

Střední zdravotnická škola Opava, příspěvková organizace



STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA
OPAVA

ŠVP

Ošetřovatel

53-41-H/01

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



1. 9. 2018

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
VIZE ŠKOLY.....	6
PROFIL ABSOLVENTA.....	7
Uplatnění absolventa.....	7
Absolvent byl vzděláván tak, aby.....	8
Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	9
CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	10
Celkové pojetí vzdělávání.....	10
Realizace klíčových kompetencí.....	10
Realizace průřezových témat.....	12
Organizace výuky.....	15
Hodnocení žáků.....	16
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	18
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevence požární ochrany.....	25
Podmínky přijímání ke vzdělávání.....	26
PODMÍNKY REALIZACE ŠVP.....	28
Materiální podmínky.....	28
Personální podmínky.....	30
Organizační podmínky.....	31
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	33
Občan v demokratické společnosti.....	33
Člověk a životní prostředí.....	43
Člověk a svět práce.....	47
Informační a komunikační technologie.....	51
UČEBNÍ PLÁN.....	56
Učební plán ročníkový.....	56
UČEBNÍ OSNOVY.....	59
Jazykové vzdělávání a komunikace.....	59
Společenskovědní vzdělávání.....	95
Přírodovědné vzdělávání.....	125

Matematické vzdelávanie.....	151
Estetické vzdelávanie.....	161
Vzdelávanie v informačných a komunikačných technológiach.....	178
Ekonomické vzdelávanie.....	191
Vzdelávanie pro zdravie.....	200
Odborné vzdelávanie.....	240
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....	352

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Ošetrovateľ
Motivační název	
Platnost	1. 9. 2018
Koordinátor	Mgr. Jitka Matýsková
Délka studia v letech:	3.0
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Použité RVP

Název	RVP 53-41-H/01 Ošetrovateľ
Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem

Identifikační údaje školy

Název školy	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace
Adresa	Dvořákovy sady 176/2, Opava, 746 01
IČ	00601152
Kontakty	
Ředitel	Mgr. Alena Šimečková
Telefon	553 652 325, 553 663 041
Fax	
Email	sekretariat@zdrav-sk.opava.cz
www	www.szsopava.cz

Zřizovatel

Název	Moravskoslezský kraj
IČ	70890692
Adresa	28. října 117, 702 18 Ostrava
Kontakt	
Telefon	595622222
Fax	595622126
Email	posta@kr-moravskoslezsky.cz
www	www.kr-moravskoslezsky.cz

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budova školy je dominantou Dvořákových sadů v Opavě. Velká secesní budova postavena v letech 1857 – 1859 a celkově rekonstruována v letech 1992 – 1993 vždy sloužila jako vzdělávací instituce. Za své více jak 60leté existence škola vychovala tisíce zdravotnických pracovníků.

Zrekonstruovaná a kvalitně vybavená škola poskytuje dobré zázemí pro výuku i mimoškolní činnost.

Stravování žáků školy je zajištěno ve školní jídelně na Matiční, které sousedí s budovou školy.

VIZE ŠKOLY

Vybudovat školu jako prestižní vzdělávací, výchovnou a společenskou instituci v regionu, která bude:

- náročná na kompetence absolventa
- tvořivá v projektových aktivitách
- efektivní v řízení vzdělávání
- otevřená vůči veřejnosti
- kvalitní v personálním zabezpečení vzdělávání
- aktuální v materiálním zabezpečení vzdělávání

PROFIL ABSOLVENTA

Uplatnění absolventa

Po ukončení studia a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent/absolventka připraven k výkonu práce zdravotnického pracovníka, který se v rozsahu své odborné způsobilosti pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta podílí na poskytování základní a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu.

Pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta asistuje při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech.

Pod přímým vedením všeobecné sestry a porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem se podílí na poskytování vysoce specializované péče.

Absolvent byl vzděláván tak, aby získal nejen potřebné odborné vědomosti, dovednosti a návyky, ale také širší všeobecné vzdělání a dovednosti důležité pro další vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.

Absolvent se uplatní v různých zdravotnických a sociálních zařízeních, např. v nemocnicích, nebo ošetrovatelských centrech, v domácí ošetrovatelské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory, hospicích aj.

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi:

- provádí hygienickou péči včetně základní prevence opruzenin a proleženin
- provádí úpravu lůžka
- pomáhá při podávání stravy a při jídle ležícím a nepohyblivým pacientům, popřípadě je krmí
- zajišťuje dostatečnou hydrataci u nemocných
- sleduje čistotu a pečuje o úpravu prostředí nemocných
- měří tělesnou teplotu, výšku a hmotnost
- pečuje o vyprazdňování moče, asistuje při ošetrování nemocných s močovými katétry, při jejich zavádění a výplachu močového měchýře,

- -pečuje o vyprazdňování stolice, provádí očistné klyzma
- doprovází pacienty na odborná ošetření a vyšetření
- podílí se na zajištění herních aktivit dětí
- provádí úpravu těla zemřelého
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků a zdravotnických prostředků a prádla
- zajišťuje dezinfekci a přípravu pomůcek a nástrojů ke sterilizaci
- zajišťuje prevenci imobilizačního syndromu, vede pacienta k soběstačnosti
- asistuje při převazech ran, sondování
- asistuje při podávání léčivých přípravků a odběru biologického materiálu
- předává získané informace o pacientech v rámci zdravotnického týmu

Absolvent byl vzděláván tak, aby

- si osvojil odborné vědomosti, dovednosti a pracovní postupy nezbytné pro asistenci při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech
- měl přehled o organizaci a řízení zdravotnictví, o nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva a znal programy na podporu zdraví
- pracoval se zdravotnickou dokumentací
- používal běžnou odbornou terminologii, vyjadřoval se přesně, předával a získával pracovní pokyny v ústní i písemné podobě
- uplatňoval při ošetřování holistické pojetí člověka
- dovedl vhodným způsobem komunikovat s pacienty s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav
- dodržoval pravidla společenského chování, etické zásady a požadavky na ochranu informací
- jednal taktně, ohleduplně, s empatií, dodržoval práva pacientů a respektoval jejich sociokulturní specifika
- uměl si zorganizovat práci, pracoval svědomitě individuálně i v týmu, dbal na kvalitu své práce, choval se hospodárně a ekologicky
- dodržoval základní pracovněprávní předpisy a požadavky na výkon pracovních činností ošetřovatele

- si osvojil základní dovednosti pro seberegulaci, sebehodnocení, pro upevňování svého zdraví a zvládání náročných pracovních a životních situací

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání v oboru Ošetřovatel je ukončeno závěrečnou zkouškou, která je organizována dle celostátního jednotného zadání. Konání závěrečné zkoušky proběhne v souladu s platnou legislativou. Stupeň vzdělání „střední vzdělání s výučním listem“ získá žák tehdy, jestliže úspěšně vykoná všechny tři části závěrečné zkoušky – písemnou zkoušku, praktickou zkoušku z odborného výcviku a ústní zkoušku. Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkové pojetí vzdělávání

Obor vzdělání je určen pro dívky a chlapce s ukončeným základním vzděláním. Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat základní ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta. Vzdělávání je proto zaměřeno zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty/klienty. Zároveň jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí závažnosti prevence nemocí.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i všeobecné vzdělání, které mu umožní využívat získané vědomosti a dovednosti při řešení různých problémů a situací pracovního, osobního, sociálního a ekonomického charakteru. Odborné vzdělání poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných ošetrovatelských dovedností. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka v reálných podmínkách odborných zařízení zdravotnického i sociálního charakteru.

Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí je úzce propojena s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání. Na rozvoji klíčových kompetencí u žáků se podílí nejen celkové pojetí výchovy a vzdělání ve škole, ale i otevřenost vůči veřejnosti, přístup pedagogů k výuce, k žákům i rodičům a spolupráce se sociálními partnery.

U žáků jsou rozvíjeny následující kompetence:

Kompetence k učení

Kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používání sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. Naučit se efektivně učit pomáhá mimo jiné rozvoj čtenářské gramotnosti, různé způsoby práce s textem, osobnostní typologie, poznání různých technik učení. Na rozvoji kompetence k učení se podílí i činnost výchovného poradce na škole, který žáky seznamuje s možnostmi dalšího vzdělávání, poskytuje poradenství při hledání a nápravě učebního stylu. Žákům zadáváme samostatné práce, referáty. Podporujeme účast žáků v soutěžích, olympiádách a SOČ.

Kompetence k řešení problémů

Tato kompetence je rozvíjena především v odborných předmětech, kde žáci řeší problémové úlohy a modelové situace, při kterých žáci aktivně hledají řešení problémů. Vyučující volí situační metody. Klademe důraz na skupinovou práci. Ve škole i mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Komunikativní kompetence

Posilujeme a pěstujeme u žáků zásady správné, empatické, asertivní komunikace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zformulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných. Využíváme metody diskuze, brainstormingu, metody kritického myšlení. Dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy, dodržování pravidel řízené diskuze. Vedeme žáky k používání odborné terminologie, k vhodné komunikaci s vrstevníky, učiteli, dospělými, hendikepovanými, která respektuje partnera v komunikaci. Žáci prezentují referáty a ročníkové práce. Klademe důraz na porozumění textu.

Personální a sociální kompetence

Podporujeme seberealizaci žáka během procesu učení, ale i v mimoškolních aktivitách (pěvecký sbor, adopce na dálku, mládežnická organizace CK). Umožňujeme žákům zapojit se do soutěží (mezinárodních i místních). Žáci mají možnost v reálných životních situacích (odborný výcvik) posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vedeme žáky k tomu, aby jednali v souladu s etickými požadavky budoucího povolání, tj. s etickým kodexem sestry, s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti. Netolerujeme projevy šikany, xenofobie a diskriminace a přijímáme včas účinná opatření. Pravidla chování a jednání uplatňujeme prostřednictvím školního řádu. Kompetence je rozvíjena pomocí skupinové výuky. Kompetence je rozvíjena v hodinách občanské nauky při otevřených diskuzích na téma občanské společnosti, postavení jedince ve společnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Kompetence je realizována v odborných předmětech, především v předmětu odborný výcvik a úzce souvisí s oborem vzdělávání. Žáci jsou seznamováni s pracovním prostředím a s pracovními pozicemi. Další z možností konfrontace teorie a praxe jsou exkurze na různá odborná pracoviště besedy s odborníky z praxe.

Matematické kompetence

Při realizaci těchto kompetencí jsou žáci vedeni k osvojení základních matematických operací, důraz je kladen na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v profesním i osobním životě.

Kompetence využívat ICT a pracovat s nimi

Žáci jsou vedeni k využívání prostředků ICT v mnoha oblastech vzdělávání jako prostředku k získávání informací, prezentaci výsledků práce, jako komunikačního prostředku. Žáci mohou využívat počítačovou učebnu i v určených hodinách mimo vyučování. Mohou dále využívat i služeb odborné knihovny. Žáci jsou vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována integrováním do výuky předmětů, realizací kurzů, konáním besed, exkurzí, přímými pracovními činnostmi žáků, výchovně-vzdělávacími a společenskými akcemi.

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma prolíná celým ŠVP a slouží k vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné k životu v demokratické společnosti i k vytváření demokratického klimatu ve škole, v třídním kolektivu a na pracovištích, kde probíhá praktické vyučování. Při naplňování tohoto tématu je cílem kladný přístup žáka k ostatním lidem, k sobě samému, ke kulturním i jiným hodnotám, které lidé vytvářejí, k živé i neživé přírodě, tolerance vůči svému okolí.

Důležitou součástí realizace tématu je i funkční používání forem a metod výuky. Jedná se o aktivizující metody jako je problémové učení, řešení modelových situací, besedy, diskuze se žáky, exkurze, zapojení do multikulturního projektu „Adopce na dálku“, aktivní účast na charitativních akcích a sbírkách (Květinový den, Srdíčkový den, Bílá pastelka, aj.).

Multikulturní výchova je realizována zejména v předmětech cizí jazyk, občanská nauka, kde se žáci učí komunikovat s klienty jiných národností a v odborných předmětech ošetřovatelská péče, odborný výcvik a psychologie a komunikace. V ošetřovatelské péči se žáci učí poskytovat kulturně specifickou péči při podpoře zdraví, léčbě onemocnění a zvládnání nepříznivých situací prostřednictvím kulturně vhodných způsobů.

V předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, cizí jazyk a ekonomika vedeme žáky k mediální gramotnosti, ke kritickému přístupu k masovým médiím, schopnosti vybírat a třídit kvalitní produkty z této oblasti.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje, které patří mezi priority EU. Téma poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení postavení člověka v přírodě, pro pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání při udržení kvality životního prostředí jak v profesním, tak v osobním životě.

Průřezové téma je začleněno v ŠVP ve složce všeobecného vzdělávání především do přírodovědného vzdělávání v rámci předmětu biologie. Žáci se učí chápat vztahy v ekosystému a následně vyvozovat správné směry chování člověka k životnímu prostředí.

Téma je dále začleněno i do ostatních předmětů (chemie, občanská nauka, ekonomika, první pomoc), kde se výuka věnuje řešení environmentálním, současným globálním a regionálním problémům. V předmětech výchova ke zdraví, somatologie, ošetřovatelská péče a

odborný výcvik se výuka zaměřuje na zásady zdravého životního stylu, kvality pracovního prostředí a vlivu pracovních činností na prostředí a zdraví člověka. Při odborném výcviku, ale i v běžném provozu školy vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, k hospodárnému používání zdrojů energie.

Významnou roli v této oblasti hraje osobní příklad všech pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem při realizaci toho průřezového tématu je motivace žáků k odpovědnosti za vlastní život, k optimálnímu využití svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a přizpůsobení se jeho změnám, k uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání.

Toto průřezové téma je začleněno do odborného i všeobecného vzdělávání. V odborných předmětech jako je odborný výcvik si žáci mohou ověřit získané informace v reálných pracovních podmínkách. Teoreticky se toto téma dotýká předmětů společenskovedního charakteru, jako je český jazyk a literatura, občanská nauka, ekonomika, výchova ke zdraví. Důležité místo v plnění cílů tohoto průřezového tématu zastává výchovný poradce, který formou konzultací pomáhá řešit budoucím absolventům jejich další profesní zaměření. Společně s vyučujícími předmětu ekonomika a občanská nauka organizuje návštěvu úřadu práce, který doplňuje informace o možnostech na trhu práce v našem regionu.

Mezi účinné metody patří exkurze do různých zdravotnických zařízení, kde se žáci mají možnost seznámit nejen s činností zařízení, ale i personálním klimatem, a organizační strukturou daného zdravotnického zařízení a dále účast na prezentacích školy v rámci každoroční přehlídky středních škol.

Informační a komunikační technologie

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi.

Téma je realizováno především v předmětu informační a komunikační technologie. V ostatních předmětech jsou žáci vedeni k vyhledávání a zpracování informací. Základní formou výuky je práce s počítačem. Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách.

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní studium. Struktura obsahu výuky je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné učivo. V prvním ročníku převládají předměty jazykové, společenskovední a přírodovědné. Ve druhém a třetím ročníku převládají předměty odborné. V rovině teoretického vyučování budou využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (dataprojektory, vizualizéry, smart-tabule atd.).

Výuka odborných předmětů je organizována formou teoretických a teoreticko-praktických hodin (cvičení) ve škole v kmenových a odborných učebnách a formou praktické výuky, která probíhá ve zdravotnických a sociálních zařízeních, se kterými je škola ve smluvním vztahu.

Odborný výcvik je organizován ve 2. ročníku a ve 3. ročníku v průběhu celého školního roku. Žáci jsou rozděleni do skupin a vykonávají ji v reálných podmínkách zdravotnických zařízení pod odborným vedením učitelek způsobilých k výkonu povolání všeobecné sestry a zároveň k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol.

Výuka odborných předmětů je doplněna tematicky zaměřenými miniexkurzemi a exkurzemi.

Klíčové i odborné kompetence jsou rozvíjeny i prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

- Po nástupu žáků do prvního ročníku organizujeme adaptační kurz, který má žákům usnadnit adaptaci na nové prostředí, ve druhém ročníku žáci absolvují turistický kurz.
- Do výuky jsou zařazeny i projektové dny.
- Žáci se pravidelně účastní soutěže v předlékařské první pomoci. Sportovně nadaní žáci se účastní sportovních soutěží. Soutěže představují významnou podporu motivace, seberealizace žáků, podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků.

- Výuka vede k návyku důsledného respektování zásad bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany i tvorby a ochrany životního prostředí včetně péče o kulturnost práce a pracovního prostředí

Hodnocení žáků

Způsob hodnocení

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj kompetencí žáka, nikoliv známky, body a procenta. Ta jsou pouze prostředkem pro hodnocení žáka. Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Při hodnocení jsou posuzovány zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení úkolu
- systematická uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému
- Hodnocení plní funkci motivační, informativní, výchovnou, diagnostickou a funkci zpětné vazby. Při hodnocení se uplatňují zejména následující principy:
- spoluodpovědnost žáka za vlastní vzdělávání
- autodidaktické učení
- přiměřenost k věku a schopnostem žáka
- aktivní přístup žáka
- komplexnosti a maximálního rozvoje osobnosti žáka
- propojení vzdělávacího programu s praxí
- sebehodnocení žáků
- individuální přístup k žákům

Na základě požadavků zákonných norem a v souladu s danými cíli ŠVP by mělo mít hodnocení následující vlastnosti:

- vypovídající
- srovnatelné
- přiměřené

- validní
- statisticky zpracovatelné
- měřitelné
- srozumitelné
- jednoznačné
- všestranné
- motivující
- korektní
- motivující pro dosažení daných cílů a ke zlepšení další práce

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s očekávanými výsledky vzdělávání a s konkrétními pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají učitelé během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v průběhu vyučování.

Hodnocení žáka je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese zodpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace.

Klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je pravidelně zapisována vyučujícími do informačního systému a zákonní zástupci mají možnost si klasifikaci dle potřeby kontrolovat.

Hodnocení v předmětech s převahou praktického zaměření

Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která zahrnuje hodnocení:

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech a schopnost teoreticky zdůvodnit výkon
- aktivity, samostatnosti a iniciativy v praktických činnostech
- organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti
- vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu (spolužáci, vyučující, zdravotníci)
- úrovně komunikace s pacienty a spolupracovníky
- postoje k pacientovi, schopnost empatie, ochotu, taktnost v jednání
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí

- hospodárného využívání materiálu a pomůcek
- vedení písemné dokumentace
- vystupování, osobní úpravy

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatním i potřebují poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (dále ŠZ). Podpurná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpurná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpurných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpurných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. To znamená, že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů

(tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických nezbytných pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední zdravotnické škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

1. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP - PLPP vypracovává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP, stanoví podpůrná opatření 1. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zapracují podpůrná opatření stanovená v PLPP do svých předmětů, upřesní jak efektivně realizovat PLPP. Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žákovi zletilému k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací i dobou uplatňování. PLPP je stanoven na dobu tří měsíců. Po uplynutí platnosti PLPP dochází k vyhodnocování fungování plánu. Pokud již není plán potřeba, ukončí se uplatňování podpůrných opatření. Pokud je potřeba prodlouží se PLPP o další tři měsíce. Pokud se jeví uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně jako nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Žák je indikován k péči ŠPZ dle individuálních potřeb. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje „Zprávu střední školy“ pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu žáka zletilého. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření 2. – 5. stupně.

Doporučení je poskytnuto škole, která následně realizuje podpůrná opatření dle specifikace ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně písemného souhlasu žáka zletilého.

2. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP – IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Ředitelka školy může IVP povolit i žákům v mimořádné situaci (těhotenství, rodičovství, zdravotní potíže). Zákonní zástupci nezletilého žáka, žák zletilý zažádá o vypracování IVP ředitelku školy. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve

spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP, zpracuje podpůrná opatření 2. – 5. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zpracují podpůrná opatření 2. – 5. stupně stanovená v IVP do svých předmětů, upřesní jak efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žaku zletilému k podpisu.

Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími se zákonnými zástupci nezletilého žáka, se žákem.

3. Systém práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně - kulturního prostředí – škola realizuje podpůrná opatření ve spolupráci s ŠPZ. V rámci podpůrných opatření je možné zapůjčení učebnic pro příslušný ročník, umožnit zdarma kopírovat materiály pro výuku, zapůjčení ochranných pomůcek zdarma. Vyučující respektují sociálně – kulturní odlišnosti, pokud nejsou v rozporu se školním řádem, s pravidly BOZP. Žáci používají ochranné pomůcky souladu s laboratorním řádem dané laboratoře či odborné učebny, a v souladu s pravidly BOZP stanovených na pracovištích, kde žáci vykonávají odbornou praxi.

Vzdělávání žáků se SVP koordinuje výchovná poradkyně. Sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, s žáky a rodiči nezletilých žáků. Spolupracuje s dalšími pracovníky školy (např. s třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s vyučujícími praktického vyučování u zaměstnavatelů, s asistenty pedagoga).

Za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá výchovná poradkyně. Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení

- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména vyučujícího dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných a mimořádně nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání nadaných žáků.

Za nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělání mimořádně nadaných žáků na SZŠ je velmi důležité. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, ve kterém se uplatňují metody pedagogické i psychologické. Jde především o pozorování žáka při školní práci, rozbor jeho studijních výsledků, rozhovory s žákem a jeho rodiči. Škála aktivit, kterými podporujeme rozvoj našich žáků, je široká. Dává jim možnost uplatnit své nadání, znalosti, dovednosti a podporuje zájem žáků tyto schopnosti například v rámci:

- Účasti v odborných soutěžích a olympiádách (První pomoc, Psychologická olympiáda, Matematická olympiáda, Olympiáda v anglickém jazyce, Olympiáda v českém jazyce, Biologická olympiáda)
- Účasti na zahraničních stážích v rámci projektu Erasmus+ (Slovenská republika)
- Reprezentace školy v oblasti znalostní (matematická soutěž, „piškvorky“)
- Reprezentace školy v oblasti recitace, literární tvorby (literární soutěž, recitační soutěž)
- Aktivními výstupy na akcích pro veřejnost
- Výsledky soutěží, olympiád jsou dávány ve známost učitelům i spolužákům prostřednictvím nástěnek. Přehled aktivit žáků najdeme i na webových stránkách školy www.szsopava.cz. Žáci jsou odměňováni drobnými dárky a pochvalami třídních učitelů či ředitelky školy. Úspěšní žáci jsou rovněž odměněni motivační finanční odměnou, kterou poskytuje Nadační fond.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Za mimořádně nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru,

jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout poradenská centra pro vzdělávání mimořádně nadaných, která vznikla ve všech krajích ČR nebo v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Specifika mimořádně nadaných

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací -příklady pedagogicko-organizačních úprav:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

- účast ve výuce některých předmětů ve vyšším ročníku
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka přearazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevence požární ochrany

Škola má určeného pedagogického pracovníka pro OBP a PO, který úzce spolupracuje s externím poradcem. Ve spolupráci s ním je vypracována veškerá potřebná dokumentace. Zaměstnanci jsou dle platných předpisů proškoleni v OBP a PO. Všichni zaměstnanci školy jsou povinni dodržovat při své pracovní činnosti veškeré předpisy, pokyny a nařízení týkající se BOZP.

1. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech.

Škola zajistí, aby žáci byli poučeni o možném ohrožení zdraví a o bezpečnosti při všech činnostech, jichž se zúčastní při vzdělávání nebo v přímé souvislosti s ním.

Žáky seznámí s konkrétními pokyny, právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP žáků a se zavadami bezpečného chování, s možnými riziky a odpovídajícími následnými opatřeními, se kterými se žáci mohou setkat ve škole a při činnostech mimo školu. Seznámí žáky s ustanoveními bezpečnostních předpisů a pokynů, které se vztahují na příslušnou činnost, akci nebo pracoviště.

2. Poučení žáků o BOZP a PO, ověření znalostí, musí být prokazatelné.

Při zahájení školního roku, případně průběžně, jsou žáci seznámeni s ustanoveními:

- -Školního řádu
- -Provozních řádů laboratoří, odborných pracoven, tělocvičny, hřiště, jiných pracovišť
- -Pokyny k praxi
- Seznam prací a pracovišť zakázaných těhotným ženám, ženám a mladistvým
- Směrnice pro poskytování OOPP, mycích a čisticích prostředků
- Směrnice pro vyhledávání, posouzení a stanovení opatření k odstraňování rizik
- Traumatologický plán
- Zákoník práce

- Požární ochrany
- Doprava

3. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 108/2001 Sb., 178/2001 Sb., 378/2001 Sb.

4. K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vykonává škola nad žáky svými pracovníky přiměřený dozor (před vyučováním, po vyučování, o přestávkách mezi vyučovacími hodinami). Při zajišťování dozoru nad žáky ve škole postupuje podle rozvrhu dozoru.

Pedagogičtí pracovníci vykonávají dozor i mimo školu při činnostech vyplývajících z ŠVP a při akcích organizovaných školou.

Podmínky přijímání ke vzdělávání

a) Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonnými ustanoveními školského zákona (č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění.

b) Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o vzdělávání v oboru zdravotnický asistent

Zdravotní způsobilost

Pro přijetí do oboru vzdělávání Ošetřovatel nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně těžkou zátěž

- prognosticky závažnými poruchami mechanizmu imunity
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícimi zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
- závažnějšími duševními nemocemi a poruchami chování

Zdravotní způsobilost uchazeče potvrzuje lékař.

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny platnými předpisy.

PODMÍNKY REALIZACE ŠVP

Materiální podmínky

Střední zdravotnická škola Opava, příspěvková organizace, má součásti:

- škola - kapacita: 390
- IZO: 110 010 086
- Identifikátor práv. osoby: 600020061

Škola v současnosti disponuje tímto zázemím:

Přízemí

Reprezentativní vstupní prostor, knihovna žákovská, která obsahuje v současnosti 5085 svazků zájmové literatury, a knihovna odborná se 3799 svazky odborné literatury slouží zároveň i jako studovna. Knihovny jsou žákům i učitelům přístupny každý den. V knihovnách počítače napojeny na internet, literatura zpracována programem SAS. Sbírkové se pravidelně doplňují. Škola odebírá odborné časopisy, sbírky zákonů a věstníky MŠMT. Odborná knihovna získala statut veřejné knihovny.

V prostorách přízemí se nachází tělocvična, gymnastický sál, posilovna a zázemí pro sportovní aktivity.

První podlaží

Laboratoře pro výuku ošetřovatelství a učebna pro výuku psychologie.

Druhé podlaží

Dvě velké učebny určeny a vybaveny pro výuku odborných předmětů a řada kmenových tříd.

Třetí podlaží

Aula – kapacita 200 míst, reprezentační prostor vybaven ozvučovací technikou a dle potřeby doplněn digitální a audiovizuální technikou. Aula využívána k přednáškové činnosti a k akcím slavnostního charakteru.

Učebny ICT - dvě, s kapacitou 32 žáků, počítačové sítě, připojení na internet optickým kabelem, dataprojektory.

Jazyková laboratoř – kapacita 16 žáků, vybavena technickým zařízením ke komunikaci učitel – žák, audiovizuální technika.

Chemická laboratoř – kapacita 16 žáků, laboratorní stoly, pomůcky a chemikálie k výuce, digestoř.

Ve všech podlažích kmenové třídy – učebny, s kapacitou 32 žáků, lavice, židle, osvětlení odpovídající hygienickým normám, vybaveny zpětnými projektory, videoprojektory a mnohé dataprojektory.

K budově školy náleží dvůr s hřištěm s umělým povrchem pro volejbal, košíkovou a tenis. Prostor plně využíváme k výuce TV.

V prostorách dvora se nachází domek – součást školy, ve kterém je v přízemních prostorách zřízen bufet a společenská místnost, v prvním nadpodlaží byt školníka.

Dovybavovat školu výukovými pomůckami a programy, audiovizuální a informační technikou se daří díky úspěšné projektové a vedlejší činnosti školy.

Odborné vybavení školy

Ve škole se nacházejí tři laboratoře simulující nemocniční pokoje - kapacita 12 žáků. Jsou vybaveny speciálními laboratorními stoly, různými typy nemocničních lůžek, simulačními modely a veškerými pomůckami potřebnými k přípravě na budoucí profesi. Všechny učebny vybaveny audiovizuální technikou.

Učebna psychologie – kapacita 32 žáků, vybavena zařízením pro výuku praktického cvičení, her, zaměstnáváním nemocných a audiovizuální technikou.

Ve škole jsou zbudovány dvě specializované učebny pro výuku informační a komunikační technologie. V učebnách 32 počítačů, napojených na internet prostřednictvím optického kabelu. Celkový počet počítačů ve škole je v současné době 65, navíc škola vlastní 22 notebooky a 12 dataprojektorů, 4 vizualizéry, 4 interaktivní tabule.

Programové vybavení

Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčním ujednáním. Škola disponuje řadou výukových programů s odbornou i všeobecnou tematikou. Pracoviště školy jsou propojena intranetovou sítí.

Jazyková učebna – 16 žáků využívá technického vybavení jazykové laboratoře – KDZ s ovládacím pultem, se sluchátky na žákovských pracovištích umožňující konverzaci s jedním nebo libovolným počtem žáků, nahrávání odposlechu apod. Laboratoř vybavena potřebnou audiovizuální technikou.

Personální podmínky

Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace zaměstnává pedagogické pracovníky, kteří v plné míře zajišťují výchovně-vzdělávací proces. Nepatrná část výuky je pokryta externími pedagogickými pracovníky. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Veškerá výuka je vedena aprobovaně.

Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v akreditovaných kurzech MŠMT.

Ředitelka školy splňuje požadavky dle § 5 vyhl. č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků – absolvovala specializační studium školského managementu na PF OU.

Výchovný poradce splňuje vzdělávání dle § 8 vyhl. č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – studium pro výchovné poradce na Ostravské univerzitě.

Koordinátor ICT splňuje vzdělání dle § 9 písm. a) koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, vyhl. č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pedagogičtí pracovníci absolvovali studium pro účely státních maturit, hodnotitel, zadavatel, komisař.

Z uvedeného vyplývá, že škola splňuje personální podmínky ke vzdělávání ve všech rozhodných bodech.

Pedagogičtí pracovníci se permanentně vzdělávají dle plánu DVPP. V tomto roce zejména v oblastech: tvorba ŠVP, nová maturita, jazykové vzdělávání, odborné vzdělávání.

Organizační podmínky

Činnost Střední zdravotnické školy, Opava, příspěvkové organizace je vymezena Zřizovací listinou a Zásadami vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem, v aktuálním znění, dále zákonem

č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Zřizovatel školy: Moravskoslezský kraj

Vedení školy

- ředitelka školy
- statutární zástupkyně školy
- vedoucí učitelka praktického vyučování
- výchovný poradce
- preventista sociálně patologických jevů
- koordinátor ŠVP
- koordinátor ICT

Veškerý vyučovací proces je organizován dle příslušných právních norem a organizací příslušného školního roku vydávanou MŠMT.

Ve zřizovací listině má škola vymezenou doplňkovou činnost:

- pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí
- ubytovací služby

Provoz školy:

Pedagogičtí pracovníci plní úkoly dle pracovního řádu, pracovní náplně, měsíčního plánu, týdenního rozpisu, rozvrhu hodin, dozorů a pohotovostí.

Ostatní pracovníci plní úkoly dle předepsané náplně práce.

Škola má zpracován organizační řád, plán rozvoje, kolektivní smlouvu, vnitřní kontrolní systém, vnitřní předpisy a pokyny ředitelky školy.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura, Německý jazyk, Anglický jazyk, Občanská nauka, Dějepis, Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, Matematika, Český jazyk a literatura, Společenská výchova, Tělesná výchova, První pomoc, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Somatologie, Ošetřovatelská péče, Psychologie a komunikace, Klinická propedeutika, Mikrobiologie a hygiena, Odborný výcvik

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Umělecký styl - vypravování
		Styl prostě sdělovací
	2. ročník	Skladba
		Administrativní styl
		Popis a charakteristika
	3. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informatika - získávání a zpracovávání informací		
Německý jazyk	1. ročník	První kontakty
		Země, lidé a jejich řeč
		Naše škola a třída
		Moje rodina
		Můj dům, můj svět
	2. ročník	Jídlo a pití
		Orientace ve městě
		Obchody a místa setkávání
		Denní program
		Mí přátelé
	3. ročník	Denní program
		Kultura, osobní společenský život, světové události
		Části těla, zdraví a nemoci
		Cestování, prázdniny, dovolená

Anglický jazyk	1. ročník	Denní program, volný čas
		Škola a každodenní aktivity
		Osobní informace, rodina, bydlení
	2. ročník	Londýn
		Jídlo a stolování, v restauraci
		Lidé
	3. ročník	Budoucí plány, zaměstnání
		Zdraví a nemoci
		Cestování
Občanská nauka	1. ročník	Mezilidské vztahy a základy slušného chování
		Sociální nerovnost
		Člověk ve společnosti
		Rodina
		Hospodaření rodiny a jednotlivce
		Multikulturní soužití a jeho význam pro dnešní svět
		Genderová problematika
		Víra a ateismus
		Masmédia
	2. ročník	Politologie
		Stát a jeho funkce
		Demokracie
		Ústava ČR + Listina základních práv a svobod
		Lidská práva
		Politika, politické strany
		Volby, volební systém
		Občanská společnost
		Politický radikalismus a extremismus
		Struktura veřejné správy
		Člověk a hospodářství
		Trh a jeho fungování
		Hledání zaměstnání + problém nezaměstnanosti
		Peníze

		Daně a daňové přiznání, sociální a zdravotní pojištění
		Služby peněžních ústavů
		Pomoc státu sociálně potřebným občanům
	3. ročník	Právo a spravedlnost
		Právní ochrana v ČR
		Občanské právo
		Rodinné právo
		Trestní právo + kriminalita
		Pracovní právo
		Česká republika, Evropa a svět
		Současný svět a jeho problémy
		ČR a evropská integrace
		Globalizace
Dějepis	2. ročník	Vztahy mezi velmocemi na začátku 20. st.
		Demokracie a diktatura
		Druhá světová válka
		Evropa a svět v druhé polovině 20. st.
		Naše země v druhé polovině 20. st.
Fyzika	1. ročník	Úvod
	2. ročník	Astrofyzika
Chemie	1. ročník	Obecná chemie
		Anorganická chemie
		Organická chemie
		Biochemie
Biologie a ekologie	1. ročník	Základní poznatky z biologie
		Obecná ekologie
		Člověk a biosféra
		Ochrana přírody a životního prostředí
Matematika	1. ročník	Výrazy a jejich úpravy
		Řešení rovnice a nerovnic v množině R
Český jazyk a literatura	1. ročník	Úvod do teorie literatury
		Lidské vztahy v literatuře

	2. ročník	Pohledy do historie
	3. ročník	Lidská práce a záliby v literatuře
		Systematizace literárního vzdělávání a výchovy
Společenská výchova	2. ročník	Kultura, kulturní dědictví, základní pojmy estetiky
		Společenská výchova
		Kulturní instituce v regionu
		Barvy, tvary, materiály kolem nás
		Kultura odívání
		Kultura bydlení
		Poslech vokální a instrumentální hudby
Informační a komunikační technologie	1. ročník	Základy ICT
		Počítačová síť
		Internet a komunikace
		Textový editor
	2. ročník	Tabulkový procesor
		Počítačová grafika
	3. ročník	Databáze
		Aplikační software
Ekonomika	3. ročník	Základy tržní ekonomiky
		Zaměstnavatel, zaměstnanec
		Podnikání
		Podnik, jeho majetek a hospodaření
		Peníze, daně, pojistné
		Daňová evidenční povinnost
		Nezaměstnanost
Tělesná výchova	1. ročník	Teoretické poznatky
		Atletika
		Gymnastika
		Pohybové hry
		Úpoly
		Zdravotní tělesná výchova
	2. ročník	Teoretické poznatky

		Atletika
		Gymnastika
		Pohybové hry
		Úpoly
		Zdravotní tělesná výchova
		Turistika a sporty v přírodě
	3. ročník	Teoretické poznatky
		Atletika
		Gymnastika
		Pohybové hry
		Úpoly
		Zdravotní tělesná výchova
Výchova ke zdraví	1. ročník	Úvod do předmětu
		Zdraví a nemoc
		Duševní zdraví
		Rizikové faktory poškozující zdraví
		Prevence zdraví
		Jednání v mimořádných situacích
		Programy zdraví
		Základní právní normy ve zdravotní a sociální péči
		Sociální služby
		Plánované rodičovství
První pomoc	1. ročník	Úvod do předmětu
		Jednotný postup při poskytování PP
		Polohování a transport zraněných
		Neodkladná resuscitace
		Bezvědomí
		Šok, křečové stavy
		Krvácení
		Rány
		Poškození teplem, chladem a chemickými látkami
		Poranění hlavy a CNS

		Poranění páteře a míchy
		Poranění hrudníku
		Poranění břicha a pánve
		Poranění kostí a kloubů
		Překotný porod a akutní stavy v gynekologii
		Akutní otravy
		Akutní interní stavy
		Specifická poranění
		Polytrauma
		Poranění bezpečnostními pásy a airbagy
		Hromadné úrazy a třídění raněných
Somatologie	1. ročník	Úvod do předmětu
		Soustava trávicí
		Soustava žláz s vnitřní sekrecí
		Soustava pohlavní
		Soustava nervová
		Soustava smyslová
Ošetřovatelská péče	1. ročník	Teorie - Úvod do předmětu
		Teorie - Zdravotnické zařízení
		Teorie - Výživa nemocných
		Teorie - Hospitalizace a adaptace nemocných
		Cvičení - Obvazový materiál a obvazová technika
		Cvičení - Péče o léčebné přípravky a zdravotnické prostředky
		Cvičení - Lůžko a nemocný na lůžku
		Cvičení - Hygienická péče o děti a dospělé
		Cvičení - Péče o vyprazdňování nemocných
		Cvičení - Výživa nemocných
	2. ročník	Teorie - Zdravotnická dokumentace
		Teorie - Péče o spánek a odpočinek
		Teorie - Ošetřování nemocného s bolestí
		Teorie - Ošetřovatelská péče na interním oddělení
		Teorie - Ošetřovatelská péče na chirurgickém oddělení

		Teorie - Péče o seniory a chronicky nemocné
		Cvičení - Asistence u převazů
		Cvičení - Asistence u podávání léčivých přípravků
		Cvičení - Asistence u odběru biologického materiálu
		Cvičení - Asistence u vizity
		Cvičení - Měření fyziologických funkcí
		Cvičení - Rehabilitační ošetřovatelství
		Cvičení - Sociální aktivizace klientů
		Teorie - Specifika ošetřovatelské péče u nemocných na interním oddělení
		Teorie - Specifika ošetřovatelské péče u nemocných na chirurgickém oddělení
	3. ročník	Ošetřovatelská péče o nemocné na dětském oddělení
		Ošetřovatelská péče o ženu na GYP
		Ošetřovatelské péče o nemocné na neurologickém oddělení
		Ošetřovatelská péče o nemocné na ortopedickém oddělení
Ošetřovatelská péče o nemocné na psychiatrickém oddělení		
Ošetřovatelská péče o nemocné na infekčním oddělení		
	Ošetřovatelská péče o nemocného na traumatologickém oddělení	
Psychologie a komunikace	2. ročník	Psychologie jako věda
		Člověk jako osobnost
		Psychické procesy, vlastnosti a stavy
		Vývoj psychiky jedince
		Sociální skupiny a vztahy
		Cvičení - Člověk jako osobnost
		Cvičení - Psychické procesy, vlastnosti a stavy
		Cvičení - Vývoj psychiky jedince
		Cvičení - Sociální skupiny a vztahy
	3. ročník	Komunikace a jednání s lidmi
		Psychologie v práci ošetřovatele
		Cvičení - Komunikace
		Cvičení - Psychologie v práci ošetřovatele
Klinická propedeutika	2. ročník	Úvod do předmětu

		Anamnéza
		Subjektivní příznaky
		Objektivní příznaky
		Fyzikální vyšetření
		Laboratorní vyšetřovací metody
		Zobrazovací vyšetřovací metody
		Endoskopické vyšetřovací metody
		Funkční vyšetřovací metody
	3. ročník	Speciální farmakologie
		Vyšetřovací metody a léčebné postupy vybraných klinických oborů
Mikrobiologie a hygiena	2. ročník	Úvod do předmětu
		Základy imunologie
		Základy epidemiologie
		Základy hygieny
		Hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních
Odborný výcvik	2. ročník	Přípravný týden
		1.-2. týden - Management ošetřovatelské péče
		3.-4. týden - Péče o prostředí klienta, úklid na OJ
		5.-6. týden - Péče o pomůcky, prevence nozokomiálních nákaz
		7.-8. týden - Péče o lůžko
		9.-10. týden - Hygienická péče u soběstačných nemocných
		11.-12. týden - Hygienická péče u nesoběstačných nemocných
		13.-14. týden - Péče o kůži
		15.-16. týden - Příjem, překládání a propuštění nemocného
		19. týden - Management ošetřovatelské péče
		17. týden - Asistence u vizity
		21.-22. týden - Péče o vyprazdňování moči
		23.-24. týden - Péče o vyprazdňování stolice
		25.-26. týden - Péče o výživu nemocných
		18.-20. týden - Péče o zdravotnické prostředky
		27.-28. týden - Psychická a fyzická aktivizace nemocných
		29.-30. týden - Sledování fyziologických funkcí

	31.-32. týden - Asistence při diagnostických výkonech
	33. týden - Asistence při terapeutických výkonech
3. ročník	Přípravný týden
	1. týden - Dětské odd. - Management ošetrovatelské péče na dětském oddělení
	1. týden - Dětské odd. - Psychická a fyzická aktivizace dětí
	2. týden - Dětské odd. - Realizace základní ošetrovatelské péče
	2. týden - Dětské odd. - Péče o vyprazdňování dětí
	4. týden - Dětské odd. - Asistence u vizity
	4. týden - Dětské oddělení - Příjem, překlad a propuštění dítěte
	5. týden - Dětské odd. - Asistence při diagnostických a terapeutických výkonech
	1. týden - Interní odd. - Management ošetrovatelské péče na interním oddělení
	2. týden - Interní odd. - Ošetrovatelská péče u nemocných s poruchami vyprazdňování
	3. týden - Interní odd. - Ošetrovatelská péče u nemocných s poruchami výživy
	4. týden - Interní odd. - Ošetrovatelská péče u nemocných s poruchami vědomí
	5. týden - Interní odd. - Ošetrovatelská péče u nemocných s imobilizačním syndromem
	6. týden - Interní odd. - Ošetrovatelská péče u nemocných s proleženinami a opruzeninami
	7. týden - Interní odd. - Ošetrovatelská péče u nemocných s ICHS
	7. týden - Interní odd. - Ošetrovatelská péče u nemocných s hypertenzí
	8. týden - Interní odd. - Ošetrovatelská péče u nemocných s TEN
	9. týden - Interní odd. - Ošetrovatelská péče u nemocných s pneumonií
	10. týden - Interní odd. - Ošetrovatelská péče u nemocných s diabetem mellitem
	11. týden - Interní odd. - Ošetrovatelská péče u nemocných s jaterní cirhózou
	1. týden - GDO - Ošetrovatelská péče u nemocných s vředovou chorobou GIT
	2. týden - GDO - Ošetrovatelská péče u nemocných s CMP
	3. týden - GDO - Ošetrovatelská péče u nemocných se selháváním ledvin

4. týden - GDO - Ošetřovatelská péče u nemocných s bércovým vředem
5. týden - GDO - Ošetřovatelská péče u nemocných s nádorovým onemocněním
6. týden - GDO - Ošetřovatelská péče u starých a dlouhodobě nemocných
1. týden - Chirurgické odd. - Management ošetřovatelské péče na chirurgickém oddělení
1. týden - Chirurgické odd. - Asistence při převazu ran
2. týden - Chirurgické odd. - Ošetřovatelská péče u nemocných před operací
2. týden - Chirurgické odd. - Ošetřovatelská péče u nemocných po operaci
3. týden - Chirurgické odd. - Ošetřovatelská péče u nemocných s poraněním hlavy
3. týden - Chirurgické odd. - Ošetřovatelská péče u nemocných s poraněním páteře
4. týden - Chirurgické odd. - Ošetřovatelská péče u nemocných se zlomeninou
4. týden - Chirurgické odd. - Ošetřovatelská péče u nemocných po totální endoprotéze
5. týden - Chirurgické odd. - Ošetřovatelská péče u nemocných nádorovým onemocněním GIT
5. týden - Chirurgické odd. - Ošetřovatelská péče u nemocných se stomií
6. týden - Chirurgické odd. - Ošetřovatelská péče u nemocných s NPB
6. týden - Chirurgické odd. - Ošetřovatelská péče u nemocných po operaci žlučníku a žlučových cest
7. týden - Chirurgické odd. - Ošetřovatelská péče u nemocných po operaci žaludku
7. týden - Chirurgické odd. - Ošetřovatelská péče u nemocných s kýlou
8. týden - Chirurgické odd. - Ošetřovatelská péče u nemocných s varixy dolních končetin
8. týden - Chirurgické odd. - Ošetřovatelská péče u nemocných s ischemickou chorobou dolních končetin
9. týden - Chirurgické odd. - Ošetřovatelská péče u nemocných s diabetickou gangrénou
10. týden - Chirurgické odd. - Ošetřovatelská péče u nemocných po amputaci
11. týden - Chirurgické odd. - Ošetřovatelská péče u nemocných po

	operaci prsu
	11. týden - Chirurgické odd. - Ošetřovatelská péče u nemocných po operaci štítné žlázy

Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura, Německý jazyk, Anglický jazyk, Občanská nauka, Dějepis, Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, Matematika, Český jazyk a literatura, Společenská výchova, Tělesná výchova, První pomoc, Informační a komunikační technologie, Somatologie, Ošetřovatelská péče, Psychologie a komunikace, Klinická propedeutika, Mikrobiologie a hygiena, Odborný výcvik

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Styl prostě sdělovací
	2. ročník	Popis a charakteristika
	3. ročník	Komunikační a slohová výchova
Německý jazyk	1. ročník	Můj dům, můj svět
	2. ročník	Jídlo a pití
		Orientace ve městě
3. ročník	Nehoda, porucha auta. První pomoc	
	Cestování, prázdniny, dovolená	
Anglický jazyk	1. ročník	Denní program, volný čas
		Škola a každodenní aktivity
		Osobní informace, rodina, bydlení
	2. ročník	Život ve městě a na venkově
		Nakupování a móda
		Londýn
		Média
		Jídlo a stolování, v restauraci
		Lidé
	3. ročník	Příroda a životní prostředí
		Zdraví a nemoci

		Cestování
Občanská nauka	3. ročník	Globalizace
Dějepis	2. ročník	První světová válka
		Druhá světová válka
Fyzika	1. ročník	Kinematika
		Dynamika
		Energie
		Termika
		Mechanika tekutin
		Elektřina a magnetismus
	2. ročník	Kmitání a vlnění
		Atomová fyzika
		Astrofyzika
Chemie	1. ročník	Anorganická chemie
		Organická chemie
		Biochemie
Biologie a ekologie	1. ročník	Základní poznatky z biologie
		Obcená ekologie
		Člověk a biosféra
		Ochrana přírody a životního prostředí
Matematika	2. ročník	Funkce
		Výpočet povrchů a objemů těles
		Pravděpodobnost v praktických úlohách
		Práce s daty v praktických úlohách
Český jazyk a literatura	1. ročník	Jak si lidé vykládali svět
	2. ročník	Člověk a země v literatuře
	3. ročník	Systematizace literárního vzdělávání a výchovy
Společenská výchova	2. ročník	Společenská výchova
		Kultura bydlení
Informační a komunikační technologie	1. ročník	Základy ICT
		Počítačová síť
		Internet a komunikace

Tělesná výchova	1. ročník	Atletika
		Pohybové hry
	2. ročník	Atletika
		Pohybové hry
		Turistika a sporty v přírodě
	3. ročník	Atletika
Pohybové hry		
Výchova ke zdraví	1. ročník	Úvod do předmětu
		Zdraví a nemoc
		Prevence zdraví
		Jednání v mimořádných situacích
První pomoc	1. ročník	Příruční lékárna
		Akutní otravy
		Specifická poranění
		Hromadné úrazy a třídění raněných
Somatologie	1. ročník	Úvod do předmětu
		Stavba lidského těla
		Soustava oběhová
		Soustava dýchací
		Soustava trávicí
		Soustava močová
		Soustava kožní
		Soustava žláz s vnitřní sekrecí
		Soustava pohlavní
		Soustava nervová
		Krev
Ošetřovatelská péče	1. ročník	Teorie - Zdravotnické zařízení
		Teorie - Výživa nemocných
		Cvičení - Péče o léčebné přípravky a zdravotnické prostředky
		Cvičení - Hygienická péče o děti a dospělé
		Cvičení - Výživa nemocných
	2. ročník	Cvičení - Asistence u podávání léčivých přípravků

		Cvičení - Asistence u odběru biologického materiálu
		Cvičení - Sociální aktivizace klientů
		Teorie - Specifika ošetřovatelské péče u nemocných na interním oddělení
	3. ročník	Ošetřovatelská péče o nemocné na dětském oddělení
		Ošetřovatelská péče o nemocné na infekčním oddělení
Psychologie a komunikace	2. ročník	Vývoj psychiky jedince
	3. ročník	Cvičení - Psychologie v práci ošetřovatele
Klinická propedeutika	2. ročník	Úvod do předmětu
		Fyziologické funkce
		Laboratorní vyšetřovací metody
		Zobrazovací vyšetřovací metody
	3. ročník	Obecná farmakologie
	3. ročník	Speciální farmakologie
Mikrobiologie a hygiena	2. ročník	Základy mikrobiologie
		Základy imunologie
		Základy epidemiologie
		Základy hygieny
		Hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních
Odborný výcvik	2. ročník	Přípravný týden
		1. -2. týden - Management ošetřovatelské péče
		3. - 4. týden - Péče o prostředí klienta, úklid na OJ
		5. - 6. týden - Péče o pomůcky, prevence nozokomiálních nákaz
		18. - 20. týden - Péče o zdravotnické prostředky
	3. ročník	Přípravný týden
		2. týden - Dětské odd. - Péče o vyprazdňování dětí
		3. týden - Dětské odd. - Péče o výživu dětí
		2. týden - Interní odd. - Ošetřovatelská péče u nemocných s poruchami vyprazdňování
		7. týden - Interní odd. - Ošetřovatelská péče u nemocných s ICHS
		1. týden - Chirurgické odd. - Asistence při převazu ran
		5. týden - Chirurgické odd. - Ošetřovatelská péče u nemocných se stomií

Člověk a svět práce

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura, Německý jazyk, Anglický jazyk, Občanská nauka, Dějepis, Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, Matematika, Český jazyk a literatura, Společenská výchova, Tělesná výchova, První pomoc, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Somatologie, Ošetrovatelská péče, Psychologie a komunikace, Klinická propedeutika, Mikrobiologie a hygiena, Odborný výcvik

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Obecné poznatky o jazyce
		Tvarosloví
		Umělecký styl - vypravování
		Styl prostě sdělovací
		Procvičování pravopisu
	2. ročník	Skladba
		Zvuková stránka jazyka
		Administrativní styl
		Slovní zásoba
		Popis a charakteristika
		Procvičování pravopisu
	3. ročník	Klasifikace jazyků, původ českého jazyka
		Komunikační a slohová výchova
Informatika - získávání a zpracovávání informací		
Procvičování pravopisu		
Německý jazyk	1. ročník	První kontakty
		Země, lidé a jejich řeč
		Naše škola a třída
		Moje rodina
	2. ročník	Denní program
	3. ročník	Denní program
		Části těla, zdraví a nemoci
		Nehoda, porucha auta. První pomoc

Anglický jazyk	1. ročník	Denní program, volný čas
		Škola a každodenní aktivity
		Osobní informace, rodina, bydlení
	2. ročník	Lidé
	3. ročník	Budoucí plány, zaměstnání
Občanská nauka	1. ročník	Hospodaření rodiny a jednotlivce
	2. ročník	Člověk a hospodářství
		Trh a jeho fungování
		Hledání zaměstnání + problém nezaměstnanosti
		Peníze
		Daně a daňové přiznání, sociální a zdravotní pojištění
		Služby peněžních ústavů
	Pomoc státu sociálně potřebným občanům	
	3. ročník	Občanské právo
Pracovní právo		
Dějepis	2. ročník	Demokracie a diktatura
		Evropa a svět v druhé polovině 20. st.
		Naše země v druhé polovině 20. st.
Fyzika	1. ročník	Kinematika
		Energie
		Elektřina a magnetismus
	2. ročník	Kmitání a vlnění
		Optika
	Atomová fyzika	
Chemie	1. ročník	Obecná chemie
		Organická chemie
		Biochemie
Biologie a ekologie	1. ročník	Obecná ekologie
		Člověk a biosféra
		Ochrana přírody a životního prostředí
Matematika	1. ročník	Operace s reálnými čísly
		Řešení rovnice a nerovnic v množině R

	2. ročník	Funkce
		Planimetrie
		Výpočet povrchů a objemů těles
		Pravděpodobnost v praktických úlohách
		Práce s daty v praktických úlohách
Český jazyk a literatura	3. ročník	Systematizace literárního vzdělávání a výchovy
Společenská výchova	2. ročník	Barvy, tvary, materiály kolem nás
		Kultura odívání
Informační a komunikační technologie	1. ročník	Základy ICT
		Internet a komunikace
		Textový editor
		Prezentace
	2. ročník	Tabulkový procesor
	3. ročník	Aplikační software
Ekonomika	3. ročník	Základy tržní ekonomiky
		Zaměstnavatel, zaměstnanec
		Podnikání
		Podnik, jeho majetek a hospodaření
		Peníze, daně, pojistné
		Daňová evidenční povinnost
		Nezaměstnanost
Tělesná výchova	1. ročník	Tělesná cvičení
	2. ročník	Tělesná cvičení
	3. ročník	Tělesná cvičení
Výchova ke zdraví	1. ročník	Zdraví a nemoc
		Duševní zdraví
		Rizikové faktory poškozující zdraví
		Prevence zdraví
		Základní právní normy ve zdravotní a sociální péči
		Sociální služby
První pomoc	1. ročník	Úvod do předmětu
		Poranění bezpečnostními pásy a airbagy

		Hromadné úrazy a třídění raněných
Somatologie	1. ročník	Soustava kosterní
		Soustava svalová
Ošetřovatelská péče	1. ročník	Teorie - Úvod do předmětu
		Teorie - Zdravotnické zařízení
		Teorie - Hospitalizace a adaptace nemocných
		Cvičení - Péče o léčebné přípravky a zdravotnické prostředky
	2. ročník	Teorie - Péče o spánek a odpočinek
		Teorie - Péče o seniory a chronicky nemocné
		Cvičení - Asistence u vizity
		Cvičení - Rehabilitační ošetřovatelství
		Cvičení - Sociální aktivizace klientů
	3. ročník	Ošetřovatelská péče o nemocné na dětském oddělení
		Ošetřovatelská péče o ženu na GYP
		Ošetřovatelská péče o nemocné na psychiatrickém oddělení
		Ošetřovatelská péče o nemocné na infekčním oddělení
Psychologie a komunikace	2. ročník	Psychologie jako věda
		Člověk jako osobnost
		Psychické procesy, vlastnosti a stavy
		Sociální skupiny a vztahy
		Cvičení - Člověk jako osobnost
		Cvičení - Psychické procesy, vlastnosti a stavy
		Cvičení - Vývoj psychiky jedince
		Cvičení - Sociální skupiny a vztahy
	3. ročník	Komunikace a jednání s lidmi
		Psychologie v práci ošetřovatele
		Cvičení - Komunikace
		Cvičení - Psychologie v práci ošetřovatele
Klinická propedeutika	2. ročník	Úvod do předmětu
		Zobrazovací vyšetřovací metody
	3. ročník	Speciální farmakologie
		Vyšetřovací metody a léčebné postupy vybraných klinických oborů

Mikrobiologie a hygiena	2. ročník	Úvod do předmětu
		Základy mikrobiologie
		Základy imunologie
		Základy epidemiologie
		Základy hygieny
		Hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních
Odborný výcvik	2. ročník	Přípravný týden
		1. - 2. týden - Management ošetrovatelské péče
		3. - 4. týden - Péče o prostředí klienta, úklid na OJ
		19. týden - Management ošetrovatelské péče
	3. ročník	Přípravný týden
		1. týden - Dětské odd. - Management ošetrovatelské péče na dětském oddělení
		1. týden - Dětské odd. - Psychická a fyzická aktivizace dětí
		2. týden - Dětské odd. - Realizace základní ošetrovatelské péče
		3. týden - Dětské odd. - Péče o výživu dětí
		3. týden - Dětské odd. - Sledování FF
		4. týden - Dětské oddělení - Příjem, překlád a propuštění dítěte
		5. týden - Dětské odd. - Asistence při diagnostických a terapeutických výkonech
		1. týden - Interní odd. - Management ošetrovatelské péče na interním oddělení
		2. týden - GDO - Ošetrovatelská péče u nemocných s CMP
		6. týden - GDO - Ošetrovatelská péče u starých a dlouhodobě nemocných
		1. týden - Chirurgické odd. - Management ošetrovatelské péče na chirurgickém oddělení
		10. týden - Chirurgické odd. - Ošetrovatelská péče u nemocných po amputaci

Informační a komunikační technologie

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura, Německý jazyk, Anglický jazyk, Občanská nauka, Dějepis, Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, Matematika, Český jazyk a literatura, Společenská

výchova, První pomoc, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Ošetřovatelská péče, Psychologie a komunikace, Klinická propedeutika, Odborný výcvik

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Obecné poznatky o jazyce
		Styl prostě sdělovací
		Procvičování pravopisu
	2. ročník	Administrativní styl
		Slovní zásoba
		Popis a charakteristika
		Procvičování pravopisu
	3. ročník	Klasifikace jazyků, původ českého jazyka
		Komunikační a slohová výchova
		Informatika - získávání a zpracovávání informací
		Procvičování pravopisu
	Německý jazyk	2. ročník
Obchody a místa setkávání		
3. ročník		Kultura, osobní společenský život, světové události
		Cestování, prázdniny, dovolená
Anglický jazyk	1. ročník	Denní program, volný čas
	2. ročník	Život ve městě a na venkově
		Nakupování a móda
		Londýn
		Média
	Lidé	
	3. ročník	Cestování
Občanská nauka	1. ročník	Sociální nerovnost
		Člověk ve společnosti
		Hospodaření rodiny a jednotlivce
		Multikulturní soužití a jeho význam pro dnešní svět
		Víra a ateismus
		Masmédia

	2. ročník	Stát a jeho funkce
		Ústava ČR + Listina základních práv a svobod
		Politika, politické strany
		Politický radikalismus a extremismus
		Hledání zaměstnání + problém nezaměstnanosti
		Daně a daňové přiznání, sociální a zdravotní pojištění
		Služby peněžních ústavů
		Pomoc státu sociálně potřebným občanům
	3. ročník	Rodinné právo
		Trestní právo + kriminalita
		Česká republika, Evropa a svět
		Současný svět a jeho problémy
		ČR a evropská integrace
		Globalizace
Dějepis	2. ročník	První světová válka
		Demokracie a diktatura
		Druhá světová válka
		Evropa a svět v druhé polovině 20. st.
		Naše země v druhé polovině 20. st.
Fyzika	1. ročník	Úvod
	2. ročník	Kmitání a vlnění
		Optika
Chemie	1. ročník	Obecná chemie
		Anorganická chemie
		Biochemie
Biologie a ekologie	1. ročník	Základní poznatky z biologie
		Obecná ekologie
		Člověk a biosféra
		Ochrana přírody a životního prostředí
Matematika	1. ročník	Řešení rovnice a nerovnic v množině R
	2. ročník	Funkce
		Planimetrie

		Výpočet povrchů a objemů těles
		Pravděpodobnost v praktických úlohách
		Práce s daty v praktických úlohách
Český jazyk a literatura	2. ročník	Napětí v literatuře
	3. ročník	Systematizace literárního vzdělávání a výchovy
Společenská výchova	2. ročník	Poslech vokální a instrumentální hudby
Informační a komunikační technologie	1. ročník	Základy ICT
		Počítačová síť
		Internet a komunikace
		Textový editor
	2. ročník	Prezentace
		Tabulkový procesor
	3. ročník	Počítačová grafika
		Databáze
Ekonomika	3. ročník	Aplikační software
		Podnikání
		Podnik, jeho majetek a hospodaření
		Peníze, daně, pojistné
		Daňová evidenční povinnost
Výchova ke zdraví	1. ročník	Nezaměstnanost
		Zdraví a nemoc
		Jednání v mimořádných situacích
První pomoc	1. ročník	Programy zdraví
		Úvod do předmětu
		Jednotný postup při poskytování PP
Ošetřovatelská péče	1. ročník	Hromadné úrazy a třídění raněných
		Teorie - Úvod do předmětu
	2. ročník	Cvičení - Péče o léčebné přípravky a zdravotnické prostředky
		Teorie - Zdravotnická dokumentace
		Teorie - Ošetřovatelská péče na interním oddělení
		Teorie - Ošetřovatelská péče na chirurgickém oddělení
		Cvičení - Měření fyziologických funkcí

	3. ročník	Ošetrovatelská péče o nemocné na dětském oddělení
Psychologie a komunikace	2. ročník	Cvičení - Sociální skupiny a vztahy
	3. ročník	Cvičení - Komunikace
Klinická propedeutika	2. ročník	Obecná farmakologie
Odborný výcvik	2. ročník	Přípravný týden
		19. týden - Management ošetrovatelské péče
		31. - 32. týden - Asistence při diagnostických výkonech
	3. ročník	Přípravný týden
		5. týden - Dětské odd. - Asistence při diagnostických a terapeutických výkonech
		1. týden - Chirurgické odd. - Management ošetrovatelské péče na chirurgickém oddělení

UČEBNÍ PLÁN

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Volitelné	3	3	3	9
Občanská nauka	1	1	1	3
Dějepis	-	1	-	1
Fyzika	2	1	-	3
Chemie	2	-	-	2
Biologie a ekologie	2	-	-	2
Matematika	2	2	-	4
Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Společenská výchova	-	1	-	1
Informační a komunikační technologie	2	1	1	4
Ekonomika	-	-	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	6
Výchova ke zdraví	2	-	-	2
První pomoc	2	-	-	2
Somatologie	4	-	-	4
Ošetrovatelská péče	6	7	4	17
Psychologie a komunikace	-	2	2	4
Klinická propedeutika	-	2	1	3
Mikrobiologie a hygiena	-	1	-	1
Odborný výcvik	-	6	14	20
Celkem základní dotace	32	32	32	96
Celkem disponibilní dotace	0	0	0	0
Celkem v ročníku	32	32	32	96

Volitelné předměty

1. ročník

Volitelné

Německý jazyk	3
Anglický jazyk	3

2. ročník

Volitelné

Německý jazyk	3
Anglický jazyk	3

3. ročník

Volitelné

Německý jazyk	3
Anglický jazyk	3

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Závěrečná zkouška	-	-	1
Časová rezerva (výchovně-vzdělávací akce, exkurze, opakování učiva)	6	6	3
Sportovně turistický kurz	-	1	-
	39	40	37

Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

	RVP			ŠVP		z toho disponibilní	
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		12	396		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	3	99		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Volitelné	9	297		

Společenskovední vzdělávání	3	96		4	132		
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	3	99		
Společenskovední vzdělávání			Dějepis	1	33		
Přírodovědné vzdělávání	3	96		7	231		
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	3	99		
Chemické vzdělávání			Chemie	2	66		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	2	66		
Matematické vzdělávání	3	96		4	132		
Matematické vzdělávání			Matematika	4	132		
Estetické vzdělávání	2	64		4	132		
Estetické vzdělávání			Český jazyk a literatura	3	99		
Estetické vzdělávání			Společenská výchova	1	33		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96		4	132		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	4	132		
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	66		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	66		
Vzdělávání pro zdraví	3	96		10	330		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	6	198		
Vzdělávání pro zdraví			Výchova ke zdraví	2	66		
Vzdělávání pro zdraví			První pomoc	2	66		
Odborné vzdělávání	49	1568		49	1617		
Obory základu poskytování ošetrovatelské péče	10	320	Somatologie	4	132		
Ošetrovatelské a klinické obory	35	1120	Ošetrovatelská péče	17	561		
Sociální vztahy a dovednosti	4	128	Psychologie a komunikace	4	132		
Obory základu poskytování ošetrovatelské péče	10	320	Klinická propedeutika	3	99		
Obory základu poskytování ošetrovatelské péče	10	320	Mikrobiologie a hygiena	1	33		
Ošetrovatelské a klinické obory	35	1120	Odborný výcvik	20	660		
Celkem disponibilní dotace	19	608				0	0
Celkem základní dotace	77	2464		96	3168		
Celkem				96	3168		

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce se zřizovatelem - spolupráce je dobrá a bezproblémová.

Spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními – stěžejní je spolupráce se SN v Opavě, kde škola organizuje praktické vyučování. Škola recipročně zajišťuje přednáškovou činnost a vzdělávací akce pro zdravotnické pracovníky.

1. Ve spolupráci se SN škola organizuje terciární vzdělávání dospělých.

2. Úzká spolupráce je s organizací SIRIUS a s dětským centrem Čtyřlístek, s organizací ČČK, Opava.

Spolupráce s Úřadem práce v Opavě - škola pravidelně organizuje ve spolupráci s ÚP kvalifikační kurzy v rámci vzdělávání dospělých, čímž zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce. Ve spolupráci s Úřadem práce rovněž vyhodnocuje uplatnitelnost svých absolventů na trhu práce.

Spolupráce se Slezskou univerzitou – Ústavem ošetřovatelství – kde pokračuje ve studiu řada našich absolventů a následně na naší škole vykonávají praxi. Rozvíjí se spolupráce v přednáškové činnosti pedagogických pracovníků.

S Ostravskou univerzitou jsme uzavřeli smlouvu o partnerství a spolupráci za účelem zajištění projektu „Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji“. V rámci projektu jsme se zapojili do hodnocení kvality školy.

Zúčastňujeme se jako partneři projektů Metodického a evaluačního centra a Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Dále spolupracujeme s městem Opava, pedagogicko-psychologickou poradnou a s neziskovými organizacemi, pro které pravidelně organizujeme charitativní sbírky.

Prostřednictvím asociace ředitelů středních zdravotnických škol a vyšších odborných škol spolupracujeme se všemi zdravotnickými školami v ČR.

Se školním vzdělávacím programem Ošetřovatel byla školská rada seznámena dne:

.....

Mgr. Alena Šimečková

ředitelka školy