a literatura, občanská nauka, ekonomika, ochrana a podpora veřejného zdraví. Důležité místo v plnění cílů tohoto průřezového tématu zastává výchovný poradce, který formou konzultací pomáhá řešit budoucím absolventům jejich další profesní zaměření. Společně s vyučujícími předmětu ekonomika a občanská nauka organizuje návštěvu úřadu práce, který doplňuje informace o možnostech na trhu práce v našem regionu. Mezi účinné metody patří exkurze do různých zdravotnických zařízení, kde se žáci mají možnost seznámit nejen s činností zařízení, ale i s personálním klimatem a organizační strukturou daného zdravotnického zařízení, a dále účast na prezentacích školy v rámci každoroční přehlídky středních škol.

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Dějepis, Občanská nauka, Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, Matematika, Tělesná výchova, První pomoc, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Somatologie, Psychologie a komunikace, Klinická propedeutika, Ochrana a podpora veřejného zdraví, Odborná latinská terminologie, Ošetrovatelství, Ošetrování nemocných, Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena, Seminář z psychologie a komunikace, Seminář ze somatologie

Integrace do výuky

Předmět	Ročník
Český jazyk a literatura	1., 2., 3., 4.
Anglický jazyk	1., 2., 3., 4.
Dějepis	1., 2.
Občanská nauka	2., 3., 4.
Fyzika	2.
Chemie	1.
Biologie a ekologie	1.
Matematika	1., 2.
Tělesná výchova	1., 2., 3., 4.
První pomoc	1.
Informační a komunikační technologie	1., 2.
Ekonomika	3.
Psychologie a komunikace	2., 3., 4.
Klinická propedeutika	2.
Somatologie	1.
Ochrana a podpora veřejného zdraví	1.
Odborná latinská terminologie	1.
Ošetřovatelství	1., 2., 3., 4.
Ošetřování nemocných	2., 3., 4.
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	2.
Seminář z psychologie a komunikace	4.
Seminář ze somatologie	4.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi. Téma je realizováno především v předmětu informační a komunikační technologie. V ostatních předmětech jsou žáci vedeni k vyhledávání a zpracování informací. Základní formou výuky je práce s počítačem. Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách.

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Dějepis, Občanská nauka, Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, Matematika, Tělesná výchova, První pomoc, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Somatologie, Psychologie a komunikace, Klinická propedeutika, Ochrana a podpora veřejného zdraví, Odborná latinská terminologie, Ošetřovatelství, Ošetřování nemocných, Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena, Seminář z psychologie a komunikace, Seminář ze somatologie

Integrace do výuky

Předmět	Ročník
Český jazyk a literatura	1., 2., 3., 4.
Anglický jazyk	1., 2., 3., 4.
Dějepis	1., 2.
Občanská nauka	2., 3., 4.
Fyzika	2.
Chemie	1.
Biologie a ekologie	1.
Matematika	1., 2.
Tělesná výchova	1., 2., 3., 4.
První pomoc	1.
Informační a komunikační technologie	1., 2.
Ekonomika	3.
Psychologie a komunikace	2., 3., 4.
Klinická propedeutika	2.
Somatologie	1.
Ochrana a podpora veřejného zdraví	1.
Odborná latinská terminologie	1.
Ošetřovatelství	1., 2., 3., 4.
Ošetřování nemocných	2., 3., 4.
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	2.
Seminář z psychologie a komunikace	4.
Seminář ze somatologie	4.

UČEBNÍ PLÁN

POZNÁMKY

1. Vzdělávací oblast odborné zdlávání je rozdělena do 3 vzdělávacích okruhů (základ pro poskytování ošetrovatelské péče, ošetrovatelství a ošetrování nemocných, sociální vztahy a dovednosti), jejichž obsah a cíle jsou realizovány v následujících předmětech:

a) Základ pro poskytování ošetrovatelské péče: Somatologie, Klinická propedeutika, Ochrana a podpora veřejného zdraví, Odborná latinská terminologie, Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena

b) Ošetrovatelství a ošetrování nemocných: Ošetrovatelství, Ošetrování nemocných, Odborná praxe

c) Sociální vztahy a dovednosti: Psychologie a komunikace

2. Předměty profilové části maturitní zkoušky jsou: Ošetrování nemocných, Ošetrovatelství, třetí předmět žáci volí mezi předmětem Psychologie a komunikace nebo Somatologie.

3. Na konci 3. ročníku je zařazena odborná praxe v celkovém rozsahu 4 týdnů.

UČEBNÍ PLÁN ROČNÍKOVÝ

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	3	3	3	4	13
Dějepis	1	1	-	-	2
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Fyzika	-	2	-	-	2
Chemie	2	-	-	-	2
Biologie a ekologie	2	-	-	-	2
Matematika	4	3	-	-	7
První pomoc	2	-	-	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	-	-	4
Ekonomika	-	-	2	-	2
Klinická propedeutika	-	2	-	-	2

Odborná latinská terminologie	1	-	-	-	1
Somatologie	4	-	-	-	4
Ochrana a podpora veřejného zdraví	1	-	-	-	1
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	-	1	-	-	1
Ošetrovatelství	4	7	6	5	22
Ošetřování nemocných	-	3	14	15	32
Psychologie a komunikace	-	2	2	1	5
Seminář ze somatologie	-	-	-	1	1
Seminář z psychologie a komunikace					
Celkem v ročníku	31	32	33	32	128

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	33	30
Lyžařský kurz	1	-	-	-
Sportovně – turistický kurz	-	1	-	-
Odborná praxe	-	-	4	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva, výchovně-vzdělávací akce	5	5	3	5
	40	40	40	37

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání český jazyk cizí jazyk	5 10	160 320	Český jazyk a literatura	10+2 ^d	384
			Cizí jazyk ¹	10+3 ^d	413
Společenskovední vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Občanská nauka	3	94
Přírodovědné	4	128	Fyzika	1+1 ^d	68

vzdělávání			Chemie	1+1 ^d	68
			Biologie a ekologie	2	68
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	232
Estetické vzdělávání ²	5	160			
Vzdělávání pro zdraví	8	256	První pomoc	0+2 ^d	68
			Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	68
Odborné vzdělávání					
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	8	256	Klinická propedeutika	2	68
			Odborná latinská terminologie	1	34
			Ochrana a podpora veřejného zdraví	0+1 ^d	35
			Somatologie	4	136
			Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	1	34
Ošetrovatelství a ošetrování nemocných	54	1728	Ošetrovatelství	22	700
			Ošetrování nemocných	32	976
			Odborná praxe ⁴		160
Sociální vztahy a dovednosti ³	5	160	Psychologie a komunikace	5	159
Povinně volitelné předměty			Seminář ze somatologie* Seminář z psychologie a komunikace*	0+1 ^d	29
Disponibilní dotace	11	352			
Celkem	128	4096		128	4254

Poznámky:

¹ Anglický jazyk

² Estetické vzdělávání – hodinová dotace převedena do vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání, předmětu Český jazyk a literatura

³ Sociální vztahy a dovednosti – 1 hodina přesunuta do obsahového okruhu Základ pro poskytování ošetrovatelské péče, do předmětu Ochrana a podpora veřejného zdraví

⁴ Celkový počet hodin odborné praxe přepočítán na vyučovací hodiny

^d Disponibilní dotace

* Povinně volitelné předměty

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce se zřizovatelem – spolupráce je dobrá a bezproblémová.

Spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními – stěžejní je spolupráce se SN v Opavě, kde škola organizuje praktické vyučování. Škola recipročně zajišťuje přednáškovou činnost a vzdělávací akce pro zdravotnické pracovníky.

Ve spolupráci se SN škola organizuje terciární vzdělávání dospělých.

Úzká spolupráce je s neziskovými organizacemi: SIRIUS, Alzheimer home Opava, Vila Vančurova Opava, s dětským centrem Čtyřlístek, s organizací ČČK, Opava, Charita Opava, Senior centra v Opavě a okolí.

Spolupráce s Úřadem práce v Opavě – škola pravidelně organizuje ve spolupráci s ÚP kvalifikační kurzy v rámci vzdělávání dospělých, čímž zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce. Ve spolupráci s Úřadem práce rovněž vyhodnocuje uplatnitelnost svých absolventů na trhu práce.

Spolupráce se Slezskou univerzitou – Fakultou veřejných politik– kde pokračuje ve studiu řada našich absolventů a následně na naší škole vykonávají praxi. Rozvíjí se spolupráce v přednáškové činnosti pedagogických pracovníků. Naše škola je fakultním pracovištěm Fakulty veřejných politik SU v Opavě.

Zapojujeme se do projektové činnosti v rámci Erasmu +, šablon v rámci Operačního programu Jan Ámos Komenský aj.

Dále spolupracujeme s městem Opava, pedagogicko-psychologickou poradnou a s neziskovými organizacemi, pro které pravidelně organizujeme charitativní sbírky. Pro žáky ZŠ, zřizovaným městem Opava, zajišťujeme školení první pomoci a projektové dny. Pro děti z MŠ v Opavě a okolí zajišťujeme edukační programy.

Prostřednictvím asociace ředitelů středních zdravotnických škol a vyšších odborných škol spolupracujeme se všemi zdravotnickými školami v ČR.

Se školním vzdělávacím programem Praktická sestra byla školská rada seznámena dne: 31.8.2023

V Opavě:

.....

Mgr. Monika Gebauerová
ředitelka školy